

## NOS ENCARGAMOS DE.....

- Asesorar y apoyar a los equipos docentes.
- Realizar la detección, evaluación Psicopedagógica y propuesta de escolarización del niño/a que presenta N.E.E.
- Apoyar y asesorar a las familias.
- Estimulación del lenguaje

### **Orientadora y Coordinadora**

M<sup>o</sup> Paz Fernández Blanco  
956758160

paz.fernandez@ceuta.educacion.gob.es

### **Orientadora**

M<sup>a</sup> Luisa Jiménez Pérez  
956758163

mluisa.jimenez@ceuta.educacion.gob.es

### **Técnica de Servicios a la Comunidad**

Aránzazu Solla Castiñeira  
956758162

aranzazu.solla@ceuta.educacion.gob.es

### **Maestra en Audición y Lenguaje**

Sara Navarro Abadía  
956758163

sara.navarro@ceuta.educacion.gob.es

## RECURSOS DE LA CIUDAD

IMSERSO

Av. África, s/n

956 522 907

dpceuta@imserso.es

Asociación Autismo

Plaza Rafel Gibert, 23, 3<sup>a</sup> planta

956 525 248

administracione@autismoceuta.com

Asociación Síndrome Asperger

Paseo de las Palmeras, 22, entreplanta

1, local 1<sup>o</sup>

856 20 86 19

asocasperger@gmail.com

<http://asocasperger.wixsite.com/ceuta>



# TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA

EQUIPO DE ATENCIÓN TEMPRANA  
CEUTA

C/ Rampa de Abastos N<sup>o</sup>5. Entreplanta

# DEFINICIÓN

El autismo es una posibilidad dentro del abanico de los TEA, es una alteración que afecta al desarrollo del niño en la **comunicación**, el **lenguaje**, las **relaciones sociales**, al **juego** y la **capacidad para enfrentarse a cambios** y situaciones nuevas o para desarrollar comportamientos variados.

## SIGNOS DE ALARMA

- No sonríe a las personas conocidas.
- No se interesa por lo que le rodea.
- No emite ningún sonido para atraer la atención.
- Nunca llora ni protesta ante la ausencia de personas muy cercanas y familiares.
- Nunca se acerca ni muestra interés por jugar con otros niños.
- No responde a su nombre.
- No comprende órdenes sencillas.
- Permanece aislado.

Los signos de alarma aparecen y **se pueden detectar durante el primer año de vida.**

En caso de sospechar que su hijo/a puede presentar TEA, es esencial acudir al **especialista** y al centro de **Atención Temprana** para su detección precoz.

La consulta pediátrica, las escuelas infantiles o los espacios familiares son contextos naturales donde se pueden observar estas señales de alarma y recoger las preocupaciones de los cuidadores.

La coordinación y colaboración entre la familia, el centro educativo y los profesionales debe ser muy estrecha, con el fin de favorecer la implicación de la familia en el proceso educativo de su hijo y se establezcan las mismas pautas en casa y en el centro educativo.