

**La Educación que queremos en FEAPS:
avanzando hacia proyectos singulares de
FELICIDAD**

Javier Tamarit
Responsable de Calidad FEAPS


La misión de FEAPS...

- ... es contribuir, desde su compromiso ético, con apoyos y oportunidades, a que cada persona con discapacidad intelectual o del desarrollo y su familia puedan desarrollar su proyecto de calidad de vida, así como a promover su inclusión como ciudadana de pleno derecho en una sociedad justa y solidaria.

CONGRESO FEAPS DE EDUCACIÓN
CÓRDOBA 4, 5 y 6 de febrero 2009
Palacio de Congresos y Exposiciones

La Educación que queremos en FEAPS

De cómo un movimiento asociativo sueña una educación muy especial...



Calidad en educación...

1. Como puntuaciones en pruebas sobre **medidas cognitivas** globales
2. Como **valor añadido** (capacidad de compensar desventajas externas)
3. Como relevante en el **mercado laboral**
4. Como **satisfacción** de las partes interesadas (familias, alumnado, empresas...)
5. Como **fuerza clave de numerosas cuestiones** altamente valoradas (valores cívicos, entornos para el cuidado de la infancia, cultura común, cohesión social)

Adaptado de Juan Carlos Navarro: http://www.iadb.org/res/pub_desc.cfm?pub_id=P-860

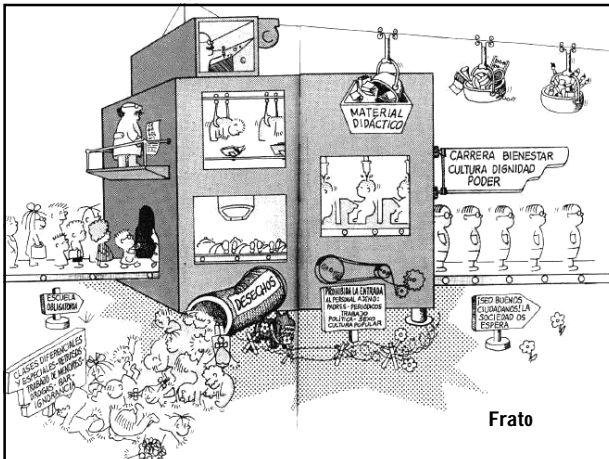
Casanova, M. A. (2009): Organización y diseño curricular para la educación inclusiva. En M. A. Casanova y M. A. Cabra de Luna (Coord.) Educación y personas con discapacidad: Presente y futuro. (pp. 166-190). Madrid: Fundación ONCE

- “La importancia de la escuela radica es que es la institución que ‘prepara para la vida’, por lo que es imposible separar la escuela y la sociedad” (p. 166)

“Muchas veces la escuela no se relaciona con la vida”



Francesco Tonucci “Frato”
Pedagogo y dibujante italiano



Foster, W. P. (2004): The decline of the local: a Challenge to educational Leadership. *Educational Administration Quartely*, 40, 176-191

“La escuela como organización ha llegado a ser vista de un modo casi totalmente instrumental: como una herramienta para lograr aquellas metas sociales que se estiman importantes en un periodo particular pero casi siempre centrándose en el **desarrollo de un ciudadano productivo y disponible para un empleo**. Esta visión instrumental relegaría, entonces, a menudo a las escuelas a ser herramientas de la economía, y aunque la educación en sí misma pareciera permanecer universalmente valorada como un bien inherente, **la escuela como organización llegaría a ser valorada por lo que ella pudiera alcanzar en relación, en gran medida, con la economía.**” (p. 186)

modelo de sociedad ...
modelo de educación

- De un modelo de educación centrada en contenidos y orientada a la producción en la vida adulta, fruto de una sociedad productiva...
- ...a un modelo de educación centrada en el alumnado y orientada a su calidad de vida en un entorno de justicia y contribución social, fruto de una sociedad humanizadora

III Plan de Acción para las personas con discapacidad 2009-2012
Ministerio de Sanidad y Política Social, julio 2009

■ “**Todas las personas con discapacidad, menores, jóvenes, mujeres y hombres, tienen un rasgo común: que en mayor o menor medida padecen un déficit de ciudadanía**, dificultades para el ejercicio y disfrute de sus derechos tanto civiles, como políticos y sociales”



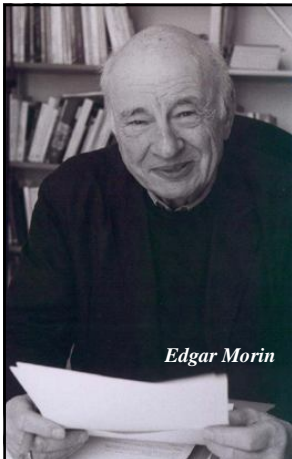
Disponibles en FEAPS www.feaps.org

INCLUS
Guía REINE
CALIDAD

Educación
Orientaciones para la Calidad
Manuales de Buena Práctica FEAPS

LA EDUCACIÓN QUE QUEREMOS

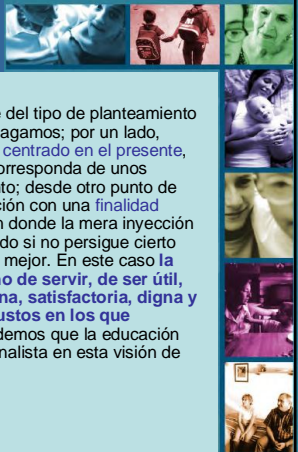
La Educación que queremos en FEAPS



Edgar Morin

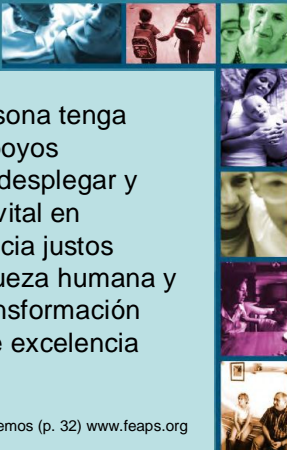
“Educar para comprender las matemáticas o cualquier disciplina es una cosa, educar para la comprensión humana es otra; ahí se encuentra justamente la misión espiritual de la educación: **enseñar la comprensión entre las personas como condición y garantía de la solidaridad intelectual y moral de la humanidad** (E. Morin)

Arbea, L. y Tamarit, J. (2003): De la capacitación a la autorrealización: Hacia una nueva conciencia profesional. Actas Congreso Educación CREENA. Pamplona: CREENA. Disponible en:



“El sentido de la educación depende del tipo de planteamiento que, aún no conscientemente, nos hagamos; por un lado, podemos considerar el **fin educativo centrado en el presente**, en la dotación en el momento que corresponda de unos contenidos concretos de conocimiento; desde otro punto de vista, podemos considerar la educación con una **finalidad proyectada al futuro vital** del niño, en donde la mera inyección de conocimientos desdibuja su sentido si no persigue cierto impacto en el desarrollo de una vida mejor. En este caso la **acción educativa persigue el sueño de servir, de ser útil, para lograr una vida percibida plena, satisfactoria, digna y en búsqueda activa de entornos justos en los que convivir**. En nuestra opinión, defendemos que la educación alcanza más su verdadero sentido finalista en esta visión de futuro”

La misión de educar...



“Conseguir que la persona tenga poder para, con los apoyos necesarios, construir, desplegar y defender su proyecto vital en contextos de convivencia justos contribuyendo a la riqueza humana y contribuyendo a la transformación hacia una sociedad de excelencia moral”

FEAPS (2009): La educación que queremos (p. 32) www.feaps.org

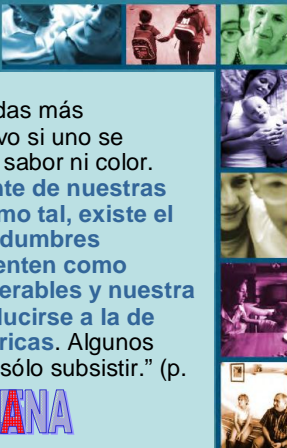
Gail C. Furman (2003) Moral Leadership and the Ethic of Community. Values and Ethics in Educational Administration. Vol. 2, 1



```

    graph TD
      A[ÉTICA DE LA JUSTICIA] --- B[ÉTICA DE LA CRÍTICA]
      C[ÉTICA DE LA COMUNITAT] --- D[ÉTICA DE LA PROFESIÓN]
      E[ÉTICA DEL CUIDADO] --- F[ÉTICA DE LA PROFESIÓN]
      A --- C
      B --- D
      C --- E
      D --- F
  
```

José Ramón Amor (2009): "Calidad de Vida: la cuestión de los criterios". *Síndrome de Down: Vida Adulta*, 1, 3, 72-77 http://www.down21.org/revistaAdultos/revista3/calidad_vida.asp



■ “Es imposible no soñar vidas más hechizadas y etéreas, salvo si uno se contenta con una vida sin sabor ni color. **Cuando el único horizonte de nuestras vidas es lo cotidiano como tal, existe el riesgo de que las incertidumbres meteorológicas se presenten como acontecimientos considerables y nuestra vida interior tienda a reducirse a la de nuestras molestias gástricas.** Algunos viven y otros parecen tan sólo subsistir.” (p. 77)

VIDA PLANA



GUÍA REINE
Reflexión Ética sobre la
INclusión en la Escuela





¿DE QUÉ SE TRATA?

- ✓ Un instrumento para **reflexionar**
- ✓ Se sustenta en **valores**
- ✓ Se orienta hacia la **inclusión**
- ✓ Propone **acciones e ideas** desde la ética a modo de buenas prácticas
- ✓ Es una herramienta que **ayuda a la mejora**

¿CÓMO SE HA ELABORADO?

- Reflexión del equipo de **UDS estatal**, teniendo en cuenta el código ético de FEAPS.
- Contando con la opinión de **expertos externos**.
- Creando foros de reflexión y recogiendo **opiniones**.

¿PARA QUÉ?

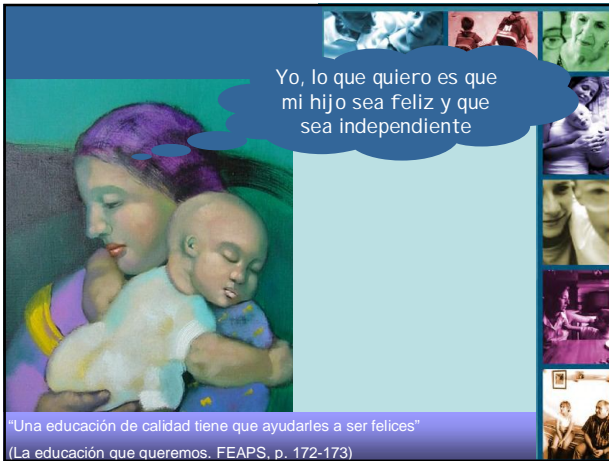
- **Reflexionar**
- **Orientar** comportamientos y prácticas.
- **Avanzar** hacia la inclusión .
- **Incorporar** la ética en la escuela.

¿QUÉ ENCONTRAMOS EN LA GUÍA?

- Introducción .
- Guía metodológica.
- Orientaciones para crear grupos de reflexión.
- Cuestionario, con 83 ítems.
- Presentación de casos para la reflexión.
- Glosario.
- Bibliografía.

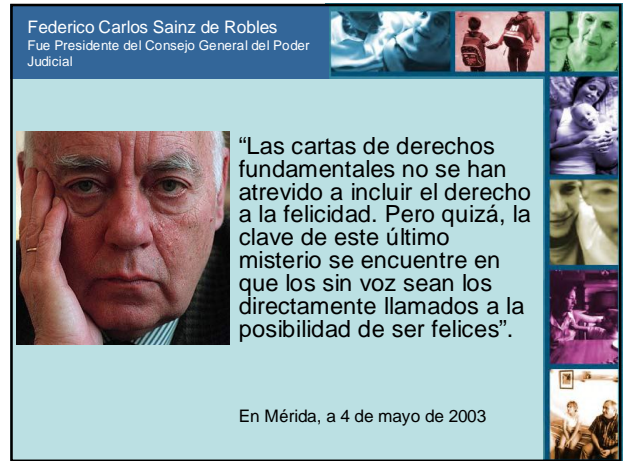
¿CÓMO SE UTILIZA?

60 Los profesionales apoyan y orientan al alumno/a y a su familia a descubrir el proyecto de vida más ajustado a las necesidades del primero/a.	Lo que hacemos/tenemos/conseguimos
	Lo que no hacemos/no tenemos/no conseguimos
	Qué tendríamos que hacer para mejorar
<input type="radio"/> No lo tenemos en cuenta <input type="radio"/> Algunos veces se tiene en cuenta <input type="radio"/> Lo tenemos siempre en cuenta	
61 Los profesionales se esfuerzan en comprender y empatizar con las familias para facilitar o mejorar el apoyo y orientación en la labor educativa con sus hijos/as.	Lo que hacemos/tenemos/conseguimos
	Lo que no hacemos/no tenemos/no conseguimos
	Qué tendríamos que hacer para mejorar



Yo, lo que quiero es que mi hijo sea feliz y que sea independiente

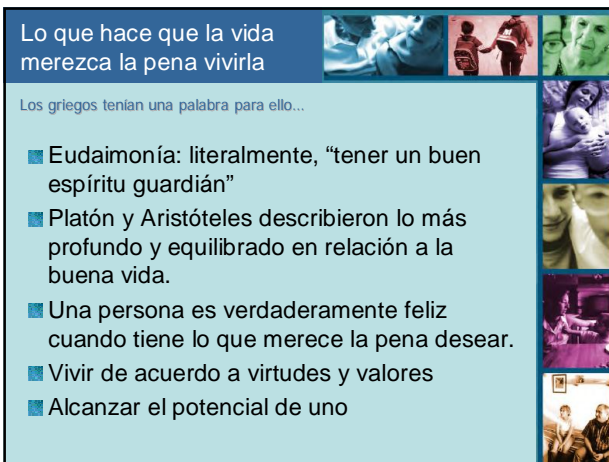
"Una educación de calidad tiene que ayudarles a ser felices"
(La educación que queremos. FEAPS, p. 172-173)



Federico Carlos Sainz de Robles
Fue Presidente del Consejo General del Poder Judicial

"Las cartas de derechos fundamentales no se han atrevido a incluir el derecho a la felicidad. Pero quizá, la clave de este último misterio se encuentre en que los sin voz sean los directamente llamados a la posibilidad de ser felices".

En Mérida, a 4 de mayo de 2003



Lo que hace que la vida merezca la pena vivirla

Los griegos tenían una palabra para ello...

- Eudaimonía: literalmente, "tener un buen espíritu guardián"
- Platón y Aristóteles describieron lo más profundo y equilibrado en relación a la buena vida.
- Una persona es verdaderamente feliz cuando tiene lo que merece la pena desear.
- Vivir de acuerdo a virtudes y valores
- Alcanzar el potencial de uno



ambición

$c + h = f$

cuidados + habilitación = felicidad





C + H = F

Ryan, R. M., Huta, V. y Deci, E. L. (2008): Living well: a self-determination theory perspective on eudaimonia. *Journal of Happiness Studies*, 9, 139-170

■ “El concepto de eudaimonía, generalmente, es definido como vivir una vida humana completa, o la realización de los potenciales humanos valorados” (139-140)


■ “(Eudaimonía se refiere) a un modo de vivir, no a un estado psicológico o a un resultado. Específicamente, es un modo de vivir que se enfoca a lo que intrínsecamente merece la pena a los seres humanos” (147)



Ryan, R. M., Huta, V. y Deci, E. L. (2008): Living well: a self-determination theory perspective on eudaimonia. *Journal of Happiness Studies*, 9, 139-170


La perspectiva de la teoría de la autodeterminación sobre la eudaimonía se caracteriza por cuatro conceptos motivacionales:

1. Perseguir metas y valores intrínsecos: crecimiento personal, relaciones, comunidad, salud; versus extrínsecos: imagen, riqueza, poder, fama
2. Comportarse de acuerdo a la voluntad y de forma autónoma y en consenso, más que por otros controles externos
3. Tener atención consciente, mente plena y actuar en conciencia
4. Comportarse de modo que se satisfagan las necesidades psicológicas básicas:
 - De autonomía: se refiere al sentido de elección y volición en la regulación de la conducta
 - De competencia: concierne al sentido de eficacia que uno tiene con respecto a los entornos internos y externos
 - De relación/conexión con otros: se refiere a sentirse conectado a y preocupado por otros.

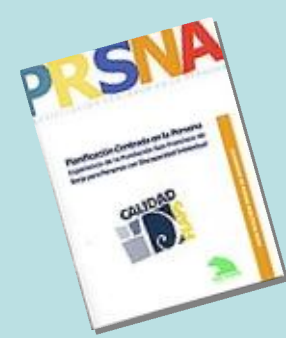


M. L. Wehmeyer (2009): Autodeterminación y la tercera generación de prácticas de inclusión. *Revista de Educación*, 349, 45-67



“Las prácticas de inclusión de tercera generación cambiaron su enfoque, del lugar donde un estudiante es educado a lo que aprende el estudiante. En el centro de las prácticas de inclusión de tercera generación se presta atención a promover y resaltar la autodeterminación de todos los estudiantes, incluso la de estudiantes con discapacidades y necesidades especiales, asegurando que el currículo está diseñado universalmente y la instrucción es flexible para todos los estudiantes, implementando intervenciones en toda la escuela que benefician a todos los estudiantes, tales como apoyo conductual positivo; y a crear una visión de escuelas que incluyen a todos los estudiantes” (p. 45)




Y en breve... para familiares



Disponible en FEAPS www.feaps.org


Planes Individualizados de Apoyo

Servicios de Apoyo Educativo centrados en la persona

Proyecto de FELICIDAD

SIS, PCP, CdeA, CdeV-O/S



F. Torralba Roselló (2000): Filosofía del cuidar. MAPFRE Medicina, 11, 2, 101-110

Confianza
ompasión
ompetencia
onfidencia
onsciencia

J. L. Horrocks, G. White, L. Roberts (2008): Principal's attitudes regarding inclusion of children with autism in Pennsylvania Public Schools. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 38, 1462-1473

■ “El factor que resalta por encima de todos era la **creencia del director** acerca de que los niños con autismo podrían incluirse en clases ordinarias. Específicamente, esta creencia positiva correlacionaba con las actitudes de los directores hacia la inclusión (...) Es crucial que los directores de las escuelas públicas tengan una comprensión de las características conductuales del autismo”

Investigación INICO.-
Conclusiones

- ✓ Existe la necesidad de basarse en un diseño universal de aprendizaje y de currículum, que corresponda a un modelo de apoyos conectado con los planteamientos de calidad de vida
- ✓ Cambio del planteamiento docente → orientado a la diversidad y basado en un diseño universal
- ✓ Se debe fomentar el trato cercano profesor – alumno, ofreciendo al alumno apoyo y motivación y no basándose únicamente en conocimientos conceptuales. Siempre debe haber un profesor de referencia para cada alumno con necesidades específicas de apoyo educativo.
- ✓ Debería extenderse el esfuerzo integrador a la Educación Secundaria y hacer planes específicos que contemplen la transición a la vida adulta.
- ✓ Debe promoverse una dotación de recursos acorde con las ideas de inclusión: infraestructuras que permitan agrupaciones flexibles, número de profesores según las necesidades del grupo, adaptaciones de materiales, etc.
- ✓ Hay que apostar por una intervención multidisciplinar, desde una perspectiva multidimensional centrada en los resultados personales de calidad de vida de cada alumno.
- ✓ Todo avance requiere un proceso de replanteamiento y de reflexión.

