

GUÍA DEL PROFESOR Población y Movimientos Migratorios B2. 2

- A. REFERENTES CURRICULARES + EXPLOTACIÓN DIDÁCTICA DE LAS ACTIVIDADES
- B. SOLUCIONARIO DE LAS ACTIVIDADES
- C. MATERIALES FOTOCOPIABLES DE AMPLIACIÓN Y REFUERZO

-
- A. REFERENTES CURRICULARES + EXPLOTACIÓN DIDÁCTICA DE LAS ACTIVIDADES

Unidad didáctica para nivel B2.2
Módulo temático: La Población. Enfoque hacia las corrientes migratorias en el mundo actual, sus causas y principales destinos y procedencias. Tema: La población.
Título de la UNIDAD: Población y Movimientos migratorios
1. Tarea de comunicación o tarea final: Realización de una entrevista en el aula en directo. Grabación y edición.
2. Referentes curriculares A) Objetivos: <ul style="list-style-type: none">- Objetivos de nivel Núm. 4, 5, 6 y 7 - Objetivos de etapa Núm. 2, 3, 6, 8 B) Contenidos: <ul style="list-style-type: none">1.1 Existencia, inexistencia: nacimiento, vida, muerte, ocasionar,1.2 provocar, dar a luz, surgir, idear, formar1.4 Acontecimiento suceso, hecho, anécdota, acontecimiento, acto, ocurrir, suceder ,producirse1.5 Certeza, incertidumbre, evidencia, probabilidad, hipótesis, incertidumbre, dudoso, cierto tener - dudas / la seguridad, haber / existir - la posibilidad, estar convencido, con seguridad, sin duda.2.1. Cantidad numérica cifra, calcular2.2 Cantidad relativa asociación, conjunto, banda, parte, porción, abundante, escaso, (in)suficiente, muchos, algunos, máximo / mínimo, alrededor de, al menos, entre + (número cardinal) + y + (número cardinal) proporción, distribución, reparto, distribuir2.3. Aumento, disminución

aumento, disminución, crecer, caer, duplicar (se), triplicar(se), cada vez - más/menos

2.4. Grado

especialmente, principalmente, totalmente, completamente, absolutamente

2.5. Medidas

Superficie

superficie, superficie, extensión, área, amplio, inmenso, recorrer

3.1. Localización

quedar, en cualquier lugar

3.2. Posición

cercano (a), lejano (a), alejado (de), aislado (de)

3.3. Distancia

trayecto, recorrido, separación, cercano, lejano, alejado, aislado, quedar, faltar, acercar (a), alejarse (de), aproximarse (a), a distancia, de cercanías, de larga distancia

3.4. Movimiento, estabilidad

movimiento, recorrido, trayecto, marcharse, partir, huir, trasladarse, transportar, atravesar, recorrer, circular, avanzar, retroceder, montar (se) estar /quedarse parado

3.5. Orientación, dirección

meta, ruta, vía, destino, dirigirse, entregar, recoger, seguir - una dirección / un camino

3.7. Origen

procedencia, proceder de

4.1. Referencias generales

tiempo, época, infancia, juventud, madurez, vejez, tercera edad

4.2. Localización en el tiempo

Presente

actual, reciente, contemporáneo, en la actualidad, en esta época, en estos días

Pasado

memoria, olvido, los (años) + (década), recordar, olvidar

Futuro

destino, la década, el año/el siglo, a corto / a medio / a largo - plazo

4.6. Continuación

proceso, aún

4.7. Duración, transcurso

periodo, ciclo, etapa, fase, para siempre , para toda la vida

5.12. Edad, vejez

generación

6.3. Adecuación, conformidad

adaptación, adaptar (se) a

7.1. Reflexión, conocimiento

preocuparse por, reflexionar (sobre)

Contenidos de Nociones específicas

11.5. Servicios sociales

menores, inmigrantes, vejez, inmigración, tercera edad, apoyar, cooperar, colaborar, marginar

17.1. Vida en comunidad y conducta social

ciudadano, comunidad, clase - social / trabajadora, minoría mayoría - étnica/ social/ religiosa, derechos - humanos constitucionales / del ciudadano, (in)justicia social, (des)igualdad

19.2. Geografía

población - joven/adulta/activa/urbana, emigración inmigración, urbano, rural
océano - Atlántico/Pacífico/Ártico, mar – Mediterráneo

19.3. Espacios urbanos y rústicos

Ciudad

ciudadano

Campo

ganadero, agrícola, forestal.

Nociones generales

2.1 Cantidad numérica

2.2. Cantidad relativa

2.3 Aumento, disminución

3.7 Origen

4.7 Duración, transcurso

4.9 Cambio, permanencia

5.12 Edad, vejez

Nociones específicas

3.1 Datos personales:

- Nombre: llamar por el nombre/por el apellido.
- Dirección: mudarse de país/ de zona.
- Edad: niñez, madurez, vejez.
- Estado civil: matrimonio / soltero
- Profesión.

3.2 Documentación: validez, permiso de residencia, pasaporte

Gramática

CONTENIDOS GRAMATICALES:

1.1- Clases de sustantivos: nombres propios (nombres de instituciones, cargos, departamentos, materias, disciplinas...)

7.3- Los pronombres interrogativos (qué, quién, cuándo, cómo...)

7.4- Los exclamativos intensificadores: totalmente de acuerdo, absolutamente, verdaderamente, seguramente, probablemente...

9.1- Tiempos verbales de indicativo: pretérito indefinido

CONTENIDOS DE PRONUNCIACIÓN Y PROSODIA:

- Ritmo, pausas y tiempo.

- Los fonemas vocálicos: Diptongos e hiatos.

CONTENIDOS DE ORTOGRAFIA:

- Acentuación gráfica: Reglas generales de acentuación. Tilde diacrítica.

CONTENIDOS FUNCIONALES:

- 1.2 Pedir información (persona, tiempo, acontecimiento, causa)
- 1.3 Dar información (tiempo, cantidad, finalidad, causa)
- 1.4 Pedir confirmación
- 2.1 Pedir opinión
- 2.2. dar una opinión

- 2.4 Valorar
- 2.5. Expresar aprobación y desaprobación
- 2.6. Preguntar si se está de acuerdo
- 2.7. Expresar acuerdo y desacuerdo
- 2.9. Expresar posibilidad
- 2.14. Expresar qué se recuerda y qué no se recuerda
- 3.4. Preguntar por deseos
- 3.5. Expresar deseos
- 3.6. Preguntar por planes e intenciones
- 3.10. Expresar tristeza y aflicción
- 4.2. Pedir ayuda, favores y objetos
- 4.3. Responder a una orden o petición
- 5.3. Dirigirse a alguien
- 5.4. Presentar a alguien
- 5.6. Dar la bienvenida
- 6.3. Preguntar por el estado general de las cosas y responder
- 6.4. Solicitar que comience un relato y reaccionar
- 6.7. Controlar la atención del interlocutor

Referentes culturales

1.1.2 – Población: Corrientes migratorias en el mundo actual (causas principales de la emigración)

2.1.10 – Servicios: procedencia mayoritaria de inmigrantes, principales regiones receptoras de inmigrantes, grandes ciudades, núcleos industriales, zonas rurales con necesidad de mano de obra

Componentes de aprendizaje

1.2 Planificación del aprendizaje

Formulación de metas y objetivos

Identificación y descripción de las situaciones en las que se precisa o desea emplear el español como vehículo de comunicación (ámbitos, lugares, interlocutores, acciones, textos, condiciones y restricciones, etc.)

Regulaciones de tiempos y condiciones del aprendizaje

Eliminación de los factores ambientales que se consideren desfavorables para el aprendizaje (ruidos, falta de luminosidad...)

1.3 Gestión de recursos

Búsqueda de oportunidades de aprendizaje y uso de la lengua

Búsqueda y selección de fuentes de muestras de lengua

Búsqueda de situaciones para practicar la lengua

1.5 Regulación y control de la capacidad de cooperación

Participación eficaz en grupos de trabajo

Compromiso y cumplimiento responsable de las normas de funcionamiento del grupo.

Refuerzo en la confianza con las propias capacidades y en las ajenas: valoraciones, elogios, animación, etc.

Evaluación del trabajo colectivo: análisis, valoración contribuciones ajenas y propias (reflexión, listado, clasificación, etc.)

Distribución equitativa entre los miembros del grupo.

Corrección de errores: identificación de los errores y de sus causas, explicación y sistematización de los problemas que los originan, reparación.

Interacción social y gestión de conflictos grupales

Escucha activa. Mediante indicadores de escucha

Formulación y aceptación de críticas

2.1 Planificación de la tarea

Identificación de los objetivos

Relación de la tarea global y de las tareas intermedias con los objetivos de aprendizaje.

Relación de la tarea con las propias necesidades de comunicación del aprendizaje.

Diagnóstico de recursos

Previsión de los aprendizajes previos que pueden ser útiles para la resolución de una tarea.

Previsión de las estrategias que se pueden emplear para compensar o superar la falta de aprendizajes previos.

2.2 Realización de la tarea

Dirección y localización de la atención

Atención global: anticipación de los elementos del input sobre los que se quiere centrar la atención.

Elaboración e integración de la información

Inferencia: uso de información conocida para extraer o adivinar significados de la lengua.

Ensayo y práctica

Práctica de unidades del sistema fonético de diversas formas, al margen de contextos comunicativos; y del sistema de escritura.

2.3 Evaluación y control

Aplicación de los procedimientos de evaluación

Contraste de las propias producciones con las de hablantes competentes en la lengua objeto (coevaluación).

Tabla de autoevaluación.

2.4 Reparación y ajustes

Aplicación de procedimientos de corrección y reparación del producto

Identificación de los errores cuya auto-corrección o co-corrección sea factible y viable.

3. Objetivos didácticos

El alumno/a será capaz de:

- Relatar hechos reales relativos a la inmigración española en el siglo XX y XXI, aportando su propio punto de vista.
- Comprender textos orales y escritos y

	<p>sacar las ideas principales de ellos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Producir textos expresando la opinión, y valorando el tema tratado con puntuación, redacción y ortografía correcta. - Comprender y transferir las ideas principales en una entrevista.
4. Temporalización	2 sesiones de 180 minutos cada una.
5. Subtareas y actividades posibilitadoras	<p>1ª sesión</p> <p>1 y 2 - Presentación del tema. 3 y 4.- Proyección del Documental “El tren de las moscas” 5. - Visionado del vídeo de Arcadi Oliveres (2ª parte) y trabajos sobre su contenido.</p> <p>6.- Formación de grupos, redacción de preguntas y elección de entrevistados. Ejercicio pronombres interrogativos.</p> <p>2ª sesión</p> <p>7.- Plan de estabilización y emigración. Preguntas y ejercicio.</p> <p>8 y 9.- Mapa del mundo y corrientes migratorias. Las migraciones en el siglo XXI</p> <p>10.- Realización de una entrevista en el aula en directo. Grabación y edición.</p>
<p>INTRODUCCIÓN</p> <p>Para esta unidad se han diseñado una serie de actividades que ayudarán a los alumnos a comprender el porqué de las migraciones humanas. Les permitirá expresar opiniones y emitir juicios de valor sobre las posibles causas teniendo como referencia el tiempo en que éstas han ocurrido. Así mismo podrán observar los diferentes destinos (países acogedores) según la época en la que se vivieron o se viven.</p> <p>Esto les llevará a elaborar una entrevista, como tarea final, a una persona emigrante, en el país en el que el alumno reside.</p> <p>Las actividades están pensadas para ser realizadas en dos sesiones de tres horas.</p> <p>DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES</p> <p>Actividad 1 y 2 Introducción al tema</p> <p>Esta actividad es de vital importancia por ser introductoria y motivadora. Sugerimos introducir el tema presentando la canción “Papeles Mojados” de Chambao, podrán</p>	

escucharla y cantarla en clase siguiendo el texto que acompañamos. Después pasaremos a reflexionar sobre nuestra historia. En el aula todos/as somos emigrantes o provenimos de familias emigradas. Primero el/la maestro/a puede explicar porqué ha venido de España a trabajar aquí y a continuación realizar preguntas del tipo:

¿qué persona de tu familia llegó primero a vivir aquí?, ¿Cuándo vino? ¿Por qué emigró? ¿Vinieron otras personas de tu familia después? ¿Cómo se trasladaron aquí? ¿Venían con contrato de trabajo? ¿Conoces a personas que han emigrado de otros países? ¿Crees que es lícito emigrar? ¿Qué opinas sobre la emigración llamada “ilegal”? ¿Crees que las personas somos ilegales por el hecho de emigrar “sin papeles”? ¿Te sientes más español/a o de aquí?.....

<http://open.spotify.com/track/0S0cwed8nKU6bKRe9zaBfS>

Actividad 3 y 4

Después de leer un texto introductorio al tema, se procede a visionar un vídeo que muestra un aspecto de la emigración mexicana a EEUU.

En esta unidad se propone que después sea tratado el tema oralmente en el grupo, pero también podría utilizarse el vídeo para como motivación para que escribieran un texto argumentativo sobre el tema. Esta opción llevaría a necesitar más tiempo para completar la unidad.

Actividad 5 (a, b, y c)

Esta actividad permitirá al alumno ver la realidad de las vidas de las personas que tienen que emigrar, las dificultades con las que se encuentran, etc. Es una actividad de comprensión auditiva. Se recomienda también visionarlo dos veces.

Al final del visionado se recomienda hacer una pequeña recogida de ideas y algunas preguntas de comprensión. Después del visionado se pide a los alumnos que completen las palabras que faltan en una parte del texto y que contesten a unas preguntas de comprensión.

El ejercicio se completa con una explicación sobre la tilde diacrítica y se le propone al alumno unas prácticas de la misma para la mejor asimilación de la teoría.

Actividad 6

Esta es la última actividad de la primera sesión y está destinada a formar grupos de alumnos para la realización de la entrevista. Debemos agrupar a los alumnos según cómo tengamos pensado llevar a cabo la entrevista. Existen varias modalidades:

Una sola entrevista (a una persona solamente), en este caso solamente existe un solo grupo y entre todos deciden qué preguntas van a realizar varias entrevistas (existen varios entrevistados), en este caso existen tantos grupos como entrevistados.

Les damos una batería de preguntas posibles a hacer al entrevistado y de las propuestas deben escoger 12. Debemos recomendarles que presten atención a la hora de escoger las preguntas, tiene que haber una representación de los diferentes aspectos propuestos.

Adjuntamos una batería de preguntas que el grupo o los grupos deben elegir, pero

dependiendo del nivel de los alumnos, podemos dejar que sean ellos los que elaboren sus propias preguntas. Si escogen de entre las preguntas propuestas debemos tener vigilar que estén representados todos los campos.

A esta actividad se le ha unido una tabla de pronombres interrogativos que el profesor puede utilizar después de hacerles notar que gran número de las preguntas que se acompañan tienen la primera palabra con tilde. De esta manera se puede aprovechar el hecho de la formulación de preguntas con la práctica y teoría de los pronombres interrogativos.

Actividad 7 (a y b)

Esta actividad es de comprensión lectora. Se puede trabajar como lectura colectiva, en parejas o de manera individual, según el criterio del profesor/a. Haremos énfasis en el vocabulario del texto, explicando o buscando en el diccionario las palabras desconocidas antes de contestar a las preguntas, que se puede hacer también en gran grupo, de manera individual o en parejas.

En esta actividad 2 el profesor deberá aclarar cuáles son los sectores: Primario, Secundario, Terciario, en el caso de que los alumnos no los sepan.

La actividad se complementa con un ejercicio de ortografía sobre el uso de las mayúscula en el español.

Actividad 8 y 9

En esta actividad los alumnos, una vez escuchada la explicación del profesor completarán un mapa de migraciones con una breve explicación. Después de completar el mapa y la explicación podemos tener un tiempo para reflexionar sobre los movimientos migratorios.

A esta actividad se le ha unido unas cuestiones que el profesor puede utilizar para trabajar los nombres de países y continentes.

Para esta actividad el profesor/a dispone en la carpeta de materiales de un texto que le servirá para explicar a los alumnos los movimientos migratorios del siglo XXI. Para la explicación puede apoyarse en un mapa del mundo o el que adjuntamos en el texto proyectado. Una vez los alumnos hayan escuchado y visto hacia dónde se producen los movimientos, completarán ellos un mapamundi mudo indicando los movimientos migratorios del S. XXI.

Actividad 10

Esta es la tarea final y es el momento de la realización de la entrevista. Como ya apuntamos antes es de elección del profesor/a si se entrevista a una persona o a varias. Será muy motivador para el alumno si se trata de un familiar la persona a entrevistar. El/los entrevistados acudirán a la clase para realizar la tarea. El grupo escogerá quién es el entrevistador/es. Es interesante grabar la entrevista para ser escuchada después. Esta grabación se puede llevar a cabo con diferentes medios:

- Con una grabadora tradicional para ser escuchado en un K7.
- De manera digital: con un mp3, un teléfono móvil, una cámara de fotos modo grabación o el ordenador mediante un programa de edición de audio como audacity. Si se graba de manera digital se puede aprovechar el archivo resultante

para colgarlo en la página web o en el blog del aula. (se adjuntan instrucciones en la carpeta de materiales de cómo grabar y editar audio) La grabación y la edición la pueden realizar los propios alumnos.

En esta se pone en práctica la expresión oral y la correcta dicción y entonación de palabras y frases. Con la escucha una vez grabado el alumno se puede autoevaluar y corregir los errores.

7. Evaluación

A través de la evaluación continua y valoración de la tarea final

Se contempla también la autoevaluación y la coevaluación (entre compañeros) en la exposición de opiniones y en la grabación de la entrevista.

Auto-Evaluación:

Sé / Soy capaz de....

- . De expresar mi opinión sobre la documentación facilitada (vídeo, folletos...) y producir textos.
- . Realizar preguntas de contenido importante para entrevistar.
- . Comprender textos y material auditivo sobre el tema de la inmigración, sacando las ideas principales.
- . De trabajar en grupo y de forma autónoma.
- . Etc...

B. SOLUCIONARIO DE LAS ACTIVIDADES

En azul las sugerencias para el profesor



2. Después de leer el texto contesta a las siguientes preguntas:

¿Qué sector productivo predominaba en España en los años 50?

- En una España en la que predominaba el sector primario en la economía

¿Qué ideó el gobierno fascista para solucionar el problema del paro?

- La emigración asistida

¿Con qué finalidad se creó el Instituto Nacional de Emigración?

- Instrumento interno de gestión de todo lo referente a la emigración

¿En qué condiciones salían nuestros paisanos al extranjero?

- Una vez seleccionados eran informados de las condiciones de trabajo y se les acompañaba hasta el destino.

Subraya todos los verbos del texto que están en pretérito indefinido.



4. Preguntas para discutir en grupo o para responder por escrito:

Son preguntas abiertas y cualquier respuesta del alumno es válida, cada cual tiene una manera distinta de percibir e interpretar. El/la profe puede sugerir algunas de las respuestas siguientes si no se les ocurre nada al alumnado y que ellos/as elijan.

Posibles respuestas serían:

¿Por qué el título?

- Se dice en el vídeo que los emigrante viajan “como moscas” sobre el tren.

- Pasan volando (muy rápido)

- Recogen los alimentos al vuelo.

- Parecen vulnerables, van casi volando, en cualquier momento pueden caer y ser aplastados como una mosca.

¿Qué emoción te sugiere este vídeo?

- Compasión, empatía, alegría, tristeza, rabia, dolor, confianza en la humanidad, estupor, miedo, indiferencia

- Rechazo a un sistema que supedita la vida de personas a las conveniencias económicas.

¿Por qué crees que son mujeres las que organizan esto?

- Porque disponen de más tiempo libre que los hombres para poder dedicarlo a la solidaridad.

- Porque las mujeres ancestralmente estamos más en contacto con el cuidado de los demás.

- Porque la educación patriarcal propicia que sean las mujeres las que se pueden encargar de tareas solidarias.

- No lo sé, porque en este caso son mujeres las que han tenido la iniciativa.

¿Qué opinas tú de la actitud de las mujeres?

- Valientes, comprometidas, solidarias, etc....



7. Cumplimenta el siguiente texto con las palabras que faltan.

Transcripción completa del vídeo de Oliver Arcadi.

<http://www.youtube.com/watch?v=TR8dMPBI98&feature=related>

Hasta que llegó la crisis entre un 60% y un 65% de la opinión pública española veía con malos ojos la llegada de emigrantes. Desde que llegó la crisis este porcentaje ha subido y ahora es el 82, el 83 por ciento de la opinión pública. Pues que me perdonen, aunque sea el 82, aunque sea el 83 por ciento, están totalmente equivocados y creo que están equivocados no por una cuestión de mala fe, la gente por lo general no tiene mala fe, sino probablemente por una cuestión de mala información. Porque os aseguro, si supieran qué es la emigración, recibirían a los emigrantes como hay que recibirlos. ¿Y cómo hay que recibirlos? Con los brazos abiertos, porque la historia de la humanidad

es la historia de las migraciones y desde que el hombre es hombre y la mujer es mujer, no hemos hecho otra cosa que ir por estos mundos de dios para ver donde podríamos vivir mejor.

Dicen los antropólogos que el primer Homo Sapiens apareció en En Etiopía...antes lo llamábamos Abisinia..., pero ¡Cuidado! Homos Sapiens lo hay en Tierra de Fuego, imagínense ustedes, desde Abisinia atravesar Siberia, cruzar el estrecho de Bering porque si no, no podía alcanzar América. Cuando fuera invierno y estuviera helado...y entonces desde allí ir bajando hasta el sur de Chile, miles y miles de Km, hechos, eso sí, en miles y miles de años.

Esto ya viene de muy antiguo. En fin...Pero no hay que irse a la Prehistoria, sólo con que vayamos al siglo XIX nos daremos cuenta. Ahora decimos, y es verdad, en Europa hay 30 millones de emigrantes, pero en el siglo XIX(19) de Europa salieron 50 millones de europeos, emigrando hacia las Américas, hacia la India, a Sudáfrica..., hacia donde se fuera en aquel momento y les aseguro que suponía mucho más la salida de 50 millones de (habitantes) de Europa con la población europea (que había) en el siglo XIX que la llegada de 30 millones de emigrantes a Europa con la población que tiene Europa en el siglo XX. Una isla como Irlanda quedó abandonada, sólo se quedaron en Irlanda el 10% de los pobladores, el otro 90% se marchó, la mayoría a Masachusset. También de Italia se marchó el 50% de la población. ¿A dónde se fueron los italianos? Eso lo sabe todo el mundo, a Nueva York y a Buenos Aires. Cosa que los argentinos con una cierta gracia nos explican. Un pequeño poema, que quizá habrán oído alguna vez y que dice lo siguiente: Los mejicanos descienden de los Aztecas, los guatemaltecos descienden de los Mayas, los peruanos descienden de los Incas y los argentinos descienden de los barcos.....Ésta es un poco la Historia que hay que conocer de las migraciones.

Y hace poco, visité una isla preciosa, que se llama Menorca, que es muy llanita pero tiene una montañita muy pequeña en medio de la isla, que la llaman El Toro y hay una ermita que es la referencia de la isla; fui a visitar esta ermita y encontré una placa que decía: "Esta placa la hemos colocado los menorquines en homenaje al pueblo de Argelia, porque cuando en el siglo XIX teníamos malas cosechas de trigo y nos moríamos de hambre íbamos a Argelia y nos daban de comer". Esto es la Historia. Por lo tanto lo primero que hay que saber es Historia, Y a lo mejor entenderíamos mejor las migraciones.

Lo segundo que hay que saber: Estadística. Hace unos años, un periódico muy conocido, la Vanguardia, en primera página y en domingo ponía un dato " España, segundo país de Europa con mayor número de inmigrantes". ¡Qué una noticia la ponga en domingo y en primera página la Vanguardia, es importante !, porque el domingo es el día en que la gente suele leer más el periódico y la primera página se la lee incluso aquel que no compra el periódico, puesto que está colgado en el quiosco. Con lo cual quizá se generaba una cierta alarma social, pero después la Vanguardia decía " si ustedes quieren saber un poco más del asunto, acuda a la tercera página." Acudías a la tercera página y ahí te daba dos columnas de estadísticas. Una 1ª con los países de Europa ordenados por el nº de inmigrantes y curiosamente en esta columna, España ocupaba un lugar destacado: no era el segundo, era, curiosamente, el tercero , pero se ve que una noticia cuando pasa de la 1ª página a la tercera pierde un punto en el escalafón. España quedaba situada como tercer país de Europa. Lo interesante era la segunda, esta columna decía países de Europa ordenados por número de inmigrantes pero no expresados en cifras absolutas sino en cifras

relativas, porque cuando de verdad, de verdad, la población emigrantes es significativa, no es cuando hay muchos o hay pocos, sino cuando hay muchos o hay pocos por cada cien que viven allí. Si nosotros miramos sólo cifras absolutas de inmigrantes, España tendrá más que Andorra, pero si miramos cifras relativas, Andorra tiene bastantes más que España. Pues bien, en esta segunda columna, España ya no era el 2° ni era el 3°, era el octavo país de Europa. Hay que saber estadística para entender la emigración.

¿Y qué más hay que saber? Pues Economía . Hoy por hoy la emigración resuelve muchísimos problemas económicos y fundamentalmente dos: Uno la economía en España, pero también en otros países mediterráneos resuelve el envejecimiento de la población. Nosotros hoy en día tenemos una pirámide así, es que la pirámide..... Como muchos recordarán, a finales de los 70 principios de los 80 terminó el llamado “boom de natalidad” y aquellos que hubieran tenido que nacer, dejaron de nacer. Y si alguien estaba en las escuelas, que más de uno y más de dos habrá estado, se vaciaron las aulas de Primaria, y se vaciaron las de Secundaria y se vaciaron las Universidades. Pero aquellos que no nacieron en aquel momento, ya no están en la base, porque han transcurrido 30 años. Ahora están en el medio de la pirámides, y es allí donde faltan, y esto de estar en medio de la pirámide y faltar es terrible, porque en medio de la pirámide es donde está lo que se llama la segunda edad y la segunda edad es la que paga pensiones a la tercera edad y paga la educación y la formación a la primera edad. De forma que nuestra pirámide (de población) es así, después hace un agujero en la parte del medio y se vuelve a rellenar un poco en la base porque los emigrantes han tenido hijos. Y para que un país funcione hay que tener llena la parte del medio, que es la edad laboral, que es la que sirve a unos y a otros. ¿Y cómo vamos a rellenar esta parte del medio? ¿Con nacimientos? Difícil, porque los niños nacen con cero años y no con treinta años.....La única manera de llenar esto, se llama emigración. Y la ONU tiene estudiado el tema, y para que España pueda tener una pirámide equilibrada, según dijo la ONU en 1999, claro que la ONU no contaba con la crisis en aquel momento, haría falta que desde 1999 hasta 2020 a España llegaran 155.000 inmigrantes nuevos por año. Ya ven ustedes que no estoy haciendo una charla solidaria, más bien egoísta. Hace escasos meses, caso de Cataluña, ha hecho un estudio y ha dicho que de continuar con el actual sistema de población y teniendo en cuenta que a lo mejor dentro de dos o tres años salimos de la crisis, a partir de entonces, y no hasta el 2020 sino hasta el 2025, harán falta que lleguen a España 240.000 inmigrantes nuevos por año. Desde el punto de vista económico, la emigración nos resulta absolutamente rentable y beneficiosa. Llevo estudiando este tema hace tiempo. La Presidencia del Gobierno, es decir, la Moncloa, lleva años estudiando, lo que se llama, el balance económico de la emigración. ¿qué supone para las arcas públicas la emigración desde el punto de vista de ingresos y el punto de vista de gastos?. Desde el pv. de ingresos supone recibir por tres conceptos: los emigrantes pagan , cotizan, a la seguridad social, si tienen papeles. También si tienen papeles, se les descuenta el IRPF de la nómina e inclusive, si no tienen papeles, también pagan impuestos indirectos cuando atienden el IVA, cuando pagan la gasolina, el tabaco, el alcohol...,lo que sea. Esto es lo que ellos nos dan a nuestras arcas del Estado. Y nosotros de nuestra arcas ¿qué les damos a ellos? Les damos sistemas educativos, les damos sistemas sanitarios, le damos jurisdicción social, les damos ayuda a la vivienda, les damos becas comedor, les damos plazas de guardería, les damos bolsas de libros y seguramente alguna cosa que me

olvidó. ¿Y cuál es el balance entre una cosa y la otra? Publicado por la Presidencia del Gobierno, 6.0000.0000.00000 euros netos a nuestro favor al año. Si tenemos en cuenta que en España viven 55.000.000 de habitantes, esto significa que cada uno de los habitantes autóctonos recibe cada año un regalo de la emigración de 105 euros por año,. ¡Eso es lo que pasa! De manera que desde el pv. económico, si la gente supiera todo esto, cambiaría su punto de vista sobre la emigración.

8.  Señala la opción verdadera.

a) Según el conferenciante...

Los movimientos migratorios son un fenómeno de la sociedad actual.

Los movimientos migratorios son tan antiguos como la humanidad.

b) El porcentaje de población emigrante europea en el siglo XIX fue:

El 30% de la población.

El 20% de la población.

c) Según el conferenciante ...

Sólo los inmigrantes con papeles pagan impuestos indirectos (IVA)

Todos los inmigrantes pagan impuestos indirectos (IVA)

d) El balance entre ingresos y gastos producidos por los inmigrantes es....

Positivo para las arcas del estado español.

Negativo para las arcas del estado español.

9.  Observa con tu compañero /a el mapa y expone oralmente cómo y hacia dónde se dan los principales movimientos migratorios en el mundo actual.

- ¿Cuáles son los principales países receptores de emigrantes? Cita ocho países de los coloreados en rojo.

EEUU, Alemania, Australia, Argentina, España, Francia, Inglaterra, Portugal, Italia, etc...

- ¿Cuáles son los principales países emisores de emigrantes? Cita ocho países de los coloreados en verde.

México, Panamá, Marruecos, India, Perú, Cuba, Puerto Rico, Costa Rica, etc...

- Cita algunas de las causas que provocan estos movimientos migratorios.

Falta de puestos de trabajo, deficiencia de prestaciones sociales en sus países, escasez de alimentos, falta de perspectivas de mejora, etc...

C. MATERIALES FOTOCOPIABLES DE AMPLIACIÓN Y REFUERZO

11.  Lee el siguiente texto.

EL ÉXODO (actividad de ampliación multinivel nivel C1)

La desilusión producida por un esfuerzo socialmente despreciado y **mezquinamente** retribuido; la grisura de una vida **lánguida**, sin **alicientes**, en contraste con el ritmo aparentemente alegre, **frívolo** y desahogado, de la capital, y el atractivo de los salarios fijos, no pendientes de una nube, **embaucó** a la juventud campesina en la década de los 60, provocando un éxodo repentino a la ciudad, no preparada aún para recibir esta **avalancha**. Resultado: por un lado el **desamparo** del agro y, por otro lado, la aparición de los cinturones industriales de las ciudades, donde la **promiscuidad** y **chabolismos** sentaron sus reales. Este proceso, aunque gradual, fue demasiado rápido, provocando los defectos que derivan de toda improvisación. De ordinario, el primer paso fue descender de la **aldea** a la cabecera de comarca, de aquí a la capital de provincia, y de la capital de provincia a la **periferia** o Madrid, y, por lo que se refiere a Castilla, en menor escala, al extranjero. En cualquier caso, muchos campos quedaron **yermos**, otros desatendidos, las familias rotas - los abuelos al cuidado de los nietos en espera de que los padres encontraran acomodo- y la cultura campesina **en trance de** desaparecer. Ciertamente al filo de los 60, la demografía rural castellana era demasiado alta pese a ser una región eminentemente agraria - quizá un 30 % de su **censo**- ya que en los países más avanzados bastaba un tercio de esa cifra para sostener la agricultura y aún un cuarto en el caso de los Estados Unidos, país fuertemente mecanizado. El error, pues, no radicó en la **entresaca** de población, que era conveniente, sino en la forma multitudinaria, fulminante e indiscriminada con que se produjo. De esta manera, el campo quedó en manos de los viejos, cuya vida no podía **prolongarse** demasiado tiempo y de unas docenas de jóvenes, los más **rezagados**, momentáneamente frenados por la crisis de los 70, pero con las maletas hechas - esto es, ya espiritualmente **ausentes- prestos** a marchar en cuanto la oportunidad surgiera. Esto quiere decir que, pese al **arraigo** del castellano, las nuevas generaciones renuncian al heroísmo y huyen allí donde **barruntan** una vida más confortable, más acorde con lo que las imágenes de la televisión les sugiere a diario.

Miguel Delibes "Castilla, lo castellano y los castellanos"

12.  **ACTIVIDADES SOBRE EL TEXTO**



Es interesante observar el uso del guión en este texto. ¿Qué nos indica?



Vocabulario. Usando el ordenador y tras discutir con tus compañeros ¿Podríamos encontrar la palabra alemana/inglesa/francesa que signifique exactamente lo mismo que las señaladas en el texto?



Contenido: ¿Serías capaz de hacer un pequeño resumen de lo leído?



Discusión: El texto dice que la entresaca de la población era conveniente. ¿Estás de acuerdo con esa opinión? ¿No pudo llegarse a otra solución?

Y la cultura campesina en trance de desaparecer...¿Tú crees que existe una cultura campesina?



Coloca en la tabla siguiente las palabras con tilde del texto:

Agudas	Llanas	Esdrújulas	Tilde diacrítica



14. Después de ver la primera parte del vídeo de Arcadi Oliveres, contesta a las preguntas siguientes:

<http://www.youtube.com/watch?v=VlelJa79Juo>



1. ¿Podrías resumir qué está pasando en Guinea Ecuatorial según Arcadi Oliveres?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

2. ¿Qué crees que es la deuda externa?

.....
.....
.....

3. ¿Por qué crees entonces que la gente de los países menos desarrollados tiene que emigrar?

.....
.....
.....
.....
.....

15  **Interpreta la tabla:** Aquí tienes tabla sobre el número de inmigrantes españoles en Alemania entre los años 1960 y 1995. Fuente: Wolfgang Seitter "Riskante Übergänge in der Moderne", Opladen, 1999

Año	Emigrantes	Retornados	Saldo
1960	31 233	3 379	27 854
1961	55 967	12 118	43 849
1962	62 561	20 847	41 714
1963	62 134	34 095	28 039
1964	81 818	40 853	40 965
1965	82 324	48 641	33 683
1966	54 656	68 890	-14 527
1967	17 012	67 725	-50 713
1968	38 042	26 643	11 399
1969	59 273	25 609	33 664
1970	61 318	31 939	29 379
1971	52 434	35 924	16 510
1972	44 450	36 124	8 326
1973	46 234	39 203	7 031
1974	13 760	47 574	-33 814
1975	7 606	40 077	-32 471
1976	6 269	32 780	-26 511
1977	5 641	24 543	-18 902
1978	5 277	17 447	-12 170
1979	5 049	12 139	-7090
1980	5 402	10 001	-4599
1981	5 674	8 899	-3225
1982	3 781	10 392	-6 611
1983	2 829	10 091	-7 262
1984	3 052	9 195	-6 143
1985	3 233	7 749	-4 516
1990	4 438	6 111	-1 673
1994	6 023	7 626	-1 603
1995	7 171	7 154	17

 **Escribe en el reverso de esta página un texto expositivo analizando los datos estadísticos de la tabla.**

Textos expositivos

A modo de guía copiamos aquí algunas notas de los que es, tipos y procedimientos que pueden ayudar para elaborar un texto expositivo.

El **texto expositivo** tiene como objetivo **informar y difundir conocimientos** sobre un tema. La intención informativa hace que en los textos predomine la **función referencial**.

Los textos expositivos pueden ser:

DIVULGATIVOS, es decir, textos que informan sobre un tema de interés. Van dirigidos a un amplio sector de público, pues no exigen un conocimientos previos sobre el tema de la exposición (apuntes, libros de texto, enciclopedias, exámenes, conferencias, coleccionables...)

ESPECIALIZADOS, es decir, textos que tienen un grado de dificultad alto, pues exigen conocimientos previos amplios sobre el tema en cuestión (informes, leyes, artículos de investigación científica...)

PROCEDIMIENTOS LINGÜÍSTICOS

Tendencia al **ENFOQUE OBJETIVO** (evita los adjetivos innecesarios, predominan los especificativos)

Tendencia a la **CLARIDAD** (construcciones sintácticas tanto coordinadas como subordinadas puestas al servicio de la transmisión de información).

PREDOMINIO DEL PRESENTE con valor intemporal.

Empleo de un léxico claro, preciso, fundamentalmente denotativo. Se evita la ambigüedad y la polisemia en aras de la MONOSEMIA (una palabra= un signo) Utilización de un **vocabulario específico** (tecnicismos, cultismos).

PROCEDIMIENTOS DISCURSIVOS

Se trata de procedimientos que en ningún caso son exclusivos de la exposición, pero que sirven para desarrollar contenidos.

La **DEFINICIÓN** es el punto de partida de muchos textos expositivos.

Las **CLASIFICACIONES** no son más que una serie de definiciones relacionadas entre sí.

La **COMPARACIÓN** tiene como objetivo facilitar la comprensión.

La **EJEMPLIFICACIÓN**. Los ejemplos sirven para apoyar lo que se explica; ayudan a la comprensión.

La **DESCRIPCIÓN** es un apoyo fundamental de la exposición, sobre todo en aquellos casos en los que es necesario explicar las partes o funciones de un objeto o fenómeno.

PROCEDIMIENTOS ORGANIZATIVOS

La **estructura** de un texto expositivo no está determinada de antemano, depende de la finalidad perseguida en cada caso.

La **selección de información** que hace el emisor debe partir del conocimiento global del tema, fijar la perspectiva y tener en cuenta los conocimientos que se presupone que tiene el receptor. La necesidad de que la exposición sea clara y ordenada hace que el desarrollo de la información sea progresivo y equilibrado.

La estructura básica de los textos expositivos es la lineal: **introducción, desarrollo, conclusión**.

Además de esta forma de organización existen otras:

ESTRUCTURA ANALIZANTE (método deductivo) se parte de una tesis y luego se ejemplifica.

ESTRUCTURA SINTETIZANTE (método inductivo) se parte de los casos particulares para llegar a la conclusión o síntesis.

CLASIFICATORIA o condensada consiste en ofrecer la información de forma resumida (listas, inventarios, tablas, esquemas, diagramas...)

ELABORACIÓN

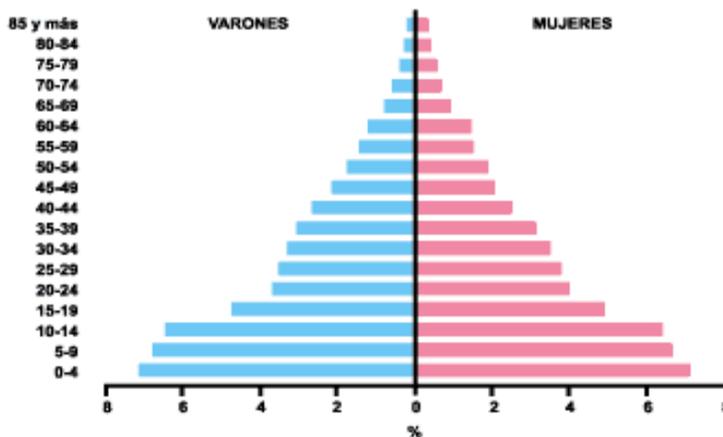
1. Idea básica: Todo tipo de exposición debe fundamentarse en una idea básica apoyada por otras secundarias.
2. Planificación: Un orden, un esquema es necesario para una correcta exposición.
3. Desarrollo: Tiene como requisitos imprescindibles la claridad, corrección y riqueza de ideas.

16.  Rellena los huecos del texto con la palabra correcta de las lista:

Características demográficas de la población

Las características biológicas de la especie crean unas ligeras diferencias en cuanto a la población según el sexo y a la variación de dichas a través de las distintas edades:

Nacen más hombres que mujeres. Este hecho es general y se puede ver en los datos de cualquier país del Sin embargo, la diferencia es pequeña (menos del 2 %, aproximadamente) aunque consistente. Como resultado de este hecho,



las barras de la base en una pirámide de edades son siempre en la población masculina (salvo en poblaciones muy reducidas en casos muy especiales). Por ejemplo, la población masculina menor de los 5 años de edad en Venezuela (según el censo de 2001) era del 5,5 % mientras que la era del 5,2 obtenidos con a la población total y no como se señala en los datos oficiales del Censo, es decir, con respecto a la población

o femenina solamente.

La mortalidad masculina siempre es mayor que la femenina en todas las, especialmente en los primeros tiempos de, tanto en lo que respecta a la mortalidad neonatal como a la infantil (menores de un año de edad). Como consecuencia de ello, en una pirámide de y sexo de un país con poca incidencia de las migraciones, la amplitud de las barras tiende a hacerse a medida que ascendemos con las edades llegando a un momento a partir del cual comienzan a ser más amplias las de la población femenina.

La esperanza de vida siempre es mayor en las mujeres en varios, dependiendo en gran parte del nivel de desarrollo socio-económico del Esta característica de la especie humana explica en su mayor parte la gran diferencia existente entre las edades más que se ha indicado arriba. Ejemplo: la población venezolana mayor de 75 años en el Censo de 2001 era de 193.078 hombres y 250.928 mujeres.

http://es.wikipedia.org/wiki/Pirámide_de_población

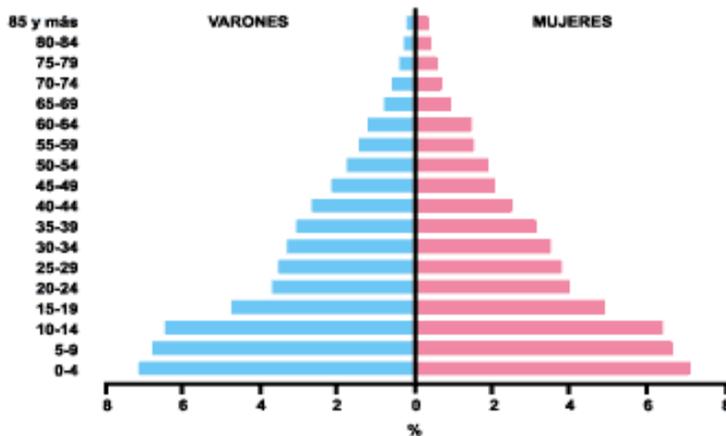
Coloca las palabras de esta lista en los huecos que correspondan.

relativamente	mundo	masculina
país	humana	mayores
avanzadas	edades	diferencias
demográficos	edades	femenina
barras	vida	similar
porcentajes	años	respecto

Características demográficas de la población (Soluciones)

Las características biológicas de la especie humana crean unas ligeras diferencias en cuanto a la población según el sexo y a la variación de dichas diferencias a través de las distintas edades:

Nacen más hombres que mujeres. Este hecho es general y se puede ver en los datos demográficos de cualquier país del mundo. Sin embargo, la diferencia es relativamente pequeña (menos del 2 %, aproximadamente) aunque consistente. Como resultado de este hecho, las barras de la base en una pirámide de edades son siempre mayores en la población masculina (salvo en poblaciones muy reducidas en casos muy especiales). Por ejemplo, la población masculina menor



de los 5 años de edad en Venezuela (según el censo de 2001) era del 5,5 % mientras que la femenina era del 5,2 porcientajes obtenidos con respecto a la población total y no como se señala en los datos oficiales del Censo, es decir, con respecto a la población masculina o femenina solamente.

La mortalidad masculina siempre es mayor que la femenina en todas las edades, especialmente en los primeros tiempos de vida, tanto en lo que

respecta a la mortalidad neonatal como a la infantil (menores de un año de edad). Como consecuencia de ello, en una pirámide de edades y sexo de un país con poca incidencia de las migraciones, la amplitud de las barras tiende a hacerse similar a medida que ascendemos con las edades llegando a un momento a partir del cual comienzan a ser más amplias las barras de la población femenina.

La esperanza de vida siempre es mayor en las mujeres en varios años, dependiendo en gran parte del nivel de desarrollo socio-económico del país. Esta característica de la especie humana explica en su mayor parte la gran diferencia existente entre las edades más avanzadas que se ha indicado arriba. Ejemplo: la población venezolana mayor de 75 años en el Censo de 2001 era de 193.078 hombres y 250.928 mujeres.

http://es.wikipedia.org/wiki/Pirámide_de_población

17. Material de apoyo para que el profesor pueda interpretar el mapa de la Actividad 9



Principales flujos migratorios a finales del siglo XX y principios del XXI

Los principales receptores de población son Estados Unidos, Europa, Japón, Australia, los países del Golfo y algunos lugares muy concretos de África, como Gabón y República Sudafricana.

Principales flujos migratorios a finales del siglo XX y principios del XXI

En el mundo actual, alrededor de 180 millones de personas viven fuera de sus lugares de origen, y el 60 % de los emigrantes del planeta se concentran en países desarrollados.

Emigrantes e inmigrantes

Los movimientos migratorios son aquellos desplazamientos de población que conllevan un cambio de residencia. En los dos últimos siglos, las migraciones han adquirido una dimensión sin precedentes. Existen muchas posibles causas, tipos, duración, características... que se resumen en dos sentidos: movimiento de salida, denominado emigración, y movimiento de entrada o llegada de población, llamado inmigración.

La persona que se marcha de su lugar de residencia es un emigrante para los que se quedan en su lugar de origen. Esta misma persona es considerada inmigrante cuando llega al país de destino.

Causas de las migraciones

Desde su origen, el ser humano ha realizado movimientos migratorios: primero fue nómada y se desplazaba en busca de alimento. Hoy, las personas migran por razones muy diferentes.

- **Causas naturales.** Las catástrofes naturales (inundaciones, terremotos, sequías, etc.) pueden motivar desplazamientos de población.

- **Causas sociales.** Son las más importantes. Se emigra por causas políticas (persecuciones, guerras), por causas religiosas (expulsión de los moriscos de España, por ejemplo) y, sobre todo, por causas económicas (existencia de un alto índice de paro en el lugar de origen, esperanza de obtener mejores salarios, búsqueda de mejor nivel de vida, etc.).

Los flujos migratorios se pueden clasificar en función de diversos criterios:

- Según el carácter: **migraciones forzadas** y **voluntarias**. Entre las forzadas cabe destacar la trata de esclavos negros y su traslado de África a América entre los siglos XVI y XIX, o las actuales de refugiados y desplazados. Las migraciones de tipo económico se consideran voluntarias.
- Según la duración del desplazamiento: **migraciones temporales** y **definitivas**. En las temporales se produce el regreso al territorio de origen al cabo de un tiempo, mientras que, en el segundo caso, el emigrante permanece en el país de destino. Un caso especial son los desplazamientos temporales ligados con la agricultura (estacionales).
- Según el número de personas que emigran: **migraciones individuales** o **familiares**.
- Según el lugar de destino: **migraciones nacionales** (interiores) e **internacionales** (exteriores). Las migraciones nacionales son las que se producen dentro del propio país; por ejemplo, los desplazamientos de la población campesina hacia las ciudades (éxodo rural) y los que se producen después de la jubilación. Las migraciones internacionales son las que tienen como destino un país extranjero.

Las migraciones interiores

En la actualidad, las migraciones interiores difieren entre unas regiones y otras:

- En los países subdesarrollados son desplazamientos de población campesina hacia las ciudades (éxodo rural).
- En los países desarrollados destacan los traslados ligados a la jubilación. Se producen desde las grandes ciudades a zonas con climas y paisajes benignos.

Las migraciones interiores pueden provocar fuertes desequilibrios regionales, pues gran parte del territorio queda vacío, mientras que la población y las actividades económicas se concentran en muy pocas zonas.

Las migraciones internacionales

Hoy en día, el 3% de la población mundial, unos 180 millones de personas, vive en un lugar distinto de su país de origen. El 60% de los inmigrantes se asientan en los países más desarrollados; de hecho, una de cada 10 personas que vive hoy en estos países es inmigrante.

Existen tres flujos claramente diferenciados:

- Personas que se desplazan desde países menos desarrollados a países desarrollados. La mayor parte son trabajadores poco cualificados, que se ocupan de labores poco valoradas y mal pagadas en los países de destino: labores del campo, servicio doméstico, limpieza, hostelería, entre otras. Estas migraciones están estabilizándose en los últimos años.

- Flujos de personas entre los países desarrollados. Generalmente, son personas cualificadas que no encuentran trabajo, buscan mejorarlo o son destinados por sus empresas a trabajar en el extranjero.
- Flujos de personas entre países poco desarrollados. En los últimos años, son los desplazamientos que más crecen.

En Europa residen alrededor de 60 millones de inmigrantes. Gran parte de ellos procede de países del propio continente europeo, concretamente de la zona oriental. También son numerosos los inmigrantes que proceden de los países menos desarrollados del sudeste asiático, África e Iberoamérica.