



LA PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN LA EDUCACIÓN ESCOLAR

Dra. María Castro Morera
Universidad Complutense de Madrid
Madrid, Noviembre 2014

Familia y Escuela

En las sociedades pre-modernas

- La carga de la educación recaía principalmente en la familia, aunque en muchos aspectos, tanto formal como informalmente, la sociedad en su conjunto contribuyera a la aculturación y la socialización de los niños.

En las sociedades modernas

- La aparición de los sistemas escolares en la sociedad moderna llegó como consecuencia, entre otras cosas, de la necesaria división del trabajo en una sociedad cada vez más compleja. Aunque la educación 'de jure' siguió siendo un papel que desempeñaba la familia, hubo una cierta transferencia de responsabilidad a la escuela.

En general se acepta que sin la cooperación positiva de la familia y la escuela, no es posible llegar a los altos estándares establecidos para los resultados educativos en una sociedad exigente como la nuestra.



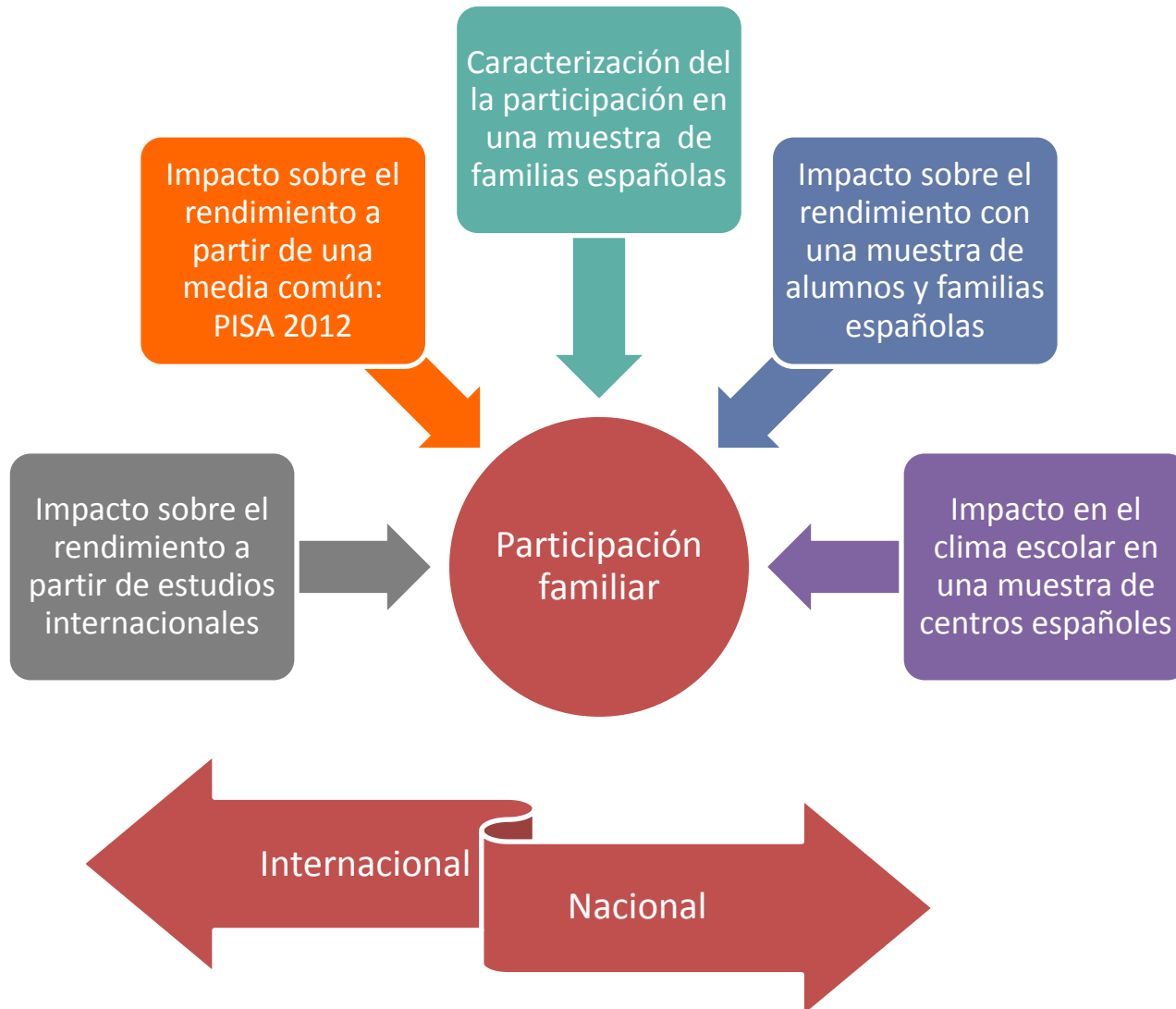
Vías formales: Consejos Escolares

¿Sólo? Parece que la participación es un fenómeno complejo y que demanda la implicación activa de las familias en todos los aspectos del desarrollo social, emocional y académico de sus hijos.

El estudio de la participación supone atender a todas las vías



La participación de las familias en la educación escolar: estudio empírico

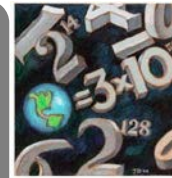


La participación de las familias en la educación escolar: estudio empírico

Participación
familiar

Rendimiento
académico

Impacto sobre el
rendimiento a
partir de estudios
internacionales



Impacto sobre el
rendimiento a
partir de una
media común:
PISA 2012



Programme for International
Student Assessment (PISA)

Impacto sobre el
rendimiento con
una muestra de
alumnos y familias
españolas



Participación y rendimiento: características de los estudios empíricos

SÍNTESIS META-ANLÍTICA



- Síntesis de 37 investigaciones (2000-2013).
- Acumula información sobre **80.580 alumnos y sus familias**.
- Se utiliza el índice de la magnitud del efecto promedio.

PISA 2012



- Rendimiento en matemáticas en PISA 2012.
- En **9 países** se aplica el cuestionario de familias (más de 3 millones de alumnos).
- Se utiliza un modelo multinivel que incluye **5 factores comunes** sobre la participación familiar y se contextualiza con factores de nivel socio-cultural.

MUESTRA ESPAÑOLA



- Rendimiento global en el curso 2012-13.
- En una muestra representativa española de EI, EP y ESO de **8.334 familias**.
- Se utiliza un modelo multinivel que incluye **10 factores comunes** sobre la participación familiar y se contextualiza con factores de nivel socio-cultural.



Participación y rendimiento: características de los estudios empíricos

SÍNTESIS META-
ANLÍTICA



PISA 2012



MUESTRA
ESPAÑOLA



Actividades en familia y comunicación con los hijos sobre
cuestiones escolares

Apoyo educativo a los hijos (deberes)

Expectativas académicas

Reuniones y conversaciones con los docentes

Expectativas académicas

Sentimiento de
pertenencia al centro



Principales resultados

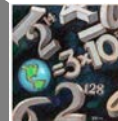


"Frankly, Harold, you're beginning to bore everyone with your statistics."



Actividades en familia y comunicación con los hijos sobre cuestiones escolares

SÍNTESIS
META-
ANLÍTICA



PISA
2012



Actividades en familia y comunicación con los hijos sobre cuestiones escolares



Tabla 4.2.- Promedios del tamaño del efecto entre participación familiar en la escuela y rendimiento académico

	Tamaño del Efecto Medio	Error estándar	Límite inferior	Límite superior	Z	p	N
Tipo de participación familiar							
Descripción general de participación familiar	0,167						
Comunicación con los hijos sobre cuestiones escolares	0,200						
Deberes (Supervisión paterna de las cuestiones escolares)	0,024						
Expectativas paternas	0,224						
Lectura con los hijos	0,168						
Asistencia y participación paterna en las actividades escolares	0,010	0,006	-0,003	0,022	1,531	>0,01	21
Estilo familiar	0,137	0,014	0,110	0,164	9,939	<0,01	7
Otra	0,125	0,011	0,103	0,147	11,113	<0,01	7

El segundo factor en importancia está asociado a la comunicación con los hijos sobre cuestiones escolares, que muestra una relación moderada y positiva con el rendimiento.



Actividades en familia y comunicación con los hijos sobre cuestiones escolares

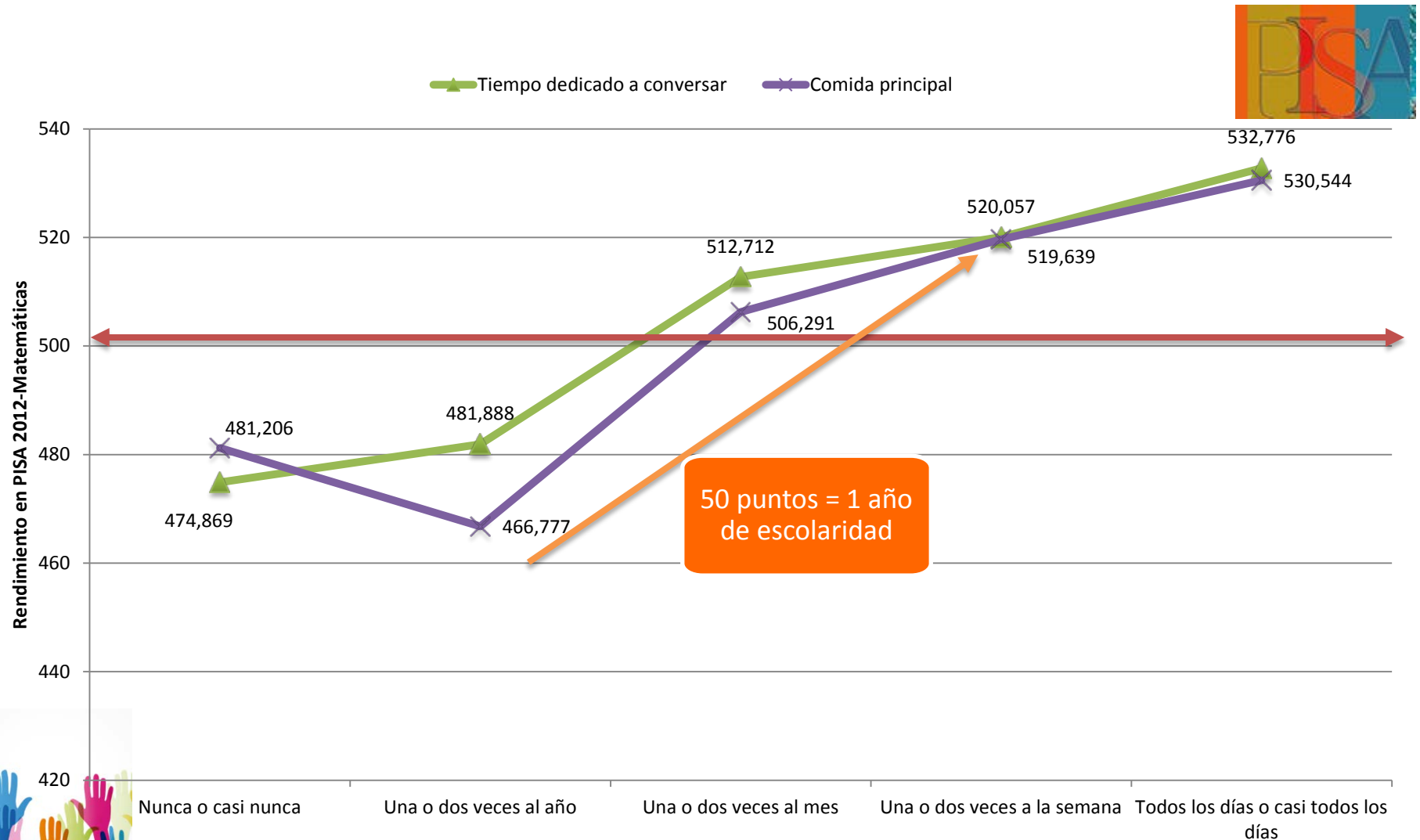


	Bélgica		Alemania		Portugal		Italia	
	Estimación	Error	Estimación	Error	Estimación	Error	Estimación	Error
Intercepto	526,460	1,500	513,331	1,478	506,893	1,784	479,656	0,859
Factor 1	2,318*	1,639	3,665	1,218	1,116*	1,454	-0,697	0,546*
Factor 2	-28,485	2,379	-29,013	2,763	-19,180	2,228	-18,439	1,081
Factor 3	0,077*	0,486	-2,992	0,672	-3,435	0,424	-1,805	0,285
Factor 4	-1,791	0,628	-1,377*	0,733	-1,324	0,656	0,574*	0,337
Factor 5	11,780	2,061	8,736	2,390	9,921	2,611	2,763	0,965
ESCS								
Varianza centros								
Residual								
Correlación Intraclase								

El F-5 (actividades en familia) es el único factor con influencia positiva en el rendimiento en un conjunto amplio de países, es significativo en los cuatro europeos y en todos los asiáticos salvo en Corea.



Actividades en familia y comunicación con los hijos sobre cuestiones escolares



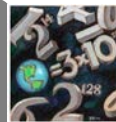
Conclusiones I

Modelos parentales de implicación centrados en el desarrollo de hábitos y espacios de comunicación y de desarrollo de actividades en familia están asociados positivamente a patrones más altos de desempeño según muestran los resultados obtenidos a través de la revisión meta-analítica y los resultados de PISA 2012 en nueve países.



Apoyo educativo (deberes)

SÍNTESIS
META-
ANLÍTICA



PISA
2012



MUESTRA
ESPAÑOLA



Apoyo educativo (deberes)



Tabla 4.2.- Promedios del tamaño del efecto entre participación familiar en la escuela y rendimiento académico

	Tamaño del Efecto Medio	Error estándar	Límite inferior	Límite superior	Z	p	N
Tipo de participación familiar							
Descripción general de participación familiar	0,167	0,004	0,160	0,175	43,382	<0,01	37
Comunicación con los hijos sobre cuestiones escolares	0,200	0,007	0,187	0,214	28,426	<0,01	6
Deberes (Supervisión paterna de las cuestiones escolares)	0,024						
Expectativas paternas	0,224						
Lectura con los hijos	0,168						
Asistencia y participación paterna en las actividades escolares	0,010						
Estilo familiar	0,137						
Otra	0,125	0,011	0,103	0,147	11,113	<0,01	7

Este dato muestra la escasa influencia de la supervisión paterna sobre los deberes escolares, pues una supervisión más allá de un punto óptimo suele estar asociada a algún tipo de dificultad.



Apoyo educativo (deberes)

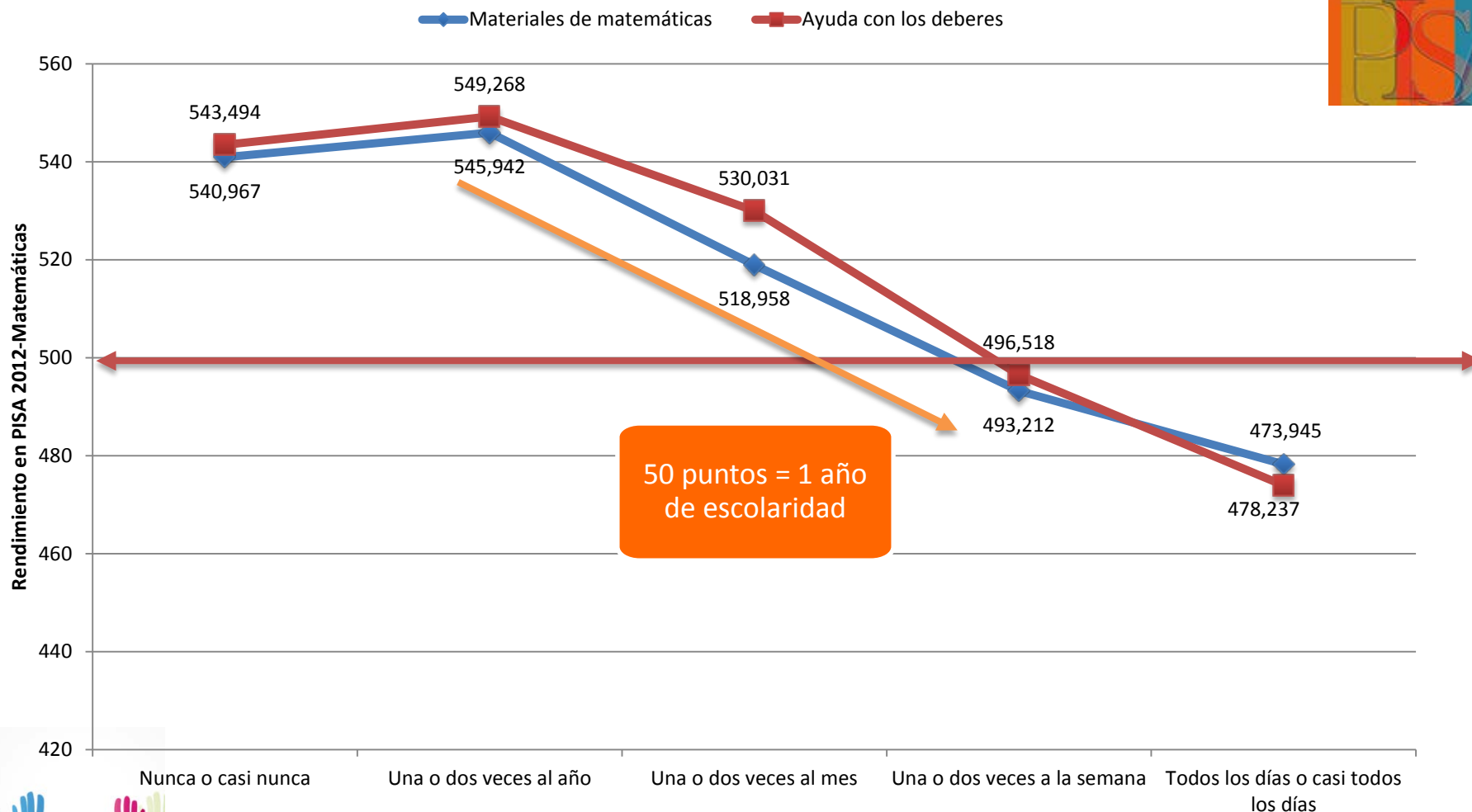


	Bélgica		Alemania		Portugal		Italia	
	Estimación	Error	Estimación	Error	Estimación	Error	Estimación	Error
Intercepto	526,460	1,500	513,331	1,478	506,893	1,784	479,656	0,859
Factor 1	2,318*	1,639	3,665	1,218	1,116*	1,454	-0,697	0,546*
Factor 2	-28,485	2,379	-29,013	2,763	-19,180	2,228	-18,439	1,081
Factor 3								
Factor 4								
Factor 5								
ESCS								
Varianza centros								
Residual	4.488,751	155,547	3.856,979	184,653	5.053,249	221,819	3.811,074	79,067
Correlación Intraclase	0,435	0,018	0,461	0,026	0,197	0,018	0,484	0,010

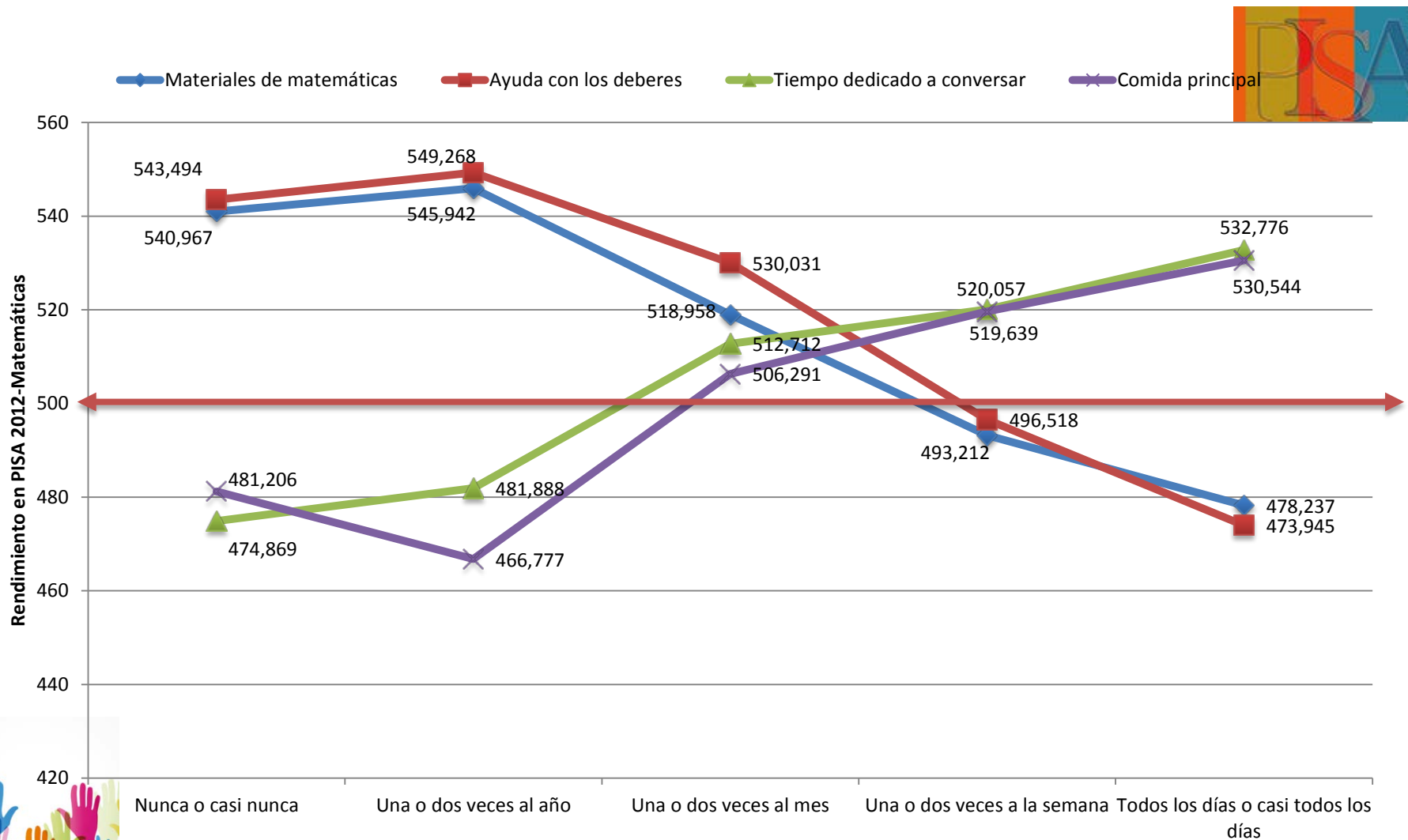
El F-2 (apoyo educativo a los hijos en matemáticas) es el factor más importante, pues tiene efecto en significativo en los 9 países. Es además negativo, pues representa la ayuda que precisa el estudiante para alcanzar niveles de desempeño en matemáticas. La magnitud es muy alta en los 4 países europeos.



Apoyo educativo (deberes)



Apoyo educativo (deberes) y comunicación



Apoyo educativo (Deberes)

Tabla 8.4.- Modelo explicativo del rendimiento académico y la participación familiar en la escuela por nivel educativo

En E. Primaria y Secundaria que el estudiante **NO** reciba ayuda a la hora de realizar las tareas escolares (1,483 y 2,437) tiene un impacto positivo y alto en el rendimiento

		Educación Infantil		Educación Primaria		Ed. Secundaria Obligatoria	
		Estimación	Error típico	Estimación	Error típico	Estimación	Error típico
Rendimiento medio	β_0	35,547	2,428	35,072	0,761	33,520	0,742
Inmigrante 1ª Generación	β_1	5,211**	4,468	-1,191**	0,619	-2,548	0,469
Nivel socioeconómico	β_2	0,491**	0,392	1,173	0,132	0,737	0,145
Ayuda con las tareas escolares	β_3	0,285**	5,406	1,483	0,710	2,437	0,391
Asistencia a reuniones en el centro	β_4	-1,416	0,609	-1,696	0,178	-1,345	0,163
Comunicación accesible	β_5	0,279	0,137	0,015**	0,053	0,153	0,057
Participación en actividades del centro	β_6	0,453**	0,396	0,383	0,113	0,256	0,086
Sentimiento de pertenencia al centro	β_7	3,860	1,704	1,724	0,626	4,145	0,749
Socio del AMPA	β_8	1,069**	0,768	0,632	0,259	0,492**	0,268
Elecciones del Consejo Escolar	β_9	-0,608**	0,855	0,597	0,250	0,930	0,281
Ambiente y supervisión	β_{10}	1,685	0,441	0,503	0,161	0,415	0,117



Conclusiones II

No parece que estén especialmente relacionadas con el rendimiento la supervisión y control de los deberes según muestran los resultados obtenidos a través de la revisión meta-analítica.

Los resultados de PISA 2012 indica que podría darse un nivel “óptimo” de implicación paterna en los deberes que probablemente sea un valor que podría calificarse de “medio-bajo”, pero en absoluto nulo o muy bajo. Es muy ilustrativo el comportamiento comparado de los ítems relacionados con la comunicación y el desempeño frente a la relación que se observa con las cuestiones de la ayuda con los deberes.

Los resultados con la muestra española avalan también esta tendencia, pues la ausencia de necesidad de ayuda está asociada a mejores niveles de desempeño.



Expectativas académicas

SÍNTESIS
META-
ANLÍTICA



MUESTRA
ESPAÑOLA



Expectativas académicas

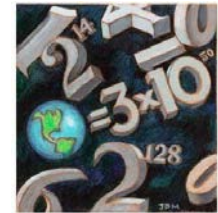


Tabla 4.2.- Promedios del tamaño del efecto entre participación familiar en la escuela y rendimiento académico

	Tamaño del Efecto Medio	Error estándar	Límite inferior	Límite superior	Z	p	N
Tipo de participación familiar							
Descripción general de participación familiar	0,167	0,004	0,160	0,175	43,382	<0,01	37
Comunicación con los hijos sobre cuestiones escolares	0,200	0,007	0,187	0,214	28,426	<0,01	6
Deberes (Supervisión paterna de las cuestiones escolares)	0,024						
Expectativas paternas	0,224						
Lectura con los hijos	0,168						
Asistencia y participación paterna en las actividades escolares	0,010	0,006	-0,003	0,022	1,531	>0,01	21
Estilo familiar	0,137	0,014	0,110	0,164	9,939	<0,01	7
Otra	0,125	0,011	0,103	0,147	11,113	<0,01	7

La magnitudes del efecto más alta está asociada a las altas expectativas académicas.



Expectativas académicas

Tabla 8.4.- Modelo explicativo del rendimiento académico y la participación familiar en la escuela por nivel educativo

		Educación Infantil		Educación Primaria		Ed. Secundaria Obligatoria	
		Estimación	Error típico	Estimación	Error típico	Estimación	Error típico
	β_0	35,547	2,428	35,072	0,761	33,520	0,742
	β_1	5,211**	4,468	-1,191**	0,619	-2,548	0,469
Nivel socioeconómico	β_2	0,491**	0,392	1,173	0,132	0,737	0,145
Ayuda con las tareas escolares	β_3	0,285**	5,406	1,483	0,710	2,437	0,391
Asistencia a reuniones en el centro	β_4	-1,416	0,609	-1,696	0,178	-1,345	0,163
Comunicación accesible	β_5	0,279	0,137	0,015**	0,053	0,153	0,057
Participación en actividades del centro	β_6	0,453**	0,396	0,383	0,113	0,256	0,086
Sentimiento de pertenencia al centro	β_7	3,860	1,704	1,724	0,626	4,145	0,749
Socio del AMPA	β_8	1,069**	0,768	0,632	0,259	0,492**	0,268
Elecciones del Consejo Escolar	β_9	-0,608**	0,855	0,597	0,250	0,930	0,281
Ambiente y supervisión	β_{10}	1,685	0,441	0,503	0,161	0,415	0,117
Temas tratados	β_{11}	0,283**	0,306	-0,147**	0,091	-0,410	0,099
Aspiraciones educativas	β_{12}	2,100	0,651	4,352	0,176	4,853	0,177
Concertada	β_{13}	--	--	-1,653	0,450	-0,734**	0,518
Privada	β_{14}	--	--	0,968**	1,777	0,736**	1,620

Las expectativas académicas tienen impacto en los tres segmentos del sistema educativo. Es tan relevante que ocupa el segundo lugar en magnitud en E. Infantil y el primero en E. Primaria y Secundaria.



Conclusiones III

Los resultados del meta-análisis revelan que las expectativas académicas tienen la relación más fuerte con el rendimiento, que sigue siendo una relación moderada.

En la muestra española, las expectativas adquieren especial importancia, no sólo por su magnitud que es alta, sino por el mayor peso sobre el rendimiento que el indicador de nivel socio-cultural o el de ser inmigrante de primera generación.



Reuniones y conversaciones con los docentes

PISA
2012



MUESTRA
ESPAÑOLA



Reuniones y conversaciones con el docente a iniciativa bien del docente bien de los padres



	Bélgica		Alemania		Portugal		Italia	
	Estimación	Error	Estimación	Error	Estimación	Error	Estimación	Error
Intercepto	526,460	1,500	513,331	1,478	506,893	1,784	479,656	0,859
Factor 1	2,318*	1,639	3,665	1,218	1,116*	1,454	-0,697	0,546*
Factor 2	-28,485	2,379	-29,013	2,763	-19,180	2,228	-18,439	1,081
Factor 3	0,077*	0,486	-2,992	0,672	-3,435	0,424	-1,805	0,285
Factor 4	-1,791	0,628	-1,377*	0,733	-1,324	0,656	0,574*	0,337
Factor 5								
ESCS								
Varianza centros								
Residual								
Correlación Intraclase	0,435	0,018	0,461	0,026	0,197	0,018	0,484	0,010

Los F-3 y F-4 (reuniones familia-escuela) tienen un **impacto negativo y moderado en magnitud**, pues seguramente son también indicadores indirectos del nivel de dificultad que representan las matemáticas para los estudiantes.



Reuniones y conversaciones con el docente a iniciativa bien del docente bien de los padres

Tabla 8.4.- Modelo explicativo del rendimiento académico y la participación familiar en la escuela por nivel educativo

		Educación Infantil		Educación Primaria		Ed. Secundaria Obligatoria	
		Estimación	Error típico	Estimación	Error típico	Estimación	Error típico
EFFECTOS FIJOS							
Rendimiento medio	β_0	35,547	2,428	35,072	0,761	33,520	0,742
Inmigrante 1ª Generación	β_1	5,211**	4,468	-1,191**	0,619	-2,548	0,469
Nivel socioeconómico	β_2	0,491**	0,392	1,173	0,132	0,737	0,145
Ayuda con las tareas escolares	β_3	0,285**	5,406	1,483	0,710	2,437	0,391
Asistencia a reuniones en el centro	β_4	-1,416	0,609	-1,696	0,178	-1,345	0,163
Comunicación accesible	β_5	0,279	0,137	0,015**	0,053	0,153	0,057
Participación en actividades del centro	β_6	0,453**	0,396	0,383	0,113	0,256	0,086
Sentimiento de pertenencia al centro	β_7	3,860	1,704	1,724	0,626	4,145	0,749
Socio del AMPA	β_8	1,069**	0,768	0,632	0,259	0,492**	0,268
Elecciones del Consejo Escolar	β_9	-0,608**	0,855	0,597	0,250	0,930	0,281
Ambiente y supervisión	β_{10}	1,685	0,441	0,503	0,161	0,415	0,117
Temas tratados	β_{11}	0,283**	0,306	-0,147**	0,091	-0,410	0,099
Aspiraciones educativas	β_{12}	2,100	0,651	4,352	0,176	4,853	0,177
Concertada	β_{13}	--	--	-1,653	0,450	-0,734**	0,518
Privada	β_{14}	--	--	0,968**	1,777	0,736**	1,620



La asistencia a las reuniones en el centro muestra un **impacto moderadamente alto y negativo** sobre el rendimiento en los tres segmentos del sistema educativo.

Conclusiones IV

Tanto en los resultados obtenidos en el estudio de PISA 2012 como en los obtenidos en la muestra española muestran que la asistencia a las reuniones de las familias con los docentes tiene una **relación moderada y negativa** con el rendimiento académico, pues seguramente es un indicador de otro tipo de dificultades por las que atraviesa el alumno y tanto padres como profesores se implican en su resolución.



Sentimiento de pertenencia al centro

MUESTRA
ESPAÑOLA



Sentimiento de pertenencia al centro

Tabla 8.4.- Modelo explicativo del rendimiento académico y la participación familiar en la escuela por nivel educativo

		Educación Infantil		Educación Primaria		Ed. Secundaria Obligatoria	
		Estimación	Error típico	Estimación	Error típico	Estimación	Error típico
EFFECTOS FIJOS							
Rendimiento medio	β_0	35,547	2,428	35,072	0,761	33,520	0,742
Inmigrante 1ª Generación	β_1	5,211**	4,468	-1,191**	0,619	-2,548	0,469
Nivel socioeconómico	β_2	0,491**	0,392	1,173	0,132	0,737	0,145
Ayuda con las tareas escolares	β_3	0,285**	5,406	1,483	0,710	2,437	0,391
Asistencia a reuniones en el centro	β_4	-1,416	0,609	-1,696	0,178	-1,345	0,163
Comunicación accesible	β_5	0,279	0,137	0,015**	0,053	0,153	0,057
Participación en actividades del centro	β_6	0,453**	0,396	0,383	0,113	0,256	0,086
Sentimiento de pertenencia al centro	β_7	3,860	1,704	1,724	0,626	4,145	0,749
Socio del AMPA	β_8	1,069**	0,768	0,632	0,259	0,492**	0,268
Elecciones del Consejo Escolar	β_9	-0,608**	0,855	0,597	0,250	0,930	0,281
Ambiente y supervisión	β_{10}	1,685	0,441	0,503	0,161	0,415	0,117
Temas tratados	β_{11}	0,283**	0,306	-0,147**	0,091	-0,410	0,099
Aspiraciones educativas	β_{12}	2,100	0,651	4,352	0,176	4,853	0,177
Concertada	β_{13}	--	--	-1,653	0,450	-0,734**	0,518
Privada	β_{14}	--	--	0,968**	1,777	0,736**	1,620



El sentimiento de pertenencia al centro en la población española tiene alto impacto en los tres segmentos del sistema educativo. Es tan relevante que ocupa el primer lugar en magnitud en E. Infantil y el segundo en E. Primaria y Secundaria.

Conclusiones V

El sentimiento de pertenencia al centro tiene especial importancia en la población española en los tres tramos del sistema educativo estudiados. Tiene un impacto alto y positivo sobre el rendimiento de los escolares españoles, superando el impacto que tiene sobre el desempeño académico el nivel socio-cultural.



Hay algunos elementos **comunes en estas tres piezas de evidencia** que describen perfiles de participación familiar relacionados con el rendimiento académico:

1. Un clima familiar de supervisión de las actividades y vida escolar de sus hijos, incluyendo como dimensiones de esa supervisión general:
 - La ayuda (moderada) en las tareas escolares.
 - La comunicación general y sobre la escuela.
 - El desarrollo de hábitos de lectura.
 - Búsqueda de espacios comunes de comunicación.
2. El sentimiento de pertenencia al centro.
3. Las altas expectativas académicas.
4. Los indicadores “aparentes” de la participación (asistencia muchas a reuniones , sobre-apoyo educativo, etc.) muestran una relación negativa con el desempeño pues son indicadores de dificultades de los estudiantes con las que sus padres lógicamente se implican.



Para finalizar

La participación de las familias en el contexto escolar y en la educación de sus hijos es un derecho, una competencia, un hecho incuestionable y también una necesidad en el contexto de una sociedad compleja como la nuestra.

La participación e implicación parental como fenómeno de estudio es, como han visto, complejo y multifacético. Del conjunto de estudios que componen esta obra no nace, por tanto, una única recomendación a familias, escuelas y administraciones educativas.

Sin embargo si se maximizan sus efectos cuando centros educativos y familias comparten proyectos comunes, mecanismos adecuados de comunicación y altas expectativas académicas.



La participación
de las familias en la
educación escolar

Ministerio
de Educación, Cultura
y Deporte

Muchas gracias



<http://www.mecd.gob.es/cee/publicaciones/estudios.html>