

BIBLIOGRAFÍA

REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

LA REVOLUCIÓN FRANCESA Y SU INFLUENCIA EN LA EDUCACIÓN ESPAÑOLA

LUIS M. LÁZARO LORENTE

La conmemoración de efemérides centenarias por parte del colectivo de los historiadores es una tradición con arraigo suficiente como para augurarle muy larga vida. Se ha convertido, de hecho, en una actividad más de su trabajo profesional. Unos la aceptan con agrado, otros con resignación y no pocos con disgusto y alejamiento. Razones hay, desde luego, que justifiquen este abanico de actitudes; especialmente si la conmemoración tiene una dimensión suficiente como para atraer el interés de los gobiernos en su organización y financiación —Congresos, publicaciones, exposiciones, etc.— y si, además, el hecho histórico recordado es susceptible de interpretaciones ideológicas diferentes, cuando no opuestas, y, sobre todo, de peligrosas instrumentalizaciones políticas. La proximidad de los fastos del Quinto Centenario, en el que, por fin, entramos, y toda la gama de actitudes, reacciones e interpretaciones que ha generado son un buen ejemplo de lo dicho. Pero, desde luego, no lo ha sido menos —en realidad más— lo sucedido con la conmemoración del Bicentenario de la Revolución Francesa.

Todo un enorme aparato, financiado con generosidad, se creó para garantizar el éxito de la tarea. Nada menos que un Ministerio de Cultura y del Bicentenario encomendado a Jacques Lang; una misión interministerial, la *Mission du Bicentenaire de la Révolution Française et de la Déclaration des Droits de l'Homme et du Citoyen*, presidida sucesivamente por Michel Baroin, Edgar Faure y J. N. Jeanneney; y una comisión científica especial del C.N.R.S., la *Commission Nationale de Recherche Historique pour le Bicentenaire de la Révolution Française*, dirigida por Michel Vovelle en tanto que director de *L'Institut d'Histoire de la Révolution Française*.

En el plano científico, tratándose de un tema central en la historiografía contemporánea y aprovechando la amplia infraestructura de difusión para los trabajos puesta en juego, los resultados han sido interesantes y el acervo de libros y artículos dedicados a los más variados aspectos de la Revolución Francesa ha crecido enormemente. Otro asunto, en el que no vamos a entrar nosotros ahora, es la valoración crítica de todas esas aportaciones historiográficas, encontradas en bastantes ocasiones y, forzosamente, por su amplitud y variedad, desiguales. Para ello, es recomendable, entre otros trabajos, la lectura del que Roura i Aulinas dedica a esa valoración y revisión crítica¹, que no balancee, aún sin duda por hacer una vez superada la

¹ Roura i Aulinas, L. «La Revolución Francesa: una mirada al bicentenario». *Historia Social*, 8, 1990, pp. 135-157. Es también útil la consulta del trabajo de Diego y Portillo Valdés «La Revolución Francesa como crisis constitucional del Antiguo Régimen. Comentario bibliográfico». *Historia Contemporánea*, 2, 1989, pp. 215-223.

primera impresión de desbordamiento que produce la publicación en un corto espacio de tiempo de centenares de trabajos.

Nuestro objetivo con estas breves notas es, pues, acercarnos de manera específica a la contribución que los historiadores de la educación en España han realizado en el contexto del Bicentenario de la Revolución Francesa²; una conmemoración que subraya el espíritu pedagógico del acontecimiento histórico al erigir a Condorcet en una de sus figuras centrales, pero que no por ello ha propiciado la aparición de un número de trabajos proporcionado a ese sesgo, centrados en los aspectos educativos de la Revolución. Queja que manifestaban recientemente Viñao, Guereña y Aymes³. Sin embargo, no puede decirse que no se hayan producido bastantes aportaciones, y algunas excelentes. De ellas da cuenta en su balance, todavía inacabado, Dominique Julia⁴. Lo que sí es cierto es que algunas de las aportaciones más relevantes se han producido con una cierta independencia de la dinámica del Bicentenario, algo lógico y hasta deseable. Es el caso de los trabajos de Palmer, Baczko, Pancera, Kintzler, Albertone y el mismo Julia⁵. Con todo, en el ámbito concreto de los especialistas que trabajan en historia de la educación hay que reconocer que, en conjunto, su respuesta, en el contexto del Bicentenario y en cuanto a producción, ha sido moderada.

La revista británica *History of Education* no se ocupó casi para nada del tema, y encontró más relevante dedicar un número especial al tema *Education and the Second World War*⁶. Por su parte, la norteamericana *History of Education Quarterly* se hizo eco de algunas de las publicaciones francesas que aparecieron con motivo del Bicentenario, y publicó un trabajo del profesor emérito en Yale y especialista en la Revolución Francesa Robert R. Palmer⁷. La revista internacional de historia de la educación *Paedagogica Historica* recoge en sus páginas un artículo sobre la creación de la efímera Escuela Normal fundada en 1795⁸. Como no podía ser menos, la

² El ahora citado trabajo de Roura i Aulinas (en pp. 154-157) se ocupa de reseñar los actos y publicaciones científicos que en nuestro país ha generado la conmemoración; no demasiados, pero sí ajustados, en general, a la realidad de la investigación española sobre la Revolución Francesa y en su relación con el devenir histórico español.

³ Cfr. Viñao Frago, A.; Guereña, J.-L., y Aymes, J.-R. «Lumières, libéralisme et éducation en Espagne. Autour de deux bicentennaires: la mort de Charles III (1788) et la Révolution Française (1789)». *Paedagogica Historica*, 1, 1991, p. 25.

⁴ Cfr. Julia, D. «Enfance et Citoyenneté. Bilan historiographique et perspectives de recherches sur l'éducation et l'enseignement pendant la période révolutionnaire». *Histoire de l'Éducation*, 45, 1990, pp. 3-42. Y una segunda parte con el mismo título en *Histoire de l'Éducation*, 49, 1991, pp. 3-48.

⁵ Palmer, R. R. *The Improvement of Humanity. Education and the French Revolution*. Princeton, Princeton University Press, 1985; Baczko, B. *Une éducation pour la démocratie. Textes et projets de l'époque révolutionnaire*. Paris, Garnier, 1982; Pancera, C. *La Rivoluzione francese e l'istruzione per tutti. Dalla convocazione degli Stati Generali alle chiusure della Costituente*. Fasano di Puglia, Schena Editore, 1984, y *L'Utopia pedagogica rivoluzionaria (1789-1799)*. Editrice Janua, 1985; Kintzler, C. *Condorcet. L'instruction publique et la naissance du citoyen*. Paris, Le Sycomore, 1984; Albertone, M. *Una scuola per le Rivoluzioni. Condorcet e il dibattito sull'istruzione (1792-1794)*. Napoli, Guida Editori, 1979; Julia, D. *Les Trois couleurs du tableau noir. La Révolution*. Paris, Belin, 1981.

⁶ *History of Education*, 3, 1989. Harold Silver, en «History of Education in France», reseña algunas de las publicaciones que con regularidad va editando el *Service d'Histoire de l'Éducation* del I.N.R.P. francés, elogiando ese interesante trabajo, pero sin referencias especiales al tema de la Revolución Francesa y la educación. Cfr. *History of Education*, 4, 1988, pp. 350-351.

⁷ Vgr. John M. Burney reseña el trabajo de Dominique Julia, *Atlas de la Révolution Française*. Vol. 2, *L'enseignement, 1760-1815* (París 1987) en *History of Education Quarterly*, 2, 1989, pp. 319-321. El Trabajo de Palmer, «How Five Centuries of Education Philanthropy Disappeared in the French Revolution», se publicó en *History of Education Quarterly*, 2, 1986, pp. 181-197.

⁸ Vincent, G. «L'École Normales de l'an III de la première République Française». *Paedagogica Historica*, 2, 1991, pp. 215-230.

revista francesa *Histoire de l'Éducation* editó un número extraordinario bajo la dirección de Dominique Julia, *Les enfants de la Patrie. Éducation et enseignement sous la Révolution française*⁹, y ha publicado los balances bibliográficos de Julia ya citados. Por último, la española *Historia de la Educación* dedicó una atención adecuada al tema en su número siete¹⁰. No obstante, en el ámbito español, la aportación más relevante la constituye, sin lugar a dudas, la publicación —en edición preparada por Gabriela Ossenbach Sauter y Manuel de Puelles Benítez— de las conferencias y comunicaciones presentadas al Coloquio Internacional sobre *Las influencias de la Revolución Francesa en la educación en España*, celebrado en noviembre de 1989 para conmemorar el Bicentenario de la Revolución Francesa¹¹.

El libro está compuesto por las tres conferencias y veintitrés comunicaciones que se presentaron en dicho encuentro, por parte de un representativo grupo de hispanistas franceses y de historiadores de la educación española, de los que una buena parte ya ha tratado el tema, aun de forma colateral, en ocasiones anteriores en el contexto de la Ilustración española, los afrancesados o el liberalismo político en educación. Las conferencias abordan asuntos sustanciales del tema de estudio. Así, Catherine Kintzler, oportunamente invitada, estudia el pensamiento de Condorcet por cuanto puede ser considerado el principal teórico de la escuela republicana¹². La autora ya publicó en 1984 un interesante libro, reeditado tres años más tarde, sobre esta misma temática, y en 1989, en colaboración con Charles Coutel, presenta y anota textos fundamentales de Condorcet sobre instrucción pública¹³. La importancia de su pensamiento sobre educación, fundado, esencialmente, sobre «la articulación entre las luces y la libertad», parece clara a la autora. La lectura de las Memorias e Informes de Condorcet —a su juicio— «no es hacer una excursión por un tiempo caduco cuyo interés pudiera ser solamente el arqueológico, es redescubrir una aportación específica —y hasta el presente no sobrepasada ni refutada— del pensamiento francés a la teoría política» (p. 26). Es, en cualquier caso, siempre oportuno revisar al teórico galó y, por extensión, cualquier trabajo sobre él, en la medida en que es una de las fuentes de inspiración del liberalismo español en materia de política educativa¹⁴.

⁹ *Histoire de l'Éducation*, 42, 1989. La presentación de Julia, «Commemoration et histoire: aux origines de l'instruction publique», analiza las claves definitorias bajo las que se celebró el Bicentenario (pp. 5-11).

¹⁰ Cfr. *Historia de la Educación*, 7, 1988, Barreiro, H. «Reflexiones actuales en torno al antes y el después de la Revolución de 1789. La constitución de los sistemas educativos contemporáneos» (pp. 19-35); Vilanou, C. «El Catecismo Imperial: su presencia en España» (pp. 67-73); González Hernández, A. y Madrid Izquierdo, J. M. «El Rapport de Condorcet y el informe de Quintana: estudio básico para un análisis comparativo» (pp. 75-105) y De Gabriel, N. «Fuentes y bibliografía sobre la Revolución Francesa y la Educación» (pp. 249-252). Más recientemente, Madrid Izquierdo, J. M. ha publicado «Los informes sobre la instrucción pública en el período revolucionario francés (1789-1795)», en *Educación y Sociedad*, 6, 1990, pp. 151-172.

¹¹ El encuentro lo organizaron el Departamento de Teoría e Historia de la Educación de la U.N.E.D. y la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación de la Universidad Complutense, en colaboración con la Sociedad Española de Historia de la Educación. Los trabajos se han publicado en *La Revolución Francesa y su influencia en la educación en España*. Madrid, U.N.E.D., 1990.

¹² Kintzler, C. «Condorcet, teórico de la escuela republicana: un pensamiento filosófico y paradójico» (pp. 25-41).

¹³ Condorcet, *Écrits sur l'instruction publique*. 2 vols. Paris, Edilig, 1989-1990.

¹⁴ Vid. el trabajo ya citado de González Hernández y Madrid Izquierdo. El célebre Rapport de Condorcet ha sido publicado en fechas próximas: *Informe y proyecto de decreto sobre la organización general de la instrucción pública* (Madrid, Centro de Estudios Ramón Areces, 1990), con una estimable introducción del profesor Olegario Negrín Fajardo.

Willem Frijhoff, historiador holandés de la educación, aborda la complejidad de las relaciones entre educación y Revolución¹⁵, en tanto que etapa importante en la evolución de los sistemas educativos, «quizá menos por lo que ha conseguido hacer que por lo que ha querido realizar» (p. 46). En este último aspecto bien cuadra la profusión de planes educativos¹⁶, que, por otra parte, y como señala Julia¹⁷, ha constituido de siempre y aún ahora el objeto central de las investigaciones sobre la educación y la Revolución Francesa. Frijhoff centra el estudio, pues, sobre tres perspectivas: la educación en tanto que objetivo de la Revolución, como camino de transformación social; en tanto que instrumento realmente establecido y, por último, como esperanza de mejora de la realidad cultural y social. Y ello, en la perspectiva de su relación con los correspondientes enfoques teórico-metodológicos: la historia de las ideas, la historia de los sistemas educativos y la historia sociocultural.

Por su parte, el profesor de Puelles Benítez analiza la incidencia que la Revolución Francesa tuvo en la génesis del sistema educativo español¹⁸. Para ello estudia el contexto que determina el único punto en común de todos los planes educativos que se elaboran y discuten en esa etapa histórica: la constitución de un nuevo sistema educativo de «enseñanza pública, organizado y controlado por el Estado para sus seculares fines» (p. 77). Y analiza, como paradigmáticos de la confrontación, siempre presente en el período revolucionario, entre libertad e igualdad, los modelos que representan Condorcet y Le Peletier de Saint-Forgeau. A partir de ahí, señalará la influencia de la Revolución Francesa en nuestro sistema educativo como «un fenómeno de incorporación del legado revolucionario a las particulares condiciones de la historia española» (p. 87), considerando para ello los tres pilares legales del sistema educativo español: la Constitución de 1812, el Informe Quintana de 1813 y el proyecto de decreto sobre educación nacional de 1814, y relacionándolos con los aspectos más singularizantes del contexto español: el tema religioso y la opción explícita de los doceañistas por la libertad de enseñanza.

Las veintitrés comunicaciones que recoge el libro se estructuran en torno a seis grandes epígrafes que tratan, desde diferentes perspectivas, de dar cuenta de las variadas formas e intensidades en que se manifiesta la influencia de la Revolución Francesa en la educación europea, con una referencia específica a Portugal, pero, obviamente, sobre todo, a España. Así, se analizan las posiciones de los grupos ideológicos más directamente involucrados y sensibles a esa influencia —ilustrados, afrancesados y liberales—, estudiando el pensamiento educativo de gentes como Jovellanos, Cabarrús, Forner, Marchena, Narganes, Amorós o Quintana. Se rastrean las líneas generales más contrastadas de esa influencia en la política y la práctica educativas españolas a través del estudio de la formación técnica y el modelo de organización y formación del profesorado. Y, por último, se ofrecen dos muy interesantes bloques de trabajos, ejemplos claros de algunas de las corrientes de renovación teórico-metodológica de la historiografía de la educación española actual, como son el estudio del tema desde la perspectiva de la historia local —con aportaciones referidas a Cataluña, en su más amplia expresión geográfica y cultural, Galicia, Sevilla y Murcia— y desde el enfoque de estudio de las vías informales de educación, como sermonarios y catecismos de distinta índole.

En su conjunto, todos los trabajos recogidos en el libro que venimos comentando constituyen una muy valiosa aportación, desde una óptica hispana, al siempre interesante tema de las

¹⁵ Frijhoff, W. «Instruir y formar. La educación como objetivo, instrumento y esperanza de la Revolución Francesa» (pp. 43-63).

¹⁶ Cfr. el trabajo citado de Madrid Izquierdo.

¹⁷ Julia, D. «Enfance et Citoyenneté...» *Op. cit. Histoire de l'Éducation*, 45, 1990, pp. 4-5.

¹⁸ Puelles Benítez, M. de. «Revolución Francesa y educación: su incidencia en la génesis del sistema educativo español» (pp. 65-100).

estrechas relaciones entre Revolución Francesa y educación, conflictivas y contradictorias a un tiempo, pero sin duda fructíferas en la medida en que los principales temas que configuran la problemática, las realizaciones y expectativas de la educación contemporánea están presentes en ese período revolucionario para ser planteados y debatidos y, en menor grado, desarrollados con el fin de dar lugar a realizaciones prácticas concretas.

De la influencia que todos los planes, reflexiones y debates articulados en torno a la educación en ese momento histórico tuvieron en España, tanto para bien como para mal, y de las reacciones positivas y negativas que generaron, se da cuenta en este volumen colectivo, y que, como casi todas las obras que reúnen esa condición, puede aparecer como desigual en sus contribuciones. Sin embargo, *La Revolución Francesa y su influencia en la educación en España*, debido a sus aportaciones preparadas con voluntad de síntesis, al marco hispano que contempla y, sobre todo, a las perspectivas innovadoras en que se sitúan los trabajos elaborados desde el enfoque de la historia local y desde la investigación de las instancias informales de educación, se constituirá en una obra de referencia clara acerca de la temática que estudia. Desde luego, es un motivo más que suficiente como para aceptar los otros aspectos más enojosos que suelen llevar aparejadas las conmemoraciones históricas, y a los que nos referimos al comienzo de estas notas.