

# **Collège International de l'Esplanade**

## **PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA**

Curso Académico 2024 – 2025

**Niveles: 6ème- 5ème- 4ème-3ème**

**Materia: HISTORIA y GEOGRAFÍA**

**Profesores:**

**Soraya Revuelta (6ème)**

**Olga Otero (5ème, 4ème y 3ème)**

## I.- INTRODUCCIÓN.

Todos los programas de Geografía e Historia de los cursos de *collège* en las Secciones Internacionales españolas en Francia tienen dos grandes líneas de objetivos:

1.- Los objetivos del programa de la materia de *Histoire et Géographie* definidos por la administración educativa francesa. Este programa es impartido de manera conjunta y equitativa entre el profesor español y los profesores franceses de cada nivel.

2.- Los objetivos propios de una sección internacional, es decir: el dominio de la lengua española y el conocimiento de los aspectos básicos de su cultura, competencia que corresponde a la administración educativa española.

- El alumnado debe adquirir y perfeccionar sus competencias en lengua española, (comprensión oral y escrita, expresión oral y escrita). Por esta razón la enseñanza integra la lengua y los contenidos de la materia (AICLE).
- El alumnado debe adquirir conocimientos sobre la historia y la geografía de España. A tal fin, en el programa de cada curso se desarrollan los temas de geografía o historia más relacionados con España e Iberoamérica, o se introducen temas específicos de historia y geografía de España como complemento al programa francés.

Los objetivos concretos de la materia de Geografía e Historia para los alumnos de la Sección española en el Collège se pueden resumir en los siguientes.

- Adquirir un conocimiento notable de la cultura española en general y de la geografía e historia de España en particular. Conocer los principales hechos y procesos de la historia de la humanidad, y especialmente los que hacen referencia a España e Hispanoamérica.
- Expresarse de forma sencilla y fluida en español, Conseguir un dominio eficiente de la lengua española, de forma que los alumnos comprendan los puntos principales de documentos escritos, se expresen oralmente de forma sencilla con fluidez y corrección, y puedan redactar textos sencillos y coherentes sobre temas estudiados aplicando adecuadamente el léxico de la asignatura.

- Comprender y aplicar los procedimientos básicos de la investigación en la geografía e historia, la búsqueda, crítica e interpretación de diferentes fuentes de información.
- Desarrollar una visión crítica de la realidad a partir de una perspectiva histórica. Asimilar como propios los valores cívicos asociados al aprendizaje de la materia: La educación para la ciudadanía, para la paz, la igualdad, la defensa del medio ambiente, el consumo responsable, la tolerancia, la democracia, el respeto de los Derechos Humanos...

Los **objetivos específicos** están fijados en el programa francés para el Ciclo 3 o *Cycle de consolidation*, (6ème) y el Ciclo 4 o "*Cycle des approfondissements*" (5ème, 4ème y 3ème). Estos objetivos, tal como se definen en el programa francés, se resumen así:

- Ubicarse en el tiempo: establecer referencias históricas: Situar los grandes periodos históricos. Ordenar hechos correlativamente, y ponerlos en relación con su contexto. Identificar continuidades y rupturas.
- Ubicarse en el espacio: establecer referencias geográficas, nombrar e identificar grandes elementos geográficos, y lugares, describirlos y relacionarlos. Utilizar diferentes representaciones del territorio, analógicas o digitales.
- Razonar y justificar un razonamiento o una elección: Formular cuestiones e hipótesis, verificar datos y fuentes, justificar las opiniones e interpretaciones.
- Encontrar información en los medios digitales de forma crítica.
- Analizar y comprender un documento: su sentido general y su contexto. Extraer información pertinente y explicarla.
- Practicar diferentes formas de expresión en historia y en geografía de forma argumentada, tanto por escrito como oralmente, usando el léxico específico. Realizar mapas, gráficos, diaporamas.
- Cooperar en el trabajo en grupo y compartir competencias y conocimientos con los demás compañeros mediante la exposición y el debate, tanto en clase como en la red.

Además, respecto al uso de la lengua española, se fijan estos objetivos.

- Identificar el tema general y las informaciones principales de un documento escrito corriente.
- Comprender oralmente explicaciones, conversaciones o documentos audiovisuales sencillos.
- Disertar brevemente de forma oral sobre un tema conocido.
- Redactar una información de forma breve, pero coherente y estructurada, sobre un tema conocido.

## **Competencias a desarrollar.**

### **1. Competencia en comunicación lingüística.**

- Verbalizar conceptos, explicitar una idea, formular y defender argumentos, utilizando diferentes variantes del discurso.
- Adquirir vocabulario básico y utilizarlo con precisión.
- Escuchar de forma interesada y tener una actitud dialogante.
- Mostrar una actitud favorable a la lectura.

### **2. Competencia matemática.**

- Utilizar los procesos matemáticos básicos para analizar y producir información relativa a las Ciencias Sociales.

Conocimiento e interacción con el mundo físico

- Conocer los rasgos esenciales del espacio natural en el que se desarrollan las actividades humanas, la interacción de las personas con este espacio y los paisajes geográficos resultantes.
- Mostrar responsabilidad ante el uso de los recursos naturales.

### **3. Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.**

- Conocer los elementos básicos del mundo físico.
- Aceptar distintos puntos de vista sobre un mismo hecho.
- Captar intenciones, causas y consecuencias para explicar los cambios de las sociedades y el marco físico que las rodea.
- Utilizar la crítica como herramienta positiva para mejorar la relación con el entorno.

### **4. Tratamiento de la información y competencia digital.**

- Obtener información procedente de varios tipos de fuentes y comprenderla.

- Tener criterio en la selección de información.
- Utilizar correctamente las tecnologías de la información y la comunicación.

#### **5. Competencia social y ciudadana.**

- Desarrollar y utilizar habilidades sociales.
- Describir elementos geográficos del espacio próximo y lejano.
- Conocer los momentos clave de la historia.
- Aceptar distintos puntos de vista sobre un mismo hecho.
- Captar intenciones, causas y consecuencias para explicar hechos históricos.
- Utilizar la crítica como herramienta positiva.
- Situar en el tiempo y el espacio: construyendo referencias históricas y geográficas.

#### **6. Competencia cultural y artística.**

- Conocer las principales manifestaciones culturales y artísticas y respetar el patrimonio cultural e histórico-artístico.
- Apreciar las obras de arte y desarrollar habilidades perceptivas.

#### **7. Competencia para aprender a aprender.**

- Conocer y utilizar los diferentes recursos y fuentes para la recogida y selección de información.
- Desarrollar hábitos de trabajo y utilizar las estrategias que favorecen el aprendizaje.

#### **8. Autonomía e iniciativa personal.**

- Razonar, justificando un razonamiento y las elecciones realizadas.
- Saber informarse en un contexto tecnológico y digital.

## **II.- PROGRAMA DE SIXIÈME**

En el presente curso se dividirá el temario en dos partes por un lado la historia y por otro la parte de geografía. En la historia comenzaremos con el proceso de hominización hasta la caída del Imperio Romano. No obstante destacar que la parte de la prehistoria se imparte en lengua española así como la parte de romanización y el nacimiento del cristianismo, quedando las primeras civilizaciones impartidas por el profesorado francés (Mesopotamia, Egipto y Grecia). En cuanto a la geografía nosotros nos centraremos más en el conocimiento del medio físico español, sus climas y paisajes, así como de manera general, el reparto de la población en el mundo y su forma de ocupar el espacio.

## **OBJETIVOS DIDÁCTICOS 6ÈME**

1. Entender el proceso de hominización y la evolución cultural de la Humanidad desde los primeros australopitecos hasta la aparición del Homo Sapiens Sapiens.
2. Conocer el modo de vida de los grupos cazadores-recolectores de la Prehistoria y analizar los restos materiales de sus actividades cotidianas (herramientas, objetos de adorno, vestido, etc.) y sus principales manifestaciones artísticas prestando especial atención al arte prehistórico de la Península Ibérica.
3. Explicar los orígenes del Neolítico, el desarrollo de la agricultura y de la ganadería y el proceso de sedentarización de los grupos humanos.
4. Reconocer la importancia del desarrollo de la metalurgia, la artesanía y el comercio en la evolución social y cultural de las sociedades prehistóricas.
5. Conocer la evolución histórica del Imperio romano, desde la fundación de Roma hasta la destitución del último emperador de Occidente, y caracterizar los rasgos distintivos de la organización social y económica, las costumbres, la religión y los aspectos de la vida cotidiana de los romanos, haciendo especial hincapié en las características de las ciudades romanas y sus obras urbanísticas.
6. Describir el proceso de expansión del Cristianismo a través del Imperio Romano.
7. Contrastar fuentes para entender los orígenes mitológicos e históricos de Roma.
8. Pensar críticamente cómo se organizó la República romana.
9. Analizar el proceso histórico de cómo se creó un gran imperio, cómo se gobernaba y administraba.
10. Analizar las causas de la crisis del siglo III y de las invasiones germánicas; y ubicar cronológicamente el fin del Imperio Romano de Occidente.
11. Analizar la organización socioeconómica, el asentamiento y la distribución en el territorio de los pueblos prerromanos de la Península Ibérica.
12. Explicar los elementos característicos del proceso de romanización de la Península Ibérica e identificar los principales testimonios arqueológicos de época romana en el territorio español.
13. Valorar el patrimonio de nuestro pasado romano.
14. Analizar el reparto de la población mundial y las formas de ocupación del espacio

15. Describir el clima, la vegetación y la fauna de los distintos paisajes de la Tierra (ecuatorial, tropical, desértico, mediterráneo, etc.)
16. Conocer el medio físico (relieve, clima, aguas, vegetación) de España y de Europa.
17. Reflexionar sobre las repercusiones de la intervención humana en el medio físico teniendo en cuenta los problemas ecológicos que nos son más cercanos (contaminación atmosférica, consumo de agua, etc.); y actuar de acuerdo con las posibilidades de cada individuo para contribuir a la protección y mejora del medio ambiente.
18. Valorar diferentes manifestaciones artísticas a partir del conocimiento de los elementos técnicos básicos que las conforman y situándolas en su contexto histórico.

### **I.3. PLANIFICACIÓN** (aproximadamente 35 periodos lectivos de 110 minutos)

I SEMESTRE: (03/09/2024- 14/01/2025)

- Tema 1. Los comienzos de la humanidad (Parte 1 H).
- Tema 2. La “revolución” neolítica (Parte 1 H).
- Tema 3. La Península Ibérica antes de Roma. (Parte 2H)
- Tema 4. Roma, del mito a la historia (Parte 2 H).
- Tema 5. Conquista, paz romana y romanización. (Parte 3 H)

II SEMESTRE: (21/01/2025- 17/06/2025)

- Tema 6. Los cristianos en el Imperio Romano (Parte 3H)
- Tema 7. La Hispania romana.
- Tema 8. El reparto de la población mundial y las formas de ocupación del espacio (P. 4 G).
- Tema 9. El medio físico español.
- Tema 10. Climas y paisajes españoles.

**SEMESTRE I. PLANIFICACIÓN 6ème**  
(03/09/2024- 14/01/2025)

| UNIDADES PREVISTAS  | Criterios de evaluación   | Nº de sesiones (2horas)                       | Actividades, textos, tareas, lecturas...  |
|---|---|---|---|
| <p>Tema 1.<br/>Los comienzos de la humanidad (Parte 1 H).</p>     | <p>Conocer los principales hitos cronológicos y espaciales relacionados con la aparición y evolución del género humano, formas de vida, elaboración de útiles y expresiones artísticas.</p> <p>Obtener información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas).</p>  | <p>9 sesiones<br/>18 horas<br/>3/09-12/11</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboración conjunta de un cronograma desde el origen de la especie humana a la aparición de la escritura.</li> <li>- Búsqueda de imágenes de la prehistoria.</li> <li>- Realización de mapas conceptuales</li> <li>- Padlet en grupos de 4 con investigación sobre:               <ul style="list-style-type: none"> <li>→ El proceso de hominización</li> <li>→ La construcción de megalitos.</li> <li>→ Arte rupestre en la Península Ibérica</li> <li>→ El paleolítico</li> <li>→ El neolítico</li> <li>→ La edad de los metales</li> </ul> </li> <li>- Exposiciones orales</li> <li>- Juego de mesa "Uga Bugha"</li> <li>- Crucigramas y sopas de letras.</li> <li>- Compara y contrasta (Paleolítico-Neolítico)</li> <li>- Quizizz</li> <li>- Visionado documental "Altamira"</li> <li>- Salida: Investigación prehistórica</li> </ul> |
| <p>Tema 2.<br/>La "revolución" neolítica (Parte 1 H).</p>         | <p>Conocer la cronología y los cambios derivados de la sedentarización del ser humano en el periodo neolítico: aparición de la agricultura, la ganadería, la cerámica, la cestería, las primeras aldeas y el megalitismo.</p> <p>Conocer la situación y formas de vida en la Prehistoria y Edad de los Metales en la península Ibérica, las aportaciones de los pueblos mediterráneos y sus manifestaciones artísticas.</p> |   |   |
| <p>Tema 3.<br/>La Península Ibérica antes de Roma. (Parte 2H)</p> | <p>Localizar los diferentes pueblos prerromanos de la península ibérica, entender su actitud ante el conquistador romano, distinguir las diferentes etapas de la conquista de la península.</p>   | <p>2 sesiones<br/>4 horas<br/>19/11-26/11</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Visionado de vídeos.</li> <li>- Completar tabla con la información extraída sobre los íberos, celtas, fenicios y cartagineses.</li> <li>- Exposición oral: Imagina que eres un agricultor íbero que se encuentra con un viajero romano. ¿Cómo es tu sociedad?</li> <li>- Análisis de procesos históricos.</li> <li>- Rutina de pensamiento: comprendo-reflexiono-comparo</li> </ul>  |



|   |  |                        |   |
|---|--|------------------------|---|
|   | Reconocer los rasgos y aportes a la cultura de la península ibérica de los pueblos que la han habitado.  |                        |   |
| Tema 4.<br>Roma, del mito a la historia<br>(Parte 2 H).         | Situar en un mapa la ciudad de Roma, explicar los orígenes legendarios e históricos y comprender las principales etapas de su evolución histórica.   | 5<br>sesiones          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboración de una línea del tiempo</li> <li>- Localización en mapas.</li> <li>- Análisis de documentos.</li> <li>- Quizizz</li> <li>- Realización de mapas conceptuales.</li> <li>- Lectura de libros relacionados (weeblebooks)</li> </ul> <i>Complutum patas arriba</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fichas interactivas (liveworksheet)</li> <li>- Realización de un mural colectivo (Digipad)</li> <li>- Realización de un pasapalabra sobre Roma/ timeline</li> <li>- Salida: mitos gallo-romanos. Museo arqueológico (08/12)</li> </ul> |
| Tema 5.<br>Conquista, paz romana y romanización.<br>(Parte 3 H) | <p>Analizar las etapas de la expansión romana y las características de la romanización.</p> <p>Analizar los conceptos de cambio y continuidad en la historia de Roma.</p> <p>Reconocer los principales factores de romanización, especialmente la lengua y el derecho.</p> | 10 horas<br>3/12- 14/1 |   |

| <b>SEMESTRE II. PLANIFICACIÓN 6ème</b><br>(21/01/2025- 17/06/2025) |   |   |  |
|--|---|---|--|
| <b>UNIDADES PREVISTAS</b>  | <b>Objetivos, Competencias</b>  | <b>Nº de sesiones</b>                         | <b>Actividades, textos, tareas, lecturas...</b>  |
| Tema 6.<br>Los cristianos en el Imperio Romano<br>(Parte 3H)       | <p>Analizar las causas que dieron lugar al nacimiento del cristianismo.</p> <p>Reconocer las aportaciones de los cristianos dentro del Imperio Romano</p> | 2<br>sesiones<br><br>4 horas<br><br>21/1-28/1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- El arte cristiano: situación de vestigios en un mapa.</li> <li>- Localización en una salida por Estrasburgo los símbolos del cristianismo primitivo. Visita a la Catedral.</li> <li>- Vídeo sobre los orígenes del cristianismo.</li> <li>- Fichas de comprensión.</li> <li>- Friso cronológico sobre la historia de las religiones.</li> <li>- Realizar una pirámide sobre la organización de la iglesia.</li> </ul> |
| Tema 7.<br>La Hispania romana.                                     | Establecer conexiones entre las culturas que arriban a la península ibérica y el desarrollo cultural de Hispania.   | 3<br>sesiones                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura de libro relacionado (weeblebooks)</li> </ul> <i>Conspiración en Tarraco</i>  |

|   |   |                                    |   |
|---|---|------------------------------------|---|
|   | Conocer la organización administrativa de Hispania, sus bases económicas y sociales, las principales ciudades y realizaciones artísticas.   | 9 horas<br>6/2- 13/3               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fichas interactivas (liveworksheet)</li> <li>- Quizizz</li> <li>- Investigación en internet por parejas sobre el legado romano en España. Exposición oral.</li> </ul>  |
| Tema 8.<br>El reparto de la población mundial y las formas de ocupación del espacio (P. 4 G). | Conocer los conceptos demográficos esenciales, el desigual reparto de la población mundial y las distintas formas de ocupación del espacio por parte del ser humano.  | 2 sesiones<br>4 horas<br>25/3-2/04 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación de conceptos importantes.</li> <li>- Rutina de pensamiento: palabra-idea-frase para trabajar sobre las pirámides de población.</li> <li>- Actividades interactivas en Educaplay.</li> <li>- Investigación sobre la población de sus pueblos/ciudades de origen.</li> <li>- Realización de mapas de densidad de población (España y Europa)</li> </ul>   |
| Tema 9.<br>El medio físico español.   | Conocer los rasgos básicos del medio físico español: localización, límites, forma de la península ibérica, cordilleras y meseta, ríos y archipiélagos principales.  | 4 sesiones<br>8 horas<br>22/4-13/5 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Investigación sobre los parques nacionales protegidos en España.</li> <li>- Exposición oral y realización de murales.</li> <li>- Localización en mapas.</li> <li>- Análisis de documentos.</li> </ul>  |
| Tema 10.<br>Climas y paisajes españoles   | Conocer las características de los climas españoles, situar los paisajes que se derivan y los problemas medioambientales.<br><br>Utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación para obtener información, aprender y expresar el resultado de sus investigaciones y trabajos. | 3 sesiones<br>6 horas<br>20/5-3/6  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Visionado de vídeo. ¿Cómo ha modificado el paisaje la erupción volcánica de la isla de la Palma?</li> <li>- Elementos del clima.</li> <li>- Contraste de fuentes sobre climatología.</li> <li>- Los paisajes españoles en el arte.</li> <li>- Elaboración de un decálogo contra el cambio climático.</li> <li>- Realización de carteles: Día del medio ambiente y Día de los océanos. Mujeres activistas del clima.</li> </ul> |
| Repaso final  |   | 2 sesiones<br>4 horas<br>10/6-17/7 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Salida: parque de la Citadelle. Trabajo de campo.</li> </ul>   |

### **III.- PROGRAMA DE CINQUIÈME**

Durante el curso escolar 2023-2024 se va a estudiar la historia de la Edad Media, tanto universal como española, así como su interrelación con la geografía en la que se desarrolla. En cambio, se procederá al estudio de los siglos XVI y XVII desde una mirada hispánica. Se realizará, como ya se ha señalado, desde un enfoque AICLE, por tanto se abordarán al mismo tiempo y de manera integrada los contenidos histórico-geográficos y la enseñanza de la lengua española.

El presente documento sirve de orientación de lo que se va a desarrollar a lo largo del curso escolar.

#### **1.2.- Objetivos didácticos 5ème:**

1. Reconocer los rasgos fundamentales de las civilizaciones bizantina, islámica y carolingia su legado cultural, artístico, así como, las consecuencias de su expansión y presencia en España (siglos VI a XIII).
2. Entender las causas de la formación y expansión de los reinos cristianos del norte de la península Ibérica e identificar las características que lo definen.
3. Reconocer y diferenciar las manifestaciones artísticas románicas y góticas en la península ibérica.
4. Conocer la desigual distribución de los recursos naturales en el mundo y tomar conciencia de la limitación de los mismos, y de la necesidad de adoptar medidas de ahorro energético, como el uso de recursos renovables. Deteniéndose en los agentes responsables de la sobreexplotación del agua.
5. Saber cómo ha evolucionado la relación entre sociedad y naturaleza a lo largo del tiempo, y analizar los factores que explican el desarrollo de la conciencia ecológica.
6. Explicar los fenómenos que generan desigualdad en la sociedad en especial con relación a los recursos alimentarios y la población. Reflexionando sobre el consumo desigual entre los países pobres y ricos.
7. Reconocer los rasgos fundamentales del periodo de Carlos V y los siglos XVI y XVII.
8. Conocer las principales características del periodo Humanista y sus manifestaciones religiosas y culturales.

9. Conocer e identificar la diversidad cultural y religiosa entre las diferentes personas y pueblos del mundo. Reconociendo los valores universales de los derechos humanos.
10. Ampliar el vocabulario científico propio de las ciencias sociales.

#### **1.4. CONTENIDOS**

##### **I TRIMESTRE:**

- Tema 1. Bizancio, el Imperio carolingio.
- Tema 2. El Islam hasta el siglo XIII: poderes, sociedades, culturas.
- Tema 3. Al-Ándalus.
- Tema 6. Los reinos cristianos de la Península Ibérica durante la Edad Media.

##### **II TRIMESTRE:**

- Tema 9. Los Reyes Católicos y el Estado moderno.
- Tema 10. El Descubrimiento, conquista y colonización de América.
- Tema 11. El siglo XVI en España: El Imperio español. Dominio político-militar, expansión territorial y economía.
- Tema 12. El siglo XVII en España: decadencia y Siglo de Oro.

##### **III TRIMESTRE:**

- Tema 4: La población española.
- Tema 5: Identidades y discriminaciones.
- Tema 7. El agua: recurso limitado a gestionar y renovar.
- Tema 8. El acceso a la alimentación.

| PLANIFICACIÓN 5º / CINQUIÈME (Septiembre/ Octubre)   |  | Unidades, actividades, textos, tareas, lecturas...   |
|--|--|--|
| Unidades   | Objetivos, Competencias  |  |
| <p>Tema 1:<br/>Bizancio, el imperio carolingio</p> <p>Tema 2:<br/>El Islam hasta el siglo XIII:<br/>poderes, sociedades, culturas.</p> | <p>Conocer la competencia lingüística del alumnado.</p> <p>Empatizar con el alumnado y su capacidad de aprendizaje y trabajo.</p> <p>Reconocer la idea principal de texto históricos</p> <p>Ser capaz de resumir tanto oralmente como por escrito textos históricos.</p> <p>Identificar las características y principales hechos históricos de Bizancio y el imperio carolingio.</p> <p>Identificar las características y principales hechos históricos del Islam.</p> | <p>_ Elaboración de Cronogramas sobre el Imperio Bizantino, Carolingio y El Islam y Al-Ándalus.</p> <p>_ Mapas mentales sobre Bizancio, Imperio Carolingio, Els Islam y Al-Ándalus</p> <p>- Trabajo de investigación sobre la huella cultural de Al- Ándalus</p> |

| PLANIFICACIÓN 5º / CINQUIÈME (noviembre/diciembre)   |   | Unidades, actividades, textos, tareas, lecturas...  |
|--|---|---|
| Unidades   | Objetivos, Competencias   |   |
| <p>Tema 3. Al-Ándalus.</p> <p>Tema 6.<br/>Los reinos cristianos de la Península Ibérica durante la Edad Media.</p> | <p>Identificar las características y principales hechos históricos de la formación de Al-Ándalus</p> <p>Analizar la evolución de los reinos cristianos y musulmanes, en sus aspectos socio-económicos, políticos y culturales.</p> <p>Analizar la evolución política, socioeconómica y cultural de Al-Andalus.</p> <p>Explica la importancia de Al-Andalus en la Edad Media</p> <p>Comprender las funciones diversas del arte en la Edad Media</p> <p>Describir las características del arte románico, gótico e islámico.</p> <p>Identificar las características y principales de la constitución de los diferentes reinos cristianos en la Península Ibérica.</p> <p>Entender el proceso de las conquistas y la repoblación de los reinos cristianos en la Península Ibérica y sus relaciones con Al-Ándalus, y caracterizar el proceso de reconquista y repoblación entre diferentes regiones de la Península Ibérica.</p> <p>Interpretar mapas que describen los procesos de conquista y repoblación</p> | <p>_ Mapa del tiempo sobre los reinos cristianos y musulmanes en la Península Ibérica.</p> <p>_ Mapa mental sobre los primeros reinos cristianos de la P.Ibérica.</p> <p>_ Trabajo de investigación sobre la reconquista/Las sociedades de los primeros reinos cristianos.</p> <p>-Elaboración de un tríptico sobre el camino de Santiago medieval a modo de folleto turístico.</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>cristianas en la Península Ibérica.</p> <p>Explica la Importancia del Camino de Santiago</p> |  |
|--|---|--|

| PLANIFICACIÓN 5º / CINQUIÈME (Enero/ febrero)   |   | Unidades, actividades, textos, tareas, lecturas...  |
|---|---|---|
| Unidades  | Objetivos, Competencias   |   |
| <p>Tema 9. Los Reyes Católicos y el Estado moderno.</p> <p>Tema 10. El Descubrimiento, conquista y colonización de América.</p> | <p>Identificar las características y principales hechos históricos de la España del siglo XV y su relación con la creación del Estado moderno.</p> <p>Analizar el reinado de los reyes Católicos como una etapa de transición entre la Edad Media y la Edad Moderna</p> <p>Conocer los principales hechos de la expansión de Aragón y de Castilla por el mundo.</p> <p>Identificar las características y principales hechos históricos de la conquista y colonización de América.</p> <p>Entender los procesos de conquista y colonización de América, así como sus consecuencias.</p> <p>Sopesar Interpretaciones conflictivas sobre la conquista y colonización de América.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cronograma del reinado de los RRCC</li> <li>- Cronograma del descubrimiento, conquista y colonización de América.</li> <li>- Mapa mental del Reinado de los RRCC y del Descubrimiento, conquista y colonización de América.</li> <li>- Trabajo sobre la América precolombina(Bonus)</li> </ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|



| PLANIFICACIÓN 5º / CINQUIÈME (Marzo/abril)  |   | Unidades, actividades, textos, tareas, lecturas...  |
|---|---|---|
| Unidades  | Objetivos, Competencias   |   |
| <p>Tema 11. El siglo XVI en España: El Imperio español. Dominio político-militar, expansión territorial y economía.</p> <p>Tema 12. El siglo XVII en España: decadencia y Siglo de Oro.</p> | <p>Identificar las características y principales de la España del S.XVI.</p> <p>Identificar las características y principales de la España del S.XVII.</p> <p>Conocer rasgos de las políticas internas y las relaciones exteriores de los siglos XVI y XVII en Europa, y valorar la importancia de la crisis del siglo XVII en el desarrollo socioeconómico y en la evolución cultural</p> <p>Describe las características del arte renacentista y barroco.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cronograma de los principales acontecimientos de los siglos XVI Y XVII en España.</li> <li>- Mapa mental de los reinados de Carlos I y Felipe II.</li> <li>- Trabajo en grupo y presentación oral sobre el arte renacentista y barroco.</li> </ul> |

| PLANIFICACIÓN 5º / CINQUIÈME (Mayo /junio/julio)   |   | Unidades, actividades, textos, tareas, lecturas...   |
|--|---|--|
| Unidades   | Objetivos, Competencias   |  |
| <p>Tema 4: La población española.</p> <p>Tema 5: Identidades y discriminaciones.</p> <p>Tema 7. El agua: recurso limitado a gestionar y renovar.</p> <p>Tema 8. El acceso a la alimentación.</p> | <p>Identificar las características y principales de la población española, la organización territorial; modelos demográficos, movimientos migratorios; la ciudad y el proceso de urbanización.</p> <p>Explica la pirámide de población de España y de las diferentes Comunidades Autónomas.</p> <p>Conocer la organización territorial de España.</p> <p>Conocer los climas y su reparto geográfico, las aguas continentales, los medios naturales y su distribución.</p> <p>Identificar los riesgos naturales en España y en Europa.</p> <p>Conocer, describir y valorar la acción del hombre sobre el medio ambiente y sus consecuencias</p> <p>Conocer y resolver situaciones relativas a las identidades y discriminaciones existentes en la sociedad actual.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboración de pirámide de población sobre la sociedad española actual.</li> <li>- Mapa mental sobre el estado de las autonomías y las características de la organización de estas autonomías.</li> <li>- Trabajo de investigación sobre la Constitución española y los artículos relacionados con la organización territorial.</li> <li>-Elaboración de un mapa climático de la península ibérica.</li> <li>-Mapa mental sobre los retos medioambientales a los que se enfrenta la Península Ibérica.</li> </ul> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>Comparar entre sí las diversas formas de discriminación y exclusión sociales dadas durante las etapas históricas tratadas en este curso y exponer los ejemplos de convivencia, tolerancia e integración que se dieron, identificando los principales hitos de la evolución de la situación de la mujer en la Edad Media</p> <p>Analizar y plantear medidas sobre bienes esenciales como el agua y la alimentación</p> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Tertulia dialógica sobre textos históricos y actuales relatic</li></ul> |
|--|--|---|

## **PROGRAMA DE QUATRIÈME**

En el presente curso la materia quedará dividida en dos bloques diferenciados: uno de geografía, (referido a las migraciones, el turismo, mares y océanos, la actividad económica española y la organización política y exterior) y otro a la historia (desde la guerra de sucesión española hasta finales del siglo XIX).

La temporalización aproximada para estos temas es de unos 31 periodos lectivos de 110 minutos cada uno.

### **Objetivos didácticos 4ème**

- 1- Entender el fenómeno de las migraciones, sus componentes y su importancia a través de la historia y en el momento actual.
- 2- Reconocer la importancia del turismo en la economía, sus diferentes modalidades y el reto que plantea a nivel medio ambiental.
- 3- Analizar los cambios causados por la guerra de sucesión española, situándolo en el contexto histórico europeo de la época.
- 4- Entender el reformismo borbónico dentro del contexto de la ilustración y las revoluciones liberales.
- 5- Conocer los rasgos fundamentales de la revolución industrial en Europa, su localización y consecuencias.
- 6- Analizar el fenómeno del imperialismo del siglo XIX y los diferentes tipos de sociedades coloniales que genera.
- 7- Comprender y analizar la influencia de las revoluciones liberales en la España del siglo XIX y la sociedad que resulta de las mismas.
- 8- Comprender la evolución política e ideológica de la España de la segunda mitad del siglo XIX.
- 9- Analizar la evolución económica y social de la España del siglo XIX.
- 10- Interpretar la importancia de los mares y los océanos en el contexto del mundo globalizado actual.
- 11- Reconocer y explicar los distintos sectores, elementos y agentes protagonistas de la economía española.
- 12- Entender e interpretar los principales rasgos que definen la organización política actual de España y sus vínculos con el resto del mundo.

### **Contenidos y Planificación**

1er Semestre: (del 01/09/2023 al 07/01/2024)

- Tema 1: Un mundo de migrantes
- Tema 2: El turismo y sus espacios
- Tema 3: La guerra de sucesión española y la reorganización política y administrativa. El nuevo mapa de Europa
- Tema 4: El reformismo de los Borbones hasta 1808
- Tema 5: Europa y la revolución industrial
- Tema 6: Conquistas y sociedades coloniales

- Tema 7: España desde 1808 hasta 1868. Del absolutismo al liberalismo

2do Semestre: (del 13/01/2024 al 04/07/2024)

- Tema 8: España desde 1868 hasta 1931: proyecto democrático y vuelta al liberalismo
- Tema 9: La modernización económica y los nuevos grupos sociales en España en el siglo XIX
- Tema 10: Mares y océanos: un mundo marítimo
- Tema 11: La actividad económica española
- Tema 12: La organización política y las relaciones exteriores de España

**SEMESTRE I. PLANIFICACIÓN 4ème**  
(01/09/2024- 07/01/2025)

| UNIDADES PREVISTAS   | Criterios de evaluación   | Nº de sesiones (2horas)   | Actividades, textos, tareas, lecturas...  |
|--|---|---------------------------|---|
| Tema 1.<br>Un mundo de migrantes   | Conocer el fenómeno migratorio, sus causas y consecuencias. Entender los principales flujos migratorios que tienen lugar en la actualidad, así como los que se han dado a lo largo de la historia   | 4 sesiones aprox.         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboración de un esquema sobre las causas y consecuencias de las migraciones.</li> <li>- Creación de un relato de ficción sobre la migración.</li> <li>- Visionado de videos sobre relatos personales de migrantes.</li> <li>- Trabajo de investigación sobre la inmigración.</li> <li>- Lecturas recomendadas: Akim corre y Migrantes.</li> <li>- Elaboración de esquema sobre los distintos tipos de turismo.</li> <li>- Investigación sobre los efectos medioambientales del sector turístico.</li> <li>- Video sobre la historia del turismo en España.</li> <li>- Investigación sobre la ley de costas.</li> </ul> |
| Tema 2.<br>El turismo y sus espacios   | <p>Conocer el fenómeno del turismo dentro del sector servicios, los diferentes tipos de turismo que existen.</p> <p>Ser conscientes del impacto medioambiental que implica este sector.</p>   | 8 h.                      |   |
| Tema 3.<br>La guerra de sucesión española y la reorganización política y administrativa. El nuevo mapa de Europa | <p>Entender las causas y las consecuencias de la guerra de sucesión española. Analizar la importancia de la ley sálica, en la época y la actualidad. Analizar las consecuencias del cambio dinástico.</p> <p>Entender la organización política y administrativa del país con la nueva monarquía. Situar este episodio de la historia de España en el contexto europeo. Comprender las principales características del reformismo borbónico. Analizar la influencia de la ilustración en este periodo.</p> <p>Entender el fenómeno del despotismo ilustrado relacionado a la figura de Carlos III.</p> | 2 sesiones Aprox. 4 horas | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboración de un cronograma de este periodo.</li> <li>- Investigación sobre las implicaciones que tiene la ley sálica.</li> <li>- Trabajo de investigación sobre el motín de Esquilache.</li> <li>- Realización de una infografía sobre el comercio internacional con las colonias de este periodo.</li> </ul>  |

|  |  |                                 |   |
|--|--|---------------------------------|---|
|  | Analizar las características de la sociedad española de la época.  |                                 |   |
| Tema 4<br>El reformismo de los Borbones hasta 1808 | Entender las causas y consecuencias de la ocupación española por las tropas de Napoleón.<br>Analizar y comprender las fases de la guerra de independencia española.<br>Comprender la importancia política de las Cortes de Cádiz y la Constitución de 1808.<br>Analizar los principios fundamentales de la Constitución de 1808.<br>Comprender la influencia de la ilustración en este periodo de la historia de España.   | 2 sesiones<br>Aprox.<br>4 horas | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realización de un trabajo sobre el cuadro de Goya, “La familia de Carlos IV”</li> <li>- Lectura de un fragmento del episodio nacional Trafalgar de Benito Pérez Galdós.</li> <li>- Realización de un cronograma de este periodo.</li> <li>- Investigar la figura de Jovellanos como representante de la ilustración española.</li> <li>- Análisis comparativo de los principales artículos de la Constitución de 1808 y de la Constitución de 1978.</li> </ul> |
| Tema 5<br>Europa y la revolución industrial        | Comprender las causas de la revolución industrial a nivel demográfico, económico, social y político.<br>Analizar los principales elementos que condujeron a la industrialización.<br>Explicar el fenómeno de la industrialización en los distintos países europeos.<br>Comprender los fenómenos del liberalismo y el capitalismo industrial derivados de este proceso industrialización.<br>Analizar las características de la sociedad de clases de la época.<br>Entender y analizar los movimientos políticos e ideologías que surgen derivadas de este proceso. | 2 sesiones<br>saprox.<br>4 h.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realización de un “mind map” con las causas y consecuencias de la revolución industrial.</li> <li>- Investigación sobre el trabajo infantil en este periodo.</li> <li>- Breve lectura de un fragmento de Oliver Twist que describe las condiciones de vida en los barrios industriales.</li> <li>- Realización de un esquema sobre la sociedad de clases que incluya sus condiciones de vida.</li> </ul>   |

|  |  |                               |  |
|--|--|-------------------------------|--|
| <p>Tema 6<br/>Conquistas y sociedades coloniales</p>                           | <p>Entender el fenómeno del imperialismo en el contexto de la segunda mitad del siglo XIX.<br/>Comprender las características de los distintos imperios coloniales en este periodo.<br/>Entender las causas y las consecuencias de la expansión imperialista.<br/>Analizar las formas de ocupación y administración de las colonias.</p>   | <p>2 sesiones aprox. 4 h.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realización de un mapa político mundial en el que figuren los distintos imperios coloniales.</li> <li>- Trabajo de investigación sobre las mujeres exploradoras de la época, como Delia Akeley.</li> <li>- Lectura sobre la biografía de David Livingstone.</li> <li>- Trabajo de investigación sobre la rebelión boxer.</li> </ul> |
| <p>Tema 7<br/>España desde 1808 hasta 1868. Del absolutismo al liberalismo</p> | <p>Comprender las causas del intento de la vuelta al absolutismo y la restauración en España.<br/>Entender las características del periodo liberal.<br/>Analizar y entender el retorno del absolutismo con Fernando VII.<br/>Comprender la pragmática sanción como una de las causas de las guerras carlistas.<br/>Entender este periodo de la historia de España en el contexto europeo de nacionalismo, liberalismo y democracia.<br/>Comprender el contexto económico, político y social español durante el reinado de Isabel II.</p> | <p>2 sesiones aprox. 4 h.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realización de un cronograma de este periodo.</li> <li>- Trabajo de investigación sobre el golpe del General Del Riego.</li> <li>- Realización de un mapa conceptual con los principios del liberalismo, el nacionalismo y la democracia.</li> </ul>  |

| <p align="center"><b>SEMESTRE II. PLANIFICACIÓN 4ème</b><br/>(13/01/2025- 04/07/2025)</p> |                                       |                              |  |
|---|---------------------------------------|------------------------------|--|
| <p><b>UNIDADES PREVISTAS</b></p>  | <p><b>Objetivos, Competencias</b></p> | <p><b>Nº de sesiones</b></p> | <p><b>Actividades, textos, tareas, lecturas...</b></p> |



|   |   |                                     |  |
|---|---|-------------------------------------|--|
| <p>Tema 8.<br/>España desde 1868 hasta 1931. Proyecto democrático y vuelta al liberalismo.</p>        | <p>Comprender las principales características de la Primera República.<br/>Analizar los rasgos de la monarquía parlamentaria durante el reinado de Alfonso XII.<br/>Entender la alternancia de liberales y conservadores en los gobiernos de este periodo.<br/>Analizar los principales rasgos de la regencia de María Cristina y del reinado de Alfonso XIII.<br/>Analizar las causas y consecuencias de la pérdida de colonias y el desastre del 98.<br/>Comprender la conflictividad social en España en este periodo hasta la proclamación de la Segunda República.</p> | <p>3 sesiones<br/>Aprox 6 horas</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realización de un cronograma de este periodo.</li> <li>- Investigación y presentación oral sobre el desastre del 98.</li> <li>- Quizziz sobre los principales acontecimientos de los reinados de este periodo.</li> <li>- Realización de una timeline sobre la pérdida de las colonias españolas.</li> </ul>  |
| <p>Tema 9.<br/>La modernización económica y los nuevos grupos sociales en España en el siglo XIX.</p> | <p>Entender los cambios económicos producidos en España en la segunda mitad del siglo XIX.<br/>Analizar la sociedad de clases de este periodo.<br/>Entender los movimientos políticos y sociales que surgen derivados de la industrialización.</p>  | <p>3 sesiones<br/>6 horas</p>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realización de un trabajo de investigación sobre la industria en España en la segunda mitad del siglo XIX.</li> <li>- Lectura y análisis del texto fundacional del PSOE de Pablo Iglesias.</li> <li>- Trabajo de investigación sobre los sindicatos obreros en este periodo.</li> <li>- Visionado y análisis de un vídeo sobre los ensanches de Madrid y Barcelona en este periodo.</li> <li>- Realización de un quizziz de repaso de la unidad.</li> </ul> |
| <p>Tema 10.<br/>Mares y Océanos: un mundo marítimo.</p>   | <p>Entender los mares y océanos como nexos de unión de los distintos pueblos y sociedades a través de la historia y en la actualidad.<br/>Analizar la importancia económica del comercio marítimo y de las rutas de navegación actuales.<br/>Entender la importancia del Mar Mediterráneo para las sociedades francesa y española</p>   | <p>3 sesiones<br/>6 horas</p>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realización de un mapa físico con los principales océanos y mares del mundo.</li> <li>- Realización de un mapa político que incluya los diferentes países que baña el Mar Mediterráneo.</li> <li>- Trabajo de investigación sobre la necesidad de una economía sostenible que proteja nuestros mares y océanos.</li> </ul>  |

|   |   |                               |   |
|---|---|-------------------------------|---|
| <p>Tema 11.<br/>La actividad económica española</p>                                 | <p>Entender y analizar los distintos sectores económicos de la sociedad española.<br/>Comprender y analizar la importancia de los agentes económicos en nuestra sociedad.<br/>Sintetizar el peso específico de cada uno de los sectores de producción en la economía española.</p>  | <p>3 sesiones<br/>6 horas</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realización de un mapa mental con los sectores y subsectores de producción de la economía española.</li> <li>- Trabajo de investigación sobre la España vaciada.</li> <li>- Creación de un decálogo para el turismo en un futuro sostenible.</li> <li>- Quizziz de repaso de la unidad.</li> </ul>   |
| <p>Tema 12.<br/>La organización política y las relaciones exteriores de España.</p> | <p>Entender las características de una monarquía parlamentaria.<br/>Analizar los rasgos principales de la constitución española de 1978.<br/>Entender la composición del congreso y el senado y de nuestro sistema electoral.<br/>Analizar el papel de España en la UE.<br/>Entender la participación de España en la OTAN.</p> | <p>3 sesiones<br/>6 horas</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura de los artículos más importantes de la constitución española.</li> <li>- Realización de un trabajo de investigación sobre la entrada de España en la UE.</li> <li>- Visionado y análisis de un video sobre la constitución de las cortes españolas tras la muerte de Franco.</li> <li>- Quizziz de repaso de la unidad.</li> </ul> |
| <p>Repaso final</p>   |   | <p>2 sesiones<br/>4 horas</p> |   |

## **V- PROGRAMA DE TROISIÈME**

En el presente curso la materia quedará dividida en dos bloques diferenciados: uno de geografía, (referido a los espacios productivos, la Unión Europea, el papel de Francia y Europa en el mundo, la ONU y la paz y la defensa en el mundo actual) y otro a la historia (que abarca desde los totalitarismos del periodo de entreguerras, Segunda Guerra Mundial y Guerra Fría, España durante la Segunda República, la Guerra Civil, el Franquismo y la llegada a la democracia).

La temporalización aproximada para estos temas es de unos 35 periodos lectivos de 110 minutos cada uno.

### Objetivos didácticos 3ème

- 1- Entender y relacionar los distintos elementos que componen el tejido productivo actual.
- 2- Reconocer e interpretar los elementos que llevan al ascenso de los totalitarismos en la primera mitad del siglo XX y analizar sus características.
- 3- Entender y analizar los cambios que supuso la llegada de la segunda república dentro del contexto social y político de la España de la primera mitad del siglo XX.
- 4- Reconocer y relacionar las causas y consecuencias de la Guerra Civil española.
- 5- Reconocer y relacionar las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial y el fenómeno del Holocausto.
- 6- Entender y analizar la creación de la Unión Europea dentro del contexto de la posguerra.
- 7- Analizar el papel de España y Francia en el contexto geográfico y político actual.
- 8- Comprender e interpretar cómo la ola de nuevas descolonizaciones lleva a un nuevo mapa mundial tras la Segunda Guerra Mundial.
- 9- Analizar y reconocer los elementos que determinan y configuran el nuevo mundo bipolar y la Guerra Fría que se genera tras la Segunda Guerra Mundial.
- 10- Comprender y analizar los principales rasgos del franquismo en España a nivel político, económico y social.
- 11- Explicar la evolución y afianzamiento de la Unión Europea con la incorporación de nuevos estados.
- 12- Analizar y comprender los elementos que caracterizaron la transición democrática española tras la muerte del dictador.
- 13- Entender e interpretar las características sociales y políticas a nivel europeo y mundial tras la caída del muro de Berlín.
- 14- Analizar el papel y la importancia de la ONU en el contexto internacional, su organización interna y sus órganos de gobierno.
- 15- Analizar y relacionar la situación geopolítica actual de España y Francia en un mundo globalizado y complejo.

## Contenidos y Planificación

### 1er Semestre: (del 01/09/2023 al 07/01/2024)

- Tema 1: Los espacios productivos
- Tema 2: Democracias fragilizadas y experiencias totalitarias en la Europa de Entreguerras.
- Tema 3: La II República
- Tema 4: La Guerra Civil
- Tema 5: La Segunda Guerra Mundial, una guerra de aniquilación
- Tema 6: La Unión Europea: un nuevo territorio de referencia y pertenencia.
- Tema 7: Francia y Europa en el mundo.

### 2ndo Semestre: (del 13/01/2024 al 04/07/2024)

- Tema 8: Independencias y construcción de nuevos Estados.
- Tema 9: Un mundo bipolar en tiempos de la Guerra Fría.
- Tema 10: La Dictadura del general Francisco Franco.
- Tema 11: Afirmación y puesta en marcha del proyecto europeo.
- Tema 12: La Transición a la democracia y los gobiernos democráticos de 1982 a 2011.
- Tema 13: Retos y conflictos en el mundo después de 1989.
- Tema 14: ONU, defensa y paz
- Tema 15: Defensa y paz a escala nacional y europea.

**SEMESTRE I. PLANIFICACIÓN 3ème**  
(01/09/2024- 07/01/2025)

| UNIDADES PREVISTAS  | Criterios de evaluación   | Nº de sesiones (2horas)      | Actividades, textos, tareas, lecturas...   |
|---|---|------------------------------|--|
| Tema 1.<br>Los espacios productivos   | Entender y analizar el entramado productivo de la economía española. Comprender el papel de los distintos elementos y agentes que participan en la economía. Interpretar y relacionar cada uno de los sectores económicos con la evolución de la economía española.   | 2 sesiones<br>Aprox. 4 horas | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar un mapa conceptual que plasme los distintos elementos del tejido productivo de la economía española.</li> <li>- Llevar a cabo un trabajo de investigación sobre los distintos espacios productivos.</li> <li>- Quizziz final de repaso de la unidad.</li> </ul>  |
| Tema 2.<br>Democracias fragilizadas y experiencias totalitarias en la Europa de Entreguerras. | Entender las consecuencias de la Primera Guerra Mundial y el tratado de Versalles como causas del ascenso de los totalitarismos. Entender y analizar el proceso del fascismo italiano, del fascismo alemán y del estalinismo. Entender las causas y consecuencias de la Crisis de 1929.   | 2 sesiones<br>Aprox. 4 horas | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realización de un cronograma de este periodo con los principales eventos.</li> <li>- Lectura y análisis de un fragmento de Las Uvas de la Ira de John Steinbeck.</li> <li>- Realización de un análisis de los métodos utilizados por los regímenes totalitarios para ejercer el poder.</li> </ul>   |
| Tema 3.<br>La II República  | Entender las causas que condujeron a la proclamación de la II República. Analizar las reformas que el gobierno de la república llevó a cabo. Entender los tres bienios en los que se dividen la segunda república y sus características a nivel político, económico y social. Analizar el descontento de los partidos de derechas hacia las medidas tomadas por la segunda república. | 2 sesiones<br>Aprox. 4 horas | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realización de un cronograma de este periodo.</li> <li>- Realización de un mapa mental con las causas y consecuencias de la segunda república.</li> <li>- Visionado de un fragmento de la serie Clara Campoamor para entender cómo se consiguió el voto femenino.</li> <li>- Análisis de los principales artículos de la Constitución de 1931.</li> </ul> |

|  |   |                                      |  |
|--|---|--------------------------------------|--|
| <p>Tema 4<br/>La Guerra Civil</p>  | <p>Entender y analizar las causas que llevaron al estallido de la Guerra Civil española.<br/>Interpretar las distintas etapas del conflicto.<br/>Analizar el papel de las potencias extranjeras en el conflicto.<br/>Entender las consecuencias que produjo la Guerra Civil española</p>  | <p>2 sesiones<br/>Aprox. 4 horas</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realización de un cronograma de este periodo.</li> <li>- Visionado y análisis de un video sobre el papel de las brigadas internacionales.</li> <li>- Trabajo de investigación sobre el Guernica de Pablo Picasso.</li> <li>- Visionado e interpretación de una serie de fotografías de Robert Capa y Gerda Taro.</li> </ul>   |
| <p>Tema 5<br/>La Segunda Guerra Mundial, una guerra de aniquilación</p>  | <p>Entender las causas que llevaron al estallido de la Segunda Guerra Mundial.<br/>Analizar los procesos ideológicos que había detrás de cada uno de los dos bandos.<br/>Analizar el Holocausto y entender sus causas y consecuencias.<br/>Comprender las distintas fases del conflicto.<br/>Entender y analizar las consecuencias de la guerra.</p>              | <p>2 sesiones<br/>aprox. 4 h.</p>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Visionado e interpretación de un fragmento de la película “Rebeldes del Swing”.</li> <li>- Lectura del “Diario de Rutka”.</li> <li>- Lectura e interpretación del álbum ilustrado “Holocausto” de Alfonso Zapico.</li> <li>- Realización de un cronograma de este periodo.</li> <li>- Quizziz repaso de la unidad.</li> </ul> |
| <p>Tema 6<br/>La Unión Europea: un nuevo territorio de referencia y pertenencia.<br/>Tema 7<br/>Francia y Europa en el mundo.<br/>Tema 11.<br/>Afirmación y puesta en marcha del proyecto europeo.</p> | <p>Entender los elementos que llevaron a la creación de la Unión Europea.<br/>Analizar la creación de la UE en el contexto de la Guerra Fría.<br/>Entender el ideario económico, político y de valores que llevó a la creación de esta organización.<br/>Analizar e interpretar el rol de Francia y de Europa a nivel mundial tras la Segunda Guerra Mundial.</p> | <p>4 sesiones<br/>aprox. 8 h.</p>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realización de un trabajo de investigación sobre la creación de la UE.</li> <li>- Análisis de los órganos internos de esta institución.</li> <li>- Mapa mental sobre los principios fundacionales de la UE.</li> <li>- Quizziz de repaso sobre la unidad.</li> </ul>  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

| SEMESTRE II. PLANIFICACIÓN 4ème<br>(13/01/2025- 04/07/2025) |   |                             |   |
|---|---|-----------------------------|---|
| UNIDADES PREVISTAS  | Objetivos, Competencias   | Nº de sesiones              | Actividades, textos, tareas, lecturas...  |
| Tema 8.<br>Independencias y construcción de nuevos Estados. | Entender las causas del proceso de descolonización tras la Segunda Guerra Mundial.<br>Analizar el desarrollo de esta descolonización.<br>Entender las consecuencias que produjo este proceso a nivel mundial. | 3 sesiones<br>Aprox 6 horas | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo de investigación sobre Mahatma Gandhi y su papel en el proceso de descolonización de la India.</li> <li>- Visionado y análisis sobre la guerra de Argelia con Francia.</li> <li>- Mapamundi de la nueva distribución mundial tras el proceso de descolonización.</li> <li>- Quizziz de repaso de la unidad.</li> </ul> |
| Tema 9.<br>Un mundo bipolar en tiempos de la Guerra Fría.   | Entender las características del mundo bipolar que se crea tras la Segunda Guerra Mundial.<br>Analizar los dos bloques que conforman este mundo bipolar y sus características.                                | 3 sesiones<br>6 horas       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realización de un cronograma sobre este periodo.</li> <li>- Mapa mental con las características del bloque capitalista y del bloque comunista.</li> <li>- Trabajo de investigación sobre el Estado del Bienestar</li> </ul>  |

|  |   |                       |  |
|--|---|-----------------------|--|
|  | Analizar los sistemas políticos, ideológicos y económicos del bloque comunista y del bloque capitalista.  |                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Visionado y análisis de un documental sobre la lucha por los derechos civiles en los EEUU y el movimiento estudiantil de Mayo del 68 en Francia.</li> </ul>   |
| Tema 10.<br>La Dictadura del general Francisco Franco.                                 | Entender y analizar las características de la dictadura franquista.<br>Reconocer y comprender la evolución de la dictadura franquista desde el final de la Guerra Civil hasta la muerte del dictador.<br>Entender y analizar las políticas interna y externa del estado español durante la dictadura.<br>Analizar los apoyos con los que contó el franquismo durante la dictadura.  | 3 sesiones<br>6 horas | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura de artículos de prensa sobre la represión franquista.</li> <li>- Visionado y análisis de un fragmento de la película "La voz dormida".</li> <li>- Trabajo de investigación sobre el Maquis y la resistencia antifranquista.</li> <li>- Análisis e interpretación de la Ley de Memoria Histórica de 2007.</li> <li>- Cronograma con los eventos más importantes de este periodo.</li> <li>- Quizziz de repaso de la unidad.</li> </ul> |
| Tema 12.<br>La Transición a la democracia y los gobiernos democráticos de 1982 a 2011. | Analizar las consecuencias políticas en España tras la muerte del dictador.<br>Entender e interpretar los problemas que tuvieron lugar durante la transición (terrorismo de extrema derecha, asesinatos de Atocha, terrorismo de ETA)<br>Entender las causas y las consecuencias de la proclamación de Juan Carlos I como Rey de España.<br>Entender y analizar las reformas políticas tomadas en los primeros años de la transición.<br>Interpretar y analizar las principales características de la Constitución de 1978.<br>Explicar la evolución de los distintos gobiernos democráticos hasta la actualidad. | 3 sesiones<br>6 horas | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cronograma con los eventos más importantes de este periodo.</li> <li>- Visionado de un documental sobre los asesinatos de Atocha.</li> <li>- Visionado y análisis de un documental sobre la muerte de Carrero Blanco.</li> <li>- Mapa mental con las principales características de la Constitución de 1978.</li> </ul>   |
| Tema 13<br>Retos y conflictos en el mundo después de 1989.                             | Entender y analizar las causas y las consecuencias de la caída del muro de Berlín y de la desintegración de la Unión Soviética.<br>Estudiar e interpretar la transición del bloque comunista hacia el sistema capitalista.  | 3 sesiones<br>6 horas | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cronograma de este periodo con los eventos más importantes.</li> <li>- Trabajo de investigación y exposición oral sobre la Perestroika.</li> <li>- Infografía sobre las causas y consecuencias de la globalización.</li> <li>- Quizziz de repaso sobre esta unidad.</li> </ul>  |



|   |   |                               |   |
|---|---|-------------------------------|---|
|   | <p>Analizar la evolución del sistema capitalista desde la caída del muro de Berlín a nivel mundial.</p> <p>Entender las consecuencias de los atentados del 11 de septiembre a nivel geopolítico.</p>  |                               |   |
| <p>Tema 14<br/>ONU, defensa y paz</p>                         | <p>Entender la necesidad de la creación de la ONU tras la Segunda Guerra Mundial.</p> <p>Analizar los elementos que llevaron a la creación de la ONU.</p> <p>Analizar y entender los órganos de gobierno de la ONU</p> <p>Estudiar e interpretar el papel de la ONU en distintos conflictos a lo largo del siglo XX.</p> <p>Entender la evolución de la situación geopolítica del mundo y el territorio europeo.</p> <p>Comprender la creación y evolución de la OTAN en el contexto geopolítico del mundo contemporáneo.</p> | <p>3<br/>Sesiones<br/>6 h</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura y análisis de la Carta de Derechos Humanos de la ONU.</li> <li>- Infografía sobre los diferentes conflictos de la segunda mitad del siglo XX y XXI.</li> <li>- Simulación de una sesión de la ONU sobre el conflicto ucraniano.</li> <li>- Quizziz de repaso sobre esta unidad.</li> </ul> |
| <p>Tema 15<br/>Defensa y paz a escala nacional y europea.</p> |   |                               |   |

### **III.- METODOLOGÍA Y RECURSOS DIDÁCTICOS**

La metodología empleada en las clases del Collège en la materia de Historia es la propia del Aprendizaje Integrado de Contenido y Lengua Extranjera (AICLE / CLIL), la lengua española en este caso. Mucho más cuando el profesor que imparte la materia no es especialista en la materia y puede, por ello, contribuir a la adquisición de las competencias comunicativas y expresivas con mayor facilidad.

El método debe ser flexible y facilitar al alumnado la comprensión de un contenido impartido en una lengua extranjera, atendiendo siempre a las diferentes capacidades o formas de aprendizaje de cada alumno, mediante las estrategias que se consideren apropiadas (uso de diferentes recursos auditivos y visuales, alternancia entre el español y la lengua materna, principalmente en los cursos iniciales, “andamiaje”, etc.) En este sentido se procurará adoptar un enfoque global e interdisciplinar entre la Geografía y la Historia y las demás enseñanzas, especialmente las impartidas en español.

Se prestará especial atención a las actividades que impliquen comunicación y uso de la lengua, principalmente la comprensión oral y escrita (que son la principal forma de adquirir recursos lingüísticos), pero también la expresión, favoreciendo principalmente la fluidez y la capacidad de comunicarse. Siempre que sea posible el aprendizaje se centrará en la realización de actividades y tareas por parte del alumnado, en las que puedan ejercer sus habilidades comunicativas, así como exponer los conocimientos adquiridos.

La relación entre el alumnado y el profesor debe ser fluida y cooperativa. El profesor es el principal recurso en el aula para aprender tanto la lengua como el contenido.

Se promoverá la autonomía del alumnado, teniendo en cuenta su diversidad y el entorno sociocultural en el que se desarrollan las enseñanzas. Se procurará que a lo largo de los cursos del *Collège*, los alumnos vayan adquiriendo mayor responsabilidad en la construcción de sus conocimientos y en la adopción de sus propias técnicas de aprendizaje y estudio.

Asimismo, se estimulará el aprendizaje cooperativo mediante la realización de trabajos en grupo, como pequeñas investigaciones, presentaciones orales, debates o exposiciones, en las que se fomentará un uso responsable de las TIC.

El trabajo en el aula se apoyará en diferentes tipos de recursos didácticos buscando que sean significativos, interesantes y procedentes para la consecución del objetivo fijado. Entre estos recursos cabe citar:

- Las fichas de trabajo: En ellas se proponen diferentes actividades de comprensión y expresión oral y escrita a partir de diferentes tipos de fuentes documentales, seleccionadas o adaptadas a los diferentes niveles de aprendizaje.
- El cuaderno o portafolio donde los alumnos deben consignar las fichas de trabajo, las tareas y las fichas de revisión.
- Las fichas de revisión con los contenidos resumidos de cada tema y las consignas para las pruebas escritas.
- Puntualmente también se utiliza el libro de texto.
- Exposiciones orales.
- Materiales audiovisuales, (presentaciones, películas, documentales...) o relacionados con las TIC, (recursos educativos en la red, aplicaciones...).

Lecturas obligatorias para acercar la historia a través de la lectura.

6ème:

- **A la caza del tesoro en Roma.** Tea Stilton. Destino. ISBN 9788408210177
- **Pequeña historia de España.** Manuel Fernández Álvarez. Espasa. ISBN 9788467024272

5ème: Optativas

- **Finis Mundo.** Laura Gallego. SM. ISBN: 9788467577907
- **Cruzada en jeans.** Thea Beckman. SM. ISBN: 9788434811393

#### **4.- EVALUACIÓN.**

La evaluación llevada a cabo será una evaluación formativa, cualitativa, individual y continua.

Para la evaluación del proceso de aprendizaje se recurrirá a diversos **instrumentos y procedimientos**:

##### **4.1. Instrumentos de evaluación** (Todos los cursos del collège)

Para valorar el grado de cumplimiento de los objetivos, el profesorado se sirve de los siguientes instrumentos de evaluación:

- La participación oral en el aula (se tendrá muy en cuenta la actitud observada en clase).
- La producción y presentación de trabajos o tareas de todo tipo (presentaciones orales, trabajos escritos de redacción o de síntesis, elaboración de mapas, gráficos, croquis, relatos u otras tareas complejas...), bajo la supervisión del profesorado.
- El trabajo en el aula, que se valorará a través de la revisión periódica del cuaderno o del portafolio.
- El examen: Instrumento tradicional de evaluación para calibrar el nivel de conocimientos del alumnado. Los exámenes se realizan en español, adaptados al grado de madurez del alumnado y al nivel conocimiento de la lengua alcanzado. Los exámenes incluyen ejercicios variados en los que se practican las habilidades comunicativas (la comprensión y la expresión escritas), así como los contenidos y los procedimientos propios de la asignatura (comprensión y análisis de documentos, gráficos o mapas, redacción de síntesis o de opiniones fundamentadas...).
- Todas aquellas otras aptitudes, comportamientos o trabajos realizados por el alumno que, sin estar recogidos en la programación, sean apreciados por el profesor por demostrar el conocimiento, actitud e interés del alumno por la materia impartida y el grado d
- Exposiciones monográficas (presenciales, grabadas, etc.).

Además de lo anterior, es muy importante y conveniente que el alumno siga siempre y en cada momento las indicaciones orales dadas por el profesor.

#### **4.2. Criterios de evaluación.**

Los criterios de evaluación en 6<sup>ème</sup>, 5<sup>ème</sup>, 4<sup>ème</sup> y 3<sup>ème</sup> son, básicamente, la valoración del grado de cumplimiento de los **objetivos específicos** establecidos por el programa francés para el para el Ciclo 3 o *Cycle de consolidation*, (6<sup>ème</sup>) y para el ciclo 4 o “Ciclo de profundización”, que abarca los cursos 5<sup>ème</sup>, 4<sup>ème</sup> y 3<sup>ème</sup>) y que se incluyen en esta programación. (*Bulletin officiel spécial n° 11 du 26 novembre 2015*).

A modo de síntesis, estos criterios de evaluación se resumen en:

- El alumno es capaz de ubicar y ordenar hechos y procesos históricos en el tiempo y de establecer, recordar y utilizar referencias históricas en diferentes contextos.
- El alumno es capaz de ubicarse en el espacio y de establecer, recordar y utilizar referencias geográficas, nombrarlas, describirlas y situarlas en diferentes escalas.
- El alumno puede formular hipótesis y opiniones fundamentadas en datos o hechos contrastados y veraces, y justificarlas.
- El alumno sabe buscar, encontrar, seleccionar y utilizar información en diferentes medios (incluidos los digitales).
- El alumno comprende, analiza y sabe extraer información de diferentes documentos, tanto escritos como gráficos.
- El alumno practica diferentes formas de expresión en historia y en geografía (orales, escritas, gráficas...).
- El alumno es organizado en sus tareas, coopera con los compañeros y comparte con ellos los conocimientos adquiridos.

Además, y en el ámbito de la Sección, se valora de forma especial el uso de la lengua española, teniendo en cuenta las exigencias de cada edad y nivel, tanto en la participación en el aula como en la realización de trabajos o exámenes.

- El alumno puede entender el sentido general de un documento o un texto en español sobre el contenido de la materia, y sus informaciones más importantes.
- El alumno sabe formular en español cuestiones o dudas, y puede mantener una conversación sencilla y espontánea sobre los asuntos relacionados con el curso.
- El alumno es capaz de redactar textos sencillos y coherentes sobre los temas objeto de estudio, demostrando conocer el léxico específico y con una corrección aceptable.
- El alumno puede disertar oralmente de forma breve sobre temas que conoce, y puede expresar sobre los mismos opiniones o reflexiones con claridad y sencillez.

#### **4.3. Criterios de calificación**

Según la escala francesa las calificaciones se establecen sobre 20, introducidas en la plataforma de gestión educativa Pronote. Dependiendo de la exigencia que demande cada prueba escrita o exposición oral, se le asignará, según el sistema francés, un coeficiente.

Trabajos de clase: coeficientes entre 0.25 y 1 ( cuestionos flash, interrogaciones orales, ejercicios de clase...)

Exámenes de contenidos: coeficiente entre 1 y 3 en función de la dificultad.

Trabajos en grupo y exposiciones orales: entre 1 y 1.5

Cuaderno o portafolio: coeficiente 1

## **ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES- todos los cursos del collège.**

Algunas de las actividades que se proponen para este curso escolar son:

- Dos actividades sobre el terreno: visita al Limes romano en la Antigüedad y a lugares relacionados con el camino español en la Edad Moderna (Sixième, Cinquième, Quatrième).
- Visita al Memorial franco-alemán de la primera Guerra Mundial de Hartmannswillerkopf y al campo de concentración de Struthof y al Memorial de Alsacia-Mosela (Troisième). Estas visitas forman parte de un proyecto conjunto sobre la Memoria Histórica de todas las Secciones y los profesores franceses de Geografía e Historia del collège.
- Visita al Consejo de Europa, al Parlamento Europeo, al Eurocuerpo o a Europol para conocer alguna de las instituciones relacionadas con el proyecto europeo (Troisième).
- Dos salidas al Musée archéologique de Strasbourg. (6ème)
- Salida al Parc de la Citadelle para estudiar la vegetación y la fauna (6ème mes de junio)
- Visita a la Catedral de Estrasburgo con el alumnado de 6ème para ver los símbolos religiosos que perduran de las basílicas paleocristianas.
  - \_ Visita a Basel (JUNIO) al Kuntzmuseum(3ème) ,obras de arte españolas.
- Visita a Estrasburgo, recorrido romántico e Imperial para reconocer el arte y la sociedad de la época.
- Tertulias dialógicas sobre textos históricos en 5ème,4ème, y 3`ème.