

Resumen de la unidad didáctica.

En estas líneas vamos a exponer brevemente los fundamentos metodológicos sobre los que se asienta la unidad didáctica "**Un mundo solidario**". pensada para grupos de jóvenes y adultos en el nivel **B1**

Nuestra propuesta se encuadra dentro de una **perspectiva constructivista de la enseñanza/aprendizaje de idiomas, en la que el alumno es el protagonista del proceso y el profesor adopta un papel conductor.**

Consideramos que el tratamiento del tema de la solidaridad y el voluntariado es muy adecuado en muchos sentidos, pues fomenta, además de la adquisición/aprendizaje de nuevos contenidos gramaticales, funcionales y de vocabulario, la educación en un valor social tan importante como es la solidaridad. A lo largo de la unidad el alumno va a trabajar por, para y con los demás con el fin de conseguir unos objetivos comunes. Esto entronca perfectamente con el espíritu del aprendizaje cooperativo y el enfoque por tareas. La elección de dicho enfoque da la posibilidad al alumno de hacer un uso significativo de la lengua en las diferentes actividades. Asimismo, creemos que es una forma de aprender progresiva en la que el alumno desde el comienzo de la unidad va adquiriendo una serie de herramientas que le van a preparar para solucionar con éxito la tarea propuesta.

Creemos haber podido desarrollar una unidad didáctica significativa para los alumnos dado que vivimos en un mundo globalizado donde se hace necesario tener **una competencia intercultural y empática** para comprender los problemas que acucian a los que nos rodean y poder ayudarlos, si está en nuestra mano. Por esta razón, también pensamos que la unidad tiene en cuenta la **dimensión afectiva** del proceso de enseñanza/aprendizaje, ya que los alumnos deben dar su opinión e implicarse para opinar y ofrecer posibles soluciones a los problemas que encontramos hoy en día en el mundo. Asimismo y siguiendo con la filosofía del enfoque constructivista que sustenta al enfoque comunicativo de enseñanza de lenguas, **hemos proyectado una unidad didáctica donde se fomenta la interacción entre los alumnos** y con el profesor a través del trabajo en parejas y en grupo. No podemos ignorar que el carácter del proceso de enseñanza/aprendizaje de una lengua es eminentemente social y se necesita de la interacción con otras personas, dado que el objetivo principal cuando aprendemos una lengua nueva suele ser eminentemente comunicativo. Siguiendo en

este encuadre constructivista y basándonos en el **fomento de la autonomía del alumno para hacerse responsable de su propio aprendizaje**, la unidad se vertebró bajo la idea del aprendizaje/enseñanza basado en "descubrir por uno mismo", lo que implica que el alumno realice un trabajo de reflexión ayudado por el profesor para llegar a la comprensión de los fenómenos lingüísticos que se le plantean. Este mismo espíritu es el que nos ha llevado a plantear una **autoevaluación** donde como el alumno reflexiona sobre lo que han aprendido y lo que es capaz de hacer una vez finalizada la unidad didáctica.

Bibliografía:

Arnold, Jane (coord.) (2000); La dimensión afectiva en el aprendizaje de idiomas, Cup, Madrid;

Williams, M. y Burden, Robert L.(1999); Psicología para profesores de idiomas. Enfoque del constructivismo social, CUP, Madrid;

Woodward, Tessa (2001); Planificación de clases y cursos, CUP, Madrid