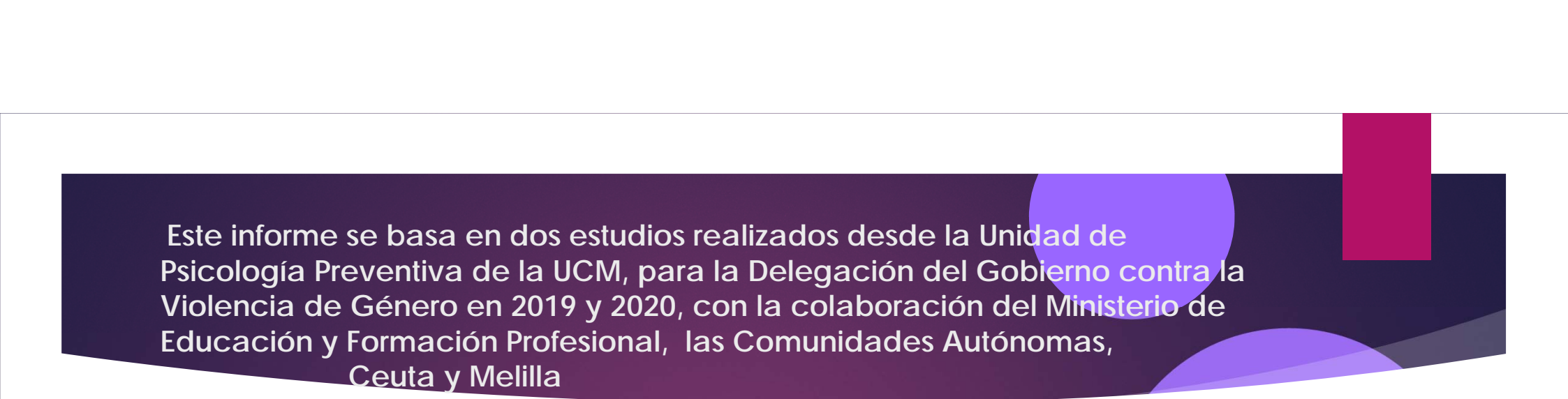


Igualdad y violencia contra las mujeres en la adolescencia en España. El papel de la escuela

Autoría: María José Díaz-Aguado, Rosario Martínez Arias,
Javier Martín Babarro y Laia Falcón
Unidad de Psicología Preventiva de la Universidad Complutense

PONENCIA PRESENTADA EL 30-11-2021 EN EL CURSO BÁSICO SOBRE IGUALDAD
DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL



Este informe se basa en dos estudios realizados desde la Unidad de Psicología Preventiva de la UCM, para la Delegación del Gobierno contra la Violencia de Género en 2019 y 2020, con la colaboración del Ministerio de Educación y Formación Profesional, las Comunidades Autónomas, Ceuta y Melilla

1º) El estudio *Menores y Violencia de Género* ha contado con la participación de 16 CCAA, Ceuta y Melilla.

291 centros; 10.465 adolescentes de 14 a 18 años

3.045 profesores y profesoras; 268 equipos directivos.

2º) El estudio *La situación de la violencia contra las mujeres en la adolescencia en España* ha contado con la participación de 16 CCAA, Ceuta y Melilla, con 13.257 adolescentes, de 14-20 años.

La comparación entre resultados de 2010, 2013 y 2020, se basa en resultados de 15 CCAA, con 26.334 adolescentes, 7.120 docentes y 641 equipos directivos.

1. La violencia de género en el ámbito de la pareja (VGP). Evolución entre 2010, 2013 y 2020

Figura 1. Porcentajes de chicas que reconocen haber sufrido cada situación de VGP en 2010, 2013 y 2020

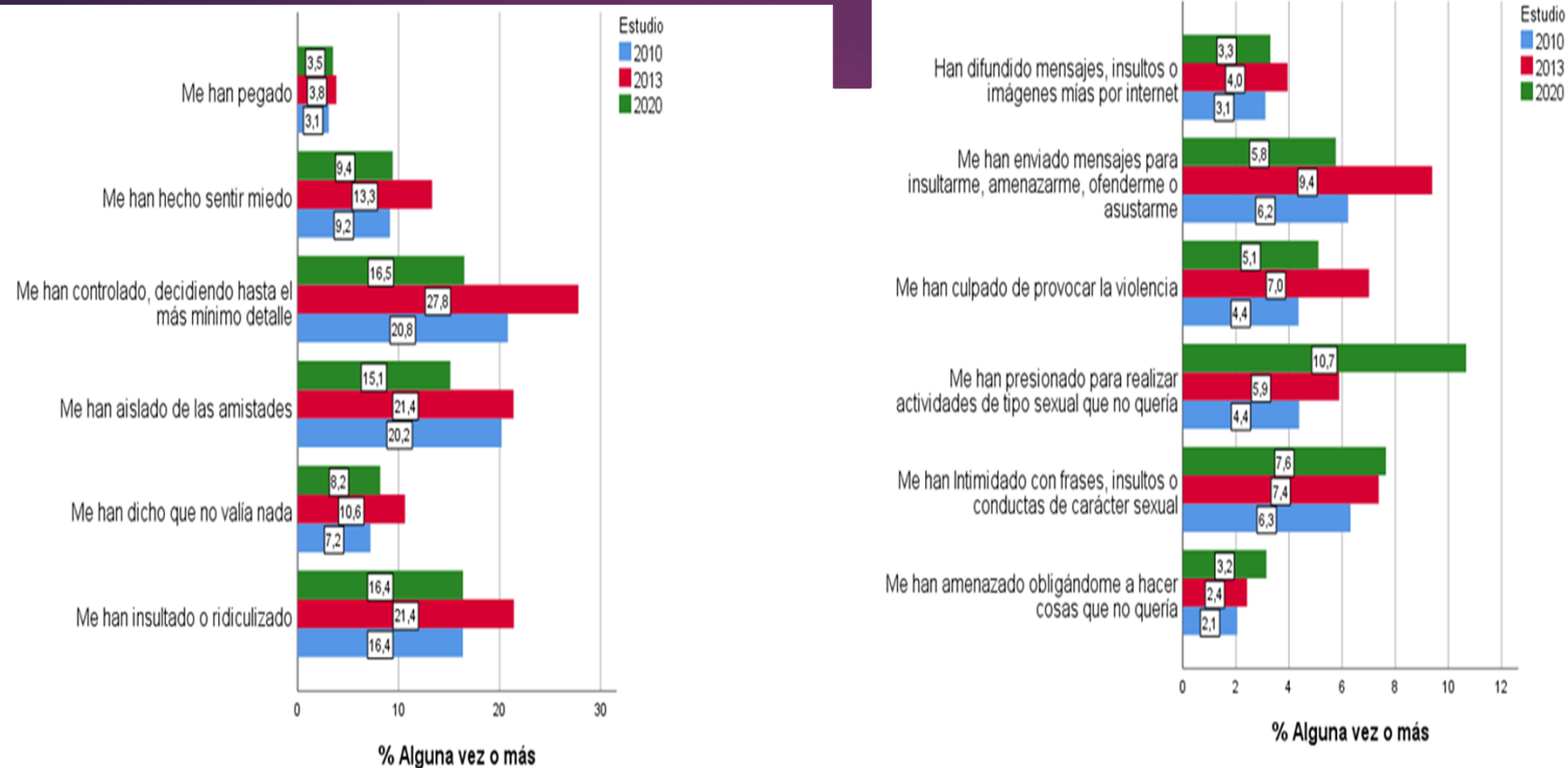


Figura 2. Porcentajes de chicos que reconocen haber ejercido cada situación de VGP en 2010, 2013 y 2020

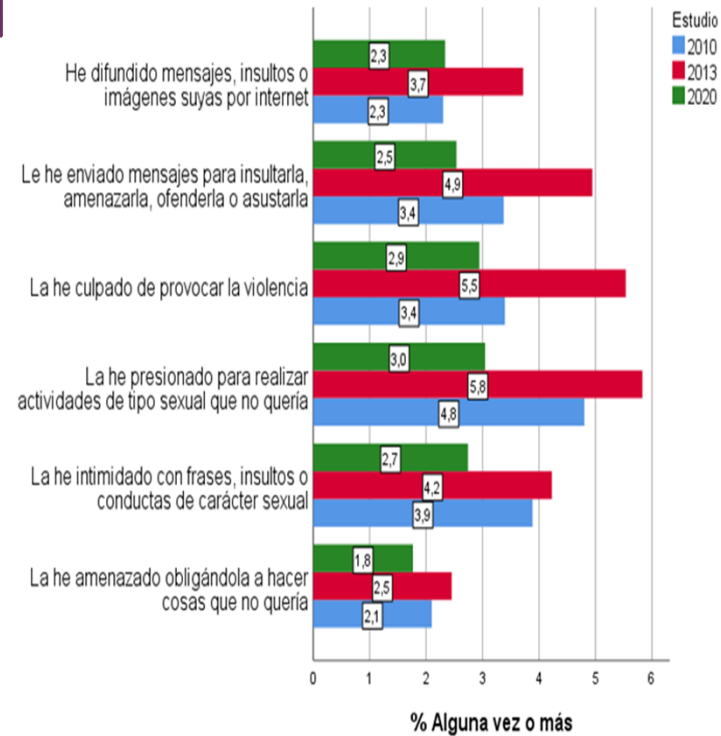
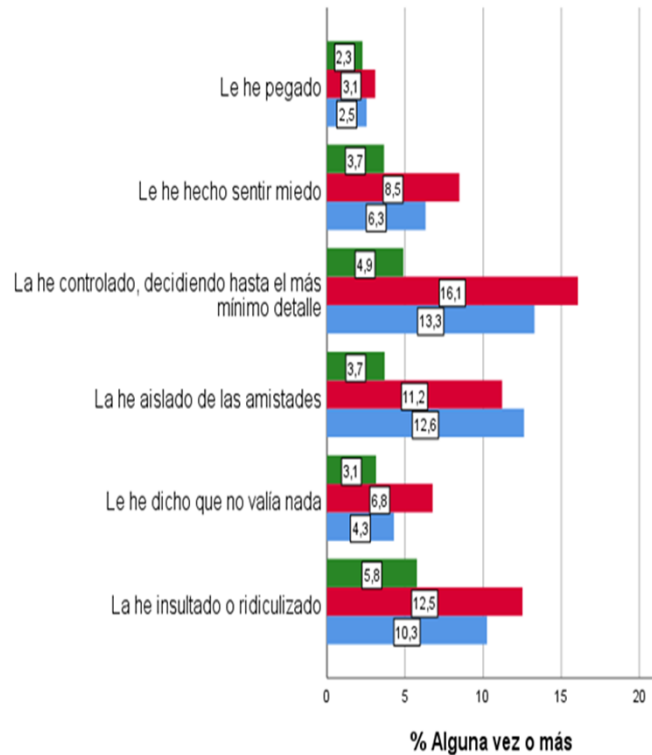


Figura 3. Porcentajes de quienes reconocen haber vivido cada situación de VGP con TIC en 2013 y 2020, ellas como víctimas (Figura 3.A) y ellos como agresores (Figura 3.B)

Figura 3.A

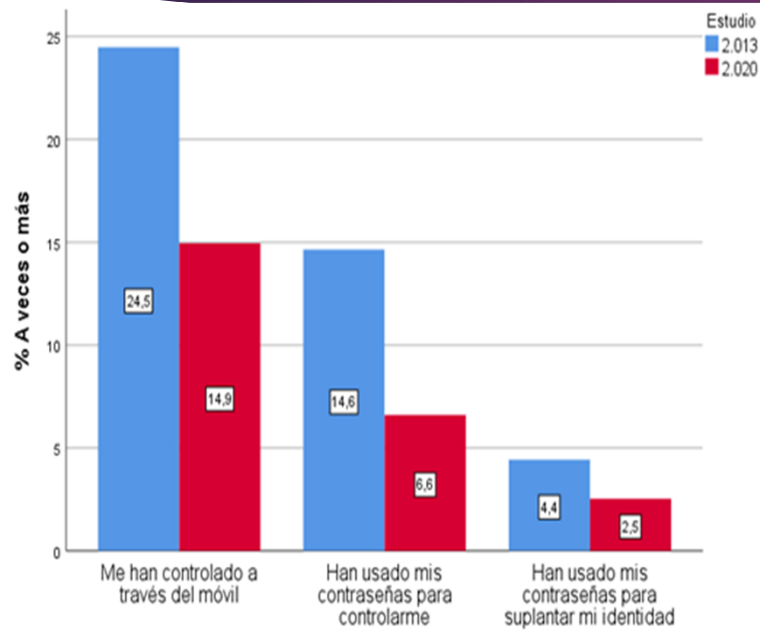
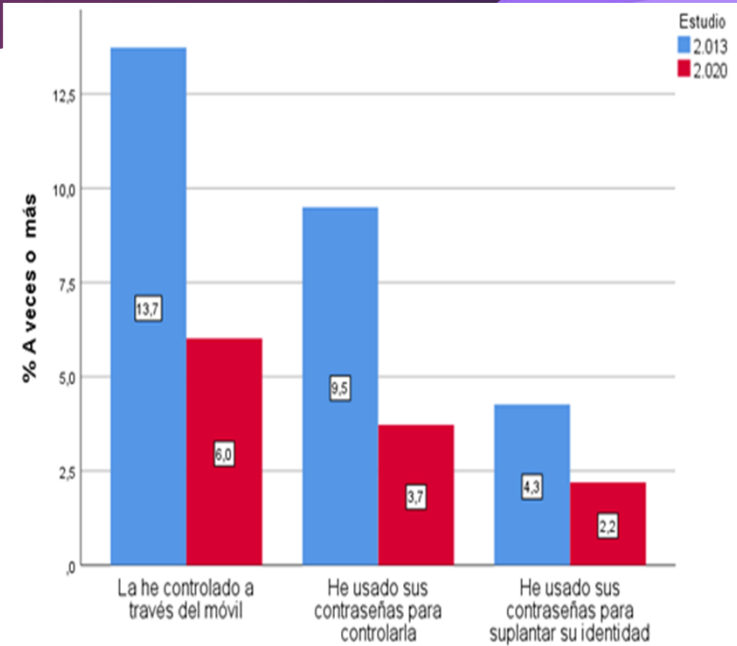


Figura 3.B



1. La violencia de género en el ámbito de la pareja. Evolución entre 2010, 2013 y 2020

1. Entre 2010 y 2013 hay un claro incremento de la violencia de género, evaluada a través de:

Lo que reconocen haber sufrido las chicas (en 8 de las 12 situaciones comparables).

Lo que reconocen haber ejercido los chicos (en 6 de dichas situaciones).

Cambio relacionado con incremento de las nuevas tecnologías en la pareja y el maltrato.

2. Entre 2013 y 2020 hay un claro descenso de la violencia de género, evaluada a través de:

Lo que reconocen las chicas: en 11 de las 15 situaciones comparables (incluidas la 8 que aumentaron antes).

Lo que reconocen haber ejercido los chicos: en 10 de las 15 situaciones comparables.

Además, **descienden las chicas y los chicos que reconocen haber vivido tres violencias con TIC** evaluadas desde 2013: "controlarla a través del móvil", "usar sus contraseñas para controlarla" y "usar sus contraseñas para suplantar su identidad".

3. Entre 2010 y 2020 desciende la violencia de control : "controlarla decidiendo por ella hasta el más mínimo detalle" y "aislarla de sus amistades", tanto a través respuestas de chicas como de chicos. En ellos se observa también un descenso significativo en la violencia verbal ("insultarla y ridiculizarla").

Avances relacionados con campañas de sensibilización a la adolescencia sobre VGP desde 2013; muy utilizadas en la escuela para prevenirla y muy destacadas por adolescentes y profesorado por su influencia.

2. Tres tipos de situación en VGP y condiciones de riesgo y de protección

Figura 4. Tipos de situación detectadas entre las chicas en función de la VGP que reconocen haber sufrido

Grupo uno (62,8%), sin violencia. No reconocen haber sufrido VGP. Tienen **las mejores condiciones de protección** frente al riesgo de violencia contra las mujeres.

Grupo dos (31,7%), reconocen haber sufrido **violencia psicológica y de control a veces** y de forma muy puntual algún otro tipo de VGP. Con un **nivel medio de protección** frente a la violencia contra las mujeres.

Grupo tres (5,5%) reconocen **victimización múltiple y frecuente**, de los distintos tipos de VGP. Con un **alto riesgo** de violencia contra las mujeres.

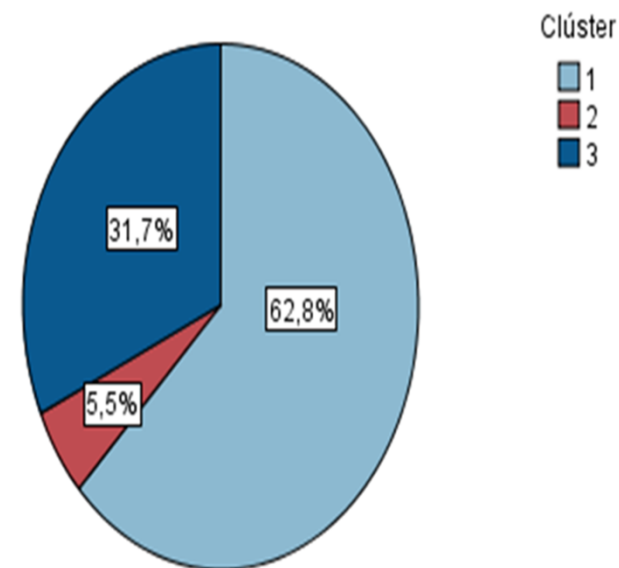
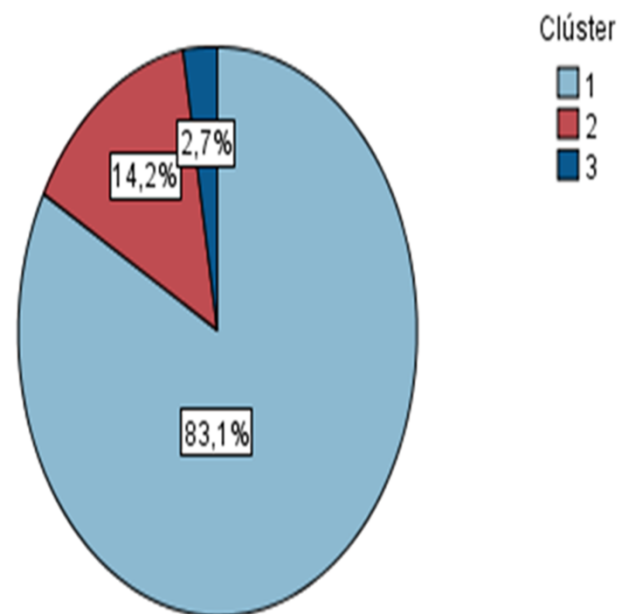


Figura 5. Tipos de situación detectadas entre los chicos en función de la VGP que reconocen haber ejercido

Grupo uno (83,1%). No reconocen haber realizado VGP. Tienen las **mejores condiciones de protección** frente al riesgo de ejercer violencia contra las mujeres.

Grupo dos (14,2%). Reconocen haber ejercido **a veces abuso psicológico y de control.** Con un **nivel medio de protección** frente al riesgo de ejercer violencia contra las mujeres.

Grupo tres (2,7%). Reconocen haber ejercido VGP **múltiple y frecuente.** Con **alto riesgo** de violencia contra las mujeres.



3. Exposición de menores a la violencia de género contra su madre (VGM).

La colaboración de la escuela con los servicios especializados

1. El 19,3% ha estado expuesto de forma repetida a situaciones de VGM, con dos niveles de gravedad (13,3% media y 6% extrema) con puntuaciones medias diferentes en indicadores de bienestar y desarrollo.
2. Las chicas muestran una mayor sensibilidad para reconocer la VGM, a los chicos les resulta más difícil. Puede estar relacionado con lo que sucede en la escuela.
3. El conjunto de los resultados apoya el reconocimiento de la exposición a la violencia de género contra la madre como **una forma específica de maltrato infantil y a los/as menores que la sufren como víctimas directas** de dicha violencia de género.
4. La exposición a la VGM, y sobre todo la más grave y frecuente, incrementa el riesgo de violencia de género en sus propias parejas, ellas como víctimas y ellos como agresores. La mayoría de menores que han vivido la VGM no la reproducen, rompen con dicha violencia.
5. El papel de la escuela, en colaboración con los servicios especializados en VG, puede ser decisivo para prevenir la reproducción y paliar las secuelas de la VGM.

4. Otras formas de violencia contra la mujer que hay que prevenir: violencia sexual y acoso sexual online

1. El acoso sexual online fuera de la relación de pareja está bastante extendido.

- ▶ Peticiones de fotos sexuales: recibidas por 43,9% de chicas; enviadas por 17,1% de chicos.
- ▶ Peticiones de cibersexo: recibidas por 23,4% de chicas; enviadas por 7,4% de chicos.

2. Victimización sexual general. El 14,1% de las chicas reconoce haberse sentido presionadas sexualmente y el 6,4% que la situación se produjo finalmente.

- ▶ **Desde corta edad recibieron estas presiones:** con menos de 9 años: 7,8%. Entre 9-12 años: el 11,6%. Entre 13-15: el 65,8%; Entre 16-18: el 41,5%. Entre 18-20: 6,3%
- ▶ **¿Quién las presionó?** El chico con el salen, salían, querían salir o quería salir con ellas (55,7%), un chico fuera de la relación de pareja (47,6%), un hombre bastante mayor que ella (el 24%) y otra persona (19,7%).

3. Vivir violencia de género en la pareja va asociado a un mayor riesgo de vivir otras formas de violencia contra la mujer (violencia sexual general o acoso sexual online).

4. El 51,7% reconoce haber tratado la sexualidad en la escuela, condición que reduce el riesgo de VGP. Temas menos tratados: "qué hacer para que se respete mi derecho a la libertad sexual (69,5%), "otros tipos de diversidad afectivo-sexual" (69,7%), "cómo puede influir el machismo en la sexualidad" (72,3%) y "cómo evitar situaciones de riesgo de abuso sexual" (74,9%).

Hay que extender la educación afectivo-sexual para la igualdad, desde el respeto a la libertad sexual, como derecho humano, incluyendo prevención de abusos (desde primaria), ayudando a superar el machismo y la violencia contra las mujeres también en este ámbito.

5. La identificación con el dominio y la sumisión, principal condición de riesgo de la violencia contra las mujeres

1. Esta identificación es en 2010, 2013 y 2020 **mayor entre los chicos.**

2. **El acuerdo con el sexismo y la justificación de la violencia disminuye entre 2010 y 2013 y sobre todo entre 2013 y 2020, a través de los 13 indicadores, en las chicas y sobre todo en los chicos.**

2) Aumenta la identificación con “la defensa de la igualdad entre todas las personas” como uno de los tres valores básicos con los que se identifican, sobre todo ellas. **En 2013** lo destacan: el 12,5% de chicos y el 15,6% de chicas. **En 2020:** el 17,1% de chicos y el 31,8% de chicas.

Los valores más destacados son: la simpatía, la sinceridad, la inteligencia y la bondad.

3) También como valor de la pareja ideal, sobre todo ellas: **En 2013** lo destacan 6% de chicos y 10,1% de chicas. **En 2020:** el 11,2% de chicos y el 27,8% de chicas.

▶ Ellas destacan en 2020 sobre todo: la sinceridad, la bondad y la simpatía.

▶ Ellos destacan en 2020 sobre todo: la simpatía, el atractivo físico y la sinceridad.

4. Cambios relacionados con los detectados en la disminución de la violencia de género en la pareja.

5. La identificación con el dominio y la sumisión, principal condición de riesgo de la violencia contra las mujeres

Conclusión a partir de los resultados anteriores

Aunque una gran mayoría de adolescentes rechaza claramente la justificación de la violencia de género, se detectan **algunos casos que la justifican** a los que hay que prestar una atención especial.

Además, **la justificación de la violencia reactiva y la ansiedad al contrariar los estereotipos sexistas** son importantes condiciones de riesgo de violencia de género que afectan a bastantes adolescentes.

Conviene orientar **la prevención de la VG desde una perspectiva integral** que ayude a superar los componentes cognitivos y emocionales del sexismo y a rechazar toda forma de violencia, **con tratamiento específico** a las distintas formas de violencia contra las mujeres.

La exposición a la violencia de género contra la madre incrementa el riesgo de todos los indicadores de sexismo evaluados, que además representan **condiciones de riesgo para la reproducción de la VG** en las propias parejas, **sobre todo entre los chicos.**

6. Conductas de riesgo y de protección con TIC y necesidad de alfabetización audiovisual y digital

1. Casi todas las conductas de riesgo con TICS se incrementan mucho de 2013 a 2020. Solo disminuye: "usar la cámara con desconocidos".

- ▶ **Dar información personal** (reconocen haberlo hecho entre 40% y 60%):
- ▶ **Conductas de más riesgo** alrededor de 30% (sobre todo chicos). Quedar con alguien conocido en Internet: 32,9%.
- ▶ **Ciberacoso.** Difundir mensajes en los que se insulta u ofende: 25,4%.
- ▶ **Riesgo de violencia sexual.** Colgar fotos sexuales suyas: 13,3%; de la pareja: 5,2%. Visitar pág. sexuales: 71,5% chicos y 28,8% chicas.
- ▶ **Adicción:** más las chicas, aunque hay más chicos que prefieren las relaciones online.

2. Condiciones de protección sobre este tema que hay que generalizar:

- ▶ Han **hablado con su madre o padre:** 75% de chicas y 56,8% de chicos.
- ▶ **Recuerdan haberlo trabajado en el centro educativo:** el 52,5%. **Hay que extenderlo a toda la población. Dicho trabajo reduce el riesgo de violencia de género en la pareja, en los chicos (como agresores) y en las chicas (como víctimas).**

En dicho trabajo parecen haber tratado de forma generalizada los principales riesgos, con la excepción del uso de la pornografía, que convendría prevenir.

6. 3 Cambios en la influencia atribuida (IA) a distintos medios en su idea de la violencia de género entre 2010, 2013 y 2020.

1. En el alumnado todos los cambios significativos se producen entre 2020 y los años anteriores (2010-2013):

- ▶ **En relación a las TIC.** Aumenta la IA a internet (la 1ª en 2020, 2ª televisión-cine y 3ª campañas de sensibilización).
- ▶ **El papel de la escuela.** Desciende un poco la IA a explicaciones de profesora en clase o trabajo en equipos. Descenso medio de IA a explicaciones de un profesor en clase.
- ▶ **3) El papel de la familia.** Aumenta sobre todo la IA a lo hablado con su madre, seguido de lo visto en su familia, y también (aunque menos) lo hablado con su padre.
- ▶ **Las relaciones entre iguales.** Aumenta bastante lo hablado con amigas y, algo lo hablado con amigos.

2. **En el profesorado,** aumenta de 2010 respecto a 2013 y de nuevo en 2020 la influencia de internet, los **cursos de formación** (tanto inicial como permanente), **los grupos de trabajo y lo hablado con su padre o su madre.** En dirección contraria van los cambios en la influencia de la prensa escrita, la radio y la televisión. La influencia de **libros especializados y personas expertas** es significativamente mayor en 2020 que en el período 2010-2013.

Cambios que reflejan:

- ▶ La posibilidad/conveniencia de utilizar TIC, televisión, cine y campañas como herramientas de prevención.
- ▶ La probable relación de la creciente influencia del entorno familiar y el grupo de iguales con la disminución de la violencia de género de 2013 a 2020, agentes con los que hay que contar para la prevención.

7. Necesidad de educar para la salud y el desarrollo socioemocional desde una perspectiva de género

Principales resultados

1. Problemas de salud física y psicológica más en ellas, que con frecuencia se sienten: agotadas (68,7%), nerviosas (68,6%), con dolor de cabeza (56,8%), tristes (54,3) y con dolor de espalda (52,9%).

- ▶ Lo más frecuente en ellos: sentirse agotados (43,6%) y nerviosos (41,2%). En el resto de los problemas, menos del 31% de los chicos.
- ▶ Estos problemas **se relacionan con una menor autoestima y mayor estrés de rol** de género (al contrariar los estereotipos), sobre todo entre las chicas.
- ▶ **Quienes han vivido violencia de género en la pareja o contra su madre** tienen más probabilidad de problemas de salud.

2. Autoestima, más elevada en ellos. Por ejemplo, alto acuerdo con "tengo una actitud positiva hacia mí misma/a", en el 75,8% de chicos y 58,3% de chicas.

3. Ellas son más vulnerables a los problemas de autoestima y de salud; problemas de internalización, menos visibles. Ellos a los problemas que conducen a ejercer la violencia (de externalización) mucho más visibles.

La educación de las competencias socioemocionales (incluida la construcción de la identidad) debe tener en cuenta estas diferencias.

8. Distribución del tiempo diario y necesidad de adaptar la educación desde una perspectiva de género

Teniendo en cuenta que lo que somos depende de lo que hacemos y está relacionado con el riesgo.

1) Importantes diferencias de género en estudiar y hacer deporte en 2010, 2013, 2020.

- ▶ **Estudiar en 2020** 2 h. o más al día: 56% chicas; 30,5% chicos. Nada o menos de 1 h.: 11,5% chicas; 29,2% chicos. Los chicos más absentismo, repeticiones y menos expectativas de seguir estudiando. Aumenta en 2020 respecto a 2010 el % de chicas y chicos que estudian más de 3 h.
- ▶ **Deporte en 2020.** Nada o menos de 1 h. : 49,7% chicas; 24,1% chicos.
La mayoría de chicas: frecuentes dolores de espalda, de cabeza, cansancio...que el deporte ayudaría a prevenir. Aumenta progresivamente durante la década el tiempo de deporte, en chicos y en chicas, sobre todo 3 h.

2) Uso de redes y Whapssap: + de 4 h.: 31,9% chicas; 18,8% chicos. Aumenta entre 2010-2013 y sobre todo entre 2013-2020 en chicas y chicos. También aumentan: navegar y hacer descargas. Ellas más riesgo de adicción.

3) Leer comics, novelas... Aumentan % de quienes no leen nada o menos de 1 hora entre 2010-2013 y entre 2013-2020. En 2020 aumentan quienes leen más de 2 h, respecto a 2010-2013.

4) Las chicas que han sufrido VGP están sobrerrepresentadas entre quienes: estudian nada o menos de 1 h., tienen problemas académicos y pasan + de 4 h. en: 1. redes sociales, 2. navegando y 3. haciendo descargas por internet.

5) Los chicos que han ejercido VGP están sobrerrepresentados entre quienes: no estudian nada, tienen problemas académicos, no leen nada y pasan más 4 h. en redes sociales.

9. El papel de las familias en la construcción de la igualdad y la prevención de la violencia contra las mujeres

1. ¿Con quien viven normalmente?

Sin su madre: 4,6% ; sin su padre: 20%; sin hermanos/as: 25,6% ; con la pareja de padre o madre: 9,4%; con abuelo y/o abuela: 11,6%; con dos madres: 1% ; con dos padres: 0,9%; con educadores/as: 1,3%.

► **Se debería reconocer esta diversidad de situaciones familiares (respecto a la familia nuclear tradicional) para prevenir la estigmatización** de quienes se encuentran en estructuras familiares minoritarias.

2. Disminuyen los mensajes de personas adultas a favor del dominio-sumisión en la pareja, sobre todo entre 2013 y 2020. Por ejemplo en el mensaje: "Los celos son una expresión del amor", en el que se justifica la violencia de control. Las chicas que lo han escuchado con frecuencia son el 35,8% en 2013 y el 23% en 2020. Los chicos pasan del 35,9% en 2013 al 18,9% en 2020.

3. Pero aumenta el % de quienes han escuchado con frecuencia "si alguien te pega, pégale tú" entre 2013 y 2020.

4. Aumenta en 2020 respecto a 2010-2013 la influencia en su idea de la VG de lo hablado con su madre y con su padre, avance en la superación del tabú que impedía hablarlo con personas próximas.

Hay que incrementar la implicación de las familias en la prevención de la violencia contra las mujeres, ayudando a generalizar los avances y el rechazo a toda forma de violencia.

10. Actividades escolares para construir la igualdad. El avance de la coeducación en la última década

1. Desde la perspectiva del alumnado: Aumentan de 2010 a 2013 y más de 2013 a 2020 las seis actividades de construcción de la igualdad, sobre todo tres: 1. "trabajamos sobre qué es el machismo y como corregirlo"; 2. "se realizan actividades sobre el papel de las mujeres en los temas que estudiamos"; y 3. "trabajamos en clase en equipos formados por chicas y chicos".

2. Desde la perspectiva del profesorado:

- ▶ Mejora de 2010 a 2013 y de 2013 a 2020 la calidad de las **relaciones entre alumnos y alumnas**: cómo se sienten las chicas y los chicos en estas relaciones y el trabajo cooperativo en equipos mixtos.
- ▶ Aumentan de 2010-2013 a 2020 las **actividades** para: analizar críticamente la imagen de hombres y mujeres en medios de comunicación y para prevenir la violencia en general.
- ▶ Mejoran las **relaciones del profesorado con el alumnado** entre 2013 y 2020, sin diferencias entre 2010-2013 en los factores: "confianza y comunicación" y "convivencia y enseñanza motivadora". Mejoran todos los elementos de estos factores, excepto: "logro que las clases sean interesantes" (sin cambios).

Los centros educativos han ido incrementando durante los últimos años las actividades para la construcción proactiva de la igualdad y la prevención del sexismo, propuestas en el Pacto de Estado, aunque es necesario incrementar los esfuerzos para que esta incorporación sea generalizada.

11. Actividades escolares para prevenir la violencia contra las mujeres

1) Haber trabajado cada uno de los 3 temas propuestos en el PEVG reduce el riesgo de sufrir, y sobre todo de ejercer violencia de género. Es necesario extender este trabajo de prevención primaria a toda la adolescencia.

En 2020 recuerdan haber trabajado en la escuela: 47,8% la violencia de género en la pareja; 51,7% educación sexual; 52,5% prevención de los riesgos derivados de internet y las redes sociales

Las diferencias son mayores entre los chicos, multiplicándose por tres el porcentaje de quienes recuerdan dicho trabajo en el grupo que no ha ejercido VGP respecto al grupo que la ha ejercido de forma múltiple y frecuente.

2) **Eficacia como prevención secundaria de la reproducción intergeneracional de la VGM en las chicas :**

Las chicas con VGM que recuerdan haber trabajado contra la VGP tienen menos riesgo de vivirla en su pareja. ¿Por qué en los chicos no? Posible explicación: inician las relaciones antes y han escuchado más mensajes a favor del dominio y la sumisión.

3) **Conviene iniciar el trabajo específico contra VGP desde 1º de ESO, con atención a la resistencia al cambio de adolescentes en riesgo (por los mensajes escuchados y el componente emocional).**

Incluir la prevención escolar en un tratamiento integral, junto con otras medidas desde todos los contextos de desarrollo, sustituyendo un modelo ancestral de relación, dominio-sumisión, por la igualdad y el respeto mutuo.

11. Actividades escolares contra la violencia de género

4. En 2020 se amplia la extensión de este trabajo

Desde lo que responde el alumnado: aumenta el % de quienes **recuerdan haber trabajado contra la VGP**. En 2020 son 47,8% de adolescentes (ocho puntos más que en 2010-2013). **Se trabaja sobre todo en 3º y 4º de ESO. Convendría iniciarlo en 1º**, cuando comienzan las primeras relaciones de pareja, sobre todo los que están en riesgo.

Desde lo que responde el profesorado: aumentan actividades parar prevenir la violencia de género y:

- ▶ **5. El profesorado que lo ha trabajado** tiene mejores relaciones con alumnado y valora el trabajo en VG como muy eficaz para los 10 objetivos, todavía más en 2020 que en 2010-2013, sobre todo para: desarrollar un concepto más maduro del amor y sus límites; saber detectar las primeras manifestaciones de abuso en la pareja y cómo evoluciona; y detectar la violencia en otras parejas y ayudar a detenerla.
- ▶ **6. En FP se trabaja muy poco: FPB, 7,8%; C.F. Grado Medio, 9,4%; CF Grado Superior (6,9%). Conviene extender su tratamiento también en estos cursos.**
- ▶ **7. La escuela reconoce su papel en la prevención.** Solo el 4,6% del profesorado y el 1,3% de E. directivos considera que no es necesario tratarlo.
- ▶ Quienes no lo han tratado destacan que **lo harían en tutoría** (el 90%) o en **programas integrales** de centro (70,1%).
- ▶ **8. Destacan como medidas para avanzar: formación del profesorado y materiales bien elaborados, incorporarlo en planes integrales de centro, orientados a la prevención de todo tipo de violencia y que incluyan específicamente la violencia de género. Medidas que van en la dirección de las propuestas del Pacto de Estado.**

12. Extender la formación del profesorado sobre coeducación y prevención de la violencia de género favoreciendo su puesta en práctica

Dos medidas del Pacto de Estado

1) **Oferta al centro de formación desde la Comunidad Autónoma (o MEFP)** en estos temas: reconocida por 54,1% de los centros. Respuesta de los centros:

- ▶ Individual del profesorado: 40,7%. Del centro: 15,2%. Desconocida: 30,3%. Ninguna: 13,8%.

Mejorar la divulgación de la información para que llegue a todo el profesorado motivando su participación.

2) **Formación en el centro: en el 77,6%** de los centros el curso anterior.

- ▶ **Temas más tratados según ED:** resolución conflictos y habilidades sociales (49%), prevención de violencia en general (27,3%), la coeducación y la prevención del sexismo (20,6%) y **la prevención de la violencia de género (17,5%)**. Su extensión más frecuente (56,8%): 5 horas o menos.

3) **% del profesorado que reconoce tener formación: en igualdad 18%; prevención VG 12,3%; educación afectivo-sexual para la igualdad, 10,5%;** prevención del abuso sexual, 3,6%; violencia doméstica/maltrato infantil el 3,4%.

4) **Hay que favorecer que apliquen con el alumnado lo aprendido sobre igualdad y prevención VG. No suele ser una exigencia del curso (solo el 38,1% de los cursos en centros; el 29,1% de los realizados por el profesorado). El 47% de centros y el 47% del profesorado reconocen que han podido compartir la práctica entre docentes**

13. Incluir la prevención de la violencia de género en planes globales del centro y realizar su seguimiento

Según 4 medidas propuestas en el Pacto de Estado (PE)

Porcentaje de centros que tiene cada medida:

- 1) Incluida en el **Proyecto para la Dirección del centro: el 52,6%**
- 2) **Responsable de Igualdad** en el Consejo escolar: **54,6%**
- 3) **Seguimiento por Inspección** para identificar actuaciones e indicadores sobre violencia contra las mujeres. Solo el **13,7%** de centros cuenta con ello; de los que solo el **57,7%** lo ha aplicado el curso anterior.
- 4) Incluida en **Proyecto educativo de centro y seguimiento del Consejo escolar**:
 - ▶ El **84%** de ED organizó actividades el curso anterior, que situaron en: Plan A. tutorial (94,2%), fecha simbólica (75,3%), Plan de convivencia (64,1%) y Plan de igualdad/coeducación (43%). **Casi todos los que no lo trabajaron lo harían en Plan de igualdad (el 92,5%).**
 - ▶ **Seguimiento de estas actividades en el 60,7%** de centros. Lo realizó: Departamento de orientación (84,4%), Dirección del centro (51,9%); coordinación Plan de igualdad/coeducación (43%), coordinación Plan de convivencia (33,1%); Consejo escolar (17,5%); Inspección (7,4%).
 - ▶ **La disponibilidad de un Plan de igualdad/coeducación en los centros parece garantizar mejor la inclusión y el seguimiento de la prevención de la VG. Podría favorecerse desde los programas de Igualdad del MEFP, CCAA, Ceuta y Melilla.**

14. Desarrollar protocolos de detección precoz y colaborar con las familias

% de centros que dispone de protocolos para alumnado:

Maltratado en su familia: 72,1% de centros, de los que solo los aplicó el 46,7%; conocidos por 21,4% del profesorado.

VG contra su madre: 32,8% de centros; de los que solo los aplicó el 28,3%; conocidos por 16% del profesorado.

Actividades con familias para promover la igualdad y prevenir la violencia de género: las promovió a nivel de centro el 27,5%, realizadas por el 32% del profesorado.

Aunque muchos centros disponen de protocolos de detección precoz, son muy poco utilizados, quizá por su dificultad y por ser poco conocidos por el profesorado.

Mejorarlos: extendiendo protocolos de actuación para alumnado expuesto a la VGM, entendiendo que es víctima directa de dicha violencia, informando al profesorado, y realizando seguimiento de su aplicación para mejorar su eficacia.

Incluirlos entre responsabilidades de la persona encargada de igualdad (o de coordinación del bienestar y protección del alumnado (prevista en Ley de Protección de la Infancia y Adolescencia), representada en Consejo escolar y en contacto con el Servicio de inspección (con enfoque proactivo), podría favorecer su cumplimiento, ayudando a llevar a la práctica de forma integrada las diversas propuestas que sobre estos temas se incluyen en el Pacto de Estado.

15. La igualdad en la composición de los órganos directivos y colegiados y en las relaciones entre estudiantes.

1. **Gran avance** respecto a otras épocas de infrarrepresentación de mujeres en Equipo directivo (ED) y Consejo Escolar (CE).

Ahora **lo más frecuente** es que la representación coincida con el **criterio de paridad** (entre el 40% y 60%), seguida de una representación de mujeres igual o **superior al 70%**, siendo muy pocos los centros en los que están en minoría o en los que no hay ninguna mujer.

2. La percepción del alumnado y del profesorado sobre **las relaciones de igualdad entre chicos y chicas en el centro es muy positiva**. Aunque muy minoritarios, se detectan problemas que es necesario erradicar.

% de alumnado que está bastante/muy de acuerdo con que en el centro:

- ▶ “Chicos y chicas se tratan con confianza y respeto mutuo, de igual a igual”: 80,5%
- ▶ “Hay machismo: 17%”.

16. Estamos avanzando pero queda mucho por conseguir

1. Los resultados reflejan que **todas las medidas educativas propuestas en el Pacto de Estado (PEVG) están en marcha** con distintos niveles de generalización.

Puesto que la recogida de datos fue de abril de 2019 a febrero de 2020 y muchas preguntas hacían referencia a medidas disponibles el curso anterior, **sus resultados representan un excelente punto de partida para comparar avances posteriores** y evaluar con precisión la puesta en marcha desde la escuela de las propuestas del PEVG

2. Hay **avances en la misma dirección desde: adolescentes, escuelas, grupo de iguales, familias, que parecen la expresión de un profundo cambio en el conjunto de la sociedad**, expresado también en: campañas contra la VGP para adolescentes, desde asociaciones y manifestaciones por la igualdad, medios de comunicación o el PEVG.

3. **Aunque avanzamos, queda mucho por conseguir y surgen nuevos riesgos:** es muy elevado el porcentaje de adolescentes con VGP, los cambios son menores en las formas de VGP más graves, hay otras formas de violencia contra la mujer a las que se ha prestado poca atención y un creciente riesgo derivado de las TIC.

Porque la violencia contra las mujeres no es una fatalidad a la que nos tengamos que resignar, sino la expresión de un modelo ancestral, de dominio y sumisión, que se reproduce a través de mecanismos fuertemente arraigados aunque cambien sus formas y herramientas.

La escuela es un contexto privilegiado para construir un modelo diferente, basado en la igualdad y el respeto mutuo, pero es necesario situar su trabajo en un modelo integral, con la colaboración de todas las personas y contextos desde los cuales se reproduce o se transforma la cultura.

Referencias bibliográficas

Pueden descargarse gratuitamente desde *researchgate*, así como desde las página de los organismos que las publicaron: Delegación del Gobierno contra la Violencia de Género o Ministerio de Educación y Formación Profesional.

DÍAZ-AGUADO, M.J. (2021). *Violencia de género y adolescencia/ Violence against women and adolescence*. Proyecto disponible en Researchgate con acceso a 12 publicaciones, <https://www.researchgate.net/project/Violence-against-women-and-adolescence>

DÍAZ-AGUADO, M.J. MARTÍNEZ, R. y MARTIN, J. (2011). *Igualdad y prevención de la violencia de género en la adolescencia*. Madrid: Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad.

Díaz-Aguado, M.J. Martínez, R. y Martín, J. (2013) *La juventud universitaria ante la igualdad y la violencia de género*. Madrid: Ministerio de Sanidad, Igualdad y Servicios Sociales.

DÍAZ-AGUADO, M.J. MARTÍNEZ, R. y MARTIN, J. (2014). *Evolución de la adolescencia española en igualdad y prevención de la violencia de género*. Madrid: Ministerio de Sanidad, Igualdad y Servicios Sociales.

Díaz-Aguado, M.J.; Martínez Arias, R. y Martín, J. (2020). *Menores y violencia de género*. Madrid: Ministerio de Igualdad.

DÍAZ-AGUADO, M.J. MARTÍNEZ, R. MARTIN, J. y FALCÓN, L. (2021). *La situación de la violencia contra las mujeres en la adolescencia en España*. Ministerio de Igualdad.

DÍAZ-AGUADO, M.J. MARTÍNEZ, R. MARTIN, J. y FALCÓN, L. (2021). *Igualdad y violencia contra las mujeres en la adolescencia en España. El papel de la escuela*. Ministerio de Educación y Formación Profesional.