

# Los Programas de Cualificación Profesional Inicial. La perspectiva del alumnado del País Vasco

## Initial Vocational Qualification Programmes. The Students' Perspective in the Basque Country

DOI: 10.4438/1988-592X-RE-2011-360-122

Pello Aramendi Jáuregui

Amando Vega Fuente

Universidad del País Vasco. Facultad de Ciencias de la Educación. Departamento de Didáctica y Organización Escolar. San Sebastián, España.

### Resumen

El fracaso escolar registrado en la Educación Secundaria Obligatoria es uno de los problemas más graves que arrastra el sistema educativo español. Los Programas de Cualificación Profesional Inicial se diseñaron precisamente para ofrecer una segunda oportunidad al alumnado que ha 'fracasado' en la ESO. El objetivo de esta investigación es evaluar el funcionamiento de los Programas de Cualificación Profesional Inicial desde la perspectiva de los alumnos del País Vasco. El estudio se ha desarrollado partiendo de un diseño mixto (cuantitativo y cualitativo) y *ex post facto* y basado en la recogida de datos mediante cuestionarios y entrevistas en profundidad. Se han seleccionado todos los Programas de Cualificación Profesional Inicial no vinculados a institutos de Educación Secundaria de Euskadi. A estos centros se envió un cuestionario que debían rellenar cuatro alumnos seleccionados al azar por el director del centro. En total, respondieron al cuestionario 210 alumnos (70 %). Posteriormente, se realizaron entrevistas en profundidad a alumnos de algunos de los centros participantes. Los resultados de la investigación indican que los alumnos que asisten a los Programas de Cualificación Profesional Inicial están satisfechos con la forma de trabajar que se ofrece en este tipo de programas. Esta satisfacción va estrechamente vinculada con el desarrollo de competencias relacionales (se aprende a resolver conflictos, los docentes fomentan el clima de confianza), el área laboral (se aprende un oficio), los procesos de

enseñanza y aprendizaje (que son prácticos, activos y útiles para la vida), la tutoría y los procesos de orientación (se aprenden comportamientos, se obtiene ayuda para tomar decisiones de futuro) y las pautas y hábitos vinculados con la salud (se aprende a vivir de forma sana y saludable). Un problema tan complejo como el fracaso escolar reclama una red comunitaria de cooperación entre instituciones educativas y sociales.

*Palabras clave:* evaluación de Programas de Cualificación Profesional Inicial, enseñanza y aprendizaje, proyecto curricular, fracaso escolar, adolescencia, competencias.

### **Abstract**

School failure in compulsory secondary education is one of the most serious problems dogging the Spanish education system. Initial vocational qualification programmes were designed precisely to offer a second chance to students who “failed” at secondary school. The aim of the research presented below is to assess how well initial vocational qualification programmes are working from the perspective of students attending the programmes in the Basque Country. The *ex post facto* study worked with a mixed (quantitative and qualitative) design and was based on data collected by means of questionnaires and in-depth interviews. The study selected all initial vocational qualification programmes not linked to Euskadi secondary schools. The selected schools were sent a questionnaire to be completed by four students selected randomly by the school headmaster or headmistress. A total of 210 students (70 %) responded. Later, in-depth interviews were held with students from some of the participating schools. The research results indicate that students attending initial vocational qualification programmes are satisfied with how the programme works. This satisfaction is closely linked to the development of relational skills (students learn to resolve conflicts, teachers foster a climate of trust), the job area (students learn a trade), the teaching and learning processes involved (which are practical, active and useful in real life), the guidance offered by teachers and counsellors (students learn suitable behaviour and pointers for taking decisions in future) and the health-related guidelines and habits involved (students learn to live a healthy life). A problem as complex as school failure calls for a community network of cooperation between educational and social institutions.

*Key words:* assessment of initial vocational qualification programmes, teaching and learning, curricular project, failure at school, adolescence, skills.

## Introducción

Actualmente, el fracaso escolar es uno de los problemas más graves de la enseñanza obligatoria española. Las investigaciones de los últimos años tanto estatales como internacionales han dado a conocer diferentes perspectivas sobre esta cuestión. La carga emocional del concepto 'fracaso escolar' (Marchesi, 2003), la necesidad de garantizar un capital formativo básico para todos los alumnos (Escudero, 2005), la cultura academicista que domina en la Enseñanza secundaria (Guarro, 2005), la importancia de seleccionar contenidos relevantes (Esteve, 2007), los estudios en torno a la motivación del alumnado de la ESO (Rué, 2006), los vínculos entre fracaso escolar y exclusión social (Saturnino, 2009) y los resultados vinculados con las evaluaciones internacionales (PISA, TALIS, TIMSS, PIRLS...) son algunos de los estudios más relevantes en torno a este tema.

Para la mayoría de los muchachos que 'fracasan' en la Enseñanza Secundaria Obligatoria, los Programas de Cualificación Profesional Inicial (PCPI) representan una segunda oportunidad de abordar los estudios. El cambio que manifiestan muchos estudiantes en los Programas de Cualificación Profesional Inicial es, hasta cierto punto, sorprendente. Cuando los alumnos constatan que se trabaja 'de otra manera' (fundamentada en la actividad, en el desarrollo de proyectos, en tareas útiles para la vida...), su actitud suele cambiar. Las estrategias de enseñanza y aprendizaje y la tutoría son esenciales para motivarlos. ¿A qué se debe este cambio?, ¿es debido a la forma de enseñar y aprender en los PCPI?

El currículo vasco (Decreto 175/2007) adopta estos Programas de Cualificación Profesional Inicial. Para acceder a este tipo de iniciativas, los jóvenes deben tener cumplidos los 16 años. Excepcionalmente, también pueden acceder los estudiantes de 15 años, si no están en condiciones de promocionar a tercero de la ESO. Estos programas se componen de tres tipos de módulos: los orientados al mundo laboral, los dedicados al desarrollo de competencias básicas en los alumnos y los centrados en la obtención del título de Graduado de Educación Secundaria.

El artículo 6 b) del decreto menciona las competencias generales que los alumnos deben desarrollar:

---

<sup>(1)</sup> La investigación *Currículo y competencias personales, sociales y laborales en los Programas de Cualificación Profesional Inicial* (UPV-2007-2009) ha sido financiada por la Universidad del País Vasco.

Aprender a aprender y a pensar de manera crítica, interpretando, generando y evaluando la información proveniente de diversas fuentes, con especial atención a los medios de comunicación. Aprender a tomar decisiones, hábitos de estudio, de trabajo y estrategias de aprendizaje, aprender a aplicar los métodos del conocimiento científico y matemático para identificar y resolver los problemas en los diversos campos del conocimiento tanto teórico como práctico.

Con los Programas de Cualificación Profesional Inicial, los jóvenes que, por diferentes motivos, no hayan finalizado la Educación Secundaria Obligatoria (ESO) o que se estime que no la puedan finalizar por las vías convencionales, pueden alcanzar una certificación profesional que les facilitará su incorporación al mercado laboral. Y aquellos que lo deseen pueden obtener también, gracias a estos programas, el título de Graduado en Educación Secundaria, que les permitirá continuar sus estudios en el sistema educativo.

Los adolescentes se sienten motivados a matricularse en un programa de estas características porque estos programas los preparan para una inserción en el mundo del trabajo. Dicha motivación debe constituirse en el motor que dé entrada a todo un conjunto de aprendizajes para el desarrollo de capacidades, habilidades, destrezas y actitudes. Este elemento, la expectativa respecto a la inserción laboral, puede ser el eje organizador de los aprendizajes en el contexto del centro.

El Programa de Cualificación Profesional Inicial se convierte en una nueva oportunidad para los alumnos que han ‘fracasado’ en la ESO. Abordar una nueva etapa exige identificar cuáles pueden ser los elementos personales, organizativos y profesionales que, en el entorno escolar, favorecen el camino del éxito como posibilidad de hacerse una vida propia, sin ceder el protagonismo a otros (Bolívar y Gijón, 2008).

## **De la ESO a los Programas de Cualificación Profesional Inicial (PCPI)**

Para abordar los procesos de enseñanza y aprendizaje en los Programas de Cualificación Profesional Inicial es necesario considerar las experiencias anteriores de estos muchachos. A efectos de la intervención pedagógica, no se deben pasar por alto algunos aspectos que caracterizan a estos alumnos: muchos de ellos han fracasado en la ESO, su autoestima personal es baja, manifiestan comportamientos de inseguridad, poseen una

experiencia negativa del ámbito escolar, algunos de ellos provienen del ámbito de la inmigración (sin que falten inmigrantes no acompañados) y a otros la vida los ha tratado mal desde su infancia. Todas estas circunstancias de partida deben tenerse en cuenta a la hora de trabajar en estos programas.

En estos programas, uno de los factores más decisivos para el cambio de actitud de los estudiantes es que los profesores desempeñan un papel diferente. El papel de transmisor de conocimientos ejercido por los docentes de la Educación Secundaria Obligatoria da paso a un papel más centrado en el apoyo y en la orientación, que incide en mayor medida en el desarrollo personal, social y profesional de los estudiantes. Las funciones relacionadas con la tutoría se convierten en el eje vertebrador del proceso educativo (García, 2006).

Bernad y Molpeceres (2006) subrayan la importancia de los discursos dominantes entre los docentes de los Programas de Garantía Social, antecesores de los PCPI. Los profesores perciben la educación desde diversas perspectivas: la relación de tutela (el docente incide en su papel de guía y modelo), la relación maestro-aprendiz (formación en el ámbito laboral), el apoderamiento y la formación de los alumnos para la participación ciudadana. Las relaciones afectivas y la comunicación entre los docentes y estudiantes son de vital importancia para desarrollar de manera óptima los procesos de enseñanza y aprendizaje.

La función mediadora y el acompañamiento deben lograr que los alumnos asistan a gusto a los PCPI, que respeten las pautas de funcionamiento del centro, que fortalezcan su autoestima personal y la motivación y que adquieran el gusto por el trabajo bien hecho. Lara (2000) afirma que las reticencias y barreras iniciales de los alumnos que cursan sus estudios en los PCPI se superan cuando se fomenta la atención personalizada en el centro. El título de su artículo «Aquí no pasan de ti» lo dice prácticamente todo. La concepción distinta del papel docente en estos centros se corresponde con un cambio de predisposición en los alumnos.

## **Las estrategias de enseñanza y los estilos de aprendizaje**

La mayoría de los diagnósticos realizados sobre las condiciones de ingreso de los alumnos en los Programas de Cualificación Profesional Inicial ha constatado las grandes carencias que estos sufren en diversos ámbitos de su desarrollo personal, académico y social. Como apunta Jiménez (1999), la desmotivación, la falta de hábitos de estudio, el bajo nivel de lectura comprensiva, los escasos recursos de vocabulario,

la conflictividad y la apatía de los alumnos son barreras que condicionan la labor de los profesores en este tipo de programas. Las precarias condiciones de entrada de los estudiantes confirman el divorcio existente entre estos y los docentes de la ESO.

Para algunos alumnos, afortunadamente, las cosas comienzan a cambiar cuando ingresan en los Programas de Cualificación Profesional Inicial. Las nuevas sensaciones percibidas son a menudo determinantes a la hora de cambiar su actitud. Como se ha señalado anteriormente, el éxito del docente de los PCPI tiene como factor clave la nueva concepción de su papel como profesional. La comprensión de la relación personal y su confianza en ella hacen mejorar la actitud de los alumnos de estos programas.

Unido a esto, se deben mencionar las características de los procesos de enseñanza y aprendizaje desarrollados en el centro. Y decimos en el centro (y no solo en el aula) porque los testimonios de docentes y estudiantes a menudo constatan esta afirmación: la enseñanza y el aprendizaje se producen en cualquier rincón de la institución educativa. La labor educadora se ejerce en cualquier momento, circunstancia y lugar.

Otro de los aspectos que se deben analizar es cómo encajan las formas de enseñar con los estilos de aprendizaje de los alumnos. Biggs (1993), Alonso, Gallego y Honey (1994), Díez (1999), Gimeno y Gallego (2007), Martínez (2007) y Huber (2008), entre otros, han analizado la correspondencia entre los comportamientos de enseñanza de los profesores y los estilos de aprendizaje de los alumnos. Martínez (2007) describe las tareas de enseñanza desarrolladas por los docentes y los estilos de aprendizaje de los estudiantes. El autor identifica cuatro estilos de aprendizaje: activo (tiende a la actividad), reflexivo (incide en la profundidad y la coherencia de los pensamientos), teórico (utiliza contenidos bien estructurados) y pragmático (prioriza las actividades prácticas). Según Alonso et ál. (1994) y Martínez (2007), cada estilo de aprendizaje se adapta a los comportamientos de enseñanza de los profesores.

La enseñanza basada en la transmisión se caracteriza por la exposición verbal del docente, la visión disciplinar del currículo y de los libros de texto y por la importancia de los exámenes. Sin embargo, la enseñanza basada en la indagación recalca la importancia de la resolución de problemas, la práctica y los centros de interés vinculados con la vida cotidiana. La primera quizá vaya más acorde con la forma de enseñar desarrollada en la ESO, mientras que la segunda se acerca más a las estrategias impulsadas en los Programas de Cualificación Profesional Inicial. Lo cierto es que algo ocurre en estos programas para que los alumnos cambien de una manera tan significativa. El ajuste entre las estrategias de enseñanza y los estilos de aprendizaje puede ser uno de los factores que más inciden en este cambio de actitud.

## Método

### Objetivos

La investigación ha pretendido evaluar el funcionamiento de los Programas de Cualificación Profesional Inicial incidiendo en los procesos de enseñanza y aprendizaje, en la organización del centro y en las estrategias orientadoras desarrolladas con los estudiantes. En la investigación se plantearon los siguientes objetivos específicos:

- Analizar las percepciones y las experiencias previas de los alumnos en la ESO.
- Identificar los tipos de contenidos que se trabajan en los Programas de Cualificación Profesional Inicial.
- Analizar la percepción de los alumnos sobre los estilos de enseñanza que se desarrollan en estos programas y clasificarlos en función de sus características.
- Conocer y valorar las tareas orientadoras desarrolladas por los docentes y su contribución al desarrollo de los alumnos.
- Analizar los factores que influyen en el funcionamiento general de los Programas de Cualificación Profesional Inicial y la satisfacción de los alumnos que cursan estos programas.

Por cuestiones de espacio se van a resumir algunos de los apartados más importantes del estudio.

### Diseño de la investigación

La investigación se ha desarrollado mediante un diseño mixto (cuantitativo y cualitativo) y basado en la recogida de datos a través de cuestionarios y entrevistas en profundidad. El proceso del estudio ha tenido lugar en varias fases:

- Entrevistas de exploración inicial: en primer lugar se realizaron cuatro entrevistas a los estudiantes y tres a los docentes de los PCPI para adaptar los planteamientos teóricos a la realidad de la vida de los centros y elaborar el cuestionario.
- Fase extensiva: se recogió información mediante un cuestionario administrado a los alumnos que se envió a todos los Programas de Cualificación Profesional Inicial del País Vasco.

- Fase intensiva: se analizaron las percepciones de los informantes sobre el problema estudiado; para ello se utilizaron las entrevistas en profundidad.
- Fase integradora y propositiva: se integraron las informaciones de las fases anteriores y se desarrollaron propuestas para mejorar el funcionamiento de los PCPI.

## Variables del estudio

Las principales variables de la investigación se pueden clasificar en cinco amplias dimensiones:

- Datos de identificación: edad, sexo, provincia y red.
- Enseñanzas desarrolladas en los Programas de Cualificación Profesional Inicial.
- Estrategias de enseñanza y estilos de aprendizaje.
- Orientación recibida por los estudiantes.
- Organización y funcionamiento de los Programas de Cualificación Profesional Inicial.

Las variables se han concretado mediante un cuestionario construido ad hoc tipo Likert y que ha sido también el hilo conductor de las entrevistas en profundidad.

## Técnicas e instrumentos para la recogida de datos

Como se ha mencionado anteriormente, la información se ha recogido mediante cuestionarios y entrevistas. Para diseñar el cuestionario, además de revisar la literatura relacionada con el tema, se realizaron cuatro entrevistas iniciales con los alumnos y tres con los docentes. Se realizó una prueba piloto con siete estudiantes en dos centros que participaban en el estudio. Se modificó la redacción de siete ítems y se clarificaron las instrucciones de la prueba. Esta fue validada por expertos de las universidades del País Vasco, Cantabria y Asturias que actualmente investigan este tema. El cuestionario final contenía 45 ítems y en él se debía manifestar el grado de acuerdo en una escala Likert (del 1 al 5). El cuestionario se administró entre los meses de septiembre y diciembre de 2008.

Las dimensiones que ha recogido este cuestionario son las siguientes (Tabla 1).

**TABLA I.** Dimensiones del cuestionario

<b>Dimensión</b>	<b>Ítem</b>
Datos de identificación de los alumnos	1, 2, 3, 4,
Enseñanzas desarrolladas en los PCPI	5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17,
Estrategias de enseñanza y estilos de aprendizaje	18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34,
Orientación de los alumnos	35, 36, 37, 38, 39, 40, 41,
Organización y funcionamiento del centro	42, 43, 44, 45

Los docentes de los PCPI, siguiendo la asesoría de uno de los miembros del equipo investigador designado a tal efecto, fueron los encargados de la aplicación de la prueba. Para normalizar la aplicación del cuestionario, se diseñaron manuales de aplicación.

La fase cualitativa de la investigación pretendía complementar las informaciones del análisis cuantitativo y profundizar en el fenómeno estudiado. Las características del estudio cualitativo se pueden resumir de la siguiente manera:

- Fue un proceso abierto y flexible, que se fue reorientando en función de las informaciones recogidas.
- Tenía un carácter holístico, es decir, buscaba la comprensión del fenómeno analizado de manera globalizada.
- Estaba contextualizado, puesto que analizaba diferentes aspectos del funcionamiento de los Programas de Cualificación Profesional Inicial del País Vasco.
- Las decisiones tomadas en la investigación se negociaron respondiendo a cuestiones de tipo ético.

Se eligió la entrevista como instrumento para recoger información. Esta nos permite acercarnos a la audiencia y comprender la realidad del fenómeno estudiado.

**TABLA II.** Guion de entrevista

Categoría
Presentación
Estrategias de enseñanza
Estilos de aprendizaje
Orientación y tutoría

Organización del centro educativo
Aportaciones de mejora
Otros

Según Lukas y Santiago (2009), en las entrevistas semiabiertas, en función de las respuestas recibidas (tanto verbales como no verbales), el entrevistador tiene la posibilidad de plantear nuevas preguntas de profundización o abrir nuevas vías de indagación que resulten de interés para los objetivos del estudio. Las entrevistas se realizaron entre enero y febrero de 2009.

## Población y muestra de la investigación

El trabajo de investigación se ha llevado a cabo en los Programas de Cualificación Profesional Inicial (PCPI) de la Comunidad Autónoma del País Vasco. La población es de 75 centros tanto públicos como concertados. Conviene precisar que en Euskadi se está produciendo un proceso de privatización de los PCPI. La mayoría de las administraciones (la autonómica y sobre todo las locales) están delegando sus responsabilidades en empresas subcontratadas, con lo que se fomenta la precariedad en el sector. En consecuencia, es complejo definir el concepto de centro público y más aún comparar su funcionamiento con los concertados, ya que algunas instituciones que dependen de la Administración local vasca son gestionadas por empresas privadas.

Se enviaron cuatro cuestionarios a cada centro (dos para los alumnos de primero y otros dos para los de segundo, que fueron seleccionados al azar por la dirección del centro) y se obtuvo la respuesta de 210 alumnos (70%). Los centros que respondieron al cuestionario se ubican en Guipúzcoa (40,6%), Vizcaya (53,1%) y Álava (6,3%).

El 56,1% del alumnado participante en el estudio cuantitativo es de sexo masculino y el 43,9% de sexo femenino. Los alumnos tienen 15 años (8,1%), 16 años (38,5 %), 17 años (33,5 %) y 18 años (19,9 %). En la comunidad autónoma se realizaron en total 26 entrevistas: 12 en Vizcaya, 8 en Guipúzcoa y 6 en Álava. También se trató de equilibrar la participación de chicos y de chicas y la representación por cursos (aproximadamente la mitad por cada curso).

## Análisis de datos

Los datos de la parte cuantitativa se trataron con el paquete informático spss 17.0 e ITEMAN y de ellos se realizaron análisis univariados (promedios, desviaciones típicas y

porcentajes) y bivariados (correlaciones). La escala del cuestionario es de tipo Likert y la puntuación va de 1 a 5 puntos en función del grado de acuerdo.

Se ha utilizado la triangulación de métodos de recogida de información (cuestionarios y entrevistas) y de los informantes. La fiabilidad del cuestionario (alfa de Cronbach) es de 0,889. Al finalizar la recogida de información se procedió al análisis intensivo de los datos de acuerdo con el siguiente procedimiento (Lukas y Santiago, 2009):

- Fase 1. Reducción de la información: selección e identificación de la información, determinación de los objetivos del análisis, establecimiento de un sistema de categorías, estudio del sistema de categorías y codificación.
- Fase 2. Organización de la información.
- Fase 3. Análisis e interpretación de los resultados.

Para seleccionar las categorías se desarrolló un proceso mixto (inductivo y deductivo). A priori los investigadores planteamos una serie de categorías basándonos en la revisión bibliográfica y en nuestra experiencia (procedimiento deductivo) y, posteriormente, dichas categorías se fueron ajustando a las informaciones recogidas en el estudio (procedimiento inductivo). Las entrevistas se analizaron mediante el programa de tratamiento de datos ANSWR.

Aunque la respuesta de los centros participantes en el estudio ha sido satisfactoria, en su transcurso se experimentaron algunas limitaciones que obstaculizaron en parte la labor de los miembros del equipo de investigación. En algunos momentos, por ejemplo, la comunicación con los directores de los Programas de Cualificación Profesional Inicial no ha sido demasiado fluida. La cantidad y el ritmo de trabajo de estos profesionales ha condicionado en cierta medida la coordinación entre ambas partes.

## Resultados

Por cuestiones de extensión, se van a ofrecer solamente los resultados relacionados con los contenidos curriculares, el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje, y la orientación y el funcionamiento general de los Programas de Cualificación Profesional Inicial.

## Los contenidos del currículo en los Programas de Cualificación Profesional Inicial (PCPI)

En la vida académica de los alumnos que asisten a los PCPI planea el tema del fracaso escolar. En algunos casos excepcionales, las repeticiones también se dan en Primaria. Las consecuencias se sufren en las etapas posteriores:

La actitud de los docentes era buena en la ESO. Yo podía hacer más de lo que hacía. Comencé a repetir Primaria. Repetí 3.º de Primaria. Mis padres se separaron y me fui con mi madre a una capital de provincia. Yo soy de aquí, mi madre también, pero mi padre tenía orden de alejamiento. Luego volví y comencé 1.º de ESO. Y lo repetí. Empecé a llevarme mal con los profesores, pasaban de mí, cada vez me echaban más a menudo de clase y cada día hacía más 'piras'.

Acontecimientos como este confirman el pasado difícil de estos muchachos en diferentes ámbitos de su vida personal, familiar y académica. Sin embargo, este pesimismo contrasta con las puntuaciones otorgadas a los Programas de Cualificación Profesional Inicial. Parece que la propuesta educativa de los PCPI va acorde con las necesidades de los alumnos. Estos puntúan por encima del promedio todas las variables y manifiestan bastante satisfacción con los contenidos trabajados en estos programas.

TABLA III. Los contenidos de la enseñanza en los PCPI

¿Qué se enseña en el centro?	X	DT
Ítem 12. A aprender un oficio	4,72	0,708
Ítem 13. A respetar las normas de trabajo	4,62	0,682
Ítem 11. A respetar a los demás compañeros y docentes	4,37	0,920
Ítem 16. A utilizar maquinaria y tecnología de manera responsable	4,32	1,003
Ítem 8. Cómo relacionarme con los demás de la manera adecuada	4,23	0,939
Ítem 17. A conocer mis derechos y obligaciones como ciudadano	4,21	0,957
Ítem 5. La cultura general y los conocimientos básicos para vivir	4,07	0,867
Ítem 6. Los idiomas (euskera, castellano...)	4,03	1,220
Ítem 9. Cómo sentirme a gusto conmigo mismo	3,95	1,025
Ítem 10. Cómo resolver conflictos	3,88	1,086

Ítem 14. A obtener información sobre posibles ofertas de trabajo	3,85	1,147
Ítem 15. A respetar la naturaleza y el medio ambiente	3,48	1,268
Ítem 7. Cómo vivir de manera sana y saludable	3,47	1,278

Los estudiantes otorgan puntuaciones elevadas a la mayoría de los aspectos que se trabajan en los Programas de Cualificación Profesional Inicial. En su opinión, en estos programas se les enseña, fundamentalmente, a aprender un oficio, a respetar las normas de trabajo, a respetar a los demás compañeros y docentes, a utilizar la tecnología de manera responsable, a relacionarse con los demás, a conocer los derechos y obligaciones del ciudadano, a adquirir cultura general, a conocer los idiomas de la comunidad, a sentirse a gusto con ellos mismos, a resolver conflictos, a obtener información sobre posibles ofertas de trabajo, a respetar el medio ambiente y a vivir de manera sana y saludable. En resumen, los proyectos curriculares de los Programas de Cualificación Profesional Inicial impulsan fundamentalmente ámbitos vinculados con el área laboral, la dimensión relacional, la cultura básica y la salud.

## Las estrategias de enseñanza en los PCPI

Los alumnos que cursan sus estudios en los Programas de Cualificación Profesional Inicial consideran que la ESO debe mejorar bastante en cuanto a estrategias de enseñanza. La califican de aburrida y teórica:

La ESO debe ser más entretenida, menos aburrida, más práctica; aquí también se trabaja la teoría, pero se estudia de otra forma. Para mejorar la ESO hay que reducir las asignaturas.

Estas manifestaciones se ven confirmadas por los resultados que se recogen en la Tabla III. Los procesos de enseñanza y aprendizaje en los PCPI son más atractivos y motivadores que en la ESO.

Muchos de los destinatarios que asisten a estos programas, recuerda Sánchez (2006), presentan algunas de las siguientes necesidades especiales o problemas de aprendizaje:

- Dificultades para adaptarse a los objetivos de su nivel de edad, debido a las fuertes lagunas que arrastran debido a una escolaridad muy irregular.
- Diferentes situaciones de partida, características y ritmos de aprendizaje distintos y diversidad de motivaciones y necesidades, con una baja autoestima

y escasa eficacia para afrontar cualquier tarea que guarde relación con la escuela.

- Carencia de estrategias para buscar trabajo y, en el mejor de los casos, ocupación laboral deficitaria -‘subempleo’- y desconocimiento de sus derechos laborales.
- Vinculación negativa con el centro educativo, motivada por los constantes conflictos curriculares y disciplinarios, todo lo cual desencadena actuaciones que implican, en algunos casos, la expulsión del centro.
- Falta del refuerzo que favorece la implicación de las familias en su proceso formativo, sobre todo cuando proceden de un entorno de privación social o de un estatus medio en el que las necesidades básicas y no tan básicas están cubiertas, pero en el que los modelos educativos son inestables.

Las estrategias de enseñanza deben adecuarse a las características personales y a los estilos de aprendizaje de los estudiantes. Se han clasificado los estudiantes en función de las categorías de Alonso et ál. (1994) y de Martínez (2007). Estos opinan que los comportamientos en la enseñanza de los docentes favorecen diferentes estilos de aprendizaje en los alumnos de Secundaria. Las puntuaciones del cuestionario administrado a los alumnos se muestran en la Tabla IV.

**TABLA IV.** Percepción de los alumnos sobre los estilos de enseñanza en los PCPI

<b>Estilo activo-creativo</b>	X	DT
Ítem 18. Las actividades que se realizan son creativas (visitas a empresas...)	2,64	1,464
Ítem 19. Trabajamos en equipo para generar nuevas ideas	4,07	0,862
Ítem 20. Improvisamos algunas formas de trabajar	3,81	0,852
Ítem 21. El docente nos anima a mejorar las prácticas	4,09	0,811
<b>Estilo práctico</b>		
Ítem 22. Realizamos muchos ejercicios prácticos en clase (casos prácticos)	4,22	0,837
Ítem 23. Trabajamos técnicas para aprender un oficio	4,24	0,761
Ítem 24. Lo que aprendemos se relaciona con la vida diaria	4,30	0,803
Ítem 25. El docente nos dice para qué sirve lo que se aprende	4,39	0,657
<b>Estilo sistemático</b>		
Ítem 26. Verificamos las prácticas y ejercicios para saber si están correctamente realizados	4,13	0,825

Ítem 27. Planificamos previamente la tarea que vamos a realizar	4,04	0,877
Ítem 28. Analizamos problemas y casos al detalle	3,66	1,102
Ítem 29. El docente nos hace repasar lo aprendido	3,75	1,023
<b>Estilo teórico</b>		
Ítem 30. Los alumnos estamos en silencio en clase	2,86	1,047
Ítem 31. El docente pasa mucho tiempo explicando contenidos	2,65	1,054
Ítem 32. El profesor nos explica bastantes conceptos teóricos	2,45	1,063
Ítem 33. Lo que se enseña en clase es muy teórico	2,34	1,077

Los alumnos que participaron en el estudio afirman que en los PCPI se fomenta la utilidad de lo aprendido, los vínculos con la vida diaria, las técnicas para aprender un oficio y los ejercicios prácticos en clase. La verificación de las prácticas y ejercicios, la mejora de prácticas, el trabajo en equipo para crear nuevas ideas, la planificación de tareas, las tareas improvisadas, el repaso de lo aprendido y el análisis de problemas y casos logran puntuaciones cercanas a 4. Los ítems menos valorados son la explicación de contenidos por parte del docente y el silencio de los alumnos, las tareas creativas, la explicación teórica por parte del profesor y la enseñanza teórica en clase. Los estilos de enseñanza vinculados con la práctica son los que más se fomentan en los PCPI y parece que los alumnos están satisfechos:

Mi futuro está en aprender un oficio, lo tengo muy claro. Yo aquí no he hecho ninguna 'pira', estoy muy a gusto.

Este testimonio confirma la tendencia de los resultados recogidos en la Tabla IV. La metodología activa y práctica y el deseo de encontrar trabajo, junto con el clima motivador, son factores que desencadenan en estos alumnos actitudes muy lejanas a las que marcaron su posible trayectoria negativa en la ESO. El profesorado de los PCPI «no pasa de ellos». Por esto, resulta clave la relación entre los profesores y los alumnos. Y para que esta sea positiva es necesario vivir la educación con pasión, conocer a conciencia a los alumnos, ser capaz de despertar en ellos las ganas de aprender, contagiarles entusiasmo y ser consecuente y respetuoso. Se trata de una relación profesor-alumno que contempla la dimensión instructiva, pero también la afectiva y emocional (García, 2006).

## La orientación y la tutoría

La función tutorial es un elemento inherente a la docencia y, en este tramo educativo, cobra unas características especiales que conviene subrayar: la tutoría se enmarca dentro del proceso personalizado de ayuda al educando para su progresiva realización personal y social y para su desarrollo intelectual; se intenta que sea capaz de descubrir sus capacidades y oportunidades escolares y profesionales, en la práctica de las cuales pueda encontrar motivación, autoestima y satisfacción.

En la Tabla V se explicitan las opiniones de los estudiantes respecto a la tutoría desarrollada en estos programas.

**TABLA V.** La orientación de los alumnos

Ítem del cuestionario	X	DT
Ítem 34. Los docentes me evalúan de forma justa	4,32	0,654
Ítem 35. Los docentes se dedican a enseñarme pautas útiles para la vida	4,44	0,764
Ítem 36. Me siento a gusto y motivado en este centro	4,36	0,659
Ítem 37. El profesorado impulsa el buen ambiente en el trabajo	4,27	0,664
Ítem 38. Tengo una idea clara de lo que quiero aprender, de lo que me gusta	4,25	0,531
Ítem 39. Me han orientado acerca de lo que quiero hacer en el futuro	4,11	0,454
Ítem 40. Los docentes nos enseñan más pautas de comportamiento que contenidos teóricos para estudiar	4,34	0,773
Ítem 41. El profesor me ayuda y me orienta a tomar decisiones para enfocar mi futuro	3,93	0,295

Los alumnos afirman que los docentes se dedican a enseñarles pautas útiles para la vida, que se sienten a gusto y motivados en el centro, que les enseñan más pautas de comportamiento que contenidos teóricos, que los evalúan de forma justa, que los profesores impulsan el buen ambiente en el trabajo, que ellos tienen una idea clara de lo que quiere aprender y de lo que les gusta, que los han orientado acerca de lo que quieren ser en el futuro y que los ayudan a tomar decisiones.

La tutoría, como acompañamiento y seguimiento del educando a lo largo de su proceso educativo, adquiere su máximo valor como recurso encaminado a orientar el proceso hacia el impulso de la educación integral de los estudiantes. Con más razón todavía, cuando los Programas de Cualificación Profesional Inicial se dirigen a unos alumnos que arrastran problemas de inadaptación y exclusión social debidos a factores educativos o socioculturales.

La tutoría la hacemos cada minuto del día en cualquier asignatura, taller proyecto, etc. mediante el tutor, el orientador, el profesor, o sea, cualquiera y en cualquier momento.

Este testimonio confirma la práctica sistemática y permanente de la tutoría por parte de los profesores. Las altas puntuaciones otorgadas por los alumnos en la tabla anterior avalan estas afirmaciones.

La tutoría no debe vincularse únicamente con el proceso de instrucción. Para estos jóvenes, de forma especial, es un recurso destinado a propiciar un ambiente de cordialidad y confianza; un espacio para el encuentro, el análisis y la reflexión interpersonal y un marco educativo para la participación y el diálogo que los ayuda a sentirse aceptados y valorados (García, 2006).

## Organización del centro

La opinión de los alumnos sobre la organización del centro es positiva. Los estudiantes afirman que su centro está bien organizado.

TABLA VI. Organización del centro

Ítem del cuestionario	X	DT
Ítem 42. La dirección funciona adecuadamente en este centro	4,01	0,533
Ítem 43. Las relaciones en el centro (con alumnos y profesores...) son buenas	4,22	0,877
Ítem 44. Existen recursos suficientes en el centro	2,45	0,112
Ítem 45. Este centro está bien organizado	4,14	0,667

En la Tabla vi se puede apreciar que la organización del centro, el clima de relaciones y la gestión de la dirección obtienen puntuaciones elevadas. Sin embargo, los alumnos creen que no sobran recursos en este tipo de programas.

## Integración de datos del estudio

Seguidamente, se pretende analizar las relaciones que existen entre las diferentes variables de la investigación. Se quiere averiguar qué variables del estudio se vinculan

con dos ámbitos importantes de los Programas de Cualificación Profesional Inicial: el grado de satisfacción de los alumnos y el funcionamiento general del centro. Para ello se ha utilizado la correlación Tau-b de Kendall.

El grado de satisfacción de los alumnos que asisten a los PCPI es uno de los factores clave para que estos proyectos tengan éxito. Si los estudiantes no asisten a gusto puede surgir el fenómeno de las 'piras', al igual que en la ESO. Se ha correlacionado el ítem 36 de forma bilateral con las demás variables de la investigación.

TABLA VII. Satisfacción de los alumnos de los PCPI

Ítem del cuestionario	Correlación	Significatividad
1. El profesor impulsa el buen ambiente en el trabajo (ítem 37)	0,587	0,000
2. Este centro está bien organizado (ítem 45)	0,546	0,000
3. Realizamos muchos ejercicios prácticos en clase (casos) (ítem 22)	0,475	0,000
4. Tengo una idea clara de lo que quiero aprender, de lo que me gusta (ítem 38)	0,460	0,000
5. Aprendo a utilizar maquinaria y tecnología de manera responsable (ítem 16)	0,451	0,000
6. Aprendo a respetar las normas de trabajo (ítem 13)	0,441	0,000
7. Aprendo un oficio (ítem 12)	0,390	0,000
8. Los docentes se dedican a enseñarme pautas útiles para la vida (ítem 35)	0,324	0,000
9. El profesor me ayuda y me orienta para tomar decisiones para enfocar mi futuro (ítem 41)	0,317	0,000
10. Aprendo cómo vivir de manera sana y saludable (ítem 7)	0,312	0,000
11. Aprendo a respetar la naturaleza y el medio ambiente (ítem 15)	0,303	0,000
12. Aprendo cómo resolver conflictos (ítem 10)	0,296	0,000

En la Tabla VII se puede observar que las variables más fuertemente vinculadas con la satisfacción de los alumnos de los PCPI son el impulso del buen ambiente en el trabajo, la organización del centro, la realización de ejercicios prácticos en clase, la claridad respecto a lo que se quiere aprender y lo que gusta, la utilización de tecnologías de manera responsable, el respeto de las normas de trabajo, el aprendizaje de un oficio, la enseñanza de pautas útiles para la vida, la ayuda del docente para tomar

decisiones de futuro, la posibilidad de aprender a vivir de forma sana y saludable, el respeto del medio ambiente y la posibilidad de aprender a resolver conflictos. Todas las correlaciones son significativas al 0,01 bilateral.

Las opiniones expresadas por los alumnos en anteriores apartados confirman estas tendencias. Se puede apreciar que los alumnos que se sienten a gusto en los PCPI subrayan ámbitos relevantes como la orientación y la tutoría, el área laboral, la salud, las relaciones y el clima y los aspectos curriculares y organizativos del centro.

Finalmente, con el objeto de analizar las variables que inciden en el buen funcionamiento de los PCPI se ha diseñado el constructo «Funcionamiento del centro», que está compuesto por los cuatro ítems de la Tabla VI. Este constructo se ha relacionado con las demás variables de la investigación y para ello se ha utilizado la correlación Tau-b de Kendall. En la Tabla VIII se presentan las variables más vinculadas con el buen funcionamiento de los Programas de Cualificación Profesional Inicial.

**TABLA VIII.** Funcionamiento del centro

<b>Variables</b>	<b>Correlación</b>	<b>Significatividad</b>
1. Me siento a gusto, motivado en este centro (ítem 36)	0,546	0,000
2. El profesor impulsa el buen ambiente en el trabajo (ítem 37)	0,535	0,000
3. Los docentes se dedican a enseñarme pautas útiles para la vida (ítem 35)	0,487	0,000
4. Aprendo cómo vivir de manera sana y saludable (ítem 7)	0,423	0,000
5. El profesor me ayuda y orienta para tomar decisiones para enfocar mi futuro (ítem 41)	0,364	0,000
6. Aprendo a respetar las normas de trabajo (ítem 13)	0,363	0,000
7. Realizamos muchos ejercicios prácticos en clase (casos prácticos) (ítem 22)	0,351	0,000
8. Los docentes me evalúan de forma justa (ítem 34)	0,346	0,000
9. Aprendo un oficio (ítem 12)	0,333	0,000
10. Aprendo a respetar la naturaleza y el medio ambiente (ítem 15)	0,322	0,000
11. Tengo una idea clara de lo que quiero aprender, de lo que me gusta (ítem 38)	0,320	0,000
12. Aprendo cómo sentirme a gusto conmigo mismo (ítem 9)	0,295	0,000

El funcionamiento del centro está estrecha y significativamente relacionado con la motivación de los alumnos (sentirse a gusto y motivado en el centro), el fomento del buen ambiente por parte de los profesores, la enseñanza de pautas útiles para la vida, la posibilidad de aprender a vivir de manera sana y saludable, la orientación para tomar decisiones sobre el futuro, el respeto a las normas de trabajo, la realización de ejercicios prácticos en clase, la evaluación justa por parte de los docentes, el aprendizaje de un oficio, el respeto al medio ambiente, el hecho de que los estudiantes tengan claro lo que quieren aprender y el hecho de que aprendan a sentirse a gusto con ellos mismos. Todas las correlaciones son significativas al 0,01 bilateral.

## Conclusiones y discusión

Los programas de iniciación profesional, como señala Sánchez (2006), se proponen desarrollar capacidades y competencias relacionadas con los hábitos y habilidades laborales, fomentar la autonomía personal y facilitar la transición a la vida adulta, mediante la inserción social, laboral y profesional; o bien, favorecer el acceso a ciclos formativos y satisfacer así el deseo de bastantes alumnos de darse una segunda oportunidad y canalizar sus energías e ilusiones a unos estudios de contenido práctico y de alta demanda en el mundo laboral.

En esta línea, el Decreto 175/2007 del Departamento de Educación del Gobierno Vasco, en su artículo 29.4, afirma que «los Programas de Cualificación Profesional Inicial deberán responder a un perfil profesional, expresado a través de la competencia general, las competencias personales, sociales y profesionales». La integración social es un objetivo más ambicioso que la simple integración laboral.

Del estudio realizado en los Programas de Cualificación Profesional Inicial del País Vasco se pueden subrayar las siguientes conclusiones:

- La valoración que hacen los estudiantes sobre la ESO hace entrever aspectos preocupantes. En algunas de sus manifestaciones se quejan de falta de atención y de una relación tensa con los docentes.
- En general, los alumnos se sienten satisfechos con las enseñanzas que se trabajan en los Programas de Cualificación Profesional Inicial. Las habilidades vinculadas con el ámbito laboral (aprender un oficio, obtener información sobre ofertas de

empleo), relacional y social (sentirse a gusto, resolver conflictos, relacionarse con los demás, conocer sus derechos y obligaciones), cultura general (adquirir conocimientos básicos, aprender los idiomas de la comunidad autónoma) y la salud (vivir de manera sana, respetar la naturaleza, utilizar maquinaria de manera responsable) son los pilares fundamentales del proyecto curricular de estos centros.

- Las estrategias de enseñanza con más arraigo en los PCPI tienen en cuenta los aspectos prácticos, la creatividad y la sistematización de las actividades (el método, el orden, las verificaciones). Además, los estudiantes necesitan entender el significado y percibir la utilidad de lo aprendido. El deseo de lograr un empleo motiva a los alumnos a superarse en los estudios.
- Los alumnos de los PCPI otorgan puntuaciones muy altas (la mayoría superiores a 4 puntos) a las variables relacionadas con la orientación escolar, personal y vocacional. El clima existente en los PCPI es muy positivo y los alumnos se encuentran, en general, muy motivados en el centro. Además, afirman estar muy satisfechos con la labor de los profesores (orientan, ayudan, generan buen ambiente, enseñan pautas útiles para la vida). Perciben una sensible diferencia entre los profesores de la ESO y los del PCPI. Los alumnos afirman que el profesorado del PCPI «no pasa de ellos».
- La satisfacción de los alumnos con los PCPI se relaciona de manera fuerte y significativa con el buen ambiente en el trabajo, la organización del centro, la realización de trabajos prácticos en clase, la posesión de ideas claras por parte de los alumnos, la utilización de maquinaria y tecnología, el respeto de las normas de trabajo, el aprendizaje de un oficio, la enseñanza de pautas útiles para la vida, la orientación del estudiante para enfocar su futuro, el respeto a la salud y al medio ambiente y el impulso de las enseñanzas conducentes a la resolución de conflictos.
- El buen funcionamiento del centro se relaciona de manera fuerte y significativa con la motivación de los alumnos, el impulso del buen ambiente por parte de los profesores, la enseñanza de pautas útiles y saludables, la orientación de los alumnos para la toma de decisiones sobre su futuro, el respeto a las normas de trabajo, la realización de trabajos prácticos en clase, la evaluación justa por parte de los docentes, la enseñanza de un oficio, el respeto al medio ambiente, la posibilidad de que los alumnos se sientan a gusto con ellos mismos y el hecho de que los alumnos tengan una idea clara de lo que quieren aprender.

Estos programas intervienen en uno de los problemas más graves del sistema educativo español: el fracaso escolar en la adolescencia. A pesar de la envergadura del problema y del esfuerzo que realizan los profesionales de los PCPI, ni la sociedad ni los órganos ejecutivos y asesores del departamento de educación (centros de profesorado e inspección) realizan propuestas para mejorar la imagen y dotar de recursos a estos centros. No existen vínculos ni estrategias para apoyar la labor de los PCPI. Darse a conocer en su entorno, mostrar su labor y reforzar el intercambio con otras instituciones educativas y sociales son iniciativas que pueden fomentar la génesis de una estructura de centros coordinada y eficaz. Un problema tan complejo como el fracaso escolar reclama una red comunitaria de cooperación entre instituciones educativas y sociales.

Se debe evaluar en profundidad el diseño organizativo de la actual Enseñanza Secundaria española. Varios estudios vinculados con la convivencia escolar (Torrego, 1998; Zabalza, 2002; Aramendi y Ayerbe, 2007) constatan la existencia de problemas de conducta entre los alumnos de la ESO. ¿La política de concentración (el hecho de que los alumnos de edades comprendidas entre 12-18 años estudien en el mismo centro) favorece la convivencia en los institutos de Educación Secundaria? ¿No sería más adecuado apostar por un modelo de centro que abarcara las etapas comprendidas entre los 3 y los 16 años?

La LOGSE, en esta etapa, apostó por un perfil docente licenciado, especialista en una asignatura, con una formación aislada en Ciencias de la Educación. La realidad actual constata los problemas que tienen estos docentes para dar respuesta a la diversidad de alumnos. Ser docente en la Enseñanza Obligatoria exige 'educar', es decir, dar respuesta al derecho de todos los alumnos a una educación básica que los ayude a insertarse en la sociedad. Existe ambigüedad y confusión en la percepción del papel que los profesionales deben desempeñar en la Educación Secundaria. El docente debe formar en asignaturas, orientar y educar para la vida y participar, junto con sus compañeros, en el fomento de un proyecto educativo institucional. Actualmente, existe un reduccionismo del papel docente en la Educación Secundaria Obligatoria. Los profesores de esta etapa no pueden ser meros transmisores de conocimientos. Los nuevos másteres orientados a la formación del profesorado de Educación Secundaria pueden ser una oportunidad para mejorar la capacitación de estos profesionales.

Los cambios están al llegar en la Enseñanza Secundaria. Un país desarrollado no puede permitirse el lujo de tener un 30% de fracaso escolar en la Enseñanza Obligatoria, menos aún cuando la educación es un derecho constitucional. Quedan abiertas líneas de investigación de considerable interés para los próximos años, especialmente en temas vinculados con el fracaso escolar, el absentismo del alumnado, la convivencia

en los centros educativos, las estrategias de enseñanza y aprendizaje, las competencias básicas, el cambio de la cultura curricular de los centros de Secundaria, la importancia de las variables psicosociales en el rendimiento académico y las medidas de atención a la diversidad inclusivas. Son temas que merecen ser investigados con especial énfasis en la ESO. Sin embargo, las limitaciones son múltiples. La envergadura del problema y la diversidad de contextos, factores y personas involucradas complican bastante esta labor.

En este estudio realizado en el País Vasco se constata que los alumnos de los Programas de Cualificación Profesional Inicial afirman aprender de forma práctica, activa y creativa. Y se muestran muy satisfechos. ¿Podrían aprender de la misma manera en la ESO? ¿Qué propuesta curricular se debería ofrecer para que los alumnos que no ‘encajan’ en la enseñanza académica se sientan útiles y logren las competencias básicas para insertarse en la sociedad? ¿Sería pertinente diseñar itinerarios diferenciados (hacia los 15 años) con el propósito de lograr un mayor porcentaje de éxito en la Secundaria Obligatoria? Los testimonios de rechazo que se citan en este estudio dan motivos más que suficientes para pensar en propuestas educativas que den respuesta a todos los alumnos.

Se puede afirmar que, a pesar de los problemas familiares, las frustraciones académicas y las incomprensiones sufridas en la ESO, los alumnos expresan un alto grado de satisfacción (aprendizaje, métodos, convivencia y relaciones, organización, orientación...) con los PCPI y con los profesionales que trabajan en estos programas. En resumen, se puede concluir que la función educativa y social que desarrollan los Programas de Cualificación Profesional Inicial es extraordinariamente positiva.

## Referencias bibliográficas

- Alonso, C., Gallego, D. y Honey, P. (1994). *Los estilos de aprendizaje*. Bilbao: Mensajero.
- Aramendi, P. y Ayerbe, P. (2007). *Aprender a convivir en la Enseñanza secundaria*. Madrid: Wolters Kluwer.
- Biggs, J. (1993). What do Inventories of Students' Learning Processes really Measure? A Theoretical View and Clarification. *British Journal of Educational Psychology*, 63, 3-19.
- Bernad, J. C. y Molpeceres, M. A. (2006). Discursos emergentes sobre la educación en los márgenes del sistema educativo. *Revista de Educación*, 341, 149-169.

- Bolívar, A. y Gijón, J. (2008). Historias de vida que deshacen profecías de fracaso. *Cuadernos de Pedagogía*, 382, 56-59.
- Decreto 175/2007 de 16 de octubre sobre el Currículum para la Enseñanza Obligatoria de la Comunidad Autónoma del País Vasco, *Boletín Oficial del País Vasco (España)*, 13 de noviembre. Recuperado de [http://www.euskadi.net/cgi-bin\\_k54/bopy\\_20?c&f=20071113&a=200706182](http://www.euskadi.net/cgi-bin_k54/bopy_20?c&f=20071113&a=200706182)
- Díez, E.J. (1999). Estrategias de intervención socioeducativa con alumn@s en conflicto en programas de garantía social. *Indivisa. Boletín de Estudios e Investigación*, 1, 13-28.
- Escudero, J. M. (2005). Fracaso escolar, exclusión social: ¿De qué se excluye y cómo? *Profesorado: Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 9, (1), 1-32.
- Esteve, J.M. (2007). Un examen a la cultura escolar. *Avances en Supervisión Educativa: Revista de la Asociación de Inspectores de Educación de España*, 7, 1-20.
- García, A. (2006). La tutoría y la relación profesor-alumno en la formación para la inserción laboral. *Revista de Educación*, 341, 197-211.
- Gimeno, M. y Gallego, S. (2007). La autoevaluación de las competencias básicas del estudiante de Psicología. *Revista de Psicodidáctica*, 12 (1), 7-28.
- Guarro, A. (2005). La transformación democrática de la cultura escolar: una respuesta justa a las necesidades del alumnado de zonas desfavorecidas. *Profesorado: Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 9 (1), 1-39.
- Huber, G. L. (2008). Aprendizaje activo y metodologías educativas. *Revista de Educación*, número extraordinario, 59-81.
- Jiménez, J. (1999). Descripción y análisis de una experiencia de garantía social. *Contextos Educativos*, 2, 229-256.
- Lara, L. (2000). Aquí no pasan de ti: nueve testimonios sobre diversificación y garantía social. *Cuadernos de Pedagogía*, 293, 54-57.
- Ley Orgánica 1/1990 de 3 de octubre de Ordenación del Sistema Educativo. *Boletín Oficial del Estado (España)*, 4 de octubre de 1990, 238.
- Lukas, J. F. y Santiago, K. (2009). *Evaluación educativa*. Madrid: Alianza.
- Marchesi, A. (2003). *El fracaso escolar en España*. Madrid: Fundación Alternativas.
- Martínez, P. (2007). *Aprender y enseñar. Estilos de aprendizaje y de enseñanza desde la práctica de aula*. Bilbao: Mensajero.
- Rué, J. (2006). *Disfrutar o sufrir la escolaridad obligatoria. ¿Quién es quién ante las oportunidades escolares?* Barcelona: Octaedro.
- Sánchez, A. (2006). La iniciación profesional para jóvenes con necesidades educativas y/o trastornos de aprendizaje. *Revista de Educación*, 341, 171-196.

- Saturnino, J. (2009). Fracaso escolar, PISA y la difícil ESO. *Revista de la Asociación de Sociología de la Educación*, 2 (1), 56-85.
- Torrego, J. C. (1998). Análisis de la problemática de la violencia. *Organización y Gestión Educativa*, 4, 19-22.
- Zabalza, M. A. (2002). Situación de la convivencia social en España. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 44, 139-174.

**Dirección de contacto:** Pello Aramendi Jáuregui. Departamento de Didáctica y Organización Escolar. Universidad del País Vasco. Facultad de Ciencias de la Educación. Av. de Tolosa, 70; 20018 San Sebastián, España. E-mail: [pello.aramendi@ehu.es](mailto:pello.aramendi@ehu.es)