

MATERIAL PARA EL PROFESOR

Título y justificación didáctica

La Unidad Didáctica de Repaso

Viendo la falta de motivación de los alumnos a la hora de repasar el material se propone en la presente *Unidad Didáctica de Repaso* el juego PARCHÍS LOCO (más adelante llamado PL) mediante el que el profesor puede repasar con los alumnos todo lo que se ha visto en clase.

Objetivos que pretende el profesor conseguir con la Unidad

Mediante el PL se pretende repasar el material visto anteriormente en la clase. Se trata de repasar la gramática, el vocabulario y la información cultural, todo ello haciendo uso de la lengua oral. Gracias a este juego, se desarrollan diferentes competencias y estrategias. Si se juega en grupos, el PL fomenta el trabajo cooperativo entre los alumnos.

Nivel y edad de los alumnos

PL se puede usar en todos los niveles. Aquí se presenta el ejemplo de su uso en el nivel más bajo (**A1**), después de unas 36-40 horas de clase de ELE. Aunque el juego PL está preparado para los alumnos de **secundaria** se puede sin ningún problema adaptar a las necesidades de cualquier grupo de alumnos. Algunos profesores piensan que a los estudiantes de la Universidad no les gustan los juegos. Sin embargo; la autora cree que vale la pena intentarlo.

Desarrollo de la Unidad y materiales necesarios

En el juego PL no hay dado. Cada alumno sorteá durante su turno un verbo y avanza tantas casillas cuantas formas correctas de este verbo sea capaz de dar. Se puede jugar en equipos o individualmente, depende de la cantidad de alumnos que tengamos.

En casi cada casilla hay un número, cada uno significa un grupo de las preguntas. Estos números se puede cambiar según las necesidades. Aquí se proponen tres grupos de preguntas:

1. Gramática;
2. Vocabulario (esta parte incluye también la información sobre la cultura de los países de habla española);
3. Un pequeño diálogo o una mini-escena.

Hay también algunas casillas que se dejan libres. Se pueden usar de manera que los alumnos juntos con el profesor decidan. Es aconsejable que los estudiantes tengan derecho a tomar algunas decisiones en este juego, así sienten que es SU juego, que de algún modo ellos lo crean. Se puede decidir por ejemplo que la casilla libre permite elegir el grupo que

el alumno quiera o que simplemente en esta casilla no hay ninguna pregunta.

Además se pueden decidir otras cosas junto con los alumnos, como: los puntos (por ejemplo cada respuesta correcta un punto, o más según su dificultad, el problema de mala respuesta - ¿puntos negativos?), el tiempo que tiene cada alumno o grupo para responder, la posibilidad de cambiar la pregunta (¿una vez por partida?), etc.

También se puede elegir la manera de empezar el juego (un dado, una pregunta de la parte de profesor, una pregunta de la parte de otro grupo o alumno...).

Se propone que el juego se acabe en cuanto una persona o un equipo llegue con todas sus fichas al casillero final. Por cada ficha puesta en el casillero final se pueden obtener también puntos. Se suman estos puntos con los de las buenas respuestas y el total indica quien ha ganado.

Es un juego muy divertido y fácil de usar en el aula. Se puede jugar desde una hora hasta las que creemos convenientes. El tiempo de partida depende de la rapidez de las respuestas dadas por los alumnos.

Si cambiamos un poco las reglas podemos fácilmente usarlo varias veces. Lo importante es que nuestros alumnos no se aburran con el PL y participen con alegría y con ganas.

En la parte de alumno se incita a éste a repasar diferentes puntos tanto de gramática y de vocabulario como de sus conocimientos culturales que va a poner en práctica jugando al PL. Son los verbos de presente, el vocabulario, las estructuras, las expresiones, etc. que se supone que los alumnos deberían conocer en sus primeras horas de aprendizaje de ELE. El alumno puede tranquilamente ver este material en casa antes de jugar al PL. Se supone que todas las respuestas aparecen en el manual del alumno o eventualmente en los apuntes de clase. Por esto no se dan las respuestas ni en la parte del alumno ni en la parte del profesor. Sólo se dan pistas al alumno para que repase el material con el que va a enfrentarse en el PL.

En cuanto al vocabulario y las mini-escenas gracias a la parte del alumno el profesor puede ver lo que la autora supone que se había visto antes en clase. En cuanto a la gramática se supone que se ha visto: el tiempo presente, la estructura del verbo GUSTAR, las diferencias básicas de ser/estar/haber, el femenino y el plural, los artículos, las preposiciones básicas.

Además se supone que el alumno sabe: presentarse, preguntar sobre el origen y la profesión (conoce también los lugares de trabajo), la hora y las fechas. Sabe dónde se habla español y conoce algunas tradiciones de países de habla castellana. Es capaz de mostrar algunos gestos típicamente españoles. Conoce los nombres de la comida y la bebida, sabe qué es una receta, entiende los verbos necesarios para preparar un plato y sabe describir la preparación de su plato preferido. Es

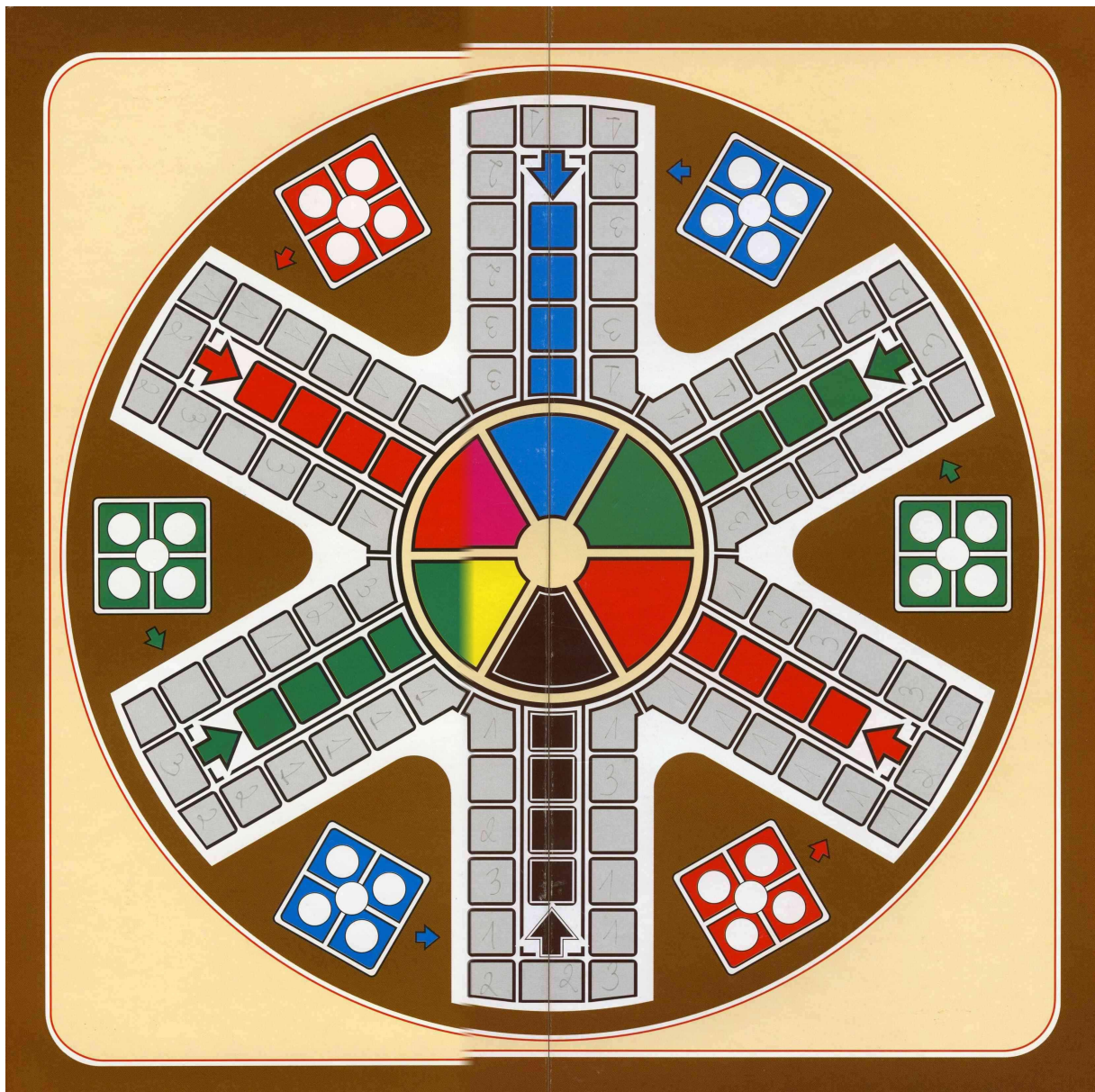
Weronika Górska

capaz también de describir a una persona, un lugar, hablar sobre sus intereses (lo que le gusta o no hacer), conoce los números y los colores.

Material necesario:

EL TABLERO, LOS PASOS, LAS FICHAS, LAS PREGUNTAS.

EL TABLERO DEL JUEGO PL (lo mejor sería por supuesto usar el verdadero tablero del parchís. Aquí se presenta un tablero clásico que se puede comprar en Polonia. Los colores no se ven bien a causa de problemas técnicos a la hora de escanearlo).



LOS PASOS - LOS VERBOS REGULARES E IRREGULARES para RECORTAR

QUERER	CERRAR	PENSAR	EMPEZAR	REGAR	PERDER	COMENZAR	MERENDAR	ENTENDER
PEDIR	SERVIR	JUGAR	PODER	VOLVER	DORMIR	ENCONTRAR	RECORDAR	COSTAR
CANTAR	BEBER	COMER	HABLAR	AMAR	CHARLAR	TRABAJAR	BAILAR	VIVIR

Aquí se dan sólo los ejemplos del tiempo presente pero según el nivel se pueden usar todos los tiempos de todos los modos. En los niveles más bajos se puede ayudar a los alumnos, si el profesor lo encuentra conveniente, marcándoles los cambios vocálicos, por ejemplo: encontrar (o:ue). Los campos vacíos se dejan para los profesores que quieran poner sus propios verbos.

LAS FICHAS (se pueden usar las fichas de cualquier juego para niños. Si un profesor no dispone de ninguna ficha, las puede preparar en casa según el siguiente modelo:

	X	Y
	X	Y
	X	Y
	X	Y

Son simplemente 4 cuadraditos- 4 fichas para un alumno. Se recortan y marcan de algún modo (colores, símbolos).

LAS PREGUNTAS

Aquí se van a dar diferentes preguntas que se pueden hacer al alumno. Cada profesor puede añadir más preguntas o cambiar las existentes según el material que se haya visto en clase. Las preguntas son recortables. Hay que poner todas las preguntas de un grupo en un sobre sobre el que se aconseja escribir el número del grupo para tenerlo todo bien preparado y no tener que buscar durante el juego. Dada la facilidad de las respuestas y el hecho de que muy a menudo son respuestas libres no se adjunta la llave. A veces, cuando la autora piensa que una pregunta puede llevar a confusión, da la respuesta a pie de página. Algunas preguntas son abiertas. El profesor puede decidir, junto con los estudiantes de que en este caso hay que decir por ejemplo tres palabras o tres frases, etc. según el tipo de pregunta.

GRUPO 1

¿Qué diferencia hay entre ser guapo y estar guapo?
Dar el plural: la mano, el coche, la casa.
Dar el femenino: el gato, el caballo, el profesor.
Dar el femenino: el abogado, el chico, el marido.
Dar el femenino: inglés, danés, polaco.
Dar el plural: español, peruano, tabú.
Dar el plural: ruso, inteligente, casa.
Poner los artículos: mano, mesa, radio.
Poner los artículos: cabeza, moto, foto.
Poner los artículos: mujer, cantante, maestra.
Hacer tres frases con ella. Ella...
Rellenar: Me.....tus pantalones. (gustar)
Rellenar: Meir al cine. (encantar)
Rellenar: Me gusta ir.....la escuela.
Rellenar: Hablo.....(z toba ¹).
Rellenar: Ella hablatu madre.

¹Todos los ejemplos están en polaco. Cada profesor tendrá que poner aquí la versión en su L1.

Weronika Górska

Dar los nombres de tres nacionalidades.
¿Cómo se llama un habitante de Italia?
¿Cómo se llama un habitante de España?
¿Cómo se llama un habitante de Polonia?
María y Pedro son de Grecia. Entonces son....
Alfonso y Andrea son de Italia. Entonces son....
Ania y Pawel son de Polonia. Entonces son....
¿Qué lengua se habla en Rusia?
¿Qué lengua se habla en Inglaterra?
¿Qué lengua se habla en Dinamarca?
¿En qué países se habla español? Danos tres ejemplos.
En Uruguay se habla español. ¿Es verdad?
Escribe alguna tradición de un país de habla castellana. ³
¿Conoces al menos un baile característico de España? ⁴
¿Conoces algún gesto típicamente español?
Dar tres nombres de profesiones.
¿Cómo se llama la persona que trabaja en la panadería? ⁵
¿Quién trabaja en un hospital?
¿Qué hace el bombero?
¿Cómo se llama la mujer que cocina?
¿Quién saca las fotografías?
Traduce al polaco ⁶ las palabras: ingeniero, mecánico, veterinario.
¿Quién actúa en el teatro?
¿Qué palabra no encaja entre las tres siguientes y por qué? LA FRUTERÍA, EL ABOGADO, LA PASTELERÍA
¿Qué palabra no encaja entre las tres siguientes y por qué? LA FRUTERÍA, LA PASTELERÍA, EL HOSPITAL ⁷
Dar tres nombres de fruta.
Dar tres nombres de verdura.
¿Qué diferencia hay entre los legumbres y las verduras?
¿Cómo se dice "BANAN" en español?
Nombra los productos que ves aquí. ⁸
¿Qué tienen que ver consigo estos productos: la leche, el queso, la nata?
Dar tres ejemplos de cereales.
Dar tres productos que empiezan por C.
¿Qué necesitas para hacer tu plato preferido?

³ Se supone por supuesto que estos temas se han visto previamente en clase. Aquí se puede concretar, por ejemplo: si el profesor explicó a los niños lo que es la piñata en México, la pregunta podría ser: ¿Qué es la piñata? o ¿Qué nos puedes decir sobre la piñata?

⁴ Preferentemente que no sea el flamenco, porque todos lo conocen antes de empezar a estudiar español. Se supone que estos temas también se han visto con el tema de las nacionalidades, cuando se habló por ejemplo de diferentes comunidades de España. Ejemplo: En Cataluña viven los catalanes que bailan la sardana.

⁵ Aquí hay que estar abierto a la imaginación de los niños. Aquí a parte de una respuesta posible: el panadero, podrían también responder por ejemplo: el dependiente.

⁶ Depende del idioma materno de los estudiantes.

⁷ Son todos lugares de trabajo pero en los dos primeros compramos algo de comer que no es el caso de un hospital.

⁸ Se pueden usar los dibujos por ejemplo del manual, pero también se pueden llevar a clase los verdaderos productos.

Dar el sinónimo de la palabra CORTAR.
¿Qué quiere decir PELAR?
¿Qué vas a leer para hacer algún plato?
¿Qué vas a hacer si en una receta aparece el verbo salar?
Contar desde el uno hasta las diez.
¿Cuál es el número de tu teléfono?
¿Qué número tengo que llamar en España si hay un accidente?
¿Qué hora es ahora?
¿Cuántos años tienes?
¿Cuál es el número de teléfono de tu mejor amigo?
¿Cuánto cuesta un kilo de tomates en tu ciudad?
¿Cuántos días duran las vacaciones de verano en Polonia?
¿Cuánto es 1 más 3?
¿De que color es la camisa que lleva ⁹ ...?
¿De que color es la nieve?
¿Qué color te gusta más?
Si mezclas el negro y el blanco, ¿qué color te sale?
Dar los nombres de tres colores.
Un piano es normalmente...
¿Cómo se llama la persona que tiene el pelo claro?
¿Cómo se llama la persona que tiene el pelo oscuro?
¿Cómo eres de carácter?
¿Cómo se llama la persona que no es simpática?
Describe el carácter de algún amigo tuyo.
Dar tres rasgos de carácter que más te gustan.
Dar tres rasgos de carácter que empiezan por S.
¿Cómo se llama la persona que no gasta dinero?
¿Cómo se dice en español "MADRY"?
¿Qué rasgos de carácter debería tener el profesor ideal?
Dar el contrario de severo.
Dar los nombres de tres partes de cuerpo.
Enumera las partes del cuerpo de tu cara.
¿Cómo pueden ser los ojos?
¿Cómo pueden ser las piernas?
¿Cómo se puede llevar el pelo?
Dar tres nombres de ropa.
¿Cómo se viste tu padre?
¿Qué lleva tu madre cuando va al teatro?
Dar tres nombres de ropa que empiezan por S.
¿Qué ropa necesitas en invierno?
¿Cómo te gustan las faldas?
¿Qué necesitas para ir a piscina?

⁹ Aquí el profesor señala a uno de los alumnos en clase.

presentas y empiezas la conversación.
Quieres conocer a una persona que te gusta y pides a tu amigo que te la presente.
Tienes que comprar el pan, pero no lo hay en la panadería, compras bollos.
Propones a tus amigos ir a beber algo en un bar.
Tienes que explicar a tu amiga cómo se hace tu plato preferido.
Vas de compras con tu madre. Prepara un mini-diálogo en la frutería.
Quieres hacer una fiesta y preparas un menú con tu amigo español en español. Discutís sobre lo que vais a comer.
Necesitas un medicamento para tu madre que sufre de dolor de cabeza. Mini-diálogo en una farmacia.
Estáis en un restaurante. Pides comida para todos tus amigos.
Juegas con tu sobrino. Él quiere saber cómo se dicen los colores de tu ropa en español. Se lo explicas.
Alguien te pregunta qué colores tiene el arco iris. Respondes.
Tu hermana te pregunta cómo es tu novio/a. Se lo/a describes.
Tu profesora quiere saber cómo es tu madre porque tiene un encuentro con ella y no la conoce.
Describes a tu amiga el príncipe azul con el que estás soñando.
Has visto a un ladrón. La policía te pregunta por su descripción física.
No te puedes entender con tu hermana. Explicas a tu amigo que tiene un carácter que no te gusta.
Explicas a tu amigo cómo será tu casa del futuro. Él te hace preguntas sobre los detalles.
¿Cómo es tu habitación? Se lo explicas a tu compañero de clase.
Llamas a casa y pides a tu madre que encuentre el teléfono de tu amiga que tienes apuntado en una agenda. Tienes que explicar a tu madre dónde exactamente está tu agenda.
Preparáis con los amigos una fiesta de disfraces. Tienes que presentar tu idea de manera que todos la acepten.
Hablas con tus amigos sobre vuestros intereses. Uno dice que no le gustan nada las películas infantiles como <i>Narnia</i> . A tí te encantan, dices por qué.
Explica a tu amigo cómo es tu día normal.
Explicas a tu madre que no le puedes ayudar en los quehaceres de casa porque...
Te duele la cabeza y pides a la profesora que te permita ir a casa.
Describe a una persona de la clase. Los demás estudiantes tienen que adivinar quien es. Cuanto más detallada sea la descripción, mejor.
Quieres comprarte unos pantalones, pero no hay tu talla. Entonces compras una falda. Mini-diálogo en una tienda de ropa.

MATERIAL PARA EL ALUMNO

¿CÓMO CONJUGAMOS LOS VERBOS REGULARES E IRREGULARES?

HABLAR	BEBER	VIVIR
Hablo	Bebo	Vivo
Hablas	Bebes	Vives
Habla	Bebe	Vive
Hablamos	Bebemos	Vivimos
Habláis	Bebéis	Vivís
Hablan	Beben	Viven

QUERER (E:IE)	PODER (O: UE)	PEDIR (E:I)	JUGAR (U: UE)
Quiero	Puedo	Pido	Juego
Quieres	Puedes	Pides	Juegas
Quiere	Puede	Pide	Juega
Queremos	Podemos	Pedimos	Jugamos
Queréis	Podéis	Pedís	Jugáis
Quieren	Pueden	Piden	Juegan

En el juego del PARCHÍS LOCO (PL) vas a usar todos estos verbos para moverte en el tablero. Si conjugas bien todo el verbo en el tiempo presente, puedes avanzar 6 casillas. Si por ejemplo te equivocas en dos formas, avanzas sólo 4 casillas. Tu profesor puede ayudarte, diciéndote a qué grupo pertenece el verbo que tendrás que conjugar. Si conoces los verbos de arriba, no tendrás problemas con los de PL. Te invito a que los repases ahora mismo. 😊

Weronika Górska

LA PRESENTACIÓN

En el PL puedes sortear diferentes preguntas sobre ti mismo. Aquí te recordamos algunas de estas preguntas. ¿Sabrías responderlas?

¿Cómo te llamas?

¿Cuál es tu nombre/apellido?

¿Cuál es tu nacionalidad?

¿De dónde eres?

¿Dónde vives?

Para responder a estas preguntas necesitas saber cómo se llaman diferentes países en español y sus nacionalidades. Recuerda también los nombres de idiomas. Todo este material ya lo conoces de tus clases. Ahora solo repasa. Por ejemplo, prepárate una lista según este modelo:

PAÍS	NACIONALIDAD	IDIOMA
España	español, española	español
Polonia	polaco, polaca	polaco
...

UN POCO DE CULTURA

En las clases de español tu profesor te ha explicado que este idioma no es sólo la lengua de España. ¿Te acuerdas en qué países se habla español?

Además ¿te acuerdas de algunas tradiciones de estos países? ¿Sabes mencionar algunos bailes típicos de los hispanohablantes?

LAS PROFESIONES

Conoces ya muchas profesiones. También pueden aparecer en nuestro juego. Te vamos a ayudar a repasarlas. A ver. Vamos a hacer una lista de las profesiones: el pintor, el escritor, el/la estudiante, el actor, la actriz, el médico, el abogado...Ahora te toca a ti continuar esta lista. ¡Suerte!

Recuerda cómo dices tu profesión y cómo preguntas por la de tu interlocutor.

Soy ...

¿Cuál es tu profesión?

¿Qué haces en la vida?

¿Qué eres?...

LUGARES DE TRABAJO

Te acuerdas de ¿cómo se llama el lugar dónde trabaja un médico? Es un hospital. Y ¿adónde va tu madre para comprar el pan? A una panadería. ¿Y dónde trabaja tu padre, si es abogado? En un juzgado.

Intenta encontrar todos los lugares de trabajo de todas las profesiones que has estudiado.

LA COMIDA

Aquí tienes que repasar todos los nombres de verdura, fruta, productos lácteos, los cereales, condimentos, etc. Puedes usar los productos que están en tu casa. Pregunta a tu madre si puedes cogerlos e intenta encontrar el nombre de cada uno en español. Si no lo sabes, busca en un diccionario.

Para los estudiantes polacos es bastante difícil entender la diferencia entre los legumbres y las verduras. ¿Te acuerdas de cómo se dicen estas dos palabras en polaco?

LA BEBIDA

¿Qué se puede beber en tu país?

¿Sabes qué se bebe en diferentes países de habla española?

Busca las respuestas en tu libro, en las enciclopedias o pregunta a tus compañeros, tus padres, tu profesor...

EN LA COCINA

Cada uno tendrá que cocinar un día. Quizas un día invitas a tu amigo español y cocináis juntos. Para preparar un plato tenéis que saber leer y entender UNA RECETA y después "Manos a la obra" (en polaco decimos "Do dzieła").

Ya has repasado los ingredientes, ahora sólo te toca repasar los verbos que pueden aparecer en una receta. ¿Te acuerdas de ellos?

ASAR, COCER, HERVIR, PONER, QUITAR, SALAR, PARTIR, TROCEAR, CORTAR, RALLAR, PELAR, ECHAR, AÑADIR, ENFRIAR, CALENTAR

Hay más verbos, ¿puedes ampliar esta lista?

LOS NÚMEROS

Uno, dos, tres...¿hasta cuántos sabes contar?

¿Puedes decir estos números en español?

1	5	8	13	
	43	53	24	124
31	15	87	68	90
	76	98	245	500

Weronika Górska

LA SECCIÓN DE LOS COLORES.

En las últimas clases has aprendido diferentes colores: verde, marrón, violeta, etc. En la foto que ves debajo hay una persona que lleva una chaqueta de muchísimos colores. Te invito a que encuentres todos los nombres de colores que puedas. Esto va a prepararte para responder a las preguntas del juego PL.



LA DESCRIPCIÓN FÍSICA DE UNA PERSONA Y SU CARÁCTER.

En el juego PL puedes tener como tarea la descripción física de una persona o de su carácter.

Por eso te invito ahora a que repases las palabras y expresiones que has conocido y que te parecen útiles para describir a una persona.

Sobre todo piensa que tienes que saber responder a las preguntas:

¿Qué tiene una persona?

¿Qué lleva una persona?

¿Cómo es una persona?

Para saber si conoces el vocabulario necesario puedes intentar poner más palabras en las siguientes listas:

4. el pelo, las piernas, el cuello...
5. simpático, amable, tacaño...
6. la nariz- recta, torcida... (y lo mismo con otras partes de cuerpo, ¿cómo pueden ser?)
7. la chaqueta, los pantalones, los guantes...
8. la horquilla, la goma, el collar...(y todo tipo de accesorios)

LA DESCRIPCIÓN DE UN LUGAR.

Imagínate que vas a abrir tu propio restaurante. Para hacerlo necesitas saber cómo se describe un lugar. ¿Cómo puede ser un lugar? Por ejemplo: pequeño, grande, amplio...¿Qué hay en las paredes? Cuadros, plantas...¿Qué colores aparecen? Verde, blanco, amarillo...¿Qué hay en este lugar? Mesas, sillas, armarios...¿De qué están hechas todas estas cosas? De madera, de plástico, de oro...

EL VERBO GUSTAR.

Ahora encuentra en tu libro el apartado dónde se explica el funcionamiento de este verbo. Para los estudiantes polacos no es nada difícil. Nuestro verbo "PODOBA MI SIĘ" tiene la misma estructura. Entonces seguramente sabrás terminar estas frases:

Me gusta...

Me gustan...

Recuerda que otros verbos que conoces como DOLER, PARECER, ENCANTAR, QUEDAR BIEN/MAL funcionan de la misma manera.

Weronika Górska

LAS FECHAS Y LAS HORAS

Casi acabamos nuestra preparación para el juego PL. Solamente te queda repasar las fechas y las horas.

Una adivinanza. ¿Qué hora es ahora? ¿Qué día es hoy?

¿Cómo decimos en español "las 13.15"?

Y ¿cómo dices a tu madre que estarás **exactamente** a las 12 en casa?

¿Cuál es la diferencia entre EL lunes y LOS lunes?

Repásalo ahora.

Ahora, que ya has repasado todo el material, estás muy bien preparado para jugar al Parchís Loco. ¡Acuérdate! No es importante ganar. Lo más importante es divertirse con tus amigos y tu profesor. ¡Qué lo pases bien!