

# El rol docente en la educación inclusiva desde un enfoque de derechos humanos

Javier Tamarit Cuadrado

@javiertamarit

13 de junio de 2022

**riinee.** Red Iberoamericana  
de Necesidades  
Educativas Especiales



# ¿Cuál es el bien interno de la educación?

## Carta de los Derechos Humanos. Art. 26. 2.

2. La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos, y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz.

# ¿Cuál es el bien externo de la educación?

El prestigio de la escuela, el dinero, el poder ideológico...

Si el bien externo 'pesa' más que el bien interno =>  
**CORRUPCIÓN (vs DECENCIA)**

# La educación que queremos Desde la DIGNIDAD y los DERECHOS

**Diccionario panhispánico del español jurídico** [dpej.rae.es](http://dpej.rae.es)

## **decencia**

*Gral.* Honradez y rectitud que impide cometer actos delictivos, ilícitos o moralmente reprobables.

| DOCENTE DECENTE | SISTEMA / ESCUELA DECENTE |                  |
|-----------------|---------------------------|------------------|
|                 | SI                        | NO               |
| SÍ              | ✓                         | BURNOUT          |
| NO              | FORMACIÓN / CESE          | CIERRE INMEDIATO |

**SISTEMA DECENTE + DOCENTE DECENTE = EDUCACIÓN EXCELENTE**

Derechos, justicia, solidaridad,  
ética, reciprocidad, igualdad,  
inclusión, diálogo, respeto,  
privacidad, libertad, autonomía  
personal, ayuda a los demás,  
compasión, diversidad...



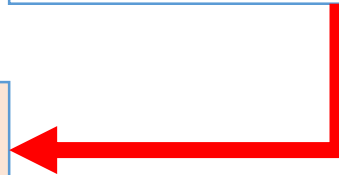
Injusticia, abuso, agresividad,  
tiranía, discriminación, ira,  
aislamiento, exclusión, acoso,  
maldad, estigma, prejuicios,  
odio, fanatismos...

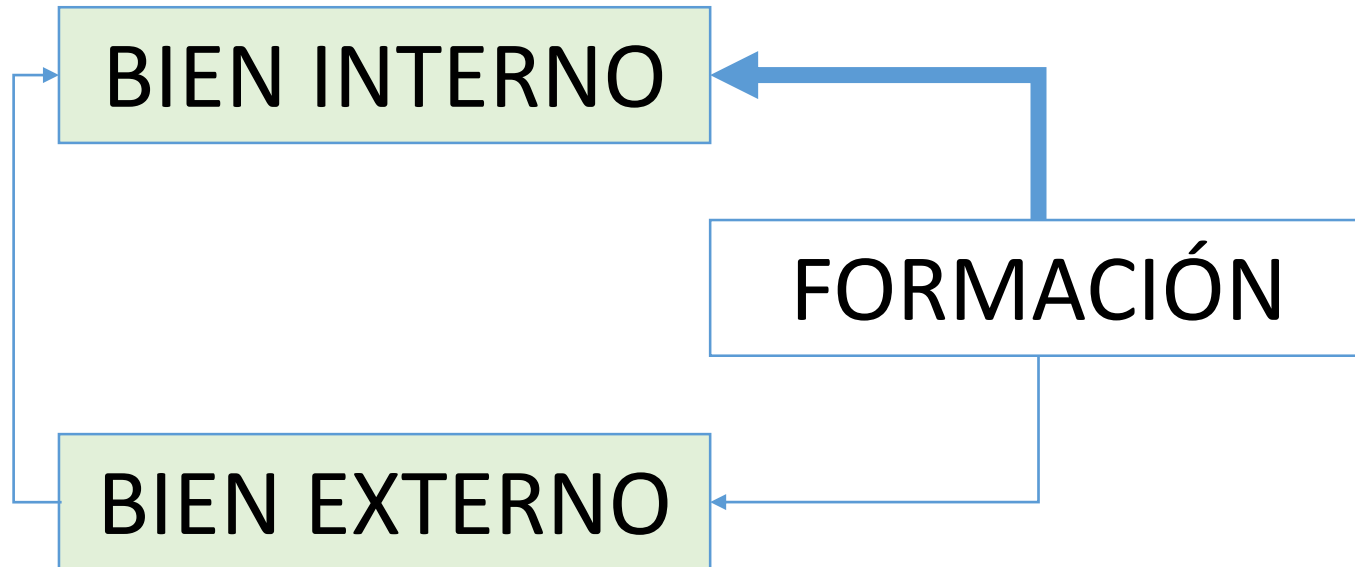


BIEN INTERNO

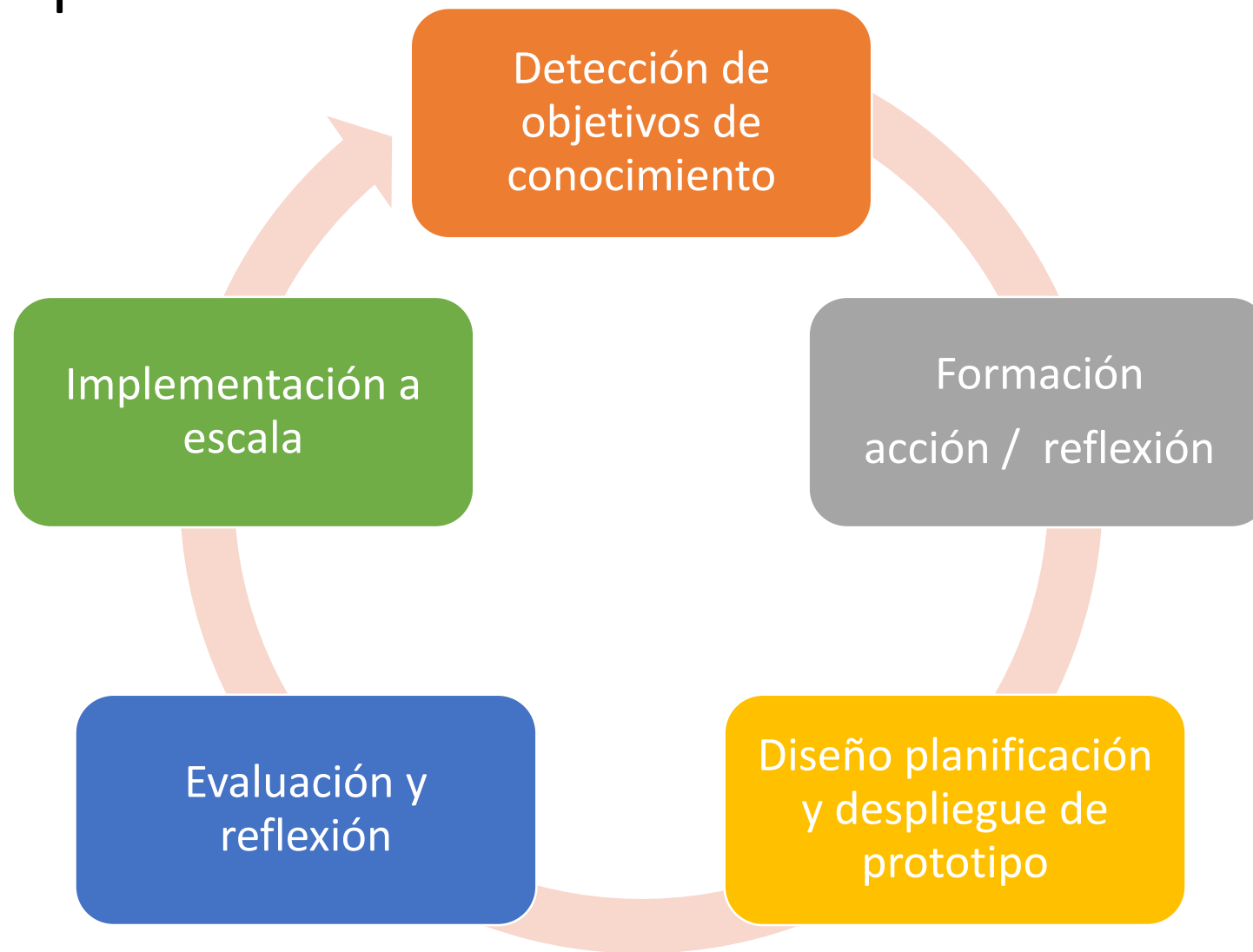
FORMACIÓN

BIEN EXTERNO





# Un ciclo para una formación decente



# Excelencia profesional...

ÉTICA

CORAJE, COMPROMISO, DIGNIDAD, DERECHOS, SENTIDO DE TRASCENDENCIA, CONFIANZA...

TÉCNICA

COMPETENCIAS, APRENDIZAJE – SERVICIO, ENFOQUE MULTIMODAL, AUTODETERMINACIÓN, RESOLUCIÓN...

EMPATÍA

EMPATÍA SOCIOEMOCIONAL, EMPATÍA COGNITIVO – SOCIAL, TRATO PERSONAL DIGNO DESDE LA CERCANÍA HUMANA...



← ¿A quién me acerco? →





# Perfil del docente para la educación inclusiva

- **Valorar la diversidad del alumnado:** la diferencia es considerada como un recurso y un beneficio para la educación.
- **Apoyar a todo el alumnado:** los profesores deben tener altas expectativas en lo que se refiere a los logros de sus alumnos.
- **Trabajar en equipo:** la colaboración y el trabajo en grupo son una forma esencial de la labor de todos los docentes.
- **Desarrollar la dimensión profesional y personal:** enseñar es una actividad, a su vez, de aprendizaje. Los docentes tienen la responsabilidad de aprender durante toda su vida.



# Empoderamiento profesional

- **Creencia:** creo en las personas a las que educo y creo en mis posibilidades de darles respuesta
- **Competencia:** tengo las herramientas y los saberes que debo utilizar para hacer bien mi trabajo
- **Voluntad:** quiero hacer bien mi trabajo, mi compromiso es firme.
- **Acción:** hago bien lo que debo hacer

**Sabiduría práctica:** saber hacer, querer hacer lo que se debe hacer y hacerlo de forma sostenida y óptima.

Irrenunciable  
dignidad:  
Creencia,  
competencia,  
voluntad



“Bañistas en el Malecón”.  
La Habana (Alicia Tamarit)

Javier Tamarit Cuadrado



# Referencias

- Agencia Europea para el Desarrollo de la Educación del Alumnado con Necesidades Educativas Especiales (2012). *Perfil profesional del docente en la educación inclusiva*. Odense, Dinamarca: Agencia Europea para el Desarrollo de la Educación del Alumnado con Necesidades Educativas Especiales. Disponible en [AGENCY REPORT - STANDARD FORMATS \(european-agency.org\)](https://european-agency.org/REPORT-STANDARD-FORMATS)
- Martínez, M. (1996). Una propuesta pedagógica para educar en valores. *Pensamiento Educativo, Revista de Investigación Latinoamericana (PEL)*, 18(1), 185-209. Disponible en [Vista de Una propuesta pedagógica para educar en valores](#)
- Morin, E. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. UNESCO.
- Organización de Naciones Unidas (1948). Declaración universal de los derechos humanos. Washington: Autor. Disponible en [OHCHR | Universal Declaration of Human Rights - Spanish \(Español\)](#)
- Organización de Naciones Unidas (2006). *Convención de la ONU sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad*. Washington: Autor. Disponible en [Microsoft Word - 0722666S.doc \(un.org\)](#)
- Plena inclusión (2013). *Proyecto VIDA*. Disponible en [GUÍA DIDÁCTICA PROYECTO V.I.D.A. \(plenainclusion.org\)](#)
- Plena inclusión (2020). *Hacia la puesta en marcha del currículo multinivel (Cuaderno 1)*. Disponible en [Cuadernos de Buenas Prácticas: Hacia la puesta en marcha del currículo multinivel \(Cuaderno 1\) - Plena inclusión \(plenainclusion.org\)](#)
- Plena inclusión (2021). *Hacia la puesta en marcha del currículo multinivel (Cuaderno 2)*. Disponible en [Cuadernos de Buenas Prácticas: Hacia la puesta en marcha del currículo multinivel \(Cuaderno 2\) - Plena inclusión \(plenainclusion.org\)](#)
- Plena inclusión (2021). *Guía para trabajar los derechos*. Disponible en [Guía para trabajar los derechos - Plena inclusión \(plenainclusion.org\)](#)
- Red española de Aprendizaje Servicio (Web). [Red Española de Aprendizaje - Servicio \(aprendizajeservicio.net\)](#)
- Tamarit, J. (2011). La educación que queremos: avanzando hacia proyectos singulares de felicidad. En *VII Jornadas de cooperación educativa con iberoamérica sobre educación especial e inclusión educativa* (pp. 49-65). Santiago de Chile: OREALC / UNESCO. Disponible en [VII Jornadas de Cooperación Educativa con Iberoamérica sobre Educación Especial e Inclusión Educativa: Educación Secundaria, Madrid, España, 8 al 12 de marzo de 2010 - UNESCO Biblioteca Digital](#)
- Tamarit, J. (2016). Los procesos de transformación en las instituciones educativas. En Varios Autores: *XI y XII jornadas de cooperación educativa con Iberoamérica sobre Educación Especial e Inclusión Educativa*. UNESCO, Chile. Disponible en <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/XI-XII-jornadas-de-Cooperacion.pdf>
- UNESCO (web). *Códigos de conducta del profesor*. Disponible en [Códigos de conducta del profesor \(unesco.org\)](#)