

Pensiones pedagógicas e innovación educativa en España. Aportaciones a un modelo de estudio a través del caso de Baleares

Francesca Comas Rubí

Universitat de les Illes Balears

Resumen

La influencia de la Junta para la Ampliación de Estudios e Investigaciones Científicas (JAE) en el proceso de renovación educativa experimentado en España durante el primer tercio del siglo XX, y en concreto de su política de pensiones pedagógicas que permitieron viajar al extranjero a centenares de profesionales de la educación, es una evidencia que ningún historiador de la educación actual pondría en duda. No obstante, para conocer hasta qué punto estas pensiones ejercieron su influencia en ámbitos concretos creemos imprescindible revisar nuevamente el tema desde una perspectiva local y con una metodología más microhistórica.

El objetivo de este artículo es contribuir al diseño de un posible modelo de análisis de estas influencias partiendo de estudios locales y/o regionales con el fin de alcanzar dimensiones más generales (estatales en este caso). Para ello utilizamos como ejemplo una investigación realizada sobre las relaciones, directas o indirectas, de las pensiones pedagógicas de la JAE con las muy diversas expresiones del movimiento renovador (publicaciones, actividades de difusión, prácticas escolares, etc.).

En este artículo explicamos cómo llevamos a cabo nuestra investigación, desde los primeros planteamientos hasta la posible interpretación de los resultados, pasando por la metodología utilizada, el tipo de fuentes consultadas y la problemática con la que tropezamos.

Palabras clave: historia de la educación, renovación educativa, JAE.

Abstract: *Teaching Grants and Educational Reforms in Spain. Contributions for a Proposed Research Mode through the Balearic Islands Case*

No educational historian can today cast doubt on the influential role that the *Junta para la Ampliación de Estudios e Investigaciones Científicas, JAE* (Board for Advanced Studies and

Scientific Research) played in educational reforms in Spain during the first three decades of the 20th century and, more precisely, in its policy on teaching grants, which enabled several hundreds teaching professionals to travel abroad. Nonetheless, and with the intention of finding out to what extent this aid was influential in certain specific fields, we consider that it is essential to review the subject once again from a local perspective, using a micro-historical methodology.

The aim of this paper is to contribute toward the design of a model that can be used to analyse these influences, based on local and/or regional studies, so that a more widespread vision can subsequently be achieved, in this case at state level. For this purpose, we use as an example a research study dealing with both direct and indirect relationships of teaching grants awarded by the *JAE*, taking into account the wide variety of means of expressions used by this reform movement (publications, activities aimed at disseminating ideas, training practice in the classroom, etc.).

In this article, we also explain how our research study was carried out, from its initial consideration to the possible interpretation of the final results, the methodology used, the type of sources consulted as well as all the problems encountered.

Key words: History of Education, Educational Renewal, *JAE*.

La influencia de la Junta para la Ampliación de Estudios e Investigaciones Científicas (JAE) en el proceso de renovación educativa experimentado en España durante el primer tercio del siglo XX, y en concreto de su política de pensiones/becas pedagógicas que permitieron viajar al extranjero a centenares de profesionales de la educación, es una evidencia que ningún historiador de la educación actual pondría en duda. Demasiadas cosas coinciden como para cuestionarnos este hecho: la mayoría de pensionados son los mismos que protagonizaron experiencias innovadoras y/o publicaron sobre ellas, los avances pedagógicos observados en el extranjero por estos pensionados coinciden con los que se intentaron introducir en España en ese momento, los centros pedagógicos internacionales de referencia para el magisterio son los que también solían visitar los pensionados, etc.

Contamos con excelentes trabajos que toman como punto de partida esta posible influencia de las pensiones pedagógicas de la JAE en la renovación educativa española de la primera mitad de siglo XX. La profesora Marín Eced ya aportó, en diversos libros y artículos, el resultado de su exhaustivo estudio sobre los pensionados en pedagogía por la JAE y sus aportaciones a la innovación educativa (1987, 1990 y 1991). Además, contamos con algunos estudios, como el del profesor Ruiz Berrio (2000), en el que se revisan

los instrumentos –instituciones, traducciones, publicaciones, etc.– que impulsó la JAE para actualizar los discursos y las prácticas pedagógicas en España, así como un recuento de los ámbitos concretos en los que los pensionados en Pedagogía pudieron actuar con impulsos renovadores –docencia y formación del profesorado, administración escolar e inspección, instituciones circunesculares, acción personal– que demuestran que la JAE ejerció una influencia decisiva en el proceso de renovación pedagógica.

No obstante, para conocer hasta qué punto estas pensiones ejercieron su influencia en algunos de los ámbitos concretos que muy acertadamente expone el profesor Ruiz Berrio, creemos imprescindible revisar de nuevo el tema desde una perspectiva local y con una metodología más microhistórica. Pensamos que se deberían analizar detalladamente todas y cada una de las pensiones, y conocer quiénes eran, de dónde provenían y qué hicieron después de los viajes todos y cada uno de los pensionados. Además, para establecer las posibles relaciones entre estas pensiones y la innovación educativa en España, debemos centrarnos en espacios geográficos concretos, pues la interacción entre la JAE y la renovación educativa a través de la actuación de los pensionados se dará, en la mayoría de casos, a nivel local. De hecho, la fuerza del movimiento renovador experimentado en España en el primer tercio del siglo XX debe entenderse a través de grandes personajes de nuestra pedagogía, pero también de personajes concretos a veces anónimos, de esfuerzos institucionales, pero también de pequeños esfuerzos personales, de grandes directrices políticas, pero también de ilusiones, esperanzas y convicciones de quienes, sin ser totalmente conscientes de ello, renovaron la enseñanza.

A raíz de este planteamiento, nos propusimos llevar a cabo una investigación a nivel local o regional sobre las posibles relaciones entre las pensiones pedagógicas de la JAE y la renovación educativa, y para ello elegimos el contexto de las Islas Baleares. Pensamos en un tipo de investigación que nos permitiera profundizar en lo que implicaron las pensiones y los pensionados en pedagogía por la JAE en un ámbito concreto como el de Baleares, convencidos de que los resultados obtenidos ampliarían y enriquecerían el conocimiento general sobre la JAE y la influencia de sus pensiones, a la vez que el modelo de estudio podría servir de ejemplo, o de punto de partida, para otras investigaciones centradas en otros ámbitos geográficos o regiones de España que, aunque se tratara de investigaciones locales, tendrían como objetivo contribuir a un conocimiento más general o universal sobre el tema.

En este artículo pretendemos exponer el modelo de análisis que hemos utilizado en nuestra investigación sobre las relaciones de las pensiones pedagógicas de la JAE con la renovación educativa en Baleares, y aportar con ello un posible modelo de análisis local o regional de una temática de dimensiones más generales (estatales en este caso). Para ello

explicaremos a continuación cómo llevamos a cabo nuestra investigación, desde los primeros planteamientos hasta la posible interpretación de los resultados, pasando por la metodología utilizada, el tipo de fuentes consultadas y la problemática con la que tropezamos.

Planteamiento de la investigación

En nuestra investigación nos propusimos como objetivo principal analizar las posibles influencias de las pensiones pedagógicas de la JAE en el proceso de renovación educativa en Baleares.

Para ello debíamos profundizar en el análisis de las pensiones pedagógicas concedidas por la JAE en Baleares, delimitando quiénes fueron nuestros pensionados, por qué viajaron, qué aprendieron, y qué provecho sacaron de estas pensiones. Por otra parte, debíamos establecer nexos de correspondencia entre las pensiones de la JAE y la introducción de nuevos planteamientos teóricos y experiencias prácticas procedentes de la pedagogía activa desarrollada en el extranjero. Todo esto nos obligaba no solo a analizar las pensiones concedidas a profesionales en ejercicio en Baleares, sino también las concedidas a otros profesionales que mantuvieron algún tipo de relación con las islas, y que a raíz de sus pensiones podían haber ejercido también algún tipo de influencia en nuestra renovación.

De esta forma, además de las influencias de las pensiones pedagógicas de la JAE en nuestra renovación educativa, con esta investigación, de forma paralela, podríamos aportar nuevos conocimientos sobre la JAE, así como nuevos enfoques al estudio del movimiento de renovación.

Una primera aproximación al tema

Partiendo de los estudios realizados hasta el momento, tanto sobre las pensiones pedagógicas de la JAE como sobre la renovación educativa en España en general, y en concreto en Baleares, iniciamos nuestra investigación con una primera aproximación al tema.

Por una parte, debíamos conocer qué profesionales de la educación en Baleares habían sido pensionados por la JAE. Para ello nos fue de suma utilidad los trabajos publicados

por Teresa Marín Eced (1990 y 1991). Gracias a la relación de pensionados en pedagogía que se recogen en su obra pudimos elaborar una primera relación de maestros, profesores de normales e inspectores pensionados mientras estaban ejerciendo en Baleares. No obstante, atendiendo al objetivo que nos habíamos propuesto en esta investigación, no podíamos estudiar las relaciones de la JAE con el proceso de renovación educativa en Baleares únicamente a partir de las pensiones concedidas a profesionales en ejercicio en las islas. La movilidad de los profesionales de la educación en esa época implicaba numerosos cambios de destino, motivo por el cual algunos pensionados en Baleares ejercieron poco tiempo en las islas tras disfrutar de su pensión, mientras que otros pensionados fueron destinados a Baleares con posterioridad a sus viajes, y ejercieron en las Islas una importante influencia pedagógica renovadora. Además, tampoco se podía obviar la influencia que, a través de sus publicaciones y prácticas renovadoras, ejercieron algunos pensionados sobre la educación española en general y, en consecuencia, sobre el panorama educativo balear. De la misma manera, para tener una visión más completa de la relación de la JAE con Baleares, debíamos contar también con aquellos profesionales de la educación naturales de las Islas y a los que siempre se les ha relacionado con ellas -caso de los hermanos Comas Camps-, aunque tal vez nunca ejercieran profesionalmente en Baleares. Asimismo, pensamos que debíamos incluir a este tercer grupo de pensionados para delimitar su influencia -o la ausencia de ella- en nuestro proceso de renovación.

Por otra parte, revisamos los trabajos publicados hasta ahora sobre el movimiento de renovación pedagógica en Baleares, pudiendo comprobar cómo muchos de los nombres de pensionados que aportaba Teresa Marín coincidían con los de los protagonistas de nuestra renovación educativa.

Hacía falta, sin embargo, un análisis más exhaustivo de sus aportaciones innovadoras para determinar hasta qué punto las pensiones pedagógicas disfrutadas por estos profesionales podían haber influido en sus actividades posteriores.

Metodología y fuentes utilizadas

Aún partiendo de trabajos previos tanto sobre la JAE como sobre la renovación educativa en Baleares, necesitábamos crear un modelo de análisis propio que respondiera a nuestro objetivo, incorporando nuevas fuentes y nuevos esquemas de interpretación. Con este trabajo nos interesaba abrir las puertas a nuevas dimensiones tanto

para el conocimiento de la JAE como del proceso de renovación educativa. Ambos temas, tanto por separado como conjuntamente, ya habían sido analizados con anterioridad. Así, nuestra aportación debía centrarse en ofrecer un nuevo modelo de análisis e interpretación, no tanto para contradecir lo dicho hasta ahora como para complementarlo, y a ser posible enriquecerlo.

En la línea de las nuevas tendencias historiográficas experimentadas en los últimos años, que tal y como se recoge en muchas de las reflexiones publicadas en esta década y en nuestro entorno (Fernández Soria, 1999-2000; Ruiz Berrio, 2000; Ferraz Lorenzo, 2005) ya se dejan sentir en la historia de la educación, nos interesaba acercarnos al tema desde una perspectiva mucho más microhistórica, partiendo de lo local para llegar a un conocimiento más global y dando más protagonismo a los sujetos que a las estructuras, a la recepción de ideas y conocimientos que a la producción de los mismos.

Para ello nos planteamos combinar diferentes métodos –histórico, cuantitativo, comparativo, etc.– así como utilizar la mayor diversidad posible de fuentes para analizar las relaciones de la JAE con la renovación educativa en Baleares desde una perspectiva intrahistórica y local que nos permitiera llegar a un conocimiento global mucho más exhaustivo y, tal vez, con esquemas interpretativos diferentes a los utilizados hasta ahora.

Esta combinación de métodos se tradujo en una búsqueda y posterior tratamiento de la información a dos grandes niveles: uno cuantitativo, elaborado con el objetivo de poder analizar comparativamente los resultados con los de otras provincias, y otro más cualitativo, en el que estudiamos las pensiones y los pensionados, adentrándonos en la intrahistoria de los viajes. Si bien en el análisis cuantitativo invertimos nuestros esfuerzos en controlar exhaustivamente todas las pensiones y pensionados que tuvieron relación con Baleares y en crear un modelo exportable a otras provincias para su posterior análisis comparativo, en el análisis cualitativo exploramos con detalle los itinerarios, describiendo los lugares visitados por los pensionados, fijándonos en los materiales escolares que observaron, en las anécdotas que les sucedieron, en los detalles que ellos mismos destacaban en sus memorias sobre todo tipo de cuestiones (edificios, horarios, metodología de las clases, infraestructuras de los centros, predisposición de los maestros, disciplina de los alumnos, tipos de exámenes, etc.). También nos interesaban las nuevas ideas pedagógicas introducidas gracias a estas pensiones, pero desde el punto de vista de los pensionados, es decir, priorizando la interpretación que hicieron ellos de estas nuevas ideas. El hecho de analizar los nuevos conocimientos desde su recepción implicaba la necesidad de conocer la vida profesional de los pensionados antes y después de sus viajes, saber de dónde provenían y cuáles habían sido sus experiencias pedagógicas previas para entender mejor qué recepción pudieron hacer de dichos

conocimientos. De esta forma, procedimos a investigar los datos biográfico-profesionales de todos y cada uno de los pensionados que tenían relación con Baleares, pues creemos que cada uno de ellos aportó algo, aunque fuese poco y de forma indirecta, a la innovación pedagógica de la España de entonces. Las aportaciones de la JAE a la renovación educativa se realizaron a través de la suma de pequeñas aportaciones de maestros muchas veces anónimos que no dejaron una obra escrita, sino que simplemente cambiaron su forma de enseñar en clase, elaboraron material nuevo copiando lo que habían visto en otros países, o simplemente contagiaron a otros compañeros del espíritu renovador de la Europa pedagógicamente más moderna. En este trabajo intentamos interpretar estas aportaciones a través de sujetos concretos y de pequeñas obras sin aparente importancia que al final acabarían siendo piezas de un enorme puzzle que transformó la educación de la España anterior a la Guerra Civil.

Las fuentes consultadas fueron numerosas y muy diversas, siempre intentando dar respuesta a los nuevos enfoques planteados en esta investigación. Además de las fuentes clásicas para el estudio de la JAE (Memorias de la JAE, expedientes de los pensionados, libros de actas, revista *Anales de la JAE*, etc.), o para el estudio de la renovación educativa en Baleares (revistas profesionales, memorias de actividades, etc.), se consultaron otras que, de manera indirecta, podían aportarnos información sobre la incidencia de estas pensiones en la innovación educativa en Baleares, como por ejemplo los expedientes de depuración, los materiales escolares o la memoria colectiva de los maestros que sigue guardando como mitos algunos episodios históricos.

Veamos con más detalle cómo se abordaron los diferentes niveles de análisis, y qué fuentes se utilizaron para tal fin.

Análisis cuantitativo

Antes de adentrarnos en el análisis interno de cada una de las pensiones de la JAE relacionadas con Baleares e intentar establecer relaciones entre éstas y el proceso de renovación educativa, creíamos necesario un estudio cuantitativo de las mismas, entendiendo que, por una parte, ello nos obligaría a delimitar de forma objetiva qué pensiones serían objeto de nuestro estudio y porqué, y, por otra, nos aportaría datos estadísticos que, si en un futuro se realizaran estudios en otras provincias de España siguiendo nuestro modelo, serían comparables y contrastables a nivel estatal.

Debemos empezar aclarando que, a pesar de tomar como punto de partida para esta investigación los datos aportados por la profesora Marín Eced en sus estudios

sobre las pensiones pedagógicas de la JAE, los criterios que utilizó ella para delimitar su campo de estudio (márgenes temporales, tipos de pensión, etc.) no han sido los mismos que establecimos en nuestra investigación, pues entendíamos que debíamos adecuar estos criterios a nuestros objetivos específicos.

De las pensiones pedagógicas concedidas por la JAE entre 1907 y 1936, para nuestro estudio cuantitativo nos interesaron las siguientes:

- Las pensiones individuales o en grupo. No incluimos, sin embargo, ni las solicitudes de pensión ni las desestimaciones de las mismas, como tampoco incluimos las consideraciones de pensionados, pues fueron viajes fruto de iniciativas particulares que la Junta no subvencionó, sino que simplemente ofreció asesoramiento.
- Las pensiones concedidas y disfrutadas. No incluimos las pensiones que fueron concedidas y renunciadas, o las que nunca llegaron a disfrutarse por los más diversos motivos.

Asimismo, atendiendo a nuestro objetivo de analizar las relaciones de Baleares con la JAE y las influencias de sus pensiones pedagógicas sobre el proceso de renovación educativa en las islas, nos interesaron tres grupos de pensionados:

- Los pensionados en ejercicio en Baleares cuando les fue concedida la pensión.
- Los pensionados que ejercieron en Baleares con posterioridad a la concesión y disfrute de la pensión.
- Los pensionados nacidos en Baleares.

Si bien parece evidente que los dos primeros grupos son los que nos pueden aportar información sobre las influencias de las pensiones en el proceso de renovación, en el caso del tercer grupo estudiado, aunque sus componentes podían no haber ejercido nunca en Baleares, nos pareció relevante para completar el estudio de las relaciones de la JAE con las Islas, aunque fuese, como hemos dicho, para confirmar la inexistencia de dicha relación.

Para obtener esta información tuvimos que dirigirnos a las fuentes primarias que localizadas en el Archivo de la JAE (expedientes de los pensionados, memorias anuales y libros de actas), revisando uno a uno estos documentos para determinar, con el mínimo margen de error, el número exacto de pensiones y pensionados en las diferentes modalidades que hemos expuesto. El resultado cuantitativo fue sorprendente. Contabilizamos un total de 19 pensionados en ejercicio en Baleares, que se traducían

en 20 pensiones, pues uno de los pensionados disfrutó de dos pensiones distintas. A estos se debían añadir cinco pensionados más, tres que ejercieron en Baleares con posterioridad a haber disfrutado de su pensión y dos nacidos en este mismo lugar.

Teniendo en cuenta que los datos publicados hasta entonces apuntaban a que las relaciones de Baleares con la JAE se limitaban a un total de ocho pensionados, el resultado obtenido a través de las fuentes mencionadas dio un giro importante a nuestra investigación, apuntando hacia la necesidad de otras investigaciones de este tipo referidas a las otras regiones de España para poder delimitar con profundidad y rigor tanto el número de pensiones concedidas por la JAE en cada región como las que ejercieron su influencia en una región determinada, aunque hubieran sido concedidas con anterioridad a profesionales en ejercicio en otras provincias, y las posibles influencias de éstas en la renovación educativa de cada territorio en concreto para, una vez conseguida esta misma información en todos los territorios, poder analizar en profundidad y con más información hasta dónde llegó la influencia de la JAE en la innovación educativa en España.

A continuación exponemos las tablas que utilizamos para organizar la información cuantificable y comparable que pudimos extraer de las pensiones analizadas.

TABLA I. Pensionados por la JAE en ejercicio en Baleares

Pensionados	Año	Procedencia Profesional	Edad	Sexo	Duración Pensión	Temática de estudio	Países Visitados	Tipo pensión
Ezcurdia Gazcué, S.	1911	Maestro 1ª Enseñanza	46	Hombre	2-3 meses	Organización educativa	Francia/Bélgica	En grupo
Zalama Monje, E.	1912	Maestra 1ª Enseñanza	27	Mujer	2-3 meses	Organización educativa	Francia/Bélgica	En grupo
Comas Ribas, G.	1912	Maestro 1ª Enseñanza	48	Hombre	3-4 meses	Organización educativa	Francia/Bélgica/Suiza	Individual
Llácer Botella, R.	1912	Inspector 1ª enseñanza	40	Hombre	2-3 meses	Organización educativa	Francia/Bélgica/Suiza	En grupo
Cascante Fernández, C.	1913	Profesora escuela normal	28	Mujer	2-3 meses	Organización educativa	Francia/Bélgica	En grupo
Roig Soler, R.	1913	Profesora escuela normal	23	Mujer	2-3 meses	Organización educativa	Francia/Bélgica	En grupo
Capó Vallsdepadrinas, J.	1921	Inspector 1ª enseñanza	33	Hombre	2-3 meses	Organización educativa	Francia/Bélgica/Suiza	En grupo
García Sainz, L.	1925	Profesor escuela normal	31	Hombre	5-6 meses	Materias Específicas	Alemania/Suiza/Yugoslavia	Individual
Capó Vallsdepadrinas, J.	1925	Inspector 1ª enseñanza	37	Hombre	2-3 meses	Organización educativa	Francia/Bélgica/Suiza	En grupo
Catany Mascaró, F.	1925	Maestra 1ª Enseñanza	31	Mujer	2-3 meses	Organización educativa	Francia/Bélgica/Suiza	En grupo
Estades Alcover, J.	1925	Maestra 1ª Enseñanza	28	Mujer	2-3 meses	Organización educativa	Francia/Bélgica/Suiza	En grupo
Juan Alemany, A.	1925	Maestra 1ª Enseñanza	22	Mujer	2-3 meses	Organización educativa	Francia/Bélgica/Suiza	En grupo

Salvà Bolívar, J.	1925	Maestra 1ª Enseñanza	23	Mujer	2-3 meses	Organización educativa	Francia/Bélgica/Suiza	En grupo
Colom Pons, R.	1925	Maestro 1ª Enseñanza	41	Hombre	2-3 meses	Organización educativa	Francia/Bélgica/Suiza	En grupo
Ferrer Ginard, A.	1925	Maestro 1ª Enseñanza	38	Hombre	2-3 meses	Organización educativa	Francia/Bélgica/Suiza	En grupo
Gadea Fernández, J.	1925	Maestro 1ª Enseñanza	28	Hombre	2-3 meses	Organización educativa	Francia/Bélgica/Suiza	En grupo
Riera Perelló, M.	1925	Maestro 1ª Enseñanza	44	Hombre	2-3 meses	Organización educativa	Francia/Bélgica/Suiza	En grupo
Salleras Oliver, A.	1925	Maestro 1ª Enseñanza	33	Hombre	2-3 meses	Organización educativa	Francia/Bélgica/Suiza	En grupo
Vidal Pons, A.	1925	Maestro 1ª Enseñanza	28	Hombre	2-3 meses	Organización educativa	Francia/Bélgica/Suiza	En grupo
Agudo Garat, M.	1928	Maestro 1ª Enseñanza	40	Hombre	2-3 meses	Escuela activa	Inglaterra	Individual

TABLA II. Pensionados por la JAE que posteriormente ejercieron en Baleares

Pensionados	Año	Procedencia Profesional	Edad	Sexo	Duración Pensión	Temática de estudio	Países Visitados	Tipo pensión
Ribera Villaró, J.D.	1912	Maestro 1ª Enseñanza	33	Hombre	2-3 meses	Organización educativa	Francia/Bélgica/Suiza	En grupo
Leal Crespo, F.	1922	Inspector 1ª Enseñanza	26	Hombre	2-3 meses	Organización educativa	Francia/Bélgica/Suiza	En grupo
Eyaralar Almazán, J.M.	1923	Profesor escuela Normal	33	Hombre	8 meses	Materias específicas	Francia	Individual

TABLA III. Pensionados nacidos en Baleares

Pensionados	Año	Procedencia Profesional	Edad	Sexo	Duración Pensión	Temática de estudio	Países Visitados	Tipo pensión
Comas Camps, M.	1920-21	Profesora escuela normal	28	Mujer	10 meses	Materias específicas	Inglaterra	Individual
Comas Camps, J.	1928-29	Inspector 1ª enseñanza	28	Hombre	8-9 meses	Escuela Activa	Suiza/Italia	Individual

Partiendo de esta información, con cada uno de estos tres grupos por separado –y con el total de los tres–, se analizaron y cotejaron todas las variables posibles, consiguiendo datos que, si bien requerían de un análisis cualitativo para ser debidamente interpretados, nos ofrecían la posibilidad de empezar a plantearnos algunas hipótesis de interés.

Por ejemplo, los porcentajes referidos a la media de edad de los pensionados apuntaban a una posible intención de la JAE de priorizar las pensiones de profesionales jóvenes (la mayoría tenían entre 20 y 40 años, y dentro de estos márgenes el porcentaje más alto era de pensionados de entre 26 y 30 años, que representaban el 32%). La mayoría de ellos, además, fueron hombres (68%), mientras que las mujeres tuvieron una representatividad mucho menor (32%).

Los países visitados fueron mayoritariamente francófonos: Francia (32,8%), Bélgica (31,3%) y Suiza (28,1%), posiblemente debido no solo a su posición pionera en temas pedagógicos, sino también al conocimiento más generalizado del francés entre los españoles, en comparación con otras lenguas europeas como el inglés o el alemán.

En cuanto a la procedencia laboral, el 60% de nuestros pensionados eran maestros de primera enseñanza, frente a sólo un 20% de inspectores de primera enseñanza y a otro 20% de profesores de normales. Si tenemos en cuenta que la proporción de maestros era de más del doble que la de profesores de normal o de inspectores, estas cifras no revisten gran interés. Lo interesante, en este caso, es cotejar el tipo de pensión con la procedencia laboral, de lo que se deduce que la mayoría de maestros e inspectores de primera enseñanza disfrutaron pensiones en grupo de 2 ó 3 meses de duración, estudiando *organización educativa* como temática general, que se traducía en visitar todo tipo de centros pedagógicos. Los profesores de normales, sin embargo, disfrutaron en mayor número de becas individuales de larga duración que les permitieron una mayor profundización en sus estudios. Posiblemente la JAE ofrecía diferentes tipos de pensiones según el provecho que los pensionados podrían sacar de los conocimientos adquiridos. Por lo tanto, la influencia de estos pensionados en el proceso de innovación educativa en España también sería diferente o se daría de forma distinta según el tipo de pensión disfrutada.

De todas formas, las hipótesis iniciales extraídas del análisis cuantitativo debían complementarse con un estudio en profundidad de todas y cada una de las pensiones, así como de la procedencia de los pensionados y su actividad posterior a la concesión y disfrute de la pensión, para conocer hasta qué punto pudieron estas pensiones y/o pensionados influir en la renovación educativa de nuestro país, y de qué manera y con qué medios pudieron hacerlo.

Análisis cualitativo

Desde un principio fuimos conscientes de que no todas las pensiones que íbamos a analizar habían aportado innovaciones directas al panorama educativo balear, y de que la influencia de muchas de ellas habría sido indirecta, pero aún así tratamos a todas y cada una de ellas siguiendo un mismo modelo de análisis y un mismo nivel de exhaustividad, pues entendemos que las influencias indirectas pueden haber sido tan decisivas como las demás.

Para estudiar en profundidad cada una de las pensiones relacionadas con Baleares y descubrir su posible influencia en la renovación pedagógica, decidimos agruparlas

por temáticas de estudio, pues la elección de éstas indicaba, de entrada, los intereses y necesidades de los profesionales de la educación de ese momento. A su vez, intuíamos que la temática de estudio iría estrechamente relacionada con el tipo de aportación posterior.

Si bien es cierto que tanto las solicitudes de pensión como las posteriores concesiones no se regían por una denominación estandarizada de temáticas de estudio, no resultó difícil agruparlas bajo un denominador común. De hecho, la temática de estudio era una variable que ya habíamos manejado en el estudio cuantitativo y, por lo que respecta al total de pensiones relacionadas con Baleares, ya las habíamos agrupado en tres grandes *motivos de viaje o temas de estudio*:

- La organización educativa
- Las materias específicas y sus didácticas
- La escuela activa

Con el objetivo de estudiar la organización educativa de escuelas primarias y/o normales, muchos profesionales de la educación obtuvieron becas (normalmente en grupo) de la JAE. Era la misma JAE la que, bajo la denominación genérica de organización educativa, agrupaba toda clase de temáticas escolares organizativas o no. Posiblemente el hecho de que la organización graduada de la enseñanza fuese uno de los aspectos que despertaban más el interés de los pensionados hizo que todas las pensiones concedidas bajo esta temática incluyeran numerosas visitas a escuelas organizadas en grados. Se visitaban centros e iniciativas pedagógicas como colonias escolares, laboratorios paidológicos, museos pedagógicos, consultorios médico-escolares, escuelas para «anormales», etc. La *organización educativa* se convirtió en una temática general y amplia, totalmente indefinida, que permitió, según la época y las posibilidades, realizar visitas cortas y variadas a una variopinta gama de instituciones relacionadas con el panorama educativo más innovador del momento. Estos viajes se convirtieron en excursiones (casi siempre en grupo) que no permitían profundizar en ninguna temática concreta, pero acercaban a los profesionales de la educación al nuevo ambiente pedagógico de Europa. Fueron viajes ilustrativos, motivadores y culturalizadores. La dinámica propia de estos viajes era la de visitar un extenso y variado número de centros e instituciones educativas de diversos países en pocas semanas y observar, de forma superficial, el funcionamiento u organización de escuelas maternas, primarias, profesionales, *ménagères* y normales, liceos, museos pedagógicos, laboratorios de paidología, sanatorios, orfanatos, piscinas municipales, gabinetes médico-

pedagógicos, etc. Los conocimientos adquiridos debían ser, en consecuencia, igualmente superficiales, pues las visitas no duraban más de media jornada. Este hecho, sin embargo, no supuso nunca un problema para la JAE; al contrario, puesto que potenció este tipo de excursiones aun sabiendo que ninguno de estos pensionados podría aportar a su vuelta a España conocimientos formales muy profundos sobre el tema. El objetivo de la Junta en este caso era claramente motivador: se pretendía elevar los conocimientos generales de los maestros, hacerles partícipes del espíritu renovador que se respiraba en Europa, a la vez que motivar también a los inspectores y profesores de normal a ejercer una influencia dinamizadora desde sus respectivas plazas. De esta forma, las influencias de estos viajes tendían que analizarse desde esta perspectiva.

Esta temática fue la más habitual en las pensiones relacionadas con Baleares: un 80% de ellas respondieron a este objetivo culturalizador y motivador. Como se puede observar en las Tablas I, II y III, fueron siete los viajes para el estudio de la organización educativa que, por un motivo u otro, tuvieron relación con Baleares, pero disfrutaron de ellos un total de 18 pensionados. Sandalio Ezcurdia formó parte del primer grupo de maestros que visitó Francia y Bélgica en 1911. Al año siguiente una maestra, Eusidia Zalama, un inspector, Ricardo Llácer, y un profesor de normal, Joan Ribera, formaron parte de los grupos femenino y masculino que recorrieron nuevamente Francia y Bélgica, y en el caso del grupo masculino, también Suiza. Gabriel Comas obtuvo una beca individual, la única sobre esta temática concedida en Baleares. En 1913 dos profesoras de la Escuela Normal de Baleares formaron parte del segundo viaje de maestras. Ya en la década de 1920, el inspector Joan Capó obtuvo dos pensiones, la segunda de ellas para dirigir un grupo integrado exclusivamente por diez maestros y maestras de Baleares.

Cabe decir que el hecho de que estos viajes se realizaran en diferentes épocas matizó tanto los conocimientos que pudieran adquirir como la influencia que ejercerían posteriormente.

Como materias específicas y sus didácticas agrupamos las pensiones concedidas a profesionales que estudiaron alguna metodología concreta para la enseñanza. Estas pensiones fueron individuales y de larga duración, concedidas, en nuestro caso, a profesores de Escuela Normal. Los países de destino fueron más variados. El conocimiento del inglés o el alemán (más habitual en profesores de Normal, en ocasiones también licenciados, que en maestros de primera enseñanza) fue determinante para la concesión de estas pensiones, pero también el hecho de que estos profesionales podrían ejercer una influencia en nuestro proceso de renovación educativa diferente a la que ejercerían los maestros o inspectores de primera enseñanza, pues era habi-

tual que fuesen ellos quienes, además de formar a los futuros maestros, publicaran obras pedagógicas como por ejemplo manuales para la enseñanza de diferentes materias. Las pensiones analizadas en nuestro estudio bajo esta temática fueron la de Margarita Comas para el estudio de la metodología de las ciencias y su didáctica en Inglaterra (1921-1922), la de José M^a Eyaralar para el estudio de la metodología de las matemáticas y su didáctica en Francia (1922) y la de Luís García Sainz para el estudio de la geografía y su didáctica en Suiza, Yugoslavia y Alemania (1925).

Finalmente, la temática que denominamos *escuela activa* nos permitió agrupar algunas pensiones concedidas para el estudio de cuestiones relacionadas directamente con la Escuela Nueva. Aquí analizamos las pensiones de Marcelo Agudo para el estudio de las escuelas nuevas inglesas (1928) y la de Joan Comas para el estudio de las escuelas nuevas suizas e italianas, así como para una estancia en el Instituto J. J. Rousseau de Ginebra (1928-1929).

Cada una de estas pensiones se analizó siguiendo un mismo esquema:

- Presentación de la pensión y solicitudes de los pensionados. En este punto se analizó con detalle desde la publicación de la convocatoria de la pensión hasta las solicitudes de los pensionados relacionados con Baleares, los intereses manifestados, los méritos alegados, etc.
- Breve biografía profesional de los pensionados que relacionan la pensión con Baleares. Pensamos que era imprescindible, para analizar su posible aportación a nuestra renovación educativa, conocer quiénes eran estos pensionados, de dónde provenían y, teniendo en cuenta la movilidad de los profesionales de la educación de esa época, dónde continuaron en muchos casos su vida profesional.
- Descripción exhaustiva del viaje. Aquí se desglosó con detalle y exhaustividad toda la información relativa al viaje: itinerario, visitas, impresiones y comentarios de las visitas, anécdotas, etc.
- Consecuencias del viaje en la renovación pedagógica en Baleares. Para cada uno de los viajes se analizaron las consecuencias, directas o indirectas, que pudo tener el mismo sobre el panorama educativo de las Islas en ese momento. Desde publicaciones, conferencias y cursos hasta prácticas innovadoras concretas, pasando por actividades mucho más difusas pero no por ello menos importantes. Cualquier posible influencia, por remota que fuera, de los conocimientos adquiridos en el extranjero por nuestros pensionados sobre su vida profesional posterior se recogió y se analizó con detalle en cada uno de los apartados dedicados a cada viaje.

Fuentes utilizadas y su procedencia

La combinación metodológica utilizada en nuestro estudio, así como los enfoques con que se quería tratar el tema, justifican la multiplicidad y variedad de las fuentes consultadas. Intentaremos exponer aquí tanto el tipo de fuentes que utilizamos en esta investigación como su procedencia.

■ Documentos de archivo.

Debemos destacar una serie de archivos que nos aportaron documentación útil para nuestra investigación:

- Archivo de la Junta para la Ampliación de Estudios: conjunto documental que contiene los expedientes de los pensionados (que pueden albergar instancias de solicitud, cartas, certificados de estudios, hojas de méritos y servicios, notas escritas durante el viaje, etc.), libros de actas de la JAE (donde se pueden confirmar las concesiones, renunciaciones, prórrogas u otros incidentes), memorias inéditas de los viajes entregadas por los pensionados a la Junta (era obligatoria la entrega de memorias de viaje, algunas de las cuales se publicaron en la revista *Anales de la JAE*, pero muchas otras siguen siendo inéditas hoy día), memorias presentadas por los solicitantes, cartas, convocatorias, etc.
- Archivo General de la Administración. En este archivo consultamos los expedientes académico-profesionales de los maestros, así como los expedientes de depuración de los mismos. En los expedientes de depuración encontramos información relevante para conocer mejor la aportación de estos profesionales de la educación al movimiento de renovación pedagógica, pues cualquier actividad o experiencia innovadora a nivel educativo fue objeto de represión durante los procesos de depuración administrativa. A través de las acusaciones, dirigidas a ciertas prácticas pedagógicas consideradas perniciosas por las autoridades franquistas (coeducación, enseñanza activa, etc.), hemos podido conocer algunas aportaciones innovadoras de estos pensionados de las que no teníamos constancia documental por otras vías. También detectamos, a través de estos expedientes, cómo algunos de estos pensionados ejercieron gran influencia en asociaciones, partidos políticos, etc., y como transmitieron en esos círculos sus preocupaciones pedagógicas. Por otra parte, consultamos en este archivo otros expedientes, por ejemplo, los de licenciado (la mayoría de profesores de Escuela Normal, además de maestros superiores, eran licenciados, y algunos doctores). Los expedientes

académicos y profesionales nos aportan información sobre la movilidad de estos profesionales, los exámenes de oposición realizados, memorias inéditas, becas recibidas, premios, etc.

- Archivo General del Consell Insular de Mallorca y Archivo Municipal de Palma. Si bien ninguno de estos dos archivos contiene mucha documentación sobre las pensiones de la JAE concedidas en Baleares, hemos localizado entre sus fondos información sobre proyectos y experiencias pedagógicas patrocinadas por organismos oficiales (Diputación o Ayuntamiento) en las que participaron algunos de los pensionados, y que nos ayudan a completar su información biográfico-profesional.
- Archivo de la Escuela Normal de Baleares. Contiene información sobre las pensiones recibidas por profesores de las Normales masculina y femenina, sobre todo en sus libros de actas.
- Archivo Histórico de la Ciudad de Barcelona (*Ca l'Ardiaca*). En este archivo pudimos completar la información relativa a algunas visitas a esta ciudad realizadas por los pensionados como punto final a sus viajes por Europa.
- Archivo de la Guerra Civil de Salamanca. Se comprobó cuántos de los pensionados fueron investigados por el Tribunal para la represión de la masonería y el comunismo. Se encontraron los expedientes de dos de los pensionados, con información que, al igual que las que nos aportan los expedientes de depuración, ampliaban nuestros conocimientos sobre qué tipo de actividades pedagógicas innovadoras realizaron estos pensionados antes de 1936.

■ Publicaciones de la época. Son las que nos aportaron información directa sobre el tema estudiado. De ellas debemos destacar algunos libros, manuales y revistas que fueron de gran utilidad:

- La colección «La Nueva Educación» que publicaba la *Revista de Pedagogía*.
- La revista *Anales de la JAE*, que la Junta publicó durante sus años de actividad con periodicidad variable. Esta revista recoge numerosas memorias de pensionados, así como memorias de los viajes en grupo.
- Las *Memorias de la JAE*, publicación anual de la Junta, de carácter interno, que recoge las actividades realizadas por ésta durante cada curso. Estas memorias, con información relativa a las concesiones, renunciaciones, prórrogas, etc., de las pensiones individuales y/o en grupo, resultan imprescindibles para asegurar con certeza el número de pensiones concedidas y disfrutadas en cada región. En nuestro caso, por ejemplo, a través de ellas descubrimos

un viaje en grupo compuesto exclusivamente por maestros de Baleares bajo la dirección del jefe de la Inspección en las Islas del que no se daba noticia en ninguna de las publicaciones anteriores sobre la JAE.

- Otras revistas resultaron también de gran utilidad, como la *Revista de Pedagogía o el Boletín de la Institución Libre de Enseñanza*, pues algunos de los pensionados habían publicado en sus páginas estudios sobre experiencias y/o innovaciones pedagógicas que habían conocido gracias a sus viajes.
- El *Magisterio Balear*. En el ámbito regional, hemos consultado de forma exhaustiva esta revista profesional. Se trata de la revista de la Asociación de Maestros de Baleares, y en ella se dio noticia de todas las pensiones pedagógicas concedidas a maestros, inspectores y profesores de normal en las Islas. Asimismo, encontramos información sobre los cursos y conferencias realizadas por los pensionados a raíz de sus viajes, experiencias llevadas a cabo, publicaciones sobre temas descubiertos en el extranjero, etc. Además, también hemos podido comprobar a través de esta publicación el nivel de compromiso de estos profesionales con la renovación educativa en Baleares, antes y después de los viajes.
- Prensa diaria. Aunque las revistas profesionales como la anterior son quizá la fuente más importante para analizar con detalle cómo se introdujo y se desarrolló el movimiento renovador, la prensa diaria es también una fuente imprescindible en una investigación como la que nos planteamos, no sólo porque a través de ella se daba noticia de las pensiones concedidas y otros detalles sobre los viajes, sino porque muchos de los pensionados utilizaban sus páginas para publicar memorias de los viajes, artículos de opinión basados en sus experiencias y conocimientos adquiridos en el extranjero, etc. En el caso de Baleares, consultamos periódicos como *La Almudaina*, *El Día*, *El Diario Constitucional de Palma*, *El Isleño*, *Última Hora*, etc.

■ Materiales escolares.

Algunos materiales didácticos elaborados por los maestros pensionados o comprados en el extranjero se guardan hoy día en el AMEIB (Arxiu i Museu d'Educació de les Illes Balears). También fotografías de algunos de los pensionados con sus grupos-clase, de edificios escolares, etc. Los museos de educación pueden aportarnos nuevas fuentes para la historia de la educación, como las fuentes materiales o las iconográficas. En nuestro caso, las fuentes materiales descubiertas en este museo han sido de gran utilidad para comprobar cómo

realmente existieron aportaciones materiales concretas de las pensiones de la JAE en nuestra renovación educativa y de qué tipo fueron (manuales y/o libros, mapas y láminas comprados en el extranjero, materiales propios de algún método pedagógico concreto elaborados por los pensionados, etc.).

■ Publicaciones sobre la JAE.

Debemos destacar aquí tanto las publicaciones sobre la Junta en general (Sánchez Ron, 1988; Gómez Orfanel, 1976; Laporta et al., 1987; Laporta 1992; Moreno y Sánchez Ron, 1987; Sánchez Ron, 1988), como las publicaciones sobre las pensiones pedagógicas de la JAE (Borroy, 1997; Marín Eced, 1986, 1987, 1988a, 1988b, 1990, 1991; Ruiz Berrío, 2000; González Redondo y Fernández Terán, 2002; Vico, 2005). Estas últimas nos han servido como punto de partida para esta investigación.

■ Publicaciones sobre historia de la educación en Baleares.

Los estudios realizados hasta el momento sobre historia de la educación, en especial de la renovación educativa ocurrida desde finales del XIX hasta la Guerra Civil en Baleares, constituyeron nuestro punto de partida para analizar el papel de los pensionados por la JAE en este proceso. Aunque luego ampliáramos esta información analizando otras fuentes, una primera aproximación al conocimiento que ya teníamos -a través de estas publicaciones- sobre la renovación educativa en Baleares, nos demostró, de entrada, que un gran número de los pensionados estudiados habían jugado un papel importante como innovadores de la educación. (Bibliografía sobre historia de la educación en Baleares, 2006).

■ Fuentes orales.

Aunque ninguno de los pensionados analizados en nuestro trabajo siguiera con vida, pudimos recoger testimonios orales de descendientes y familiares de los mismos, antiguos alumnos, etc., que nos desvelaron incógnitas y nos aportaron detalles tanto de los viajes como de las prácticas innovadoras de los pensionados. Asimismo, algunos maestros que vivieron la época anterior a la Guerra Civil nos confirmaron el hecho de que la memoria histórica de la renovación educativa tiene muy presente la influencia de la pedagogía extranjera introducida por aquellos maestros, profesores e inspectores que viajaron a Francia, Bélgica y Suiza, sus conferencias posteriores, sus publicaciones en la prensa periódica, sus explicaciones en clase, etc.

Esquemas interpretativos

Analizada toda la información obtenida, tanto a nivel cuantitativo como cualitativo, sobre las relaciones entre las pensiones pedagógicas de la JAE y la renovación educativa en Baleares, nos planteamos un posible esquema o modelo para la interpretación de esta información en base al objetivo de nuestra investigación. Este esquema interpretativo consistía en intentar responder, con toda la información trabajada, a tres grandes cuestiones:

- ¿Quiénes fueron los pensionados por la JAE que influyeron en el proceso de renovación educativa en Baleares?
- ¿Cómo ejercieron su influencia innovadora?
- ¿Qué conocimientos y/o experiencias aportaron?

En cuanto al primer punto, debemos indicar que no todos los pensionados incluidos en nuestro análisis ejercieron su influencia innovadora en Baleares de manera concreta. Este es el caso de los hermanos Comas Camps, de los que, aunque sus publicaciones tuvieran repercusión en el ámbito estatal, y, por ende, en Baleares, no hemos encontrado evidencias de que ejercieran ningún tipo de influencia concreta en las islas. El resto de pensionados analizados en nuestro estudio podían haber ejercido algún tipo de influencia en nuestra renovación educativa, pues trabajaban en Baleares cuando fueron pensionados, o lo hicieron con posterioridad. De algunos, sin embargo, no hemos hallado prácticamente información sobre sus posibles aportaciones. De Eusidia Zalama y Marcelo Agudo no ha sido posible encontrar documento alguno que demuestre sus aportaciones a la innovación pedagógica, aunque sepamos, a través de testimonios orales de descendientes de sus alumnos, que Zalama destacó como excelente maestra mientras estuvo en Baleares. Pero ambos maestros no trabajaron muchos años en Mallorca tras disfrutar de su pensión, así que posiblemente habría que buscar sus aportaciones pedagógicas en otras provincias de España. En situación parecida están Sandalio Ezcurdia, Ricardo Llácer y Joan Ribera, todos ellos excelentes profesionales cuyo paso por Baleares fue más bien efímero. Ezcurdia ofreció sus conocimientos sobre graduación de la enseñanza, adquiridos en el extranjero, al Ayuntamiento de Palma cuando éste proyectaba crear su primera escuela graduada, pero la muerte le sorprendió poco tiempo después. Tal vez, de haber sobrevivido, su aportación a la renovación pedagógica de Baleares hubiera sido importante. De hecho, la JAE publicó, a título póstumo, su memoria de viaje. Llácer y Ribera trabajaron pocos

años en Mallorca, y aunque su influencia en la renovación educativa en España fue importante, no pudieron ejercerla en Baleares.

Otros, en cambio, desarrollaron prácticamente toda su carrera profesional en las Islas. Este fue el caso de Carmen Cascante, profesora de la normal femenina, quien siempre trabajó en Mallorca. En una situación parecida podríamos nombrar a Rosa Roig, quien desde 1913 hasta el inicio de la Guerra Civil fue profesora de historia en la normal de Baleares, o de Joan Capó, Inspector jefe de primera enseñanza también hasta que la Guerra Civil y las posteriores depuraciones lo alejaron de las islas. Si bien la aportación de Cascante fue más modesta, la de Roig o Capó han sido imprescindibles para analizar la renovación educativa en Baleares. Publicaciones, conferencias, cursos, experiencias didácticas, etc., tanto Roig desde la normal como Capó desde la inspección revolucionaron la enseñanza de su época y crearon escuela en este sentido. Ambos dieron a conocer en Baleares la pedagogía renovadora que se estaba desarrollando en el extranjero, y que habían podido observar de primera mano durante sus viajes.

Pensionados como Gabriel Comas, Joan Capó, Rosa Roig, José María Eyaralar, Fernando Leal, Rafel Colom, Andreu Ferrer, Francesca Catany, Joaquim Gadea, Antoni Salleres o Miquel Riera, fueron protagonistas de la renovación educativa en Baleares. Ya eran profesionales innovadores cuando la JAE les pensionó, con lo que a su vuelta no sólo habían mejorado sus conocimientos y sus ánimos, sino que también llevaron a cabo un enorme esfuerzo de difusión entre el resto de maestros de Baleares mediante cursos, conferencias, etc. La bibliografía sobre historia de la educación en Baleares confirma parte de lo que estamos diciendo. Contamos con estudios biográfico-profesionales de muchos de los pensionados por la JAE que hemos estudiado en nuestro trabajo, como Joan Capó (Colom, 1993), Gabriel Comas (Bosch, 1991; Bal.le, 1998), Joaquim Gadea (Vilás Gil, 1995), José María Eyaralar (Comas, 2005), Andreu Ferrer (Sancho Orell, 1984), Joan Ribera (Comas, 2003b) o Rosa Roig (Comas, F; Miró, M.I, 2001). Sus nombres, además, se relacionan con la renovación educativa a través de numerosas fuentes, incluidos los expedientes de depuración. Defender o poner en práctica la coeducación, introducir el cine en la escuela, la gimnasia o los bailes de salón, sentirse vinculados a la obra institucionista, haber publicado sus opiniones innovadoras, etc., son motivos habituales de acusación por parte de la comisión depuradora a estos pensionados. Si bien en ocasiones no tenemos pruebas documentales de su aportación a la renovación pedagógica, las acusaciones de que son objeto durante el proceso de depuración desvelan muchas incógnitas sobre el talento de estos profesionales, y sobre su vinculación -la mayoría de veces estrecha- con el movimiento renovador.

La influencia innovadora, por lo que hemos podido comprobar en nuestro trabajo, la ejercieron estos pensionados principalmente de tres maneras:

- A través de actividades de difusión, como conferencias, cursos, charlas, etc.
En el caso de Baleares, más de la mitad de los pensionados participaron en actividades de este tipo para dar a conocer entre sus compañeros su experiencia como pensionados por la JAE así como los conocimientos adquiridos. Hay que destacar que, durante la década de 1910, estas actividades fueron puntuales, normalmente por iniciativa de los propios pensionados; a partir de 1920 la mayoría de actividades de difusión estarán relacionadas con los programas de dinamización de la propia Inspección de primera enseñanza. De hecho, quien más difusión hizo de sus pensiones fue el inspector Joan Capó, junto con los maestros que le acompañaron en un viaje en grupo que les concedió la JAE en 1925 (Comas, 2003a).
- A través de publicaciones (libros y/o artículos).
Algunos de nuestros pensionados, como José María Eyaralar, hicieron importantes aportaciones a la enseñanza (Comas, 2005). La presencia de estos pensionados se dejó sentir también en revistas profesionales de ámbito nacional (sobre todo en la *Revista de Pedagogía*) o local (prensa diaria, revistas profesionales, etc.).
- A través de su práctica educativa.
Aunque las fuentes son más escasas, hemos podido reconstruir, con fuentes documentales, materiales y orales, varios detalles de la práctica educativa de algunos de los pensionados por la JAE relacionados con Baleares que demuestran su inequívoco carácter innovador.

No debemos olvidar, no obstante, que también ejercieron una importantísima influencia sobre sus compañeros y alumnos a un nivel mucho más informal. Las pocas fuentes orales directas con las que pudimos contar nos confirmaron este hecho: quienes habían sido pensionados por la JAE compartían un mismo espíritu renovador y un gran optimismo pedagógico.

Finalmente, en cuanto a los conocimientos y/o experiencias que aportaron, debemos hablar de tres grandes ámbitos sobre los cuales insistieron principalmente los pensionados relacionados con Baleares:

- La modernización escolar
- La renovación metodológica
- El desarrollo del conocimiento e investigación pedagógica

Algunos de los pensionados, como Gabriel Comas, jugaron un papel importante en la creación de la primera escuela graduada de Palma. Joan Capó, por su parte, fue quien consiguió que todos los ayuntamientos de Baleares se comprometieran a construir una escuela graduada en sus municipios. Hemos podido comprobar, además, que la mayoría de los maestros pensionados crearon materiales escolares a imagen de los que vieron en las escuelas belgas y suizas, como los decrolianos. Podemos afirmar, en este sentido, que fueron los pensionados por la JAE quienes dieron a conocer a Decroly en Baleares mientras el doctor belga todavía perfeccionaba su método en Bruselas. En la década de 1920, con la incorporación del Instituto J. J. Rousseau en los itinerarios, los pensionados pudieron conocer los trabajos de Bovet, Piaget o Claparede, e incluso asistieron a conferencias o seminarios que estos eminentes personajes ofrecieron en exclusiva para ellos. No debe extrañarnos, entonces, que a partir de esta época no solo se introdujeran experiencias y conocimientos pedagógicos innovadores en Baleares, sino que también se desarrollase el conocimiento y la investigación pedagógica en las islas. A través del Museo Pedagógico creado por Joan Capó (pensionado en dos ocasiones por la JAE), se crearon secciones de estudio que permitieron a los maestros de Baleares acceder a una formación pedagógica continua y actualizada, y a participar activamente en la investigación educativa.

Apunte final

Para concluir este artículo debemos destacar, por una parte, la importancia de volver a revisar el tema de las pensiones pedagógicas de la JAE desde una perspectiva local, pues permite un análisis más exhaustivo y detallado de todas y cada una de las pensiones que puede modificar sustancialmente -como ha sido nuestro caso- las estadísticas publicadas hasta ahora. Revisando todas las fuentes a nuestro alcance hemos *descubierto* más del doble de pensionados en Baleares de los que teníamos noticia, lo cual nos lleva a pensar que si con investigaciones similares a la nuestra otras regiones doblan su número de pensionados, la incidencia general de la JAE en España habrá sido mucho mayor de lo que hemos pensado hasta este momento.

Por otra parte, también debemos destacar que, aunque la relación entre las pensiones pedagógicas de la JAE y la renovación educativa, como ya apuntaban los estudios generales sobre el tema, parece quedar evidenciada, la aportación de nuestro

estudio no ha sido tanto demostrar esta influencia como de qué manera se ejerció. Y en este sentido, partiendo de las conclusiones a las que hemos llegado con nuestra investigación, podemos afirmar que la mayor influencia de las pensiones de la JAE en el ámbito local se dio a través de lo que Teresa Marín llamó *influencia difusa* (Marín, 1990), y que el profesor Ruiz Berrio ha preferido denominar *acción personal*: «Sí que estoy de acuerdo en recoger la acción personal de esos pensionados, ya que en sus partidos políticos, en sus círculos culturales, en sus escenarios municipales o de barrio, en su presencia en distintos ateneos u otro tipo de sociedades benéfico-recreativas, incidieron sobre muchas otras personas en su visión de los problemas educativos, en su inquietud por aumentar la cultura del pueblo español y en la necesidad de renovación de la pedagogía española» (Ruiz Berrio, 2000). Si bien este tipo de influencia es difícil de historiar, y siendo conscientes de que nuestra investigación, como posible modelo a seguir, puede y debe ser mejorada, creemos haber aportado algunas líneas de análisis y fuentes posibles para adentrarnos en este ámbito de la *acción personal*, como los expedientes de depuración, los materiales escolares o la historia oral. El hecho de que la influencia *personal* se haya situado en un primer nivel en nuestro estudio evidencia la necesidad de buscar nuevas líneas y fuentes para historiarla.

En definitiva, creemos necesaria una revisión del tema de las pensiones pedagógicas de la JAE para tener una visión más precisa de su incidencia en la innovación y renovación educativa española. Esta revisión implica necesariamente explorar nuevas fuentes y abrir nuevas líneas de interpretación, hecho que ha constituido el cometido de nuestra investigación. Con este artículo, en el que exponemos cómo hemos realizado nuestra investigación y porqué, sólo pretendemos, como se ha dicho al principio, aportar un ejemplo de una de estas nuevas líneas posibles de análisis del tema así como nuevas fuentes para su investigación: la historia local y el análisis microhistórico.

Referencias bibliográficas

- BAL·LE, M.; PERELLÓ, M. (1998): *Gabriel Comas i Ribas: la seva vida i obra*. Palma de Mallorca, Universitat de les Illes Balears, Colònia.
- BOSCH CONTESTÍ, R. (1991): *Gabriel Comas i Ribas. Un mestre del seu temps*. Esporles, Ajuntament d'Esporles.
- COLOM CANELLAS, A. J. (1993): *Joan Capó i Valls de Padrinas. Un temps, uns fets*. Palma de Mallorca, UIB-Ajuntament de Felanitx.

- (1999): «La renovació educativa a les Balears (Anàlisi bibliogràfica i situació investigadora)», en *Educació i Cultura*, 12, pp. 121-142.
 - (2003a): «L'Eixida Pedagògica de 1925: crònica d'un viatge pedagògic», en *Educació i Cultura*, 16, pp. 77-92.
 - (2003b): «Breus apunts sobre un mestre renovador: Joan de Déu Ribera Villaró», en *XVI Jornades d'Història de l'Educació dels Països Catalans. La Renovació Pedagògica*. Figueres, pp. 185-194.
 - (2005): «José María Eyaralar: la influència francesa en la renovació de didàctica de les matemàtiques», en *Educació i Cultura. Revista Mallorquina de Pedagogia*, 18, pp. 87-100.
- COMAS RUBÍ, F.; MIRÓ MONTOLIU, I. (2001): *Rosa Roig. Biografia d'una pedagoga*. Palma de Mallorca-Tarragona, Documenta Balear-El Mèdul.
- FERNÁNDEZ SORIA, J. M. (1999-2000): «El retorn del subjecte i de la política: jaciment temàtic per a la investigació históricoeducativa», en *Educació i Història. Revista d'Història de l'Educació de la Societat d'Història de l'Educació dels Països de Llengua Catalana*, 4, pp. 56-85.
- FERRAZ LORENZO, M. (ed.) (2005): *Repensar la historia de la educación. Nuevos desafíos, nuevas propuestas*. Madrid, Biblioteca Nueva.
- GÓMEZ ORFANEL, G. (1976): «La Junta para Ampliación de Estudios y su política de pensiones en el extranjero», en *Revista de Educación*, 243, pp. 26-47.
- GONZÁLEZ REDONDO, F.A.; FERNÁNDEZ TERÁN, R. E. (2002): «Nuevas perspectivas en torno a la política de pensiones de la Junta para Ampliación de Estudios: modelos de encuentro con Europa de la Universidad española», en *Revista complutense de educación*, vol. 13, 2, pp. 563-594.
- JUAN BORROY, V. M. (1997): «Maestros aragoneses pensionados por la Junta de Ampliación de Estudios», en *Anales. Anuario del centro de la UNED de Calatayud*, 5, pp. 109-118.
- LAPORTA, F. (1992): «La Junta para Ampliación de Estudios: primeras fatigas», en *Boletín de la Institución Libre de Enseñanza*, 14, Madrid, pp. 39-51.
- LAPORTA, F.; RUIZ MIGUEL, A.; ZAPATERO, V.; SOLANA, J. (1987): «Los orígenes culturales de la Junta para Ampliación de Estudios», en *Arbor*, 493, pp. 17-87 y pp. 499-500, pp. 9-137.
- MARÍN ECED, T. (1986): «Los becados por la Junta para Ampliación de Estudios y la Pedagogía Alemana», en *Revista de Educación*, 280, Madrid, pp. 115-128.
- (1987): «La pedagogía europea importada por los becados de la JAE (1907-1937)», en *Historia de la Educación: Revista interuniversitaria*, 6, pp. 261-278.

- (1988a): «Influencias europeas en la formación «profesional» de los docentes españoles durante la II República Española», en *Revista de Educación*, 285, pp. 93-109.
 - (1988b): «Modelo educativo de los becados por la JAE», en J. M. SÁNCHEZ RON (coord.): *1907-1987. La Junta para Ampliación de Estudios e Investigaciones Científicas 80 años después*, vol. II, Madrid, Consejo Superior de Investigaciones Científicas, pp. 185-200.
 - (1990): *La renovación pedagógica en España (1907-1936). Los pensionados en Pedagogía por la Junta para la Ampliación de Estudios*. Madrid, Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC).
 - (1991): *Innovadores de la Educación en España (Becarios de la Junta para la Ampliación de Estudios)*. Castilla-La Mancha, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Castilla-La Mancha.
- MORENO, A.; SÁNCHEZ RON, J. M. (1987): «La Junta para Ampliación de Estudios e Investigaciones Científicas: La vida breve de una fundación ahora octogenaria», en *Mundo Científico*, 65, pp. 20-33.
- RUIZ BERRIO, J. (2000): «La Junta de Ampliación de Estudios, una agencia de modernización pedagógica en España», en *Revista de educación*, número extraordinario, pp. 229-248.
- SÁNCHEZ RON, J. M. (coord.). (1988): *La Junta para Ampliación de Estudios e Investigaciones Científicas ochenta años después*. Madrid, Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC).
- SANCHO ORELL, M. I. (1984): *El mestre Andreu Ferrer i l'ensenyament a Artà (1916-1928)*. Palma de Mallorca, ICE-UIB.
- VICO MONTEOLIVA, M. (2005): «Mujeres viajeras: Junta para la Ampliación de Estudios (JAE) y exilio», en *Homenaje al profesor Alfonso Capitán*. Murcia, Universidad de Murcia, pp. 697-706.
- VILÀS GIL, P. (1995): *Joaquim Gadea Fernández. La vida d'un mestre*. Eivissa, UIB-Insitut d'Estudis Eivissencs.

Páginas web

www.uib.es/depart/dce/theducacio/gedhe/docum.html