



¿Cuánto pagan los estudiantes de Educación Terciaria y qué ayudas públicas reciben?

- Los países de la OCDE difieren significativamente en la forma de repartir el gasto en Educación Terciaria entre las fuentes de financiación pública y privada, y en cómo proporcionar ayudas económicas a los estudiantes.
- Los países con tasas académicas altas tienden a ser aquellos en que las entidades privadas, tales como las empresas privadas y organizaciones sin ánimo de lucro, también son las que más contribuyen a financiar las instituciones de enseñanza superior. Por el contrario, en países con regímenes fiscales más progresivos, los estudiantes pagan menos o no pagan tasas académicas y tienen acceso a generosas subvenciones públicas para la enseñanza superior, pero hacen frente a elevados tipos del impuesto sobre la renta.
- Un número creciente de países de la OCDE cobran tasas académicas más altas a los estudiantes internacionales que a los estudiantes nacionales, y muchos también diferencian las tasas académicas por campos de educación, en gran medida debido a los rendimientos salariales divergentes.
- Los sistemas de ayuda financiera al estudiante que ofrecen préstamos con reembolso vinculado a los ingresos a todos los estudiantes combinados con subvenciones en función de los recursos pueden ser un modo eficaz de promover el acceso y equidad, a la vez que se comparten los costes de la enseñanza superior entre los contribuyentes y los estudiantes.

Los países de la OCDE difieren en el modo en que comparten el gasto en enseñanza superior entre fuentes de financiación públicas y privadas.

La mayoría de los países reconocen la importancia de la enseñanza superior y tienen objetivos similares para ésta, tales como el fortalecimiento de la economía del conocimiento, la ampliación del acceso a los estudiantes, el aumento de los índices de finalización, y la garantía de la sostenibilidad financiera de sus sistemas de enseñanza superior. Sin embargo, los países de la OCDE difieren significativamente en su nivel de gasto por estudiante de enseñanza superior, pero también en el modo en que el gasto en enseñanza superior se comparte entre los gobiernos, los estudiantes y sus familias y otras entidades privadas (tales como empresas privadas y organizaciones sin ánimo de lucro).

En el nivel de enseñanza superior, los patrones financieros que han emergido se diferencian de los de la educación primaria y secundaria. En primer lugar, el uso de recursos privados es mucho más común. La financiación privada representa como media el 30% del gasto total, superando el 50% en Australia, Chile, Japón, Corea, Estados Unidos y el país asociado Colombia (Gráfico 1).

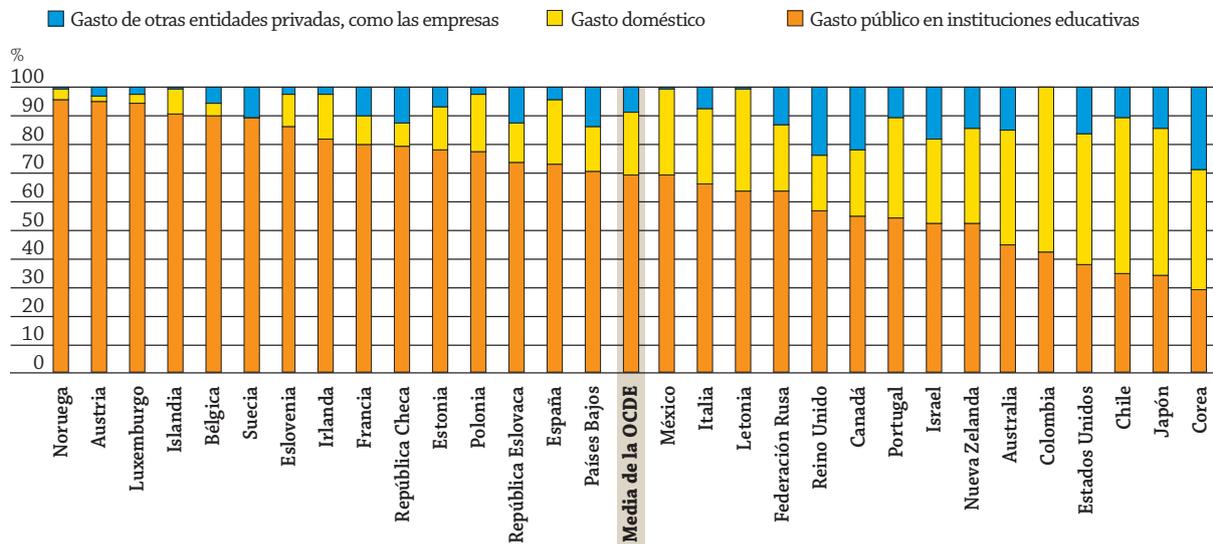
En la mayoría de los países, los hogares representan la mayor parte del gasto privado en enseñanza superior. Sin embargo, los países con tasas académicas altas tienden a ser aquellos en que otras entidades privadas, tales como empresas privadas y organizaciones sin ánimo de lucro, también contribuyen en mayor medida a la financiación de las instituciones de enseñanza superior. Así, la cuota de gasto en instituciones de enseñanza superior cubierta por entidades privadas que no sean los hogares alcanza el 15% o más en Australia, Israel y Estados Unidos, y supera el 20% en Canadá, Corea y el Reino Unido, seis países en que el nivel de tasas académicas es más alto que la media de la OCDE.

Entre los países de la OCDE, existen grandes diferencias en el importe medio de las tasas académicas que cobran las instituciones de Educación Superior.

Existen grandes diferencias entre países en las tasas académicas medias cobradas por instituciones de educación superior a estudiantes nacionales en programas de grado o equivalente. Por ejemplo, en los cuatro países nórdicos de los que se dispone de datos (Dinamarca, Finlandia, Noruega y Suecia), y en Estonia, República Eslovaca, Eslovenia y Turquía, las instituciones públicas no cobran tasas académicas a los estudiantes nacionales matriculados a tiempo completo. En contraste, las tasas académicas de las instituciones públicas son superiores a 2.000 dólares estadounidenses (convertidos utilizando la Paridad del Poder Adquisitivo) en casi la mitad de los países de los que se dispone de datos (Gráfico 2).



Gráfico 1. **Distribución del gasto público y privado en instituciones de enseñanza superior (2012)**



Los países se clasifican en orden descendente de la proporción de gasto público en instituciones de enseñanza superior.

Fuente: OCDE, *Panorama de la Educación 2015*, OECD Publishing, Paris, <http://dx.doi.org/10.1787/eag-2015-en>, Tabla B3.1.

En todos los países de la OCDE, las personas con una titulación de máster o equivalente tienen mejores oportunidades de empleo y ganan más que aquellas que sólo tienen un grado. Sin embargo, las tasas académicas cobradas por instituciones públicas a estudiantes nacionales de másteres o programas equivalentes no son generalmente mucho más elevadas que las cobradas por programas de grado. En dos terceras partes de los países de la OCDE, se cobran tasas académicas similares por instituciones públicas a estudiantes a tiempo completo con independencia del nivel del programa. En contraste, la diferencia entre programas de grado y programas de máster en cuanto a tasas académicas cobradas a estudiantes nacionales es sustancial en el resto de los países. Por ejemplo, las tasas académicas de programas de máster en instituciones públicas son un 30% más altas que las de programas de grado en Corea y Estados Unidos, un 60% más altas en Australia y más de cuatro veces superiores en Bélgica (Comunidad Francesa) y Colombia (Gráfico 2).

Un número creciente de países de la OCDE cobran tasas académicas más altas a los estudiantes internacionales que a los estudiantes nacionales, y muchos también diferencian las tasas académicas por campo de educación.

De la misma forma, cuando las instituciones de enseñanza superior cobran tasas académicas a los estudiantes, la mitad de los diez países miembros y países asociados de la OCDE con datos disponibles – Australia, Canadá, Nueva Zelanda, Estados Unidos y Colombia – diferencian tasas académicas entre campos de estudio para representar el coste más elevado de operar algunos programas académicos o las oportunidades del mercado laboral. Así, el coste público del campo de educación se utiliza para diferenciar las tasas académicas en Australia y Nueva Zelanda. En estos países, cuanto más elevado sea el coste de operar los programas, más elevado es el nivel de tasas académicas cobradas por las instituciones educativas.

La diferenciación también puede estar vinculada al nivel de salarios que los titulados en ciertas disciplinas pueden esperar recibir. Así, en Australia, las tasas más altas son casi tres veces superiores al nivel de las tasas más bajas de programas de máster (desde 3.876 dólares estadounidenses en enseñanza a 10.231 dólares estadounidenses en ciencias sociales, empresariales y derecho). Este país ha intentado incluso, para atraer a más estudiantes, vincular el nivel de tasas a las oportunidades del mercado laboral bajando las tasas académicas en los campos con escasez de personas cualificadas.

Las estructuras de tasas académicas y sistemas de ayuda al estudiante varían ampliamente en los países de la OCDE.

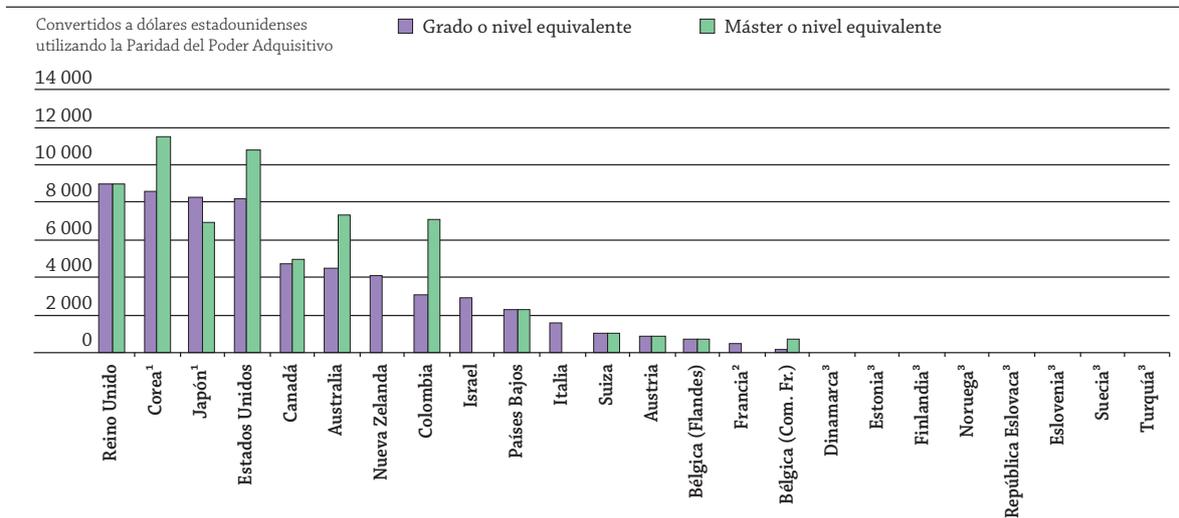
Los países de la OCDE se diferencian drásticamente en cómo se estructura el coste de la enseñanza superior, y también en la ayuda financiera que proporcionan a los estudiantes. Por ejemplo, en países con regímenes fiscales más progresivos, tales como Dinamarca, Finlandia, Islandia, Noruega y Suecia, los estudiantes pagan menos o no pagan tasas académicas y tienen acceso a generosas subvenciones públicas para la enseñanza superior, pero hacen frente a elevados tipos del impuesto sobre la renta. En contraste, las tasas académicas pueden ser mucho más altas en Australia, Canadá, Nueva Zelanda,

8.9
2014
5.50
2010
18.4
625
2008
3628.32
8013
138



Gráfico 2. Media de tasas académicas anuales cobradas por las instituciones públicas y privadas en Grado, Máster o niveles equivalentes (2013-14)

Tasas académicas cobradas a estudiantes nacionales matriculados a tiempo completo, convertidas a dólares estadounidenses utilizando la Paridad del Poder Adquisitivo por PIB, curso académico 2013-14



1. Las tasas académicas se refieren a instituciones privadas independientes ya que la mayoría de los estudiantes están matriculados en estas instituciones.
2. Las tasas académicas oscilan desde los 215 dólares estadounidenses a los 715 dólares estadounidenses por programa universitario.
3. Las instituciones de enseñanza superior no cobran tasas académicas en estos países.

Los países se clasifican en orden descendente de las tasas académicas anuales medias cobradas por las instituciones públicas en Grado o nivel equivalente.

Fuente: OCDE (2015), *Panorama de la Educación 2015*, OECD Publishing, Paris, <http://dx.doi.org/10.1787/eag-2015-en>, Tabla B5.1.

Reino Unido y Estados Unidos, aunque los estudiantes en estos países también tienen acceso a una ayuda financiera significativa. Antes de las reformas en Japón y en Corea, los estudiantes pagaban tasas académicas comparativamente altas, y tenían relativamente poco acceso a subvenciones públicas. Mientras tanto, en Austria, Bélgica, Francia, Italia y Suiza, los estudiantes pagan poco o nada por la enseñanza superior, pero tienen un acceso limitado a ayudas financieras.

En muchos países, un sistema de ayudas financieras al estudiante bien desarrollado es vital para garantizar la equidad y ampliar el acceso a la enseñanza superior.

Los datos de Panorama de la Educación 2015 sugieren que cobrar un alto nivel de tasas académicas (en comparación con la media de la OCDE) – mientras que simultáneamente se da a los estudiantes oportunidades de beneficiarse de amplios sistemas de ayuda financiera – puede ser un modo eficaz de que los países aumenten el acceso a la enseñanza superior, hagan un uso eficaz de los fondos públicos limitados y reconozcan los reembolsos privados significativos que los estudiantes reciben de la enseñanza superior. Así, merece la pena poner de relieve que los países con sistemas de ayuda financiera particularmente bien desarrollados – tales como Australia, y Nueva Zelanda – tienen todos índices de acceso a la enseñanza superior por encima de la media en comparación a otros países de la OCDE, a pesar de tener tasas académicas muy altas. Sin duda, este enfoque tiene sus límites: si el coste de la educación superior se percibe como demasiado caro, las personas pueden elegir no realizarla, incluso si están disponibles subvenciones públicas para apoyarlas.

Y lo que es más importante, los índices de acceso altos que se ven en algunos países que no cobran tasas académicas pueden también deberse a sus sistemas de ayuda al estudiante altamente desarrollados para cubrir el coste de la vida, no sólo la ausencia de tasas académicas. Por ejemplo, en Finlandia y Noruega – dos países con índices de acceso a la enseñanza superior por encima de la media – más del 50% de los estudiantes se benefician de subvenciones públicas, préstamos públicos, o una combinación de ambos. En contraste, los países sin tasas académicas pero con sistemas menos desarrollados de ayuda al estudiante – como Austria e Italia – tienen índices de acceso más bajos (véase Gráfico 3 e Indicador C3 de Panorama de la Educación 2015).

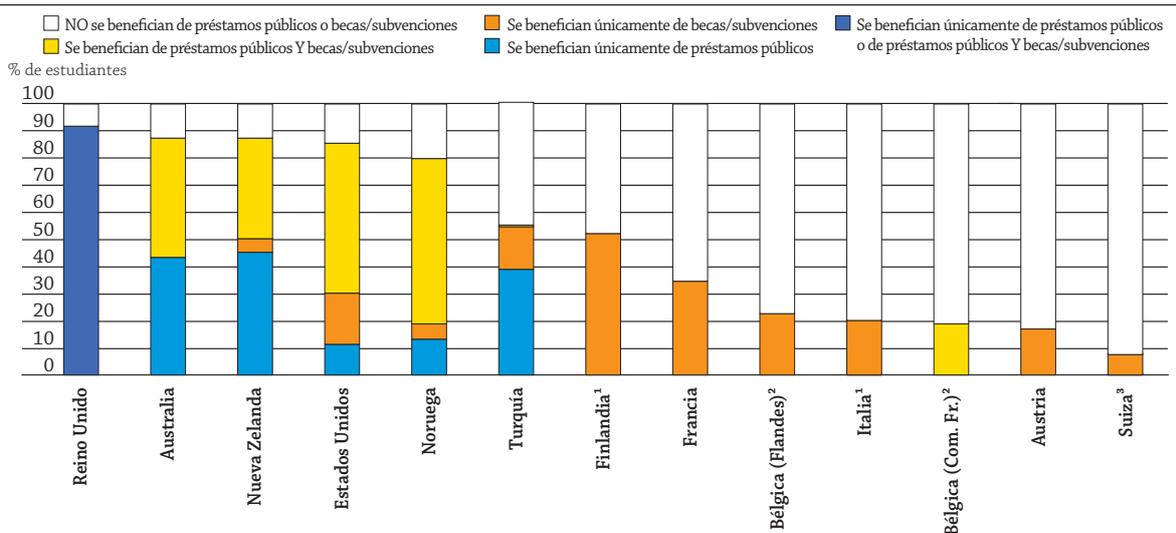
En países con altas tasas académicas, los tipos de ayuda al estudiante que proporcionan los países pueden ser aún más importantes.

Al mismo tiempo, la existencia de un sistema de ayuda financiera fuerte puede no ser suficiente para garantizar buenos resultados para los estudiantes de enseñanza superior; el tipo de ayuda es también fundamental. Nuevamente, los enfoques varían en los distintos países de la OCDE. Los sistemas de ayuda financiera al estudiante que proporcionan tanto préstamos con reembolsos vinculados a los ingresos como subvenciones en función de los recursos, no sólo



fomentan el acceso y la equidad en la parte inicial de la enseñanza superior, sino que también dan lugar a mejores resultados de los estudiantes en la parte final. Australia y Nueva Zelanda pueden considerarse buenos ejemplos de este modelo y han utilizado este enfoque para mitigar el impacto de las tasas académicas altas, para animar a los estudiantes con desventajas a entrar en la enseñanza superior, y reducir los riesgos de un elevado endeudamiento en los préstamos a estudiantes. Otros países de la OCDE que ofrecen subvenciones en función de los recursos y reembolsos de préstamos vinculados a los ingresos incluyen a Chile, Hungría, Países Bajos, Nueva Zelanda, Reino Unido y Estados Unidos – aunque en algunos de estos países los reembolsos vinculados a los ingresos se inician a solicitud del prestatario.

Gráfico 3. Distribución de becas/subvenciones y préstamos públicos a estudiantes de Grado o nivel equivalente (2013-14)



1. Incluye máster, doctorado o niveles equivalentes.
2. Incluye máster o nivel equivalente.
3. Grado o nivel equivalente incluyen programas de enseñanza superior de ciclo corto.

Los países se clasifican en orden descendente del porcentaje de estudiantes que reciben ayuda financiera para sus estudios.

Fuente: OCDE (2015), *Panorama de la Educación 2015*, OECD Publishing, Paris, <http://dx.doi.org/10.1787/eag-2015-en>, Tabla B5.3.

En resumen: Los países de la OCDE difieren significativamente en el modo en que se comparten los gastos en enseñanza superior entre fuentes de financiación públicas y privadas, y en la ayuda financiera que proporcionan a los estudiantes. Llegar al equilibrio correcto entre proporcionar la ayuda suficiente a las instituciones a través de tasas académicas y mantener el acceso y equidad es un reto. Entre los países con tasas académicas altas, los sistemas de ayuda financiera al estudiante que ofrecen préstamos con reembolsos vinculados a los ingresos combinados con subvenciones en función de los recursos pueden ser eficaces para fomentar el acceso y equidad al tiempo que se comparten los costes de la enseñanza superior entre los contribuyentes y los estudiantes.

Para más información:

OECD (2015), *Education at a Glance 2015: OECD Indicators*, OECD Publishing, Paris, <http://dx.doi.org/10.1787/eag-2015-en>.

OECD (2008), *Tertiary Education for the Knowledge Society: Volume 1 and Volume 2*, OECD Publishing, Paris, <http://dx.doi.org/10.1787/9789264046535-en>.

Contacte con:

Eric Charbonnier (eric.charbonnier@oecd.org)

Visite:

www.oecd.org/education/education-at-a-glance-19991487.htm

[Education Indicators in Focus \(previous issues\)](#)

[PISA in Focus](#)

[Teaching in Focus](#)

El próximo mes:

¿En qué se diferencian los sistemas de educación infantil de todo el mundo?

Créditos de las fotos: © Ghislain & Marie David de Lossy/Cultura/Getty Images

Este documento se publica bajo la responsabilidad del secretario general de la OCDE. Las opiniones expresadas y los argumentos utilizados en el mismo no reflejan necesariamente el punto de vista oficial de los países miembros de la OCDE.

Tanto este documento como cualquier mapa que se incluya en él no conllevan perjuicio alguno respecto al estatus o la soberanía de cualquier territorio, a la delimitación de fronteras y límites internacionales, ni al nombre de cualquier territorio, ciudad o área.

Los datos estadísticos para Israel son suministrados por y bajo la responsabilidad de las autoridades israelíes competentes. El uso de estos datos por la OCDE es sin perjuicio del estatuto de los Altos del Golán, Jerusalén Este y los asentamientos israelíes en Cisjordania bajo los términos del derecho internacional.