

## **TERMINALE OBJETIVOS**

### **ESPECÍFICOS**

- a) Comprender y analizar la evolución histórica durante el franquismo y la democracia españolas.
- b) Valorar y reconocer las cualidades del sistema democrático, a partir del caso concreto de la democracia española.
- c) Aprender a interpretar correctamente las fuentes históricas y geográficas con las cuales se trabaja en el área de las ciencias sociales.
- d) Ser capaces de elaborar síntesis, a partir de varios documentos y de sus propios conocimientos.
- e) Exponer ordenada e individualmente, de forma oral y en español, un tema previamente señalado.
- f) Desarrollar correcta y organizadamente, por escrito en lengua española, los temas que se les proponen.
- g) Conocer la realidad económica, social y política de las diversas áreas geográficas analizadas durante el desarrollo curricular del curso.
- h) Utilización de las nuevas tecnologías en ciencias sociales.

## CONTENIDOS

PARTE FRANCESA	PARTE ESPAÑOLA
<p><b>Géographie :</b></p> <p><b>Thème 1 : Mers et océans : au cœur de la mondialisation (16h-18H) : 17H</b></p> <p><b>Question Générale</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Mers et océans : vecteurs essentiels de la mondialisation</li><li>-Mers et océans : entre appropriation, protection et liberté de circulation</li></ul> <p><b>+ Question spécifique sur la France :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-La France, une puissance maritime ?</li></ul> <p><b>Histoire</b></p> <p><b>Thème 2 : La multiplication des acteurs internationaux dans un monde bipolaire (de 1945 au début des années 70) (14 - 16H) : 17H</b></p> <p><b>Chapitre 1 : La fin de la Seconde Guerre mondiale et les débuts d'un nouvel ordre mondial</b></p> <p><b>PPO</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- 15 mars 1944 - Le programme du CNR.</li><li>- 1948 - Naissance de l'État d'Israël.</li><li>- 25 février 1948 - Le « coup de Prague »</li></ul> <p><b>Chapitre 2. Une nouvelle donne géopolitique : bipolarisation et émergence du tiers-monde</b></p> <p><b>PPO</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- 1962 - La crise des missiles de Cuba.</li><li>- 1953 - Les accords hispano-américains.</li><li>- L'année 1968 dans le monde</li></ul> <p><b>Chapitre 3. La France et l'Espagne : une nouvelle place dans le monde</b></p> <p><b>PPO</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- La guerre d'Algérie.</li><li>- La constitution de 1958 en France.</li><li>- Les technocrates et le plan de stabilisation de 1959 en Espagne.</li></ul>	<p><b>Histoire</b></p> <p><b>Thème 1 : Fragilités des démocraties, totalitarismes et seconde guerre mondiale (1929 1945) (16h 18H) : 17H</b></p> <p><b>Chapitre 1</b> l'impact de la crise de 1929 : déséquilibres économiques et sociaux <b>(5H) PPO</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>1 Juin 1936 - Les accords de Matignon. Le soulèvement du 18 juillet 1936 en Espagne.</li></ul> <p><b>Chapitre 2.</b> Les régimes totalitaires et la montée des tensions en Europe <b>(6H) PPO</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>La bataille de Madrid.</li><li>1937-1938 - La Grande Terreur en URSS</li><li>1936-1938 - Les interventions étrangères dans la guerre civile espagnole : géopolitique des totalitarismes.</li></ul> <p><b>Chapitre 3.</b> La Seconde Guerre mondiale <b>(6H) PPO</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- La <i>Retirada</i> et l'internement des républicains espagnols dans les camps du Sud de la France : le camp d'Argelès-sur-Mer.</li><li>- Juin 1940 en France - Continuer ou arrêter la guerre.</li><li>- Les Espagnols dans la Résistance et la France libre : le cas de la Nueve.</li><li>- Juin 1944 - Le débarquement en Normandie et l'opération Bagration.</li><li>- 6 et 9 août 1945 - Les bombardements nucléaires d'Hiroshima et de Nagasaki</li></ul> <p><b>Géographie</b></p> <p><b>Thème 3 : L'Union européenne dans la mondialisation : des dynamiques complexes (16-18 H) : 17H</b></p>

	<p><b>Question Générale</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Des politiques européennes entre compétitivité et cohésion des territoires</li><li>-L'Union européenne, un espace plus ou moins ouvert sur le monde</li></ul> <p><b>+ Question spécifique sur l'Espagne :</b></p>
--	--

	<p>-L'Eurorégion Pyrénées-Méditerranée : dynamiques et enjeux économiques et environnementaux</p> <p><b>Géographie :</b></p> <p><b>Thème 2 : Dynamiques territoriales, coopérations et tensions dans la mondialisation (16h-18H)</b></p> <p><b>Uniquement la Question Générale (13H)</b></p>
--	--

## Histoire

### Thème 4 : Le monde, l'Europe, la France et la Russie depuis les années 1990, entre coopérations et conflits (11-13H)

**Chapitre 1.** Nouveaux rapports de puissance et enjeux mondiaux (4H)

#### PPO

- La fin de l'Apartheid en Afrique du Sud.
  - Le 11 septembre 2001.
  - Le 11 mars 2004 - Les attentats de Madrid et l'impact du terrorisme international en Espagne
- Chapitre 3. La République française et la Monarchie espagnole (2H)**

#### PPO

- La parité en France : du principe aux applications.

- Des territoires inégalement intégrés dans la mondialisation
- Coopérations, tensions et régulations aux échelles mondiale, régionale et locale

## Histoire

### Thème 3 : les remises en cause économiques, politiques et sociales des années 1970 à 1991 (15-17H)

**Chapitre 2.** Un tournant social, politique et culturel, la France et l'Espagne dans les années 1970 et 1980 (8H)

#### PPO

- 1975 - La légalisation de l'interruption volontaire de grossesse en France : un tournant dans l'évolution des droits des femmes.
- 1981 - Abolition de la peine de mort en France.
- La constitution espagnole de 1978.
- Les effets du terrorisme de l'ETA.

## Histoire

### Thème 4 : Le monde, l'Europe, la France et la Russie depuis les années 1990, entre coopérations et conflits (11-13H)

**Chapitre 2.** La construction européenne entre élargissement, approfondissement et remises en question (4H)

#### PPO

- 1992 - Les Jeux olympiques de Barcelone et l'Exposition universelle de Séville.
  - L'euro : genèse, mise en place et débats.
- Chapitre 3. La République française et la Monarchie espagnole(2H)**
- PPO**
- L'organisation territoriale de l'Espagne : *el Estado de las autonomías*.

## SECUENCIACIÓN

Explicitada en la tabla

## METODOLOGÍA

- Los materiales que se usan en el desarrollo de las clases se elaboran con las distintas fuentes especificadas en el apartado 8 de la presente programación.
- También se utilizan materiales elaborados por los grupos de trabajo de profesores coordinados desde la Consejería de Educación de Francia.
- Los documentos se fotocopian o se proporcionan a través de plataformas digitales como **PRONOTE, PADLET o EDMODO**.
- Tendrán una presencia importante, los documentos escritos o gráficos extraídos de fondos bibliográficos, de la prensa, de fuentes audiovisuales o de sitios web.

El uso de documentación conteniendo datos actualizados resulta indispensable y la utilización de las TIC nos facilita esta necesidad.

- Se presentarán materiales actualizados a los alumnos y adecuados a cada uno de los temas tratados para fomentar su comentario a nivel individual o organizando pequeños grupos.
- Se aprovecharán la celebración de acontecimientos y efemérides sociales para intercalar en la clase referencias curriculares con temas de actualidad y así agudizar la conexión entre aprendizaje teórico y comprensión de dinámicas sociales inmediatas.
- Cuando se den a conocer oficialmente los temas orales que podrán ser propuestos en el examen oral del BAC, contando con la previa autorización de la dirección del centro, procederemos a realizar ensayos de las pruebas del BAC tal como se ha hecho en cursos anteriores. Estas pruebas se llevarán a cabo fuera del horario lectivo habitual. El "partage" será invitado a participar en las mismas.

## CRITERIOS, ESTRATEGIAS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN:

La evaluación es continua e individualizada. Se consideran los progresos y las dificultades producidos durante el proceso de aprendizaje y se parte de la evaluación inicial. Como en cursos anteriores, está prevista la realización de un “Bac Blanc”, ensayo general del BAC final. El alumnado, en el BAC, puede elegir el idioma de la prueba, pero en el “Bac Blanc” se les impone el uso del español. Para BAC se les recomienda, que realicen su examen también en español (mayor coeficiente).

La corrección, en el “Bac Blanc” es escrita y oral, la realizamos los profesores franceses y españoles.

La nota resultante de cada evaluación se obtendrá a partir de la consideración de los siguientes parámetros:

El sistema francés PRONOTE nos permite la creación de diferentes tareas al semestre y es así que solemos hacer 6 o 7 tareas puntuadas en los que consideramos: cuaderno, actitud y trabajo en clase, exposiciones orales, exámenes escritos, redacciones...etc.

Porcentaje	60%	30%	10%
	Pruebas individuales en el aula	Trabajo en el aula	Trabajo en casa
	Pruebas Individuales (escritas, orales, comprensión escrita u oral)	Trabajo Diario: aportaciones en clase, participación en quizzes de repaso	Trabajos y tareas: orden, realización de todas las actividades, perfección en la realización de tareas...