

La red de programas educativos en el exterior del MECD a través de internet

ANTONIO CABALLERO JAVIERRE*
acaballero@ya.com

This article intends to classify the effect of the different educational programmes abroad of the Spanish Ministry of Education (MECD) from the perspective of their presence on the internet. We will firstly situate the context in which these actions have taken place to continue with a summarized account of the programmes, structure and countries they are composed of, with special regard to their contribution on the internet. Finally, a short description is shown of the areas in which the work of the MECD professionals abroad has been developed in recent years. As an appendix to this article, a classified directory of the different web pages produced by the above mentioned programmes is offered. It is an itinerary across the different actions and their webs in order to establish in which way they make a stimulating contribution to the teaching of Spanish as a foreign language through the internet and how they have become a reference of its teaching all over the world.

1. INTRODUCCIÓN

Este artículo pretende clasificar y analizar la incidencia de los distintos programas educativos en el exterior del Ministerio de Educación Cultura y Deportes (MECD) desde la perspectiva de su presencia en internet. En primer lugar situaremos el contexto en el que se encuentran estas actuaciones para continuar con una relación resumida de los programas, estructura y países que los componen, prestando atención especial a su aportación en la Red. Finalmente, se presenta una descripción de aquellos ámbitos en los que se ha desarrollado durante los últimos años el trabajo de los profesionales del MECD en el exterior y que encuentran en internet su principal vehículo de difusión. Como anexo a este artículo se ofrece un directorio clasificado de las numerosas páginas web producidas por los mencionados programas e iniciativas. Se trata, en definitiva de un recorrido por estas iniciativas y sus webs generadas durante los últimos años con el fin de constatar de qué manera éstas realizan una aportación dinamizadora a la enseñanza del

* Antonio Caballero Javierre es licenciado en Filología Inglesa por la Universidad de Santiago de Compostela (1983). Tiene el título de Traductor Superior Especialidad de Inglés del Instituto de Lenguas Modernas y Traductores de la Universidad Complutense de Madrid (1990) y el título de Experto Universitario en Nuevas Tecnologías en la Enseñanza/Aprendizaje del Español como Lengua Extranjera de la Universidad de La Rioja (2003). Precisamente el presente artículo está basado en el trabajo final realizado para el citado curso. Es profesor de instituto de secundaria y en la actualidad imparte Lengua Inglesa y Castellana en el IES Torrente Ballester de Pontevedra. Entre los años 2000 y 2002 fue Asesor Técnico del MECD en los Estados Unidos. Ha publicado diversas actividades en la revista *Materiales* y en el Dossier de apoyo de la Consejería de Educación de los EEUU.

español a través de internet y como se han convertido en un punto de referencia de ELE en todo el mundo.

2. EVOLUCIÓN DE LOS PROGRAMAS

El primer programa educativo de España en el exterior se remonta a tiempos de la Segunda República, concretamente al año 1932 en el que se fundó el Instituto Español de Lisboa. En años posteriores se fueron creando otros centros de titularidad de Estado español también emblemáticos como los Liceos de París, Roma, el Instituto español de Londres o los centros españoles en Marruecos. Su finalidad era la de proporcionar estudios del sistema educativo español a hijos de residentes españoles provenientes de la emigración o de antiguos enclaves coloniales. Igualmente, y con el fin de atender a la colonia de hijos de emigrantes, se crearon las Agrupaciones de Lengua y Cultura. A partir de nuestra entrada en la entonces Comunidad Europea, en 1986, surgieron nuevas iniciativas como la participación en Escuelas Europeas y secciones bilingües en centros extranjeros con la consiguiente incorporación de alumnado extranjero. Se ampliaron, pues, las iniciativas de titularidad exclusiva del estado a otras de coparticipación con administraciones y organismos educativos de otros países. Igualmente, a medida que las necesidades de actuación iban en aumento se fueron creando nuevas Consejerías de Educación. Esta infraestructura educativa siguió en expansión con la creación a principios de los 90 de los equipos de asesorías técnicas docentes dependientes de las Consejerías para apoyar las iniciativas ya existentes y con otras nuevas para hacer frente a la creciente demanda de enseñanza de español. Es a finales de los 90 y comienzo de la primera década de 2000, con el apogeo de internet, cuando estas nuevas iniciativas empiezan fructificar y se aprecia una presencia creciente de materiales y recursos en internet. Por tanto, y sin abandonar la atención docente directa y presencial a hijos de residentes españoles y de extranjeros, nuestra acción educativa ha ampliado su marco de actuación a nuevos instrumentos de apoyo y promoción de la lengua y cultura española en los que internet adquiere una relevancia especial.

3. ESTRUCTURA: RED DE PROGRAMAS DE EDUCATIVOS EN EL EXTERIOR

El MECD, a través de su Subdirección General de Cooperación Internacional (SGCI), gestiona esta red educativa y los programas que dependen de ella. A continuación citamos de manera resumida los principales programas educativos en el exterior cuyo listado de webs se adjunta en el directorio de enlaces.

3.1. CENTROS DE TITULARIDAD DEL ESTADO ESPAÑOL EN EL EXTRANJERO

Centros españoles que imparten enseñanzas no universitarias del sistema educativo español tanto a alumnado español como extranjero. Son un total de 26 centros, en 7 países con casi

9.000 alumnos y más de 600 profesores. Marruecos con 11 y Andorra con 9 son los países con mayor número de centros de este tipo. Diez de estos centros disponen de página.

3.2. CENTROS DE TITULARIDAD MIXTA

Centros en los que el estado español comparte su titularidad con una institución del país. Imparten un currículo mixto e integrado del sistema educativo español y del país en el que se ubica. Hay dos centros, uno en Brasil y otro en Argentina en los que cursan sus estudios 2.700 alumnos atendidos por 170 profesores. Ambos disponen de página web.

3.3. SECCIONES EN CENTROS DE OTROS ESTADOS

Se encuentran en centros de titularidad de otros estados, en niveles de secundaria y primaria e imparten un currículo integrado que da acceso a la doble titulación. Existen un total de 24 secciones en 48 centros de 7 países, con 71 profesores que atienden a casi 6.000 alumnos. Francia e Italia son los países con un mayor número de secciones, con 12 y 7 respectivamente. Las webs de las Consejerías de Educación de Italia, Francia y EEUU ofrecen información sobre las características de los centros en los que se ubican estas secciones.

3.4. SECCIONES EN ESCUELAS EUROPEAS

Centros que dependen de la Unión Europea con un proyecto pedagógico multicultural y plurilingüe. Existen 12 escuelas de las cuales 5 tienen sección española en las que 60 profesores españoles atienden a unos 3.000 alumnos de diversas nacionalidades. Al igual que en las secciones anteriores, además de la webs de las propias Escuelas Europeas la Consejería de Italia ofrece información sobre la Sección Española de Varese .

3.5. AGRUPACIONES Y AULAS DE LENGUA Y CULTURA ESPAÑOLA (ALCE)

Programas específicos para hijos de residentes españoles en régimen de clases complementarias en niveles no universitarios. Su nuevo currículo de reciente publicación establece equivalencias con los diplomas DELE así como con los niveles del *Marco común europeo de referencia para las lenguas*, lo que le convierte en muy útil documento de referencia curricular para ELE. Hay un total de 26 agrupaciones en 8 países en los que más de 180 profesores atienden a 17.000 alumnos. 7 Consejerías ofrecen información sobre sus respectivas aulas. A destacar la información en internet del Aula de Stuttgart en Alemania.

3.6. ASESORÍAS TÉCNICAS

Durante el curso 2002/2003 había un total de 92 Asesores Técnicos repartidos en 25 países siendo los Estados Unidos con 25 y Marruecos con 13 los países que cuentan con mayor número. Entre sus tareas de promoción cabría destacar la realización de actividades de formación de profesorado, materiales didácticos, gestión de programas de cooperación, centros de recursos, participación en congresos, elaboración de páginas web etc. Hay que decir que en muchos casos son un verdadero motor de la promoción de la lengua y cultura

española siendo a menudo sus iniciativas reconocidas no sólo por la comunidad docente de su zona de influencia sino que, a través de internet, su trabajo llega a profesionales de ELE de todo el mundo.

3.7. INSTITUTOS Y SECCIONES BILINGÜES EN PAÍSES DE EUROPA CENTRAL Y ORIENTAL

Se trata de experiencias que integran contenidos de nuestra lengua y cultura en el currículo de cada país y dan respuesta a la creciente demanda de ELE en estos países. Participan un total de 24 centros en 7 países del este de Europa (Rusia, Polonia, Bulgaria, Chequia, Eslovaquia, Rumania y Hungría). En la convocatoria para el curso 2003/2004 se ofrecieron 72 plazas de profesores. Por ahora hay escasas referencias sobre este programa disponibles en internet. La reciente creación de la Consejería de Educación de Polonia sin duda supondrá un impulso a la presencia de este programa en internet.

3.8. PROGRAMA DE PROFESORES VISITANTES

El MECD convoca este programa mediante acuerdos con estados y distritos escolares norteamericanos. Durante el curso 2002/2003, 1.230 profesores españoles impartieron la docencia en 25 estados bien de ELE o en español como lengua instrumental en programas bilingües o de inmersión. Hay que destacar que este número de profesores visitantes equivale casi al total de los docentes participantes en los programas mencionados anteriormente. El programa de Profesores Visitantes comenzó en 1986 en California y es en este estado, así como en Texas e Illinois, donde se concentra un mayor número de profesores. En vista de la demanda cada vez mayor de profesorado en los EEUU es previsible que esta iniciativa siga expandiéndose. Este programa constituye una referencia imprescindible de nuestra presencia educativa en los EEUU por el número de alumnos, profesores, cursos de formación, materiales e iniciativas de todo tipo que genera, muchas de ellas visibles en internet.

Durante el mes de julio de 2003 se realizó por primera vez una convocatoria del programa de Profesores Visitantes fuera de los EEUU y Canadá, concretamente 20 plazas para Alemania en el estado de Baden-Württemberg. Por ello, no cabe descartar que dicha experiencia se extienda en el futuro a un número mayor de países.

3.9. PROGRAMAS DE AUXILIARES DE LENGUA Y CULTURA

Mediante esta convocatoria jóvenes licenciados tienen la opción de trabajar como asistentes en escuelas de 11 países. Para el curso 2004/2005 se ofertan más de 700 plazas entre las que destacaríamos 400 para Francia, 200 para el Reino Unido y 80 para Alemania. Su principal virtud es que constituye la primera experiencia docente en ELE para muchos profesores, genera un gran número de actividades e incide en un número muy significativo de alumnos extranjeros.

A estos programas podemos añadir otros como *Centros de Convenio*, *intercambios puesto por puesto*, becas y cursos de verano para profesores extranjeros.

4. PAÍSES Y CONSEJERÍAS

Los programas educativos en el exterior se gestionan a través de las distintas Consejerías de Educación. Existen un total de 14 a cuyas webs podremos acceder a través de la Subdirección General de Cooperación Internacional (SGCI). Estas Consejerías son las de Alemania, Andorra, Argentina, Australia, Bélgica, Brasil, Estados Unidos, Francia, Italia, Marruecos, Portugal, Reino Unido y Suiza. A éstas hay que añadir las Consejerías recientemente creadas en Polonia, Bulgaria, Filipinas y Méjico por lo que no disponen todavía de página web. Nos encontramos ante una red páginas web de carácter institucional y educativo en las que se aprecia un diseño coincidente en sus páginas de inicio. En ellas se ofrece información sobre los distintos servicios que ofrecen: personal, estudios en España, becas, publicaciones, programas etc. Además de estos servicios se puede acceder a una oferta cada vez mayor de recursos y materiales a través de internet. Cabe destacar que las Consejerías de Australia, Bélgica, Brasil, EEUU y Reino Unido son las que ofrecen un mayor número de recursos a través de internet.

5. PUBLICACIONES

Uno de los principales recursos que proporcionan los programas educativos en el exterior son las publicaciones coordinadas desde las Consejerías por y para el profesorado español y extranjero. En primer lugar hay que decir que muchas de las publicaciones no son accesibles a través de internet como *Ágora* de Francia, *Aljamía* en Marruecos, *Donaire* y *Pórtico* del Reino Unido, *Aula de Español* en Suiza o *Cuadernos* de Italia. Por tanto nos vamos a centrar en aquellas que sí están a nuestra disposición en la Red. En primer lugar hay que destacar la diversidad de formatos que se presentan así como la también diversa nacionalidad de los destinatarios a los que se ofrece. Por otro lado hay que mencionar que en muchos casos, en concreto los bancos de actividades, los materiales son el producto de actividades de formación o grupos de trabajo coordinados por Asesores Técnicos.

5.1 .REVISTAS

Mosaico

Revista de difusión cultural para la promoción y apoyo de la enseñanza del español. Disponible en versión impresa y a través de internet en formato PDF. Tanto su diseño como sus contenidos son realmente útiles e interesantes para profesorado de ELE de cualquier nacionalidad. Sus artículos desarrollan aspectos teóricos y prácticos sobre ELE, temas culturales, reseñas de publicaciones así como fichas con actividades para el aula, de las que se han publicado 42. Sus autores son Asesores Técnicos, profesores así como profesionales de

reconocido prestigio en el campo de ELE. Hay que destacar sus números monográficos como el dedicado *al Español y las nuevas tecnologías* o al *Marco común europeo de referencia de las lenguas*.

Materiales para la enseñanza multicultural

Dependiente de la Consejería de Educación de EEUU y Canadá, participan en ella Asesores, profesores universitarios y visitantes, etc. Se publica en versión impresa y a través de internet tanto en formato PDF como en HTML. Con periodicidad bianual, se han publicado 13 números que ofrecen un total de 90 actividades que se pueden consultar tanto por orden cronológico de publicación como por niveles de dificultad: elemental, intermedio y avanzado. Igualmente ofrece la posibilidad de recibir aviso de su publicación electrónica mediante suscripción a la lista de correo. Está principalmente destinada a profesores y alumnos norteamericanos ya que en sus actividades priman las conexiones interculturales entre las culturas española, latinoamericana y norteamericana. A su vez se adapta a los estándares de lenguas extranjeras y sus conocidas 5 Cs (*Comunicación, Culturas, Conexiones, Comunidades y Comparaciones*). Sus actividades favorecen igualmente la realización de tareas de búsqueda en internet o *webquests*.

Tecla: Texts for learners and teachers of Spanish

Textos de comprensión lectora sobre la lengua y cultura española que la Consejería de Educación del Reino Unido publica desde hace diez años. Están realizados por el equipo de Asesores Técnicos y ofrecen en cada número tres artículos sobre actualidad de España o de países de habla hispana en tres niveles: elemental, intermedio y avanzado. Se ofrecen en formato electrónico en internet y se facilita el acceso a los números anteriores con lo que hay unos 400 textos de comprensión lectora a nuestra disposición. Ofrece, pues, una variadísima gama de contenidos culturales hispanos de gran utilidad para el aprendiente de español, especialmente en niveles intermedio y avanzado.

5.2. BANCOS DE ACTIVIDADES

Elenza

Como complemento a la lista Elenza las Asesorías de Nueva Zelanda ofrecen este espacio de colaboración e información para profesores de español. Además de sus útiles contenidos ofrece un atractivo e innovador diseño con inclusión de novedades de todo tipo. En sus *Materiales didácticos* se ofrece una interesante variedad de actividades didácticas realizadas por Asesores y profesores. Se presentan en formato PDF y algunas incluyen soporte sonoro. Encontramos ejemplos de ejercitación de comprensión auditiva, vocabulario básico, juegos, gramática, así como presentaciones en PowerPoint, *Canciones para el aula de español* o su apartado denominado *Cultura visual*. Por último destacaríamos la posibilidad de acceder a su *Hoja informativa*, o descargar el *software para aprender español*, o solicitar el CD-ROM didáctico que se distribuye a los profesores y escuelas solicitantes de su ámbito de influencia.

Platypus

Como complemento a la lista de distribución del mismo nombre, Platypus ofrece una interesante variedad de propuestas para el aula de español en formato PDF y HTML. El apartado denominado *Actividades* ofrece una serie de actividades lingüísticas y culturales clasificadas en tres niveles de dificultad. En *Calendario Festivo* nos encontramos un recorrido cronológico por distintas fiestas de la geografía española. Igualmente nos ofrecen una recopilación de artículos en *Colaboraciones*, una colección de reseñas de novelas en *¿Qué libro está leyendo?* y por último un listado de *curiosidades lingüístico-culturales*.

Dossier de apoyo a la enseñanza primaria y secundaria y Dossier de apoyo a los auxiliares de conversación

Casi 100 artículos y actividades para el aula diseñadas principalmente para el apoyo de profesores visitantes, auxiliares de conversación y profesorado norteamericano de español en general. La mayoría se ofrecen en formato PDF y algunas en HTML así como ejercicios interactivos elaborados con el programa Hot Potatoes. Se trata de un banco de actividades producido por Asesores, profesores y auxiliares.

Actividades de ALCE de Stuttgart

En esta sección se recopilan una serie de actividades para las clases de ALCE a alumnado de ascendencia a española y que igualmente se pueden utilizar en la clase de ELE. La mayoría están realizadas con el programa Clic, promovido por la Generalitat de Cataluña y disponible en varios idiomas.

5.3. ACTAS DE CONGRESOS

Las Consejerías de Educación también participan en la organización de jornadas y congresos sobre ELE. A continuación presentamos aquellos ejemplos en los que sus actas se ponen nuestra disposición en internet:

Actas de los seminarios de dificultades específicas para luso hablantes

En la sección de publicaciones de la Consejería de Educación de Brasil encontraremos este enlace en el que tendremos acceso a una interesante colección de actas con intervenciones de prestigiosos profesionales de ELE en los distintos congresos. Estas actas están disponibles en formato PDF y algunos en archivo ZIP.

Actas del I congreso internacional de español para fines específicos

A su vez a Consejería de Educación de Bélgica participa activamente en la organización y publicación de este congreso relacionado con la enseñanza de ELE en el ámbito profesional.

5.4. INFORMES SOBRE EL ESPAÑOL EN EL MUNDO

Otro de los cometidos de los equipos técnicos de las Consejerías de Educación es la elaboración de informes sobre la situación de la enseñanza del español en los países respectivos. En el directorio de enlaces presentamos una relación de los ocho informes disponibles en internet que se han elaborado en distintos países y que nos dan una idea de la situación de nuestra lengua en los mismos.

6. LISTAS DE DISTRIBUCIÓN

Existen un total de cinco listas de distribución dependientes de las Consejerías de Educación: *Formespa*, *Elenza*, *Elebrasil*, *Platypus* y *Ciefe*. Asesores Técnicos de las Consejerías de Bélgica-Holanda, Australia-Nueva Zelanda y Brasil son sus administradores. Las cinco listas están alojadas en REDIRIS, red gestionada por el Consejo Superior de Investigaciones Científicas.

Formespa

A iniciativa de la Consejería del Educación del Benelux, Formespa fue creada en agosto de 1999 y en la actualidad dispone de más de 600 suscriptores que emiten otros tantos mensajes anuales. Formespa constituye un prestigioso foro global de debate para todos los profesionales de ELE de todo el mundo y probablemente la principal lista de distribución del profesorado de ELE. Sus contenidos principales están relacionados con materiales didácticos, documentos de investigación, informaciones, debates y consultas.

Elenza

Depende de las asesorías de Nueva Zelanda. Se encuentra alojada en RedIris desde marzo de 2003 si bien anteriormente lo estaba en Yahoo Groups. En la actualidad hay unas 217 personas en la lista, mayoritariamente de Nueva Zelanda, con unos 500 mensajes anuales.

Platypus

Foro de la Lengua y Cultura Españolas en las Antípodas. Dependiente de las asesorías de Australia fue creada en mayo de 2001 y cuenta, a día de hoy, con 66 suscriptores.

Elebrasil

Alojada en RedIRIS desde enero de 2003 dispone ya de más de 700 suscriptores con una media de 5 a 10 mensajes diarios lo que demuestra una excelente acogida.

Ciefe

Lista creada a finales de 2002 y destinada a la enseñanza y aprendizaje del español para fines específicos.

A esto hay que añadir que las Consejerías de Italia y EE UU ofrecen a su vez listas de correo a las que pueden suscribirse los profesionales de ELE de sus respectivos países.

7. CENTROS DE RECURSOS

En colaboración con universidades o en las propias Consejerías los Centros de Recursos constituyen otra fórmula de promoción de la lengua y cultura española que viene experimentando un importante aumento en los últimos años. En principio se crean para apoyar a la comunidad docente española de su zona de influencia, sin embargo cada vez más profesorado extranjero disfruta de sus servicios. A su frente suele estar un Asesor Técnico y en ellos se ofrecen préstamos de su catálogo de fondos, cursos de formación, actividades culturales, exámenes DELE, etc. Existen un total de 30 centros de recursos dependientes de MECD en el exterior: 12 en EEUU, 4 en Marruecos, 3 en Alemania, 2 en Brasil y Canadá y 1 en Andorra, Australia, Bélgica, Dinamarca, Holanda, Portugal y Suecia respectivamente. En el directorio de enlaces se incluye un listado de los 20 centros que disponen de página web. Un recorrido por las mismas nos ofrece una panorámica muy interesante sobre los catálogos de recursos y las tareas de promoción de ELE que estos centros ofrecen en cuatro continentes. Merece mención especial el *Centro Virtual de Recursos, María Moliner en Brasil*, de reciente creación y que presenta propuestas novedosas entre las que destacaríamos su *Biblioteca-hemeroteca*, de gran utilidad para el profesor de ELE, o la versión electrónica del libro, *Internet como recurso didáctico para la clase de ELE*, escrito por Carmen Rojas Gordillo, Asesora Técnica en São Paulo. Igualmente interesantes son las actividades con tebeos para la clase de ELE, de la misma autora.

8. OTRAS INICIATIVAS

8.1. APOYO A PROFESORES VISITANTES

Ya hemos mencionado el Dossier de Apoyo de la Consejería de EEUU, pues bien, además del apoyo didáctico que éste ofrece debemos destacar la completísima página informativa que la Consejería de Washington dedica a los Profesores Visitantes. Hay que destacar la completa *Guía General* en la que se ofrece información sobre el sistema educativo estadounidense, información académica, administrativa y de utilidad para el traslado a los EEUU. Igualmente se ofrecen 25 guías informativas sobre cada uno de los estados que participan en el programa en HTML y PDF. También es destacable la web informativa de la Asesoría de Nueva York destinada a los profesores visitantes de su zona de influencia así como la realizada por los propios profesores españoles en Carolina del Sur.

8.2 FORMACIÓN A DISTANCIA

Como ya hemos comentado son múltiples las actividades de formación del profesorado organizadas a través de las asesorías o centros de recursos. En su inmensa mayoría son de

carácter presencial si bien empieza a darse alguna iniciativa de formación a distancia. Este es el caso de la actividad promovida desde el Centro de Recursos de Los Ángeles, el *Curso para la introducción a la educación en California*. Mediante esta actividad los futuros profesores visitantes en California realizan una serie de tareas a través del correo electrónico, coordinadas desde la Asesoría Técnica de la zona.

9. CONCLUSIONES

Todos los programas educativos mencionados en este trabajo tienen lugar en 32 países de 4 continentes y en ellos participan más de 3.000 docentes españoles cuyas enseñanzas inciden de forma directa y presencial en un elevado número alumnos españoles y extranjeros. A esta incidencia directa debemos añadir su incidencia indirecta, más difícil de cuantificar, a través de cursos de formación, centros de recursos y, especialmente, a través de sus materiales publicados en internet. Además del importante capital humano de estos programas también se puede constatar su capacidad para generar recursos e iniciativas educativas que ofrecen una gran riqueza de formatos y contenidos. Nos encontramos, pues, ante una infraestructura educativa de gran importancia que junto al Instituto Cervantes, constituye el principal referente de promoción de la lengua y cultura española del Estado español en el exterior. Es por esto que iniciativas como REDELE constituyen una gran noticia que sin duda contribuirá a ampliar y mejorar los contenidos que ofrece de nuestra red educativa exterior a través de internet.

10. DIRECTORIO DE ENLACES DE LA RED DE PROGRAMAS DE EDUCATIVOS EN EL EXTERIOR DEL MECD

10. 1. MECD Y CONSEJERÍAS

Subdirección General de Cooperación Internacional:

<http://wwwn.mec.es/educa/internacional/>

Red de Consejerías de Educación en el exterior:

<http://wwwn.mec.es/educa/jsp/plantillaAncho.jsp?id=3&area=internacional>

Alemania:

<http://www.sgci.mec.es/de>

Andorra:

<http://www.sgci.mec.es/ad>

Argentina:

<http://www.sgci.mec.es/ar>

Australia:

<http://www.sgci.mec.es/au>

Bélgica:

<http://www.sgci.mec.es/be>

Brasil:

<http://www.sgci.mec.es/br>

Estados Unidos:

<http://www.sgci.mec.es/usa>

Francia:

<http://www.sgci.mec.es/fr>

Italia:

<http://www.sgci.mec.es/it>

Marruecos:

<http://www.sgci.mec.es/ma>

Portugal:

<http://www.sgci.mec.es/pt>

Reino Unido:

<http://www.sgci.mec.es/uk>

Suiza:

<http://www.sgci.mec.es/ch>

10.2. CENTROS DE TITULARIDAD DEL ESTADO ESPAÑOL EN EL EXTRANJERO

Colegio Español "Federico García Lorca" de París:

<http://arce.cnice.mecd.es/colegio.federico.garcia.lorca>

Instituto Español de Lisboa:

<http://www.pntic.mec.es/centros/iel/Inicio.html>

Colegio Español "Ramón y Cajal", Tánger:

<http://arce.cnice.mecd.es/colegio.ramon.cajal>

I.E.S. "Lope de Vega", Nador:

<http://arce.pntic.mec.es/instituto.lope.de.vega>

I.E.E.S. "Nuestra Señora del Pilar", Tetuán:

<http://arce.cnice.mecd.es/instituto.nuestra.senora.del.pilar>

I.E.E.S. "Juan de la Cierva", Tetuán:

<http://arce.pntic.mec.es/instituto.juan.de.la.cierva>

I.E.E.S. "Severo Ochoa", Tánger (Marruecos):

<http://arce.cnice.mecd.es/instituto.severo.ochoa>

Instituto Español "Juan Ramón Jiménez", Casablanca:

<http://arce.pntic.mec.es/instituto.juan.ramon.jimenez>

Liceo Español "Cervantes" de Roma:

<http://arce.pntic.mec.es/liceo.cervantes>

Liceo Español de París:

<http://arce.cnice.mecd.es/liceo.espanol>

Instituto Español Cañada Blanch:

<http://www.sgci.mec.es/uk/Consej/Vcb/index.html>

10.3. CENTROS DE TITULARIDAD MIXTA

Colegio Miguel de Cervantes, Sao Paulo:

<http://www.cmc.com.br>

Colegio Parque de España en Rosario, Argentina:

<http://www.sgci.mec.es/ar/Colegio%20Parque%20de%20España>

10.4. SECCIONES EN CENTROS DE OTROS ESTADOS

Secciones en escuelas de Francia:

<http://www.sgci.mec.es/fr/seccione.htm>

Secciones en escuelas de Italia:

<http://www.sgci.mec.es/it/programas/Secciones.htm>

Sección española en la Escuela Internacional de Naciones Unidas, Nueva York:

<http://www.unis.org>

Programa de Estudios Internacionales, Florida:

<http://www.sgci.mec.es/usa/miami/pei.shtml>

10.5. ESCUELAS EUROPEAS

Escuela Europea de Alicante:

http://www.eursc.org/SE/htmlFr/info_adr_ali_sp.html

Escuela Europea de Uccle, Bruselas I:

<http://www.eeb1.org>

Escuela Europea de Woluwé, Bruselas II:

<http://www.eeb2.be>

Escuela Europea Bruselas III:

<http://www.ee3.org>

Escuela Europea de Mol, Bélgica:

<http://www.esmol.net>

Escuela Europea de Frankfurt-am-Main:

http://www.eursc.org/SE/htmlEn/info_adr_frank.html

Escuela Europea de Karlsruhe:

<http://www.eskar.org>

Escuela Europea de Múnich:

<http://www.ev-esm.org>

Escuela Europea de Luxemburgo:

<http://www.euroschool.lu/luxschool/index.php>

Escuela Europea de Bergen, Holanda:

<http://www.europeanschool.nl>

Escuela Europea de Culham, Reino Unido:

<http://www.esculham.com>

Escuela Europea de Varese:

http://www.eurisc.org/SE/htmlEn/info_adr_var.html

Sección Española de Varese:

<http://www.sgci.mec.es/it/programas/Escuelas.htm>

10.6. AGRUPACIONES DE LENGUA Y CULTURA ESPAÑOLA (ALCE)

ALCE Suiza:

<http://www.sgci.mec.es/ch>

ALCE Francia:

<http://www.sgci.mec.es/fr/agrupaci.htm>

ALCE Alemania:

<http://arce.cnice.mecd.es/alce.stuttgart.de>

ALCE Bélgica:

http://www.sgci.mec.es/be/programas_Agrupaciones.htm

ALCE Reino Unido:

<http://www.sgci.mec.es/uk/Consej/Agr/index.html>

ALCE EEUU:

http://www.sgci.mec.es/usa/centros/Agrupacion_NY.shtml

ALCE Australia:

<http://www.sgci.mec.es/au/programas.htm>

10.7. PROFESORES VISITANTES EN EEUU

Página del programa en la Consejería de EEUU:

<http://www.sgci.mec.es/usa/profesores>

Guías para PPVV:

<http://www.sgci.mec.es/usa/profesores/guiageneral.shtml>

Curso a distancia para Profesores Visitantes de California:

<http://www.sgci.mec.es/usa/losangeles/curso.shtml>

Profesores Visitantes de Nueva York:

http://www.sgci.mec.es/usa/newyork/ppvv_ny.shtml

Página de Profesores Visitantes en Carolina de Sur:

<http://www.edgefield.k12.sc.us/sths/bermejo>

10.8. AUXILIARES DE CONVERSACIÓN

Auxiliares de Conversación Francia:

<http://www.sgci.mec.es/fr/guia.htm>

Auxiliares de Conversación Bélgica:

<http://www.sgci.mec.es/be/auxiliares.htm>

Auxiliares de Conversación Italia:

<http://www.sgci.mec.es/it/programas/Auxiliares.htm>

Auxiliares de Conversación EEUU:

<http://www.sgci.mec.es/usa/auxiliares/index.shtml>

Auxiliares de Conversación Reino Unido:

<http://www.sgci.mec.es/uk/Prog/auxi.html>

10.9. CENTROS DE CONVENIO

Colegio Español de Guatemala Príncipe de Asturias":

<http://www.colegioprincipedeasturias.edu.gt>

Colegio y Liceo Español Miguel de Cervantes Saavedra" de Montevideo:

<http://orbita.starmedia.com/colegiocervantes>

Colegio San Judas Tadeo Hispano-Dominicano":

<http://www.sanjudas.edu.do>

Colegio "Santa María" de Belo Horizonte:

<http://www.sgci.mec.es/br/csm.htm>

Centros de Convenio en Argentina:

[http://www.sgci.mec.es/ar/programas.htm#ARGENTINA:](http://www.sgci.mec.es/ar/programas.htm#ARGENTINA)

Centros de Convenio en Chile:

[http://www.sgci.mec.es/ar/programas.htm#CHILE:](http://www.sgci.mec.es/ar/programas.htm#CHILE)

10.10. REVISTAS Y BANCOS DE ACTIVIDADES

Mosaico:

<http://www.sgci.mec.es/be/mosaico.htm>

Materiales:

<http://www.sgci.mec.es/usa/materiales>

De Par en Par:

<http://www.sgci.mec.es/usa/depaprenpar>

Tecla:

<http://www.sgci.mec.es/uk/Pub/tecla.html>

Elenza:

<http://redgeomatrica.rediris.es/elenza>

Platypus:

<http://www.sgci.mec.es/au/platypus.htm#menu2>

Dossier de apoyo a la enseñanza primaria y secundaria:

<http://www.sgci.mec.es/usa/apoyo>

Dossier de apoyo a los auxiliares de conversación:

<http://www.sgci.mec.es/usa/apoyo/auxiliares.shtml>

Actividades interactivas:

<http://www.sgci.mec.es/usa/apoyo/interactivo>

Actividades de ALCE de Stuttgart:

<http://arce.cnice.mecd.es/alce.stuttgart.de>

Vestibular 2002:

<http://www.sgci.mec.es/br/vestibular2002.zip>

Revista escolar *Mediterranea*, Italia:

<http://digilander.libero.it/mediterraneo0203>

Actas de los Seminarios de Dificultades Específicas de la Enseñanza del Español a Lusohablantes:

<http://www.sgci.mec.es/br/actas.htm>

Actas del I congreso internacional de español para fines específicos:

<http://www.ciefe.com>

10.11. INFORMES SOBRE EL ESPAÑOL EN EL MUNDO

La enseñanza del español en Italia:

<http://www.sgci.mec.es/it/promocion/Informe02.htm>

Datos sobre el español en Alemania:

http://www.sgci.mec.es/de/es/es_html/es_frame/frame_es.html

Situación de español en Australia y Nueva Zelanda:

<http://www.sgci.mec.es/au/estudioweb.pdf>

La enseñanza del español en Bélgica:

<http://www.sgci.mec.es/be/ensespbelgica.pdf>

El español en Holanda (en neerlandés):

<http://www.sgci.mec.es/be/SPAANS.pdf>

Situación del español en Reino Unido:

<http://www.sgci.mec.es/uk/Pub/situa.html>

El español en EE UU:

<http://www.sgci.mec.es/usa/apoyo/pdf/gonzalo2.pdf>

Situación del español en Portugal:

<http://www.sgci.mec.es/pt/situacion.htm>

10.12. CENTROS DE RECURSOS

Centro de Recursos de Bruselas:

http://www.sgci.mec.es/be/Centro_recursos_Bruselas.htm

Centro de Recursos de Amsterdam:

http://www.sgci.mec.es/be/Centro_recursos_Amsterdam.htm

Centro de Recursos de Roma:

<http://www.sgci.mec.es/it/Consejeria/centro.htm>

Centro de Recursos de París:

<http://www.sgci.mec.es/fr/presenta.htm>

Centro de Recursos de Londres:

<http://www.sgci.mec.es/uk/Consej/rec.html>

Centro de Recursos de Belfast:

<http://www.sgci.mec.es/uk/Consej/Bel/index.html>

Centro de Recursos de Edimburgo:

<http://www.sgci.mec.es/uk/Consej/Edi>

Centro de Recursos de Berna:

<http://www.sgci.mec.es/ch>

Centro de Recursos de Berlín:

http://www.sgci.mec.es/de/es/es_html/es_frame/frame_es.html

Centro de Recursos de Los Ángeles:

<http://www.sgci.mec.es/usa/usc>

Centro de Recursos de Storrs, Connecticut:

<http://www.sp.uconn.edu/~spresctr>

Centro de Recursos de Miami:

<http://www.sgci.mec.es/usa/miami/fiu.shtml>

Centro de Recursos de Lincoln, Nebraska:

<http://tc.unl.edu/src>

Centro de Recursos de Seattle, Washington:

<http://depts.washington.edu/spnrectr>

Centro de Recursos de Baton Rouge, Lusiana:

<http://asterix.ednet.lsu.edu/~edciweb/sep/sep.html>

Centro de Recursos de Provo, Utah:

<http://humanities.byu.edu/src>

Centro de Recursos de Boston:

<http://www.src.umb.edu>

Centro de Recursos de Albuquerque, Nuevo México:

<http://dce.unm.edu/SRC/src1b.htm>

Centro de Recursos de Montreal:

<http://www.cre.umontreal.ca>

Centro de Recursos de Toronto:

<http://www.yorku.ca/src>

Centro de Recursos Virtual "María Moliner", Brasil:

<http://www.sgci.mec.es/br/cv/index.html>

Centro de Recursos "Antonio de Nebrija", Brasil:

<http://www.sgci.mec.es/br/crb.htm>

Centro de Recursos "Alejandro Malaespina", Canberra:

<http://www.sgci.mec.es/au/centro.htm>

10.13. LISTAS DE DISTRIBUCIÓN Y DE CORREO

Formespa:

<http://www.sgci.mec.es/be/formespa.htm>

Elebrasil:

<http://www.sgci.mec.es/br/elebrasil/elebrasil.htm>

Platypus:

<http://www.sgci.mec.es/au/platypusin.htm>

Elenza:

<http://redgeomatica.rediris.es/elenza/rediris.htm>

Lista de correos, Italia:

<http://www.sgci.mec.es/it/Mailing/ServicioMailing.htm>

Lista de correos, EEUU:

<http://www.sgci.mec.es/usa/mailling>

10.14. SELECCIONES DE ENLACES

Selección enlaces EEUU:

<http://www.sgci.mec.es/usa/enlaces/#irst>

Selección de enlaces Australia:

<http://www.sgci.mec.es/au/enlaces.htm>

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BARREIRO VILLANUEVA, XM (2002): *A acción educativa española no exterior: Programas e concurso. Jornadas sobre a acción educativa no exterior*. Federación do ensino de CC OO. 7-24.

BORDOY VERCHILI, M. (2002): *FORMESPA, una lista de distribución para formadores y profesores de español como L2. TE Suplemento Exterior*. (237), 25-27
(<http://www.fe.ccoo.es/pdf/externior/237.pdf>)

CRUZ PIÑOL, M (2002): *Enseñar español en la era de internet*. Barcelona. Octaedro.

MARTÍNEZ SALLÉS, M (2003): *La enseñanza del español como lengua extranjera en Europa. Textos de didáctica de la lengua y la literatura*, n 34, pp. 10-26.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE (2002): *Acción educativa española en el exterior: Estadísticas 2000/2001*.