



¿Cómo de difícil es la transición desde la vida escolar a la laboral?

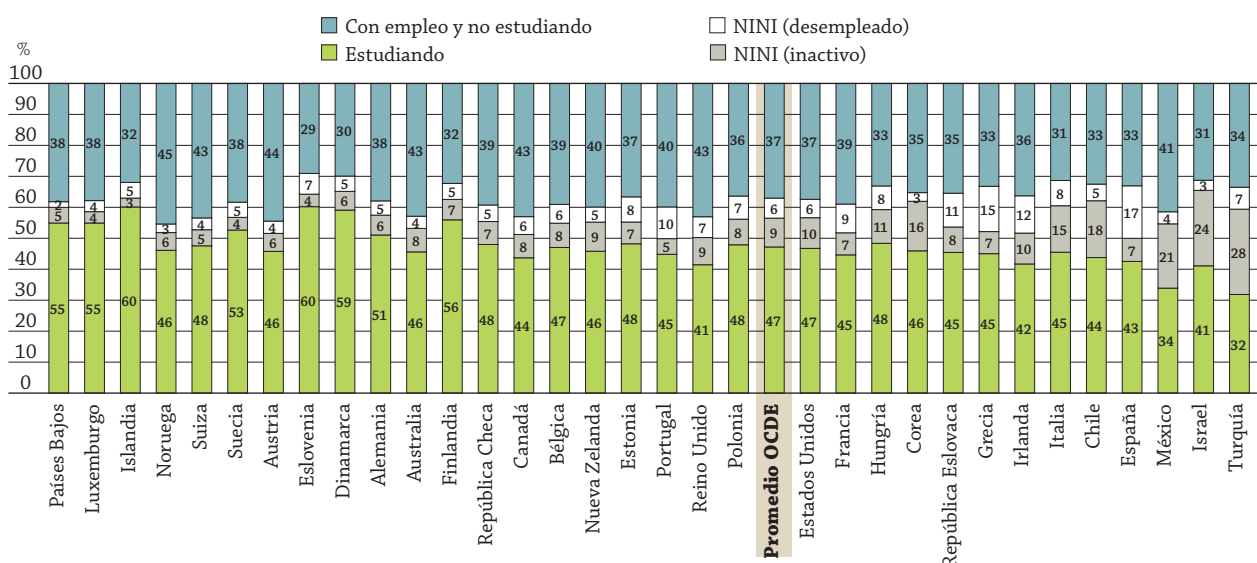
- En algunos países un número creciente de personas jóvenes ni estudian ni trabajan (NINI). Una alta proporción de NINIs es un indicador que refleja la difícil transición entre el instituto y el trabajo.
- Un nivel educativo alcanzado más alto facilita la transición al trabajo.
- Los cambios demográficos, las condiciones económicas y las expectativas relacionadas con los roles culturales de género afectan el proceso de transición. Pero establecer arreglos flexibles entre el instituto y el trabajo pueden tener un impacto positivo en la transición al empleo.

Disponer de pocos individuos que ni estudian ni trabajan es una señal de una transición saludable desde el instituto al ámbito laboral.

La salida del instituto al trabajo es una transición muy importante en la vida de los jóvenes. Para muchos de ellos, la salida no es siempre exitosa, y varias dificultades pueden impedir una transición suave. Las condiciones económicas naturalmente tienen un impacto significativo, pero las medidas institucionales que se establecen en el sistema educativo y en el mercado de trabajo también juegan un rol. El efecto combinado es que un número de personas caen en la brecha entre la vida escolar y la laboral. La proporción de personas jóvenes que ni estudian ni trabajan (denominados NINIs) es un buen indicador del tamaño de la población en riesgo. Una baja proporción de NINIs en un cohorte etario relevante puede observarse como una señal de una transición suave.

La tasa de desempleo es una medida comunmente usada en el mercado de trabajo. Sin embargo, entre jóvenes, las tasas de desempleo pueden dar una imagen distorsionada de la situación. Una gran proporción de la población entre 15 y 29 años suele estar estudiando más que participando en la fuerza de trabajo. De esta manera, es más apropiado medir la proporción que son NINI, dado que tiene en cuenta el impacto de la educación.

Educación y empleo en jóvenes entre 15-29 años en 2011 (%)



Los países se muestran en orden ascendente respecto de la población que ni estudia ni trabaja (NINI).

Fuente: OECD, Education at a Glance 2013: OECD Indicators, Indicador C5 (www.oecd.org/edu/eag.htm), publicado el 25 de junio de 2013.



Los datos pueden dividirse entre aquellos que buscan un trabajo (“desempleado”) y aquellos que ya no lo buscan (“inactivo”).

En 2011, el 47% de las personas entre 15-29 años estaban estudiando en los países de la OCDE y el 37% estaba trabajando. El restante 16% era NINI, siendo un 6,5% desempleado y un 9,3% inactivo, es decir, no buscando un trabajo. En Austria, Islandia, Luxemburgo, Noruega, Países Bajos, Suecia y Suiza, menos del 10% de los jóvenes eran NINI, lo que advierte una transición suave. Las tasas más altas se observan en Chile, España, Grecia, Irlanda, Israel, Italia, México y Turquía, donde un 20% de los jóvenes ni estudian ni trabajan.

En el grupo más joven, entre 15-19 años, una gran población de NINIs es particularmente preocupante. A pesar de que una creciente proporción de jóvenes continua estudiando más allá de la educación obligatoria, algunos dejan el sistema educativo de manera prematura. La mayoría de ellos tal vez no han completado la educación secundaria superior y están en una posición más vulnerable. Es menos probable que se reintegren en el mercado de trabajo, con efectos a largo plazo en la empleabilidad futura y en sus perspectivas de ganancias. También hay un coste público significativo asociado cuando hay altos niveles de jóvenes NINIs, en términos de costes de desempleo de larga duración, pérdida de capital humano e ingresos impositivos perdidos para las economías nacionales.

En 2011, el 86% en promedio de los jóvenes entre 15-19 años estaba estudiando en los países de la OCDE, el 6% estaba empleado, pero el 8% no estaba ni estudiando ni trabajando. Mientras menos del 3% estaba desempleado y buscando trabajo, casi el 6% eran inactivos, efectivamente fuera de la fuerza de trabajo.

La transición desde la vida escolar a la laboral es más suave para los jóvenes que han completado la educación superior.

El tamaño de la población NINI se encuentra afectada por el nivel educativo alcanzado. Es menos probable que las personas más educadas ni estudien ni trabajen (NINI).

Distribución de los jóvenes entre 15-29 años por nivel educativo alcanzado completado (2011)

| Nivel educativo completado | ESTUDIANDO | NO LONGER IN EDUCATION | | | | | |
|----------------------------|------------|------------------------|------------------|----------|---------------------------------------|------------------------------------|-----|
| | | NINIs (Desempleado) | NINIs (Inactivo) | Empleado | Porcentaje de individuos desempleados | Porcentaje de individuos inactivos | |
| | (1) | (2) | (3) | (4) | (2)/(2+3+4) | (3)/(2+3+4) | |
| 0/1/2 | 67.5 | 5.7 | 10.1 | 16.7 | 18% | 31% | 100 |
| 3/4 | 40.9 | 7.0 | 9.2 | 42.9 | 12% | 15% | 100 |
| 5/6 | 23.2 | 6.7 | 6.6 | 63.6 | 9% | 9% | 100 |
| Total | 47.2 | 6.5 | 9.3 | 37.0 | 12% | 18% | 100 |

La transición desde la vida escolar a la laboral se facilita por arreglos más flexibles entre el instituto y el trabajo.

La transición desde el instituto al trabajo puede estar también afectada por arreglos institucionales entre la educación y el trabajo. En algunos países, educación y trabajo pueden suceder consecutivamente, con educación a tiempo completo seguido por un trabajo a tiempo completo, mientras que en otros países son simultáneos. Algunos países, particularmente en Europa, ofrecen programas de trabajo y estudio en el nivel de secundario superior y post secundario no terciario.

Estos programas otorgan una orientación vocacional para las cualificaciones ocupacionales reconocidas. En otros países, educación y trabajo no se combinan frecuentemente de esta manera. En el pasado, la transición entre educación y trabajo ha sido típicamente más suave en países con programas de trabajo y estudio que aquellos sin ellos. En el periodo de crisis actual, sin embargo, la ventaja relativa de aquellos países se ha debilitado. Alemania, Australia, Austria, Bélgica, Italia, Reino Unido, República Checa, República Eslovaca y Suiza ofrecen programas de trabajo y estudio en estos niveles educativos, a pesar de que la participación en Bélgica e Italia es un poco más baja que en otros países. En 2011, estos países se desempeñaron relativamente mejor en promedio que el conjunto de la OCDE en algunas medidas pero no en todas. En estos países, la ratio empleo-población entre jóvenes fue más alta, pero la tasa de desempleo fue casi la misma. En 2011, casi el 47% de las personas entre 15-29 años en países que ofrecían programas de trabajo y estudio estaba estudiando, igual que el promedio de la OCDE; el 40% estaba trabajando (contra el 37% del conjunto de la OCDE). Los países que disponían de programas de trabajo y estudio tuvieron una proporción de NINIs del 14% contra el 16% para el conjunto de la OCDE.

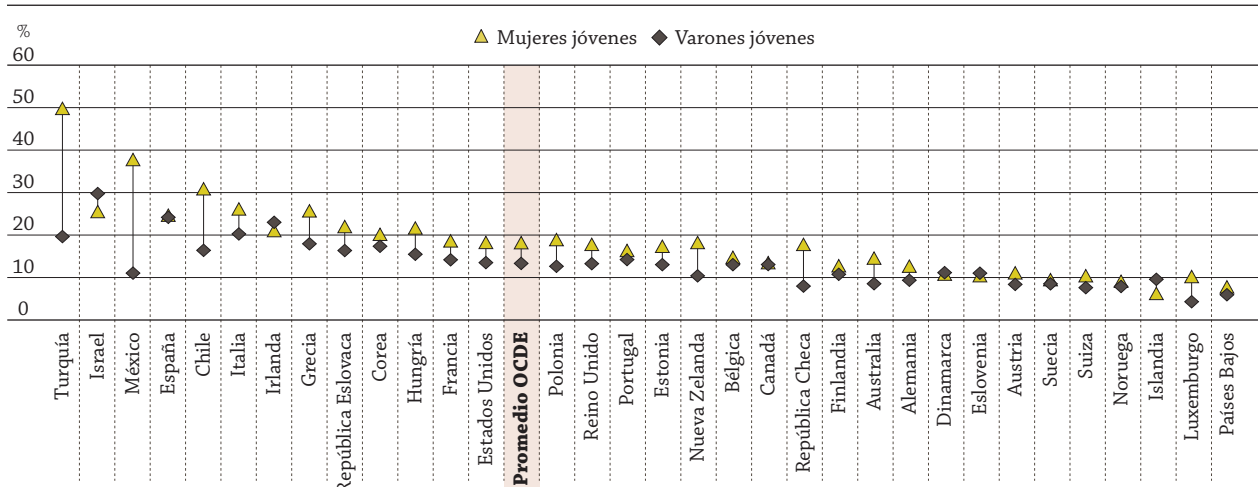


La transición desde la vida escolar a la laboral se encuentra afectada por las expectativas de los roles culturales.

Las expectativas respecto de los roles de género y la formación familiar parecen tener un impacto particularmente fuerte en el proceso de transición, especialmente en las mujeres.

En promedio en los países de la OCDE, es más probable que las mujeres jóvenes sean NINIs que los varones: el 18% en las mujeres entre 15-29 años, comparado con el 14% en los varones.

Porcentaje de jóvenes entre 15-29 años que ni estudian ni trabajan (NINI), por sexo (2011)

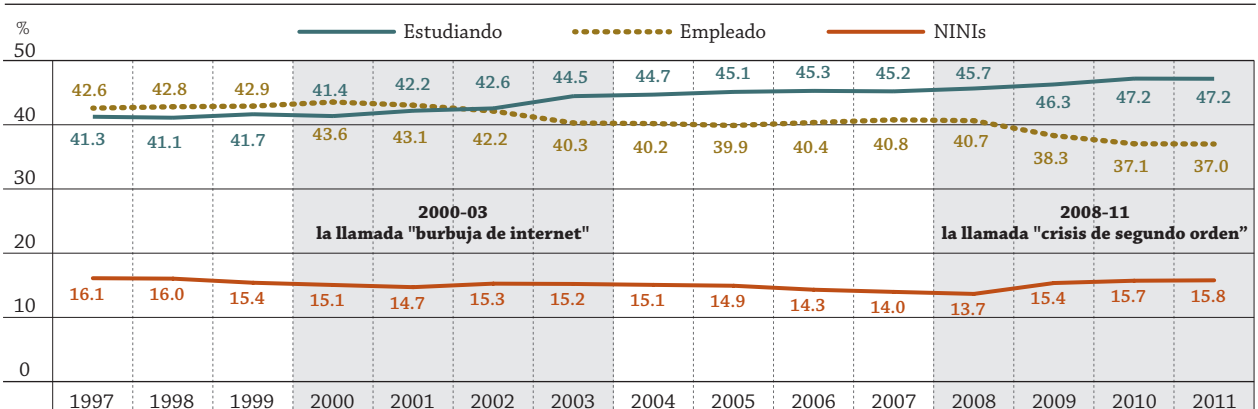


Los países se muestran en orden descendente respecto de la población entre 15-29 años que ni estudia ni trabaja (NINI) en 2011. Fuente: OECD, Education at a Glance 2013: OECD Indicators, Indicador C5 (www.oecd.org/edu/eag.htm), publicado el 25 de junio de 2013.

En Turquía, las mujeres tienen el doble de probabilidades que los varones de ser NINI. En México, la brecha de género es aún más amplia: las mujeres jóvenes mexicanas tienen el triple de probabilidades que los varones jóvenes mexicanos de ser NINI. Estas disparidades se pueden relacionar con las expectativas sociales dado que probablemente estas mujeres jóvenes han decidido formar una familia más que seguir una carrera.

En Israel, la brecha de género es más estrecha. Algunas mujeres jóvenes dejan el mercado de trabajo por razones familiares, pero el servicio militar es el factor más importante. Los conscriptos militares se incluyen como inactivos en los datos, incrementando la tasa de inactividad en las personas entre 18-21 años en los varones y 18-19 años en las mujeres.

Tendencias en la distribución de los jóvenes entre 15-29 años entre 1997 y 2011 en promedio en los países de la OCDE



Fuente: OECD, Education at a Glance 2013: OECD Indicators, Indicador C5 (www.oecd.org/edu/eag.htm), publicado el 25 de junio de 2013.

28.32

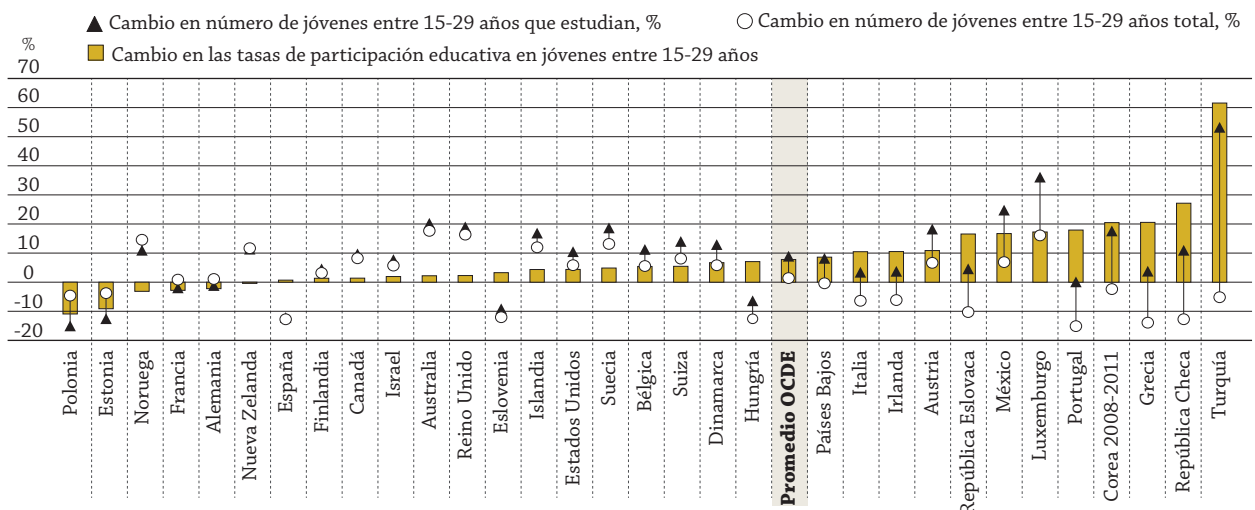


La transición desde la vida escolar a la laboral se encuentra afectada por las condiciones económicas.

Durante las crisis económicas, las altas tasas de desempleo hacen que la transición desde el instituto al trabajo sea sustancialmente más difícil. Los jóvenes que dejan los estudios tienen mayor dificultad en encontrar trabajo y aquellos que trabajan tienen más probabilidad de perder sus trabajos que las personas más adultas y con más experiencia. La ratio empleo-población y la ratio NINI fluctúan con el ciclo económico.

Las condiciones laborales desfavorables otorgan un incentivo a los jóvenes para estar más tiempo en el sistema educativo dado que las tasas de desempleo reducen los costes de oportunidad de la educación. En otras palabras, si no hay trabajo para los jóvenes y las personas sin experiencia, es mejor para ellos invertir más en educación y luego buscar trabajo con una cualificación mayor. Una cualificación mayor incrementa la empleabilidad de los individuos.

Impacto de cambios demográficos en las tasas de participación educativa entre 2004 y 2011 (%)



Los países se muestran en orden ascendente respecto de la población que ni estudia ni trabaja (NINI). Fuente: OECD, Education at a Glance 2013: OECD Indicators, Indicador C5 (www.oecd.org/edu/eag.htm), publicado el 25 de junio de 2013.

La transición desde la vida escolar a la laboral se encuentra afectada por los cambios demográficos.

El envejecimiento de la población y el decrecimiento del tamaño de la población joven en los países de la OCDE podrían favorecer el empleo entre los jóvenes adultos. Sin embargo, las pobres condiciones generales del mercado de trabajo durante la crisis y sus repercusiones han resultado en una transición sustancialmente más difícil para la población más joven. El impacto positivo de las tendencias demográficas actuales debe sentirse si bien la economía se recupera.

Además, los cambios en la población total entre 15-29 años pueden distorsionar la participación en el sistema educativo. En España, Eslovenia, Estonia, Grecia, Hungría, Irlanda, Italia, Países Bajos, Polonia, Portugal, República Checa, República Eslovaca y Turquía, una población de 15-29 años en disminución ha contribuido a mejorar la participación relativa de los jóvenes en la educación.



En resumen Una transición más o menos exitosa desde el instituto al trabajo es el resultado de una combinación de factores contextuales como los cambios demográficos, las condiciones económicas y las expectativas de los roles culturales de género, como así también los arreglos específicos entre los centros educativos y el ámbito laboral. En general, la transición es más suave en países con arreglos más flexibles entre la escuela y el trabajo.

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>Visite: www.oecd.org/edu/eag.htm</p> | <p>Consulte: OECD (forthcoming), Education at a Glance 2013: OECD Indicators, OECD Publishing.</p> | <p>Póngase en contacto con: Karinne Logez (Karinne.Logez@oecd.org)</p> | <p>El próximo mes: Movilidad internacional: ¿Dónde estudian los estudiantes internacionales y cuáles son las principales tendencias?</p> |
|--|---|---|---|

Photo credit: © Ghislain & Marie David de Lossy/Cultura/Getty Images

La calidad de la traducción al español y de su coherencia con el texto original es responsabilidad del INEE (Instituto Nacional de Evaluación Educativa, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, España).