

# ¿CÓMO SE EVALÚA LA LECTURA?

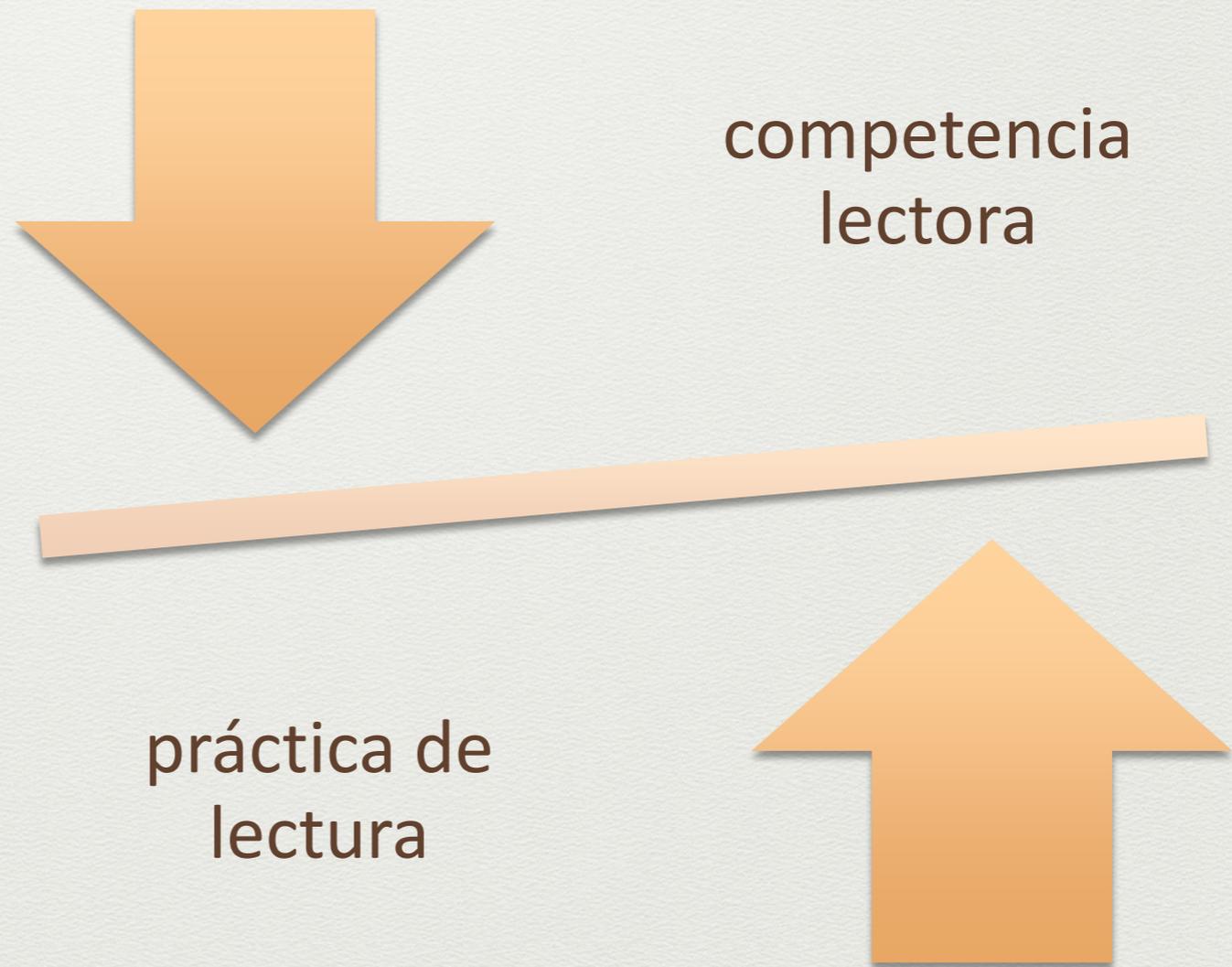
## OBJETIVOS Y MÉTODOS

Gemma Lluch  
Marian Serrano-Mendizabal

Universidad de València  
ERI-Lectura

# EVALUACIÓN vs LECTURA

¿Qué entendemos por **evaluar** la lectura?



# INVESTIGACIÓN

# DISEÑO

- Pública
- Objetiva
- Empírica
- Sistemática
- Acumulativa
- Predictiva

# EVALUAR UNA PRÁCTICA DE LECTURA

## Objetivos de la evaluación

- Conocer los logros
- Mejorarla

## Ejemplos de evaluación:

- Detectar y analizar [a partir de criterios objetivos y evaluables] **prácticas modélicas.**
- Valorar los **logros** y formular **indicadores** que permitan la evaluación.
- Evaluar los **impactos** y **efectos** de la **práctica** en el grupo.

# EVALUAR UNA PRÁCTICA DE LECTURA

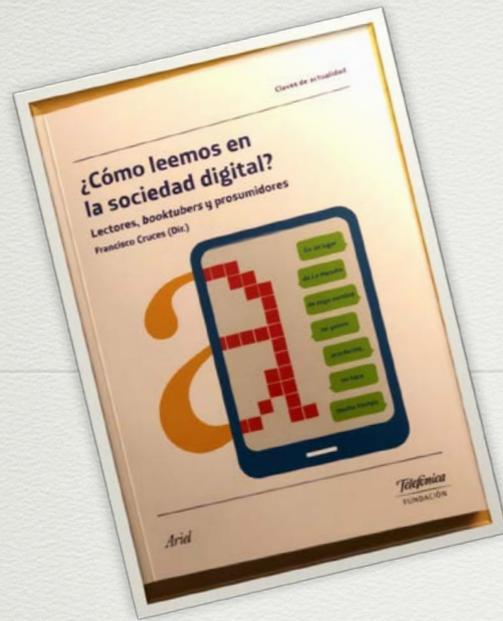
**Ejemplo:** Lluch, G.; Esteve, A.; Calvo, V.; Monar, M. (2017) «El Quijote o Tirant lo Blanc entre blogs y Google Maps», Cruces, F. (dir.) *¿Cómo leemos en la sociedad digital? Lectores, booktubers y prosumidores*. Madrid: Editorial Ariel, Fundación Telefónica. pp. 52-75. <http://ir.uv.es/90Trdao> .



**Cuadro 3.1 Unidad, técnica y datos del análisis**

Unidad de análisis	Técnica de análisis	Datos
11 administradores de blogs	Análisis descriptivo a partir de un cuestionario-entrevista	Perfil, lecturas, identidades, relaciones
6 blogs	Análisis cuantitativo y descripción densa	Espacios, etiquetas, redes sociales
104 post	Descripción densa y discursiva	Tipo, contenido, estilo, lectura
10 prácticas o proyectos de lectura	Descripción densa y discursiva Focus Group virtual	

Fuente: Elaboración propia.



“Posiblemente, este sea su principal punto fuerte: la **transmedialidad**. Esta forma de enseñar a leer literatura permite que los clásicos **se lean, se interpreten, se interioricen**, se adapten a los **nuevos lenguajes** y se compartan entre centros educativos de toda España. Los docentes diseñan, construyen y proponen **proyectos colaborativos virtuales** a través de los cuales la **lectura literaria en castellano, catalán, gallego o euskera** se transforma en una experiencia de vida para cientos de escolares. Son chicos y chicas que, aunque no se conocen, gracias a las propuestas de sus profesores, establecen una comunicación especial a través de la lectura socializada de los **grandes clásicos de nuestras tradiciones literarias**”.

# EVALUAR UNA PRÁCTICA DE LECTURA

**Ejemplo:** Costa, A. F.; Pegado, E.; Ávila, P., Coelho, A. (2015). Evaluating the Portuguese National Reading Plan: teachers' perceptions on the impact in school. *Educational Research for Policy and Practice*, 14 (2), 119-138.

- Actor fundamental: los maestros.
- Objetivo: medir la percepción que tuvieron los profesores sobre la aplicación y los efectos del Plan.
- Los maestros consideraron que el PNRP:
  - mayor impacto en las prácticas de lectura de los estudiantes y en el interés que desarrollaron hacia la lectura
  - más cautos sobre la mejora de las habilidades de lectura de los estudiantes y los resultados escolares.
- **PERO:** Los datos PISA 2009 y 2012 mostraron una mejora significativa en el rendimiento de lectura de estos estudiantes que los situaba cerca de la media de la OCDE.

# Metodología

- Reubicar la terminología entre los investigadores, los mediadores de lectura y/o docentes, el grupo de trabajo y de los actores que participan

Ejemplo: [campanya 'Fas 6 anys. Tria un llibre'](#)



[Inici](#) > [Fas 6 anys. Tria un llibre](#)

## Fas 6 anys. Tria un llibre

**DEL 15 D'OCTUBRE AL 30 DE NOVEMBRE DE 2019!**

### La campanya 'Fas 6 anys. Tria un llibre' vol estimular els hàbits de lectura dels infants de 6 anys

Té com a objectius que els nens i les nenes descobreixin les llibreries amb un adult, i que aprenguin a donar valor al llibre.

Si els vostres fills aquest 2019 han fet o faran 6 anys, rebran a casa una targeta que els convidarà a anar a la llibreria més propera. Allà podran bescanviar la targeta pel llibre infantil que més els agradi i per un import de fins a 13€. En cas que l'import del llibre sigui superior, la diferència haurà de ser abonada per l'adult que l'acompanyi.

Aquesta campanya arribarà a **74.488** nens i nenes de Catalunya que podran anar a **328** llibreries de tot el

Del 15 d'octubre al 30 de novembre:  
La targeta es podrà bescanviar del 15 d'octubre al 30 de novembre de 2019 i limitada fins a finalitzar la dotació pressupostària. Les dades dels infants han estat tractades d'acord amb les condicions [d'aquest enllaç](#).

**Llibreries de Barcelona adherides**  
31/10/2019

**Llibreries de Tarragona adherides**  
28/10/2019

- Consensuar y asignar las tareas de cada participante en la evaluación de la actividad.
  - Investigador-Observador
  - Mediador
  - Actores
- Elegir la metodología de evaluación adecuada [investigación acción].
  - Cuantitativa
  - Cualitativa
  - Mixta
- Herramientas
  - Observación (no) participante
  - Grupo de discusión
  - Entrevista abierta y en profundidad
  - Historias de vida
  - Análisis del discurso
  - Encuesta
  - Entrevista
  - Informe de acompañamiento
- Fases de la evaluación

# PROGRAMA BOOKSTART

[Home](#)[What we do](#)[Books and reading](#)[News and features](#)[About us](#)[Support us](#)[Donate](#)

[Home](#) / [What we do](#) / [Programmes and campaigns](#) / **[Bookstart](#)**

## Bookstart

Bookstart gives free books to every child in England and Wales at two key stages before school, as well as free packs for children with additional needs, tips and guidance on reading together, resources and activities, and much more.

As the world's first national book-gifting programme, Bookstart aims to encourage a love of books, stories and rhymes in children from as young an age as possible. Whether you're a family wanting to find out what Bookstart can offer you or an early years practitioner involved in delivering Bookstart programmes and gifting the packs, you'll find all the information you need right here.

Just click below to find the help and support that's right for you.

Please note: National Bookstart Week has been replaced by [Pyjamarama](#). You can still enjoy all the National Bookstart Week stories, rhymes and activities from 2016-2018 [here](#).



**Bookstart**  
BookTrust

# PISA 2018. COMPETENCIA LECTORA.

- 3<sup>a</sup> vez que se evalúa en profundidad.
- 3<sup>a</sup> vez que se revisa el marco conceptual.

“La comprensión, el uso, la evaluación, la reflexión y el compromiso con los textos con el fin de lograr objetivos propios, desarrollar el conocimiento y el potencial personal y participar en la sociedad”  
(OCDE, 2019).

# PISA 2018. COMPETENCIA LECTORA.

## Objetivos de la evaluación

- Informar del resultado diferencial de los sistemas educativos de los diferentes países.
- Describir el grado en el que los alumnos presentan las competencias lectoras esperadas.
- ☒ No evalúa contenidos adquiridos, sino competencias.
- ☒ No permite extraer conclusiones directas para la práctica educativa.

# PISA 2018. COMPETENCIA LECTORA.

## Objetivos de la evaluación

- Informar del resultado diferencial de los sistemas educativos de los diferentes países.
- Describir el grado en el que los alumnos presentan las competencias lectoras esperadas.
- ☒ No evalúa contenidos adquiridos, sino competencias.
- ☒ No permite extraer conclusiones directas para la práctica educativa.

## Objeto de la evaluación

- Sistemas educativos.



# *Metodología*

Evaluación de carácter muestral.



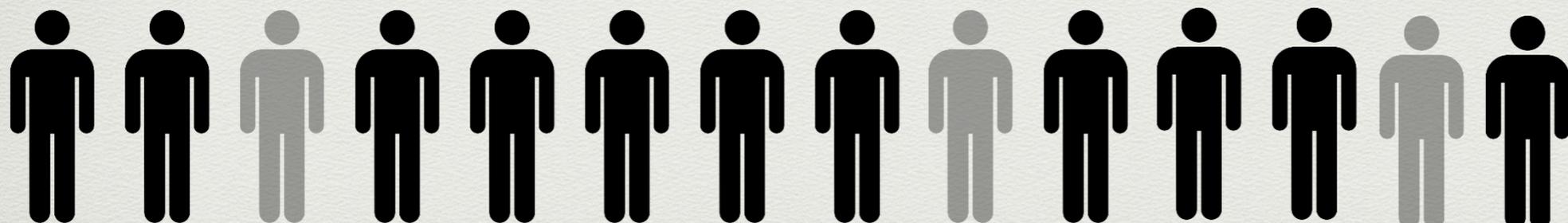
# *Metodología*

Evaluación de carácter muestral.



# Metodología

Evaluación de carácter muestral.



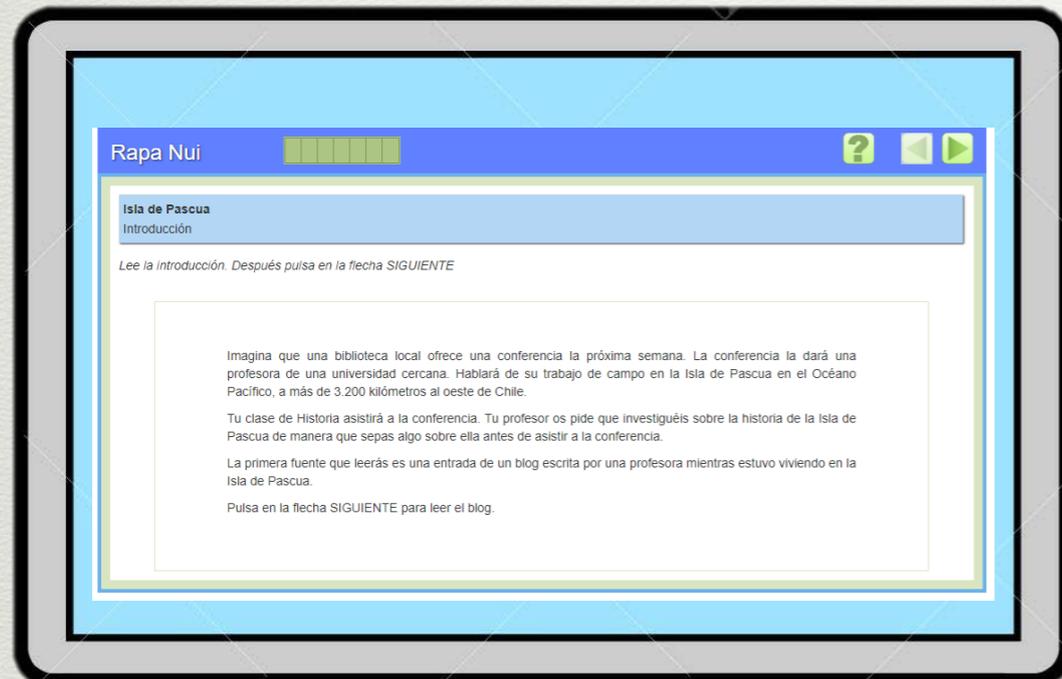
# *Metodología*

## Desarrollo de las pruebas PISA:

1. Diseño y validación del marco conceptual.
2. Diseño del banco de ítems.
3. Estudio piloto.
4. Diseño de “cuadernillos” con muestras de ítems.
5. Aplicación, corrección y comunicación de resultados.

# Herramientas

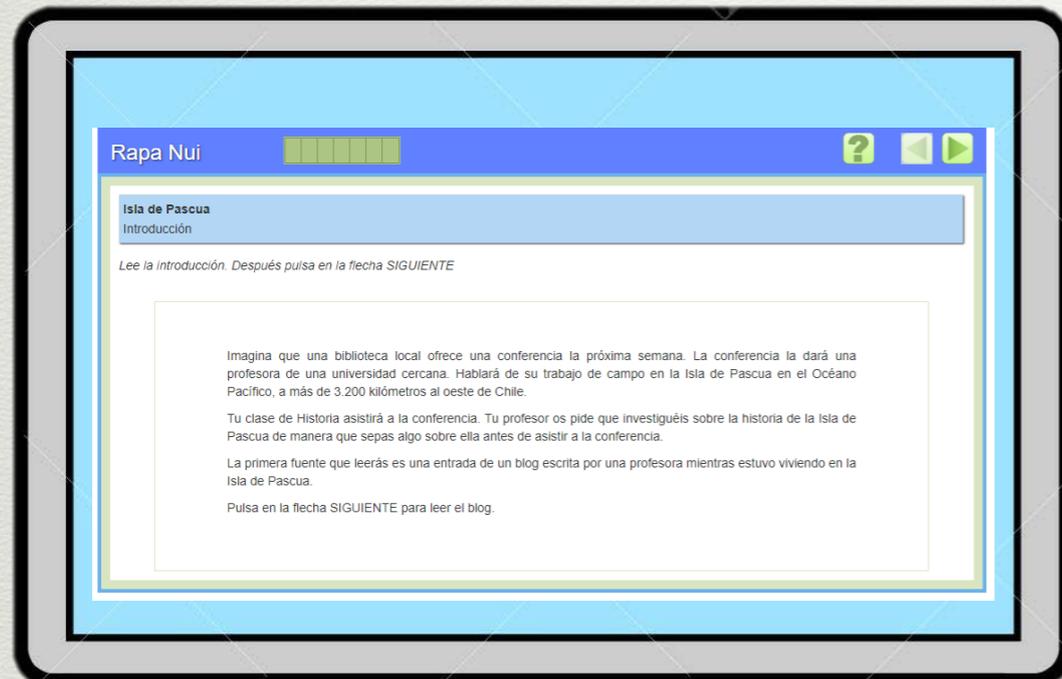
## Textos



- **Fuente:** simples o múltiples.
- **Estructura y navegación:** estáticos o dinámicos.
- **Formato:** continuos, discontinuos o mixtos.
- **Tipo:** descriptivo, narrativo, expositivo, instructivo, argumentativo o transaccional.

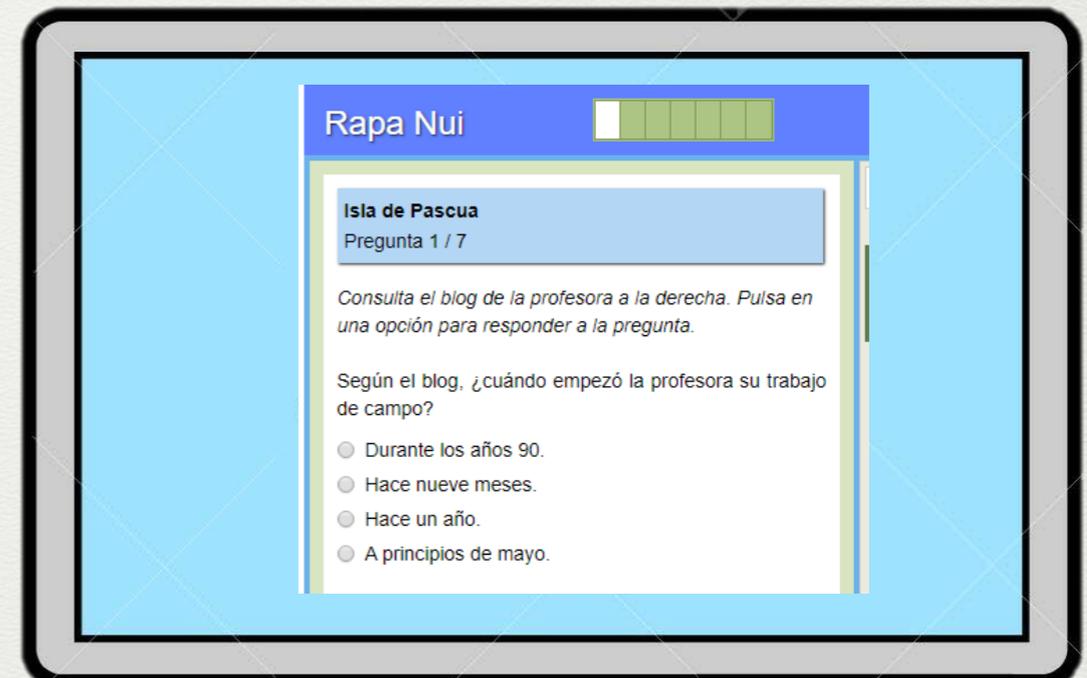
# Herramientas

## Textos



- **Fuente:** simples o múltiples.
- **Estructura y navegación:** estáticos o dinámicos.
- **Formato:** continuos, discontinuos o mixtos.
- **Tipo:** descriptivo, narrativo, expositivo, instructivo, argumentativo o transaccional.

## Tareas



- **Formato:** elección múltiple (opciones, sí/no) o respuesta abierta.

# *Procesos cognitivos*

## Localizar información

- Acceder y recabar información.
- Buscar y seleccionar el texto relevante.

# Ejemplo de pregunta que evalúa el proceso “buscar y seleccionar el texto relevante”

PISA 2018

versión original



## Las Islas Galápagos

Pregunta 1 / 7

Consulta las diferentes páginas de la web de la derecha.  
Pincha en una opción para responder la pregunta.

¿Qué comen las Iguanas marinas?

- Una variedad de plantas.
- Huevos de tortuga.
- Algas.
- Peces pequeños.

## LAS ISLAS GALÁPAGOS - UN TESORO NATURAL

General

Animales

Conservación

Voluntariado

¡Conoce datos interesantes sobre las especies endémicas de las Islas Galápagos!  
¡Pronto incluiremos más animales!



**Nombre:** Tortuga de las Galápagos

**Estado:** Vulnerable

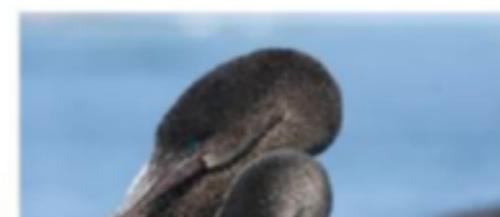
Las tortugas gigantes pueden vivir más de 100 años y pesar más de 230 kilos. Comen plantas diferentes y pueden sobrevivir un año entero sin agua ni comida.



**Nombre:** Iguana marina

**Estado:** Vulnerable

La dieta de un iguana marina consiste principalmente de algas que están en el mar. Pasan tanto tiempo en el mar que sus cuerpos generan agua salada. La eliminan estornudando y expulsándola a través de sus orificios nasales.



**Nombre:** Cormorán de las Galápagos

**Estado:** Vulnerable

# *Procesos cognitivos*

## **Localizar información**

- Acceder y recabar información.
- Buscar y seleccionar el texto relevante.

## **Comprender**

- Representar información literal.
- Integrar y elaborar inferencias.
- Integrar y elaborar inferencias a partir de fuentes múltiples.

# Ejemplo de pregunta que evalúa el proceso “Integrar y elaborar inferencias a partir de fuentes múltiples”

PISA 2018

versión original



## La leche de vaca

Pregunta 7 / 9

Lee las dos fuentes de la derecha pulsando en cada pestaña. Pulsa en las opciones de la tabla para responder a la pregunta.

Según los dos textos sobre la leche, ¿las afirmaciones de la siguiente tabla son hechos u opiniones? Pulsa en **Hecho** u **Opinión** en cada afirmación.

¿Es la afirmación un hecho o una opinión?	Hecho	Opinión
Los estudios recientes sobre los beneficios de la leche para la salud son sorprendentes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Los estudios han demostrado que el consumo de leche tiene efectos perjudiciales para la salud.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Varios estudios han cuestionado el poder de la leche para fortalecer los huesos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El consumo de leche y otros productos lácteos es la mejor manera de perder peso.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

La Granja Lechera

Di "no"



www.articulosaluddeactualidad.com/leche

## ARTÍCULOS DE SALUD DE ACTUALIDAD

### ¡DI "NO" A LA LECHE DE VACA!



Por el Dr. E. Martínez, reportero de salud

La leche de vaca está en una **gran** parte de las vidas de mucha gente de los Estados Unidos. Los bebés beben leche de vaca en los biberones. Los niños comen cereales empapados en leche de vaca. Incluso los adultos disfrutan de un vaso de leche fría de vez en cuando. Sí, la leche de vaca supone una parte importante de la dieta de los seres humanos en muchos lugares del mundo. No obstante, cada vez más investigaciones indican que la leche puede no ser "lo mejor para el cuerpo" como afirma un popular eslogan publicitario en los Estados Unidos.

El Ministerio de Agricultura de los Estados Unidos, el Consejo Americano de Productos Lácteos, la empresa Dairy Management Inc. y otras instituciones han defendido la leche durante muchos años. Estas organizaciones animan a los adultos a que tomen al menos tres vasos de leche al día. Sin embargo, varios estudios de la última década han cuestionado el poder de la leche para fortalecer los huesos, así como otras afirmaciones sobre los beneficios de la leche para la salud. Los resultados son sorprendentes.

Uno de los estudios más recientes y más importantes sobre los efectos del consumo de leche fue publicado en la edición de octubre de 2014 del *British Medical Journal*. Las conclusiones de este estudio llevaron a algunas impactantes afirmaciones sobre el consumo de leche. En este estudio se hizo un seguimiento de más de 100.000 personas de Suecia durante periodos de entre 20 y 30 años. Se dedujo del estudio que las mujeres consumidoras de leche padecían más fracturas óseas. Además, tanto los hombres como las mujeres consumidores de leche tenían una mayor probabilidad de padecer una enfermedad cardíaca y cáncer. Estos impactantes resultados son similares a las conclusiones de otros estudios.

# *Procesos cognitivos*

## **Localizar información**

- Acceder y recabar información.
- Buscar y seleccionar el texto relevante.

## **Comprender**

- Representar información literal.
- Integrar y elaborar inferencias.
- Integrar y elaborar inferencias a partir de fuentes múltiples.

## **Evaluar y reflexionar**

- Evaluar la calidad y la credibilidad.
- Reflexionar sobre el contenido y la forma.
- Detectar y manejar desacuerdos.

# Ejemplo de pregunta que evalúa el proceso “Detectar y manejar desacuerdos”

PISA 2018  
versión original

La Granja Lechera    Di "no"

www.articulososaluddeactualidad.com/leche

## ARTÍCULOS DE SALUD DE ACTUALIDAD

### ¡DI "NO" A LA LECHE DE VACA!

Por el Dr. E. Martínez, reportero de salud

La leche de vaca está en una **gran** parte de las vidas de mucha gente de los Estados Unidos. Los bebés beben leche de vaca en los biberones. Los niños comen cereales empapados en leche de vaca. Incluso los adultos disfrutan de un vaso de leche fría de vez en cuando. Sí, la leche de vaca supone una parte importante de la dieta de los seres humanos en muchos lugares del mundo. No obstante, cada vez más investigaciones indican que la leche puede no ser "lo mejor para el cuerpo" como afirma un popular eslogan publicitario en los Estados Unidos.

El Ministerio de Agricultura de los Estados Unidos, el Consejo Americano de Productos Lácteos, la empresa Dairy Management Inc. y otras instituciones han defendido la leche durante muchos años. Estas organizaciones animan a los adultos a que tomen al menos tres vasos de leche al día. Sin embargo, varios estudios de la última década han cuestionado el poder de la leche para fortalecer los huesos, así como otras afirmaciones sobre los beneficios de la leche para la salud. Los resultados son sorprendentes.

Uno de los estudios más recientes y más importantes sobre los efectos del consumo de leche fue publicado en la edición de octubre de 2014 del *British Medical Journal*. Las conclusiones de este estudio llevaron a algunas impactantes afirmaciones sobre el consumo de leche. En este estudio se hizo un seguimiento de más de 100.000 personas de Suecia durante periodos de entre 20 y 30 años. Se dedujo del estudio que las mujeres consumidoras de leche padecían más fracturas óseas. Además, tanto los hombres como las mujeres consumidores de leche tenían una mayor probabilidad de padecer una enfermedad cardíaca y cáncer. Estos impactantes resultados son similares a las conclusiones de otros estudios.

La leche de vaca  
Pregunta 8 / 9

Lee las dos fuentes de la derecha pulsando en cada pestaña.  
Pulsa en una opción para responder a la pregunta.

Los autores de estos dos textos no están de acuerdo en el papel de la leche en la dieta habitual.

¿En qué punto principal no están de acuerdo los autores?

- Los efectos de la leche en la salud y el papel de la leche en la dieta humana.
- El número de vitaminas y minerales que contiene la leche.
- La mejor forma de producto lácteo que se puede consumir con regularidad.
- Qué organización es la autoridad principal en materia de leche.

# EVALUAR LA COMPETENCIA LECTORA DE NUESTRO ALUMNADO

## Objetivos de la evaluación

- Conocer el nivel de competencia lectora de nuestro alumnado.
- Valorar el progreso en la competencia lectora del alumnado.
- Describir las dificultades que presentan en procesos concretos.

# EVALUAR LA COMPETENCIA LECTORA DE NUESTRO ALUMNADO

## Objetivos de la evaluación

- Conocer el nivel de competencia lectora de nuestro alumnado.
- Valorar el progreso en la competencia lectora del alumnado.
- Describir las dificultades que presentan en procesos concretos.

## Objeto de la evaluación

- Sujetos.

# EVALUAR LA COMPETENCIA LECTORA DE NUESTRO ALUMNADO

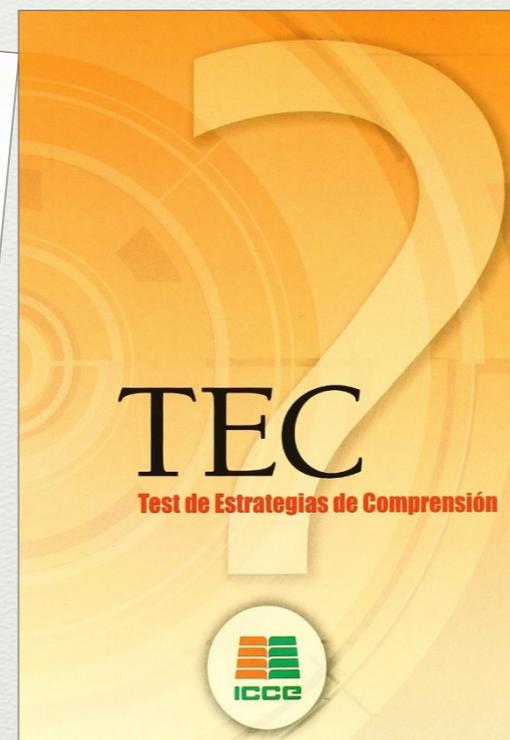
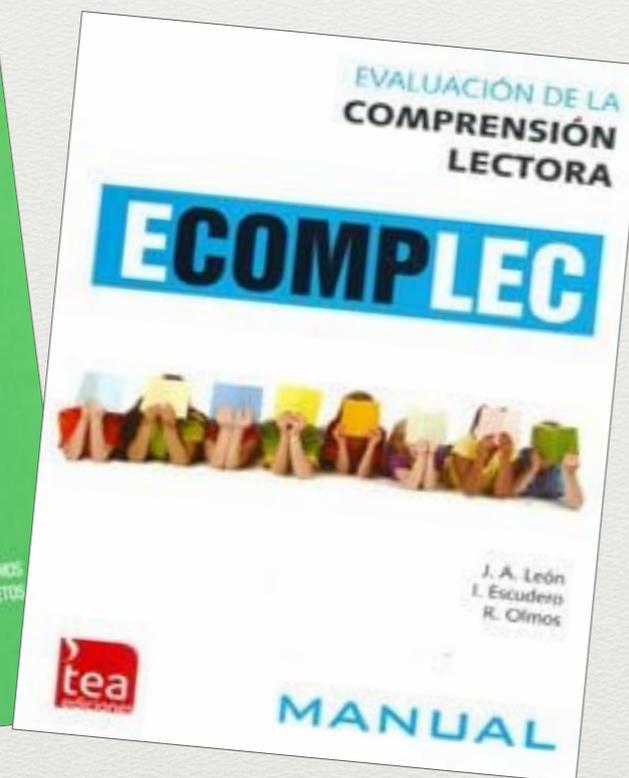
## Metodología

- Presentar textos y plantear preguntas que evalúen diferentes procesos.
- Leer un texto y pedir alguna tarea (explicación, resumen, mapa mental, etc.)
- ...

# EVALUAR LA COMPETENCIA LECTORA DE NUESTRO ALUMNADO

## Herramientas: pruebas de competencia lectora

- No estandarizadas
- Estandarizadas (papel vs. digital)



# Ejemplo de prueba de evaluación digital (registro de estrategias on-line)

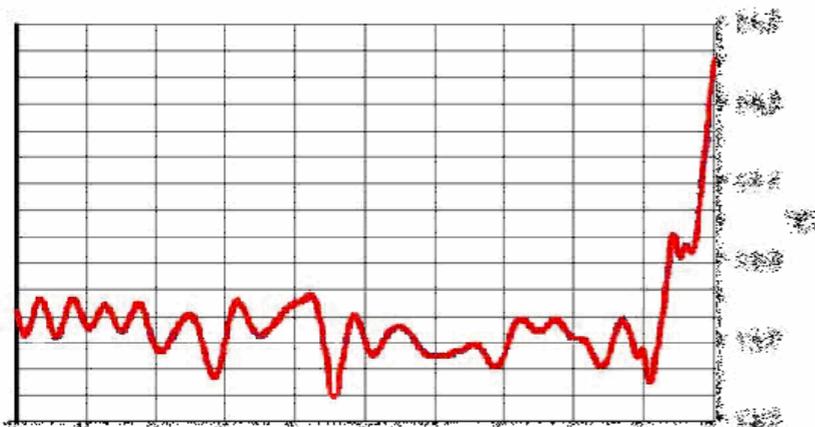
## eCompLEC (ERI Lectura, UV)

Prueba de Competencia Lectora: Aplicación de la Prueba.

Gráfico de líneas

En el siglo XIX, la producción industrial en Gran Bretaña experimentó un crecimiento sostenido. Este crecimiento se debió a la revolución industrial, que permitió la fabricación de bienes de consumo a gran escala. La demanda de energía aumentó significativamente, lo que llevó a la explotación de nuevas fuentes de energía, como el carbón y el petróleo. Este proceso de industrialización transformó profundamente la sociedad y la economía de la época.

Gráfico de líneas



Texto 2: Pregunta 1 de 3.

¿Por qué se ha elegido el año 1800 como fecha de comienzo de la gráfica 2?

- a) Porque, en ese momento, la Gran Bretaña era la potencia dominante.
- b) Porque desde entonces se comenzó a usar el sistema de coordenadas como representación.
- c) Porque antes de ese tiempo se usaba 000 en la Gráfica.
- d) Porque la representación de la Gráfica se inició desde ese tiempo.

Control de Páginas



Página 1 de 2.



Pg. 1

Ir a Preguntas



Control de Textos



Texto 2 de 6.



Txt 2



# GRACIAS POR SU ATENCIÓN

Gemma Lluch

[info@gemmalluch.com](mailto:info@gemmalluch.com)

Marian Serrano-Mendizabal

[marian.s.mendizabal@gmail.com](mailto:marian.s.mendizabal@gmail.com)

Universitat de València  
ERI-Lectura