

Escala *Etxadi Gangoiti*: una propuesta para evaluar los contextos familiares de niños de 2 años de edad¹

The *Etxadi Gangoiti* Scale: a Proposal for Evaluating the Family Contexts of Two-year-old Children

DOI: 10.4438/1988-592X-RE-2011-358-076

Enrique B. Arranz Freijo
Fernando Olabarrieta Artetxe
Ainhoa Manzano Fernández
Juan Luis Martín Ayala
Nuria Galende Pérez

Universidad del País Vasco. Facultad de Psicología. Departamento de Procesos Psicológicos Básicos y su Desarrollo. San Sebastián, España.

Resumen

En este trabajo se realiza una propuesta para la evaluación exhaustiva del contexto familiar de niños de 2 años de edad. Se trata de un recurso basado en la investigación reciente sobre evaluación de contextos familiares y su influencia en el desarrollo psicológico infantil. Las áreas que exploramos son: *Materiales de estimulación del aprendizaje, Potencial de juego, Estimulación del desarrollo cognitivo, Estimulación del desarrollo lingüístico, Expresividad emocional, Establecimiento de límites y frustración óptima, Potenciación de la autoestima y la autonomía, Observación de la interacción madre-niño, Implicación del padre, Calidad del cuidado sustituto, Relaciones con la familia extensa y red social de apoyo, Estabilidad de las relaciones sociales infantiles, Relaciones con la escuela, Diversidad de experiencias, Exposición al conflicto, Estrés parental y Contexto físico*. Las hemos agrupado en tres

⁽¹⁾ Este trabajo se ha realizado con la ayuda de la Fundación Jesús de Gangoiti Barrera (2008).

bloques: *Estimulación del desarrollo cognitivo-lingüístico*, *Estimulación del desarrollo socioemocional* y *Organización del contexto social y entorno físico*. Los datos para la evaluación se obtienen de una entrevista que se realiza en el hogar familiar en presencia de la madre y el niño, de un cuestionario y de la observación directa del contexto y de la interacción intrafamiliar. La escala puede constituir una herramienta útil para la evaluación preventiva de contextos familiares en los ámbitos educativos y del trabajo social. Puede igualmente ofrecer datos relevantes para la orientación educativa y preventiva en diversos contextos de intervención familiar. Asimismo, puede ser valiosa para investigar la influencia del contexto familiar en el desarrollo psicológico. El trabajo concluye con unas recomendaciones dirigidas a las familias, cuyo objetivo es optimizar aquellas áreas en las que hayan obtenido puntuaciones más bajas.

Palabras clave: evaluación familiar, contexto familiar, desarrollo psicológico, desarrollo cognitivo-lingüístico, desarrollo socio-emocional, contexto social y entorno físico.

Abstract

This paper contains a proposal for the comprehensive assessment of the family context of two-year-old children. It offers an updated resource based on recent research into the assessment of family contexts and the influence of family contexts on children's psychological development. The proposal explores the following areas: presence of learning materials; potential for play; stimulation of cognitive development; stimulation of language development; emotional expressiveness; setting of limits and optimal frustration; boosting of self-esteem and autonomy; observation of mother/child interaction; involvement by fathers; quality of substitute care; relations with the extended family network and social support network; stability of children's social relationships; relations with school; diversity of experiences; exposure to conflict; parental stress and quality of physical context. The areas explored are grouped into three blocks: stimulation of cognitive and linguistic development, stimulation of socio-emotional development and organization of social context and physical environment. The data for the assessment were obtained through interviews conducted in the family home in the presence of mother and child, questionnaires and direct observation of context and family interaction. The scale can be a useful tool for preventive assessment of family contexts in the fields of education and social work. It can also provide relevant data to support educational and preventive coaching in various contexts of work with families. The scale can be useful as a tool for research into the influence of family context in the psychological development process. The paper concludes with recommendations for families whose goal is to optimize those areas that have received lower scores.

Key words: family assessment, family context, psychological development, cognitive-linguistic development, socio-emotional development.

Introducción

Fundamentos teóricos y metodológicos

A lo largo de los últimos años, los investigadores han mostrado la influencia que la calidad del contexto familiar ejerce en el desarrollo tanto cognitivo como socioemocional de los niños. Se necesitan, pues, herramientas eficaces para evaluar adecuada y exhaustivamente estos contextos, porque ello permitirá identificar nuevas formas de influencia o de interacción entre el contexto familiar y el desarrollo psicológico; también proporcionará datos para el diseño de políticas de intervención familiar dirigidas a optimizar estos contextos y potenciar así un desarrollo psicológico saludable.

La propuesta comúnmente aceptada en la comunidad científica para formalizar desde el punto de vista teórico y empírico los contextos del desarrollo es la formulada por Bronfenbrenner (1979, 2005). Con ella se identifican variables del contexto familiar que se pueden ubicar en los diversos niveles sistémicos: el macro-, exo-, meso- y micro- sistema. También es aceptable la categorización utilizada por Arranz (2005), que distingue entre las variables ecológicas, que son aquellas que afectan a la interacción familiar pero no se generan dentro de la familia, y las variables interactivas, que son las que constituyen interacciones directas entre los distintos miembros del sistema familiar. Ejemplo de las primeras sería el nivel educativo de los padres y, de las segundas, el estilo educativo practicado por estos con sus hijos.

La evaluación de los contextos familiares se realiza investigando con diversos instrumentos como cuestionarios y entrevistas, entre los que cabe mencionar escalas como la de Musitu y García (2001) o cuestionarios sobre estilos educativos como los utilizados por Oliva, Parra y Arranz (2008).

El instrumento de observación más utilizado para evaluar contextos familiares es la escala HOME (Caldwell y Bradley, 1984), cuyas versiones españolas preescolar y escolar han realizado Moreno, Palacios y González en 1989 en la Universidad de Sevilla. Esta escala recoge, durante una entrevista que se desarrolla en el hogar familiar en presencia de la madre y el niño, una serie de indicadores de la calidad del contexto. Algunos de ellos dan cuenta de aspectos ecológicos, como los metros cuadrados disponibles o la limpieza y seguridad de la vivienda; otros recogen la interacción niño-madre durante la entrevista o registran la diversidad de experiencias del niño. Se obtiene así un retrato sincrónico del contexto familiar. Por ello, se complementa muy bien con

otro instrumento que realiza una evaluación diacrónica de la calidad del contexto, el Historial de Desarrollo de Pettit, Bates y Dodge (1997), que recoge indicadores de dicha calidad desde el nacimiento del bebé hasta el momento de la entrevista. La escala aporta elementos cualitativamente diferentes a la evaluación contextual, como son la valoración de la calidad del cuidado sustituto, el nivel de conflicto familiar o la potenciación de las relaciones sociales del niño por parte de sus padres.

Desde hace años, los profesionales e investigadores que trabajan con familias en diversos ámbitos habían juzgado necesario actualizar algunos ítems de la escala HOME, en los cuales era cada vez más fácil alcanzar buenas puntuaciones, con lo que se perdía su potencial discriminativo, y otros ítems que habían quedado desfasados. De ahí la conveniencia de una nueva herramienta de evaluación de contextos que recoja todas las aportaciones significativas tanto en la evaluación familiar como en la investigación de la influencia de este contexto en el desarrollo psicológico. Los nuevos datos en ese campo y las escalas mencionadas anteriormente constituyen la base de la herramienta que presentamos a continuación. Algunos trabajos recientes de este equipo investigador con la escala HOME, el historial del desarrollo y otras variables confirman la influencia del contexto familiar en el desarrollo cognitivo y socioemocional de los niños (Arranz et ál., 2008).

Variables significativas del contexto familiar en relación con el desarrollo psicológico

Las variables que se evaluarán con la escala que proponemos se agrupan en tres bloques: el de la estimulación del desarrollo cognitivo, el de la estimulación del desarrollo socioemocional y el de la organización del contexto.

En el primero de ellos, se recogen los *Materiales para la estimulación del aprendizaje*, una serie de ítems que actualizan la misma subescala que se halla en la escala HOME; aquí se registra el tipo de materiales y juguetes del niño, su conservación y la disponibilidad de ellos a lo largo del día. Esta variable se califica como ecológica y se ubica dentro del ecosistema, siguiendo la terminología de Bronfenbrenner (2005). La siguiente variable se denomina *Potencial de juego*; el impacto del juego en el proceso de desarrollo es un hecho contrastado científicamente; el reciente informe de Ginsburg (2007) para la Academia Americana de Pediatría confirma la influencia del juego como estímulo para un desarrollo saludable y para fortalecer los vínculos familiares. Los ítems de esta variable registran la frecuencia de juego del niño con sus padres, hermanos y otros niños; también la presencia y la práctica de estrategias lúdicas

de andamiaje y de descontextualización, así como la presencia y práctica conjunta del juego simbólico, actividades todas influyentes en el desarrollo cognitivo (Arranz, 2004; González, 1996; Palacios y González, 1998). Esta variable se ubica claramente dentro del microsistema familiar.

Otra variable evaluada es la *Estimulación del desarrollo cognitivo*: sus ítems tratan de identificar una actitud activa por parte de los padres para estimular el desarrollo, potenciando la adquisición de competencias adecuadas a la edad como el aprendizaje de colores, las relaciones espaciales, los ritmos y la práctica de la imitación. En la siguiente variable, denominada *Estimulación del desarrollo lingüístico*, se registra la frecuencia y la calidad de la estimulación lingüística recibida por el niño en la interacción cotidiana con sus padres. Los efectos de la calidad de la interacción lingüística en el desarrollo de la lectura y escritura son evidentes (Saracho y Spodeck, 2001). En el trabajo de Muñoz y Jiménez (2005), se describen con precisión los mecanismos de la interacción padres-hijos que favorecen el desarrollo cognitivo y lingüístico. Varios de los ítems utilizados en estas dos variables proceden de la escala HOME. Ambas se ubican con claridad en el microsistema interactivo familiar.

El segundo bloque de variables se refiere a la estimulación del desarrollo socioemocional; sabemos que la adecuada respuesta parental a las necesidades emocionales infantiles es un factor protector del desarrollo en diversos ámbitos (Belsky, 2008). La primera variable de este bloque es la *Expresividad emocional*; en ella se analiza la calidad del mundo emocional entre padres e hijos y las actividades parentales que ayudan a regular las emociones; diversos estudios demuestran la importancia de la expresividad emocional y de su regulación adecuada para desarrollar vínculos de apego y para el desarrollo emocional en general (Pauli-Pott y Mertesacker, 2009). La segunda variable de este bloque se denomina *Establecimiento de límites y frustración óptima*; se trata de ponderar la utilización de un estilo educativo democrático, basado en la inducción, y no punitivo. También se quiere evaluar la existencia de normas y rutinas estables en la vida familiar y la práctica de un cierto nivel de exigencia. Los datos de investigación corroboran que la práctica del estilo democrático o autorizado es un factor protector del desarrollo socioemocional hasta la adolescencia y la edad adulta (Pettit et ál., 2001).

Muy conectada con la anterior se halla la siguiente variable, denominada *Potenciación de la autoestima y la autonomía*; con ella se mide hasta qué punto los padres potencian los hábitos de autonomía en el niño, delegando en él pequeñas responsabilidades y reconociéndoselo cuando las ejecutan adecuadamente. Igualmente, se evalúa la receptividad paterna a las diversas expresiones del niño. Todo ello se complementa con la variable *Observación de la interacción con la madre durante la entrevista*,

que es la última del bloque dedicado a la estimulación del desarrollo socioemocional. La mayoría de los ítems utilizados en esta variable proceden de la escala HOME y pretenden averiguar la calidad de la relación niño-madre; se observa si la madre responde al niño y cómo lo hace, si le muestra afecto, si lo rechaza, etc. Todas las variables del segundo bloque se ubican en el microsistema familiar.

El tercer bloque de variables agrupa las relativas a la *Organización del contexto social y del entorno físico*. La primera de ellas se denomina *Implicación del padre* y mide la participación del padre en el proceso de crianza, la calidad de su interacción con el niño y su implicación en las labores domésticas. La importancia de esta variable se comprueba en los trabajos de Lamb (2004) y Lamb y Kelly (2009). Una relación positiva con el padre es clave para la evolución psicológica de los niños cuyos padres están en proceso de divorcio. Esta variable se ubicaría en el marco del microsistema familiar. La siguiente variable se denomina *Calidad del cuidado sustituto* y ha sido adaptada de la herramienta historial del desarrollo, de Pettit et ál. (1997). En ella se evalúa el cuidado infantil posterior al parto, si ha habido cuidado sustituto, su calidad y su estabilidad. El trabajo de Belsky (2006) ha mostrado el impacto positivo de un cuidado sustituto de calidad y su interacción con otros factores como la sensibilidad materna. Esta variable se ubicaría dentro del mesosistema, porque introduce una interacción ajena a las del sistema familiar entre padres e hijos.

La siguiente variable del tercer bloque es *Relaciones con la familia extensa y red social de amistades y servicios*. En ella se mide la frecuencia y calidad de las relaciones del grupo familiar con la familia extensa, con la red de amistades y con los servicios relativos a la crianza, como el de pediatría. El apoyo social de la familia extensa es muy importante en momentos de transiciones o reconstrucciones familiares y siempre contribuye a proteger el sistema familiar (Bridges et ál., 2007). Esta variable se sitúa en el mesosistema porque se refiere a interacciones entre diferentes microsistemas. La siguiente variable se denomina *Estabilidad de las relaciones sociales del niño e interés parental en las mismas*. Es una adaptación de la que incluyen Pettit et ál. (1997) en el Historial de Desarrollo; en ella se observa si el niño dispone de una red estable de amistades y si los padres apoyan la consolidación de estas. Es un indicador de la calidad del contexto familiar porque los datos demuestran que las buenas relaciones familiares están asociadas a unas buenas relaciones sociales (Arranz, 2005). Esta variable también se ubica en el mesosistema, porque trata relaciones entre microsistemas.

Asimismo, se ubica en el mesosistema una variable significativa llamada *Relaciones con la escuela*; en ella se evalúan la frecuencia de las relaciones y el nivel de implicación de los padres con el centro educativo al que acude su hijo. Dichas relaciones,

en esta etapa, deben ser intensas y coordinadas ya que los niños están constituyendo hábitos básicos de autonomía motriz, alimentaria, lingüística y cognitiva. Paniagua y Palacios (2005) hacen un buen análisis de la trascendencia de las relaciones familia-escuela en la Educación Infantil. *La diversidad de experiencias*, que se ubicaría en el exosistema porque se ocupa de los escenarios del desarrollo, es una variable que mide la frecuencia y calidad de las experiencias nuevas a las que los padres exponen al niño en su vida cotidiana. Esta variable procede de la escala HOME y ha mostrado que existe una significativa asociación entre la diversidad de experiencias y el desarrollo cognitivo en niños de 5 y 8 años de edad, de muestra española (Arranz et ál., 2005).

En el núcleo del microsistema se ubica otra variable clave: la *Exposición al conflicto*. Con ella se registra la frecuencia del conflicto entre los adultos de la familia y la exposición del menor al mismo. Los datos de investigación demuestran con claridad los efectos negativos que la exposición al conflicto tiene en el ajuste psicológico infantil, en el rendimiento académico y en diversas áreas del desarrollo (Cantón, Cortés y Justicia, 2007; Grych y Fincham, 2001; Schaffer, 1993). Otra variable, que se ubica entre el micro y el mesosistema, es la denominada *Ausencia de estrés parental*. Con ella se comprueba si los padres han vivido y viven el proceso de crianza como un acontecimiento lleno de tensión y de preocupaciones diversas o si lo han afrontado con tranquilidad y han sido capaces de disfrutar de él. Las relaciones entre las situaciones de estrés y la calidad de la crianza han sido descritas exhaustivamente en la literatura científica (Guajardo, Snyder y Petersen, 2009; Rodgers, 1998). Finalmente, queda mencionar la variable de carácter más estrictamente ecológico extraída de la escala HOME, *Calidad del ambiente físico*. Se ubica en el exosistema, ya que mide la calidad de los escenarios en los que se desarrolla la vida cotidiana del niño; así, registra la limpieza y seguridad de la casa y el vecindario, los metros cuadrados por persona y otros indicadores, como la existencia de un espacio exterior para el juego.

Procedimiento de elaboración de la escala e instrucciones de valoración

El objetivo de esta propuesta era obtener un instrumento que analizara de forma exhaustiva la calidad de los contextos familiares de los niños y niñas de 2 años de edad. La aplicación de diversos cuestionarios a las familias para explorar todas las

áreas relevantes consumía mucho tiempo y acarreaba el riesgo de que las madres y padres se cansaran y contestaran a ellos sin interés. Se optó por una fórmula más económica pero fiable, que pretendía obtener la información diversificando fuentes y recursos. De esta manera, se ha diseñado una entrevista que incluye un cuestionario y un registro de datos extraídos de la observación directa y cuyo tiempo de aplicación no supera la hora y media.

Partiendo de las dos escalas utilizadas en los trabajos antes mencionados, y una vez revisada y analizada la bibliografía relevante publicada en los últimos años en el campo de la influencia del contexto familiar en el desarrollo psicológico, el equipo investigador realizó una primera propuesta de áreas que examinar en el nuevo protocolo de evaluación de contextos familiares. La nueva propuesta incluye explorar áreas no recogidas en las dos escalas mencionadas: *Potencial de juego; Estimulación del desarrollo cognitivo; Expresividad emocional; Establecimiento de límites y frustración óptima; Potenciación de la autoestima y la autonomía; Implicación del padre y Relaciones con la escuela*. Centramos el protocolo en la edad de 2 años porque es un momento clave en el desarrollo infantil y es a esta edad cuando los niños se incorporan al jardín de infancia o al centro educativo.

La información que se recoge en la escala se obtiene de tres fuentes. La primera es el registro directo de diferentes indicadores que realiza el evaluador que visita a la familia. La segunda es la observación directa de la interacción entre el niño y la madre o padre, o ambos, durante la entrevista, y la tercera es un cuestionario que la madre o los padres rellenan durante la entrevista. Esta consta de un guion de 95 ítems; en 33 de ellos, se recogen algunos datos que los entrevistadores valorarán de acuerdo con unos criterios preestablecidos. Los otros 63 ítems son cuestiones a las que la madre o los padres responden en una escala Lickert de 1 a 6. Solamente cuando la respuesta es de 6 se considera ese ítem positivo y se incluye como tal en la hoja de registro; a efectos de investigación, este criterio puede variar cuando los investigadores hayan analizado la distribución de las familias evaluadas en cada una de las cuestiones. Cuando los ítems son de valoración inversa (escalas de conflicto y estrés) se evalúa el ítem como positivo cuando la respuesta al cuestionario es de 1 o 2. Las respuestas al resto de ítems, hasta 125, proceden de la observación directa del entrevistador durante la visita a la casa y de las preguntas que se le plantean a la madre.

En la Tabla 1 se ha incluido una codificación al lado de cada ítem para indicar cuál es la fuente de la información que se registra. Los ítems codificados con las siglas OD proceden de la observación directa, por ejemplo, la limpieza de la casa, la relación niño-madre o la presencia de materiales de aprendizaje. Los ítems codificados con las siglas RD son aquellos cuya información se obtiene de la propia entrevista, acerca de algún aspecto de la vida familiar, por ejemplo, si el padre tiene rutinas estables de relación con el niño. Los ítems codificados con la sigla C reúnen la información del cuestionario que se aplica a los padres durante la entrevista.

Una vez diseñado el guion de la entrevista, con sus ítems, los criterios de valoración de algunos registros y el cuestionario en escala Lickert, se entregó la entrevista a un grupo de 50 familias con niños de 2 años de niveles culturales bajo ($n = 17$), medio ($n = 17$) y alto ($n = 16$) y se les pidió que señalaran todos los ítems del cuestionario que no comprendieran con claridad. Incluyendo sus sugerencias, se elaboraron las versiones definitivas del cuestionario, tanto en castellano como en euskera. Actualmente, el instrumento se encuentra en fase de validación estadística porque ha sido seleccionado como instrumento de evaluación de la ecología familiar en el marco del Proyecto INMA, cohorte de Guipúzcoa, 2008.

El evaluador obtiene al final una respuesta positiva o negativa a cada uno de los ítems evaluados, al estilo del registro tradicionalmente utilizado en la escala HOME. Además de la puntuación total, se pueden obtener puntuaciones parciales de cada área explorada; también es posible elaborar puntuaciones ponderadas en tanto por ciento para comparar entre sí las puntuaciones obtenidas en cada área, ya que estas no tienen un número igual de ítems.

La entrevista familiar comienza con las siguientes instrucciones, que se comunican a las familias verbalmente:

A lo largo de esta entrevista me gustaría que usted me contara cosas de su hijo, de cómo transcurre un día normal en su vida, las cosas que hace, sus gustos, sus juegos, etc. También le vamos a preguntar acerca de muchas cosas de la vida cotidiana de su familia. Es muy importante que respondan con *total sinceridad ya que no existen respuestas buenas y malas*. Puede responder con total libertad porque sus datos nunca serán tratados individualmente y están sometidos al compromiso de *confidencialidad absoluta*. Es importante también que *el niño esté presente durante la entrevista*. *Muchas gracias por su colaboración*.

A continuación se describen los ítems correspondientes a cada área evaluada:

TABLA I. Ítems por área evaluada

ESTIMULACIÓN DEL DESARROLLO COGNITIVO Y LINGÜÍSTICO	
<i>Materiales de estimulación del aprendizaje</i>	
• El niño tiene juguetes para el aprendizaje de los colores, tamaños y formas	OD
• El niño tiene tres o más puzzles	OD
• El niño tiene algún juguete musical	OD
• El niño tiene juguetes que favorecen la libre expresión (plastilina, ceras)	OD
• El niño tiene juguetes para ejercitar la motricidad fina	OD
• Los juguetes están al alcance del niño para jugar cuando quiera	OD
• El niño tiene al menos 10 libros infantiles	OD
• Pueden verse al menos 3 CD de música infantil o DVD con vídeos infantiles	OD
• Los juguetes están en buen estado	OD
• La familia compra y lee diariamente el periódico	RD
• La familia está suscrita o compra al menos una revista	RD
<i>Potencial de juego</i>	
• El niño juega habitualmente con sus padres	C
• Practican juegos de imitación de algo que no está presente (por ejemplo, un coche)	C
• Durante el juego mencionan cosas u acontecimientos no presentes	C
• El niño simula cosas y situaciones cuando juega con sus muñecos	C
• El niño juega habitualmente con sus hermanos, primos u otros niños	C
• El niño realiza puzzles sencillos con sus padres, hermanos u otros niños	C
• El niño realiza puzzles sencillos él solo (juegos de ensamblar piezas)	C
<i>Estimulación del desarrollo cognitivo</i>	
• Los padres dejan que el niño haga las cosas por sí mismo con pequeñas ayudas	C
• El niño imita a sus hermanos o a otros niños	C
• Se anima al niño a aprender colores	C
• Se anima al niño a aprender discursos fijos (como canciones)	C
• Se anima al niño a aprender relaciones espaciales sencillas (delante, detrás, arriba, abajo)	C
<i>Estimulación del desarrollo lingüístico</i>	
• El niño tiene juguetes que facilitan el aprendizaje de nombres de animales	OD
• Se anima al niño a aprender palabras nuevas	C
• Los padres facilitan el aprendizaje de nuevas palabras pronunciándolas lentamente y con claridad	C
• Los padres enseñan al niño a pedir las cosas verbalmente no solo señalándolas	C
• Los padres enseñan al niño formas de cortesía («por favor», «gracias»)	C
• La madre hace uso de una gramática y pronunciación correctas	OD
• Los padres animan al niño a contar cosas y se toman tiempo para escucharlo	C
• Los padres corrigen al niño cuando pronuncia mal una palabra, enseñándole	C

• Se le lee o relata un cuento por las noches	C
• La televisión está apagada durante las comidas	C
ESTIMULACIÓN DEL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL	
<i>Expresividad emocional</i>	
• En la familia se expresan las emociones con naturalidad	C
• Cuando el niño llora o tiene miedo se le pregunta por qué lo hace y se lo ayuda a calmarse	C
• El niño puede expresar sentimientos negativos sin ser castigado	C
• Los padres cogen al niño de 10 a 15 minutos diariamente	RD
• El niño tiene muñecos que potencian el desarrollo afectivo para abrazar y cuidar peluches, muñecas	OD
<i>Establecimiento de límites y frustración óptima</i>	
• Los padres transmiten de manera estable y firme lo que el niño puede y no puede hacer	C
• Cuando hace algo mal se le hace saber inmediatamente	C
• Se le da una razón breve y que entiende cuando se le prohíbe hacer algo	C
• Los padres no ceden cuando el niño se emperna con algo	C
• Los padres hacen ver al niño las consecuencias de su comportamiento negativo	C
• Los padres mantienen un horario regular en los hábitos cotidianos del niño (comidas, baño, sueño)	RD
• Los padres mantienen una norma a pesar de que habitualmente el niño no la cumple	C
• Los padres animan al niño a no desistir en la realización de una tarea aunque al principio no le salga bien	C
• Los padres no hacen uso del castigo físico	C
• Los padres manifiestan al niño cómo se sienten respecto a su buen o mal comportamiento	C
<i>Potenciación de la autoestima y la autonomía</i>	
• El niño tiene asignada alguna pequeña responsabilidad en la vida cotidiana	RD
• El niño es reconocido cuando hace las cosas bien	C
• Se le permite ponerse parte de la ropa por sí mismo	C
• El niño es animado a utilizar los cubiertos y a lavarse las manos y los dientes	C
• Los padres enseñan al niño a recoger sus juguetes sin ayuda	C
• Los trabajos manuales del niño están expuestos en algún lugar de la casa	OD
• Los padres muestran respeto por las opiniones del niño animándole a que las exprese	C
• Los padres tienen paciencia para no hacer las cosas en lugar del niño en aras de la rapidez	C
<i>Observación de la interacción con la madre durante la entrevista</i>	
• La madre conversa con el niño al menos dos veces durante la visita	OD
• La madre contesta verbalmente a las preguntas o peticiones del niño durante la entrevista	OD
• La madre suele atender con comportamiento verbal a las vocalizaciones del niño	OD
• La madre no regaña o recrimina al niño más de una vez durante la entrevista	OD
• La madre no utiliza la represión física durante la entrevista	OD
• El niño no ha recibido castigo físico durante la semana pasada más de una vez	OD
• Los padres presentan el entrevistador al niño	OD
• Los padres expresan afecto al niño abrazándolo y besándolo	OD

ORGANIZACIÓN DEL CONTEXTO SOCIAL Y ENTORNO FÍSICO	
<i>Implicación del padre</i>	
• El padre asistió a las consultas durante el embarazo, implicado en la adopción, mantiene buena relación	RD
• El padre asistió al parto	RD
• El padre disfrutó de una baja por paternidad	RD
• El padre juega habitualmente con el niño	RD
• El padre lleva al niño a la escuela o lo recoge con bastante frecuencia	RD
• El padre baña o limpia al niño con bastante frecuencia	RD
• El padre participa en la alimentación del niño	RD
• El padre se encarga del niño cuando este se porta mal	C
• El padre ofrece apoyo práctico y emocional a la madre en las labores de crianza	C
• El padre se implica claramente en las labores domésticas	C
• El padre acude a las reuniones con los profesores del niño	RD
<i>Calidad del cuidado sustituto</i>	
• La madre se ha ocupado del niño durante la baja maternal	RD
• La madre se ha ocupado del niño durante el primer año de vida	RD
• La madre se ha ocupado del niño durante los dos primeros años de vida	RD
• El cuidado sustituto ha sido estable a lo largo del tiempo	RD
• Ha habido una buena relación entre el bebé y la persona que lo ha cuidado	C
• Los padres se ven o hablan casi todos los días con la persona que cuida al niño	RD
• El cuidado sustituto ha empezado después de los cuatro meses de edad del bebé	RD
<i>Relaciones con la familia extensa y red social de amistades y servicios</i>	
• El niño está habitualmente con sus abuelos	RD
• Los padres pueden contar con la ayuda de la familia extensa cuando lo necesitan	C
• La familia ha contado y cuenta con la ayuda de amigos durante el embarazo, el parto y la crianza	C
• Los padres consideran que su pediatra es una persona de confianza que los atiende adecuadamente	C
• Los padres disponen de una persona de confianza para poder consultar dudas sobre la educación de sus hijos	RD
<i>Estabilidad de las relaciones sociales del niño e interés parental en las mismas</i>	
• Los padres se sientan en la plaza para que su hijo juegue	RD
• El niño tiene bastantes amigos a los que ve habitualmente	RD
• Los padres invitan esporádicamente a algún amigo del niño a su casa	RD
• Los padres participan activamente en la preparación de fiestas de cumpleaños	RD
• El niño no ha tenido que cambiar de amigos con frecuencia en los últimos 18 meses	RD
<i>Relaciones con la escuela</i>	
• Los padres llevan al niño diariamente a la escuela o guardería	RD
• Los padres recogen al niño diariamente de la escuela o guardería	RD
• Los padres acuden habitualmente a las reuniones generales convocadas por la escuela	RD
• Los padres conocen con detalle lo que su hijo hace en la escuela	C

• Los padres hablan casi todos los días con el profesor de su hijo	RD
Diversidad de experiencias	
• Los padres llevan al niño a actuaciones infantiles como teatro, payasos, circo	RD
• El niño ha salido a más de 80 km de casa durante el año pasado	RD
• El niño ha visitado un nuevo parque infantil durante el año pasado	RD
• Los padres utilizan frases de estructura y vocabulario complejos	OD
• El niño hace al menos una comida al día con el padre y la madre	RD
• Los padres ven programas infantiles en la TV con el niño con frecuencia	RD
Baja frecuencia y exposición al conflicto familiar	
• Los padres no discuten con frecuencia	C
• Las discusiones en la pareja no suben de tono hasta los gritos	C
• Las discusiones en la pareja no suben de tono hasta los insultos y las amenazas	C
• Las discusiones en la pareja no suben de tono hasta la agresión física	C
• Los padres no discuten habitualmente delante del niño	C
• El niño no ha presenciado una discusión entre sus padres en la que estos se han insultado	C
• El niño no ha presenciado una discusión entre sus padres en la que estos se han amenazado	C
• El niño no ha presenciado una discusión entre sus padres en la que estos se han agredido	C
Ausencia de estrés parental	
• Los padres no creen que cuidar de su hijo les supone más tiempo y energía de la que tienen	C
• Los padres disfrutan dedicándole tiempo a su hijo	C
• Los padres ven con confianza el futuro de su hijo	C
• Los padres no piensan que tener un hijo ha sido una carga para ellos	C
• Los padres no afirman que la conducta del niño les resulta a menudo molesta o estresante	C
• La familia no ha vivido acontecimientos estresantes en los dos últimos años	C
Contexto físico	
• La vivienda parece segura y libre de peligros	OD
• El entorno exterior de la vivienda dispone de un espacio seguro para el juego infantil	OD
• El interior de la vivienda no es oscuro ni resulta perceptivamente monótono	OD
• El vecindario es estéticamente agradable	OD
• La casa tiene 10 m ² de espacio habitable por persona	OD
• Las habitaciones no están saturadas de muebles	OD
• La casa está razonablemente limpia y no excesivamente desordenada	OD
• En la casa no se oyen ruidos molestos ni se perciben olores desagradables	OD

El equipo investigador ha elaborado el texto completo de la entrevista y del cuestionario que se realizan a las familias y el guion que sigue el encuestador para evaluar cada uno de los 125 ítems de la escala. Pueden solicitarse estos anexos a los autores por correo electrónico.

Conclusiones y orientaciones útiles para profesionales y familias

La escala de evaluación de contextos familiares aquí presentada ha pretendido recoger exhaustivamente todos aquellos aspectos relevantes que la investigación ha puesto de manifiesto durante los últimos años; por ello ha incluido valoraciones de tipo estrictamente contextual y de tipo interactivo intrafamiliar, tal y como se expuso en la introducción de este artículo.

Esta herramienta de evaluación del contexto familiar ajustada a los 2 años de edad abre posibilidades de realizar evaluaciones preventivas en las familias; lo cual, a su vez, permitirá desarrollar políticas preventivas difundiendo mensajes significativos relativos a la crianza de los niños en el ámbito familiar. Igualmente, suministra claves individualizadas del perfil de cada contexto familiar para orientarlo en la mejora de todas aquellas áreas de calidad en las que no alcance una evaluación adecuada. Además, sustituyendo algunos ítems muy específicos para los 2 años de edad, se podrán elaborar versiones adaptadas a los 3, 4 y 5 años.

También es importante resaltar que este instrumento no constituye una evaluación del desarrollo psicológico infantil, sino una herramienta de valoración de la calidad del contexto como potenciador del desarrollo psicológico. Este hecho explica que variables relevantes del desarrollo en el contexto familiar, como el apego del bebé a la madre, u otras, no sean evaluadas. Precisamente, la propuesta que se aporta permitirá valorar si el contexto familiar es el adecuado para potenciar el desarrollo y elaborar pautas de intervención si los resultados lo requieren.

Finalmente, cabe señalar que, aunque la nueva propuesta evaluativa pretende ser exhaustiva desde el punto de vista teórico, tiene una clara limitación por carecer todavía de validación psicométrica. Se espera ir solventando esto en futuros trabajos de investigación.

Cuando la escala *Etxadi Gangoiti* se utilice a efectos de diagnóstico o en un programa de tipo preventivo se obtendrá un perfil de cada familia que identifica en qué áreas será conveniente formarla para mejorar su contexto familiar. A continuación se ofrece el paquete básico de orientaciones adecuado a cada área evaluada.

Materiales de estimulación del aprendizaje:

- Procurad que haya en el hogar libros, juguetes o materiales didácticos para que el niño los utilice libremente.
- Favoreced la utilización de las nuevas tecnologías (ordenador).

- Favoreced el juego con puzles o juegos de encaje.
- Velad por que el niño disponga de pinturas, plastilina y juguetes musicales.

Potencial de juego:

- Intentad hacer alusiones a hechos, objetos o circunstancias no presentes durante el juego conjunto.
- Realizad comentarios sobre lo directamente observable y pedidle que relacione lo que está viendo con algo que no está presente.
- Procurad estimularlo a practicar la imitación de objetos y personas presentes y ausentes.
- No olvidéis jugar regularmente con vuestro hijo.

Estimulación del desarrollo cognitivo:

- Dejad que el niño haga las cosas por sí mismo y ofrecedle pequeñas ayudas cuando tenga dificultades.
- Animad al niño a aprender colores, canciones, números y las relaciones de su cuerpo con el espacio físico (arriba, abajo, delante, detrás, etc.).

Estimulación del desarrollo lingüístico:

- Estimulad al niño para que aprenda a hablar correctamente corrigiéndolo y enseñándole un lenguaje y pronunciación correctos.
- Llamad a las cosas por su nombre para que el niño aprenda por imitación.
- Enseñadle palabras nuevas en la vida diaria.
- Contadle historias y cuentos que le gusten.

Expresividad emocional:

- Realizad manifestaciones físicas de afecto con el niño y procurad que las emociones puedan expresarse con naturalidad, ya sean positivas o negativas, sin que esto implique un castigo.
- Hablad sobre el motivo de las emociones negativas, contadle por qué os habéis enfadado o por qué estáis contentos.
- Cuando llore o tenga miedo, intentad calmarlo y hablad con él para entender por qué se siente así.

Establecimiento de límites y frustración óptima:

- Sed claros y firmes sobre lo que el niño puede y no puede hacer.
- Mantened horarios regulares de comida, sueño, ir a la escuela, etc.
- No cedáis ante rabietas o pataletas.
- Si realiza algo incorrecto, hacédselo saber de forma inmediata.
- Cuando le prohibáis algo, explicadle las razones de manera accesible.

Potenciación de autoestima y autonomía:

- Otorgadle pequeñas responsabilidades al niño, como poner la mesa o recoger los juguetes.
- Fomentad los comportamientos autónomos, como cambiarse de ropa, lavarse las manos y los dientes.
- Evitad hacer las cosas por ellos para mayor rapidez.
- Reconocedle cuando hace las cosas bien y no solo señaléis lo malo.
- Destacad sus trabajos manuales y sus opiniones, por ejemplo, exponiendo sus dibujos en la habitación.

Interacción padres-niño:

- Contestad verbalmente al niño cuando este requiera vuestra atención.
- Presentadle a cada persona que converse con vosotros.
- No practiquéis nunca el castigo físico.

Implicación del padre:

- Procurad que el padre participe en actividades cotidianas con el niño como llevarlo a la escuela, bañarlo, alimentarlo e implicarse en su educación.
- Procurad que el padre participe en las tareas domésticas.

Calidad del cuidado sustituto:

- Procurad tener comunicación frecuente con la persona que cuida del niño.
- Procurad evitar los cambios frecuentes de cuidador.
- Procurad que el niño tenga una buena relación con su cuidador.

Relaciones con la familia extensa y red social de amistades y servicios:

- Solicitad, cuando lo necesitéis, el apoyo en la crianza por parte de la familia extensa y de las amistades de confianza.
- Procurad visitar regularmente a los abuelos del niño y al resto de la familia extensa.
- Informaos sobre las redes y apoyos institucionales: servicios de orientación familiar.

Estabilidad en las relaciones sociales del niño e interés parental en las mismas:

- Procurad estar al tanto de las relaciones del niño con sus amigos.
- Procurad pasar algún tiempo de manera regular en plazas y parques para que el niño se relacione con otros niños.
- Invitad de vez en cuando a sus amigos a vuestra casa.
- Fomentad la participación del niño en actividades extraescolares.

Relaciones con la escuela:

- Procurad conocer las actividades escolares que realiza vuestro hijo.
- Procurad participar en las actividades extraescolares.
- Procurad mantener contactos frecuentes con el tutor escolar.

Diversidad de experiencias:

- Procurad llevar al niño a viajes, excursiones, teatro, circo, etc.
- Procurad realizar actividades que supongan pasar momentos juntos en actividades no rutinarias y divertidas.

Exposición al conflicto:

- Evitad que el niño presencie conflictos entre vosotros.
- Buscad asesoramiento profesional en caso de separación o divorcio.
- Evitad la exposición excesiva de los niños al conflicto dentro de casa, incluso cuando este consista en discusiones verbales entre la pareja.
- Cuando el niño se vea expuesto a conflictos de forma directa o indirecta, enseñadle a analizarlos y solucionarlos de forma positiva y constructiva (en la medida de sus capacidades y de acuerdo con su edad).

Ausencia de estrés parental:

- Intentad que las actividades rutinarias sean divertidas.
- Recurrid, si es posible, a familiares y amigos con los que se puedan compartir experiencias relativas a la crianza de los hijos.
- Tomaos tiempo para descansar y analizar los problemas que aparecen en la vida cotidiana.

Calidad del contexto físico:

- Es importante que el niño disponga de un espacio propio para el juego.
- Es importante que el espacio de juego sea seguro y limpio y esté bien iluminado.
- Es importante que el niño pueda jugar fuera de casa en un entorno seguro y supervisado por sus padres.

Referencias bibliográficas

- ARRANZ, E. (2004). *Familia y desarrollo psicológico*. Madrid: Pearson.
- (2005). Family Context and Psychological Development in Early Childhood: Educational Implications. En O. N. SARACHO Y B. SPODEK (Eds.), *Contemporary Perspectives on Families, Communities, and Schools for Young Children* (59-82). Greenwich (Connecticut): Information Age Publishing.
- , MARTÍN, J., MANZANO, A. OLABARRIETA, F., BELLIDO, A. Y RICHARDS, M. (2005). Quality of Family Context and Child Development in 5 & 8 Years Old Children of the Basque Country (Spain): a Longitudinal Approach. Simposio contexto familiar y desarrollo cognitivo. *Actas del Congreso XII European Conference on Developmental Psychology*. Tenerife: España.
- , OLIVA, A., OLABARRIETA, F., MARTÍN, J., MANZANO, A., Y RICHARDS, M. (2008). Quality of Family Context or Sibling Status? Influences on Cognitive Development. *Early Child Development and Care*, 178, 153-164.
- BELSKY, J. (2006). Early Child Care and Early Child Development. Major Findings of the NICHD Study of Early Child Care. *European Journal of Developmental Psychology*, 3, 95-110.

- (2008). Family Influences on Psychological Development. *Psychiatry*, 7, 282-285.
- BRIDGES, L. J., ROE, A., DUNN, J. Y O'Connor, T. (2007). Children's Perspectives on their Relationships with Grandparents Following Parental Separation: a Longitudinal Study. *Social Development*, 16, 539-554.
- BRONFENBRENNER, U. (1979). *The Ecology of Human Development*. Cambridge: Harvard University Press.
- (Ed.). (2005). *Making Humans Being Human. Bioecological Perspectives on Human Development*. London: Sage Publications.
- CALDWELL, B. Y BRADLEY, R. (1984). *HOME Observation for Measurement of the Environment*. Little Rock (Arkansas): Center of Child Development and Education, University of Arkansas at Little Rock.
- CANTÓN, J., CORTÉS, M. Y JUSTICIA, D. (2007). *Conflictos entre los padres, divorcio y desarrollo de los hijos*. Madrid: Pirámide.
- GINSBURG, R. K. (2007). The Importance of Play in Promoting Healthy Child Development and Maintaining Strong Parent-Child Bonds. *Pediatrics*, 119, 182-191.
- GONZÁLEZ, M. M. (1996). Task and Activities. A Parent-Child Interaction Analysis. *Learning and Instruction*, 6, 287-306.
- GRYCH, J. Y FINCHAM, F. (2001). *Interparental Conflict and Child Development*. Cambridge: Cambridge University Press.
- GUAJARDO, N. R., SNYDER, G. Y PETERSEN, R. (2009). Relationships among Parenting Practices, Parental Stress, Child Behaviour, and Children's Social-Cognitive Development. *Infant and Child Development*, 18, 37-60.
- LAMB, M. E. (Ed.). (2004). *The Role of the Father in Child Development* (4th ed.). Hoboken (New Jersey): John Wiley & Sons.
- , KELLY, J. B. Improving the Quality of Parent-Child Contact in Separating Families with Infants and Young Children: Empirical Research Foundations. En R. M. GALATZER-LEVY Y L. KRAUS (Eds.), *The Scientific Basis of Child Custody Decisions* (2nd ed.). Hoboken (Nueva Jersey): Wiley in press.
- MORENO, M. C., PALACIOS, J. Y GONZÁLEZ (1989). *Cuestionario de la vida cotidiana. Instrumento sin publicar*. Sevilla: Universidad de Sevilla.
- MUÑOZ, A. Y JIMÉNEZ, J. (2005). Interacciones educativas en la familia. La estimulación del desarrollo cognitivo y lingüístico en los hijos. *Apuntes de Psicología*, 26, 51-65.
- MUSITU, G. Y GARCÍA, F. (2001). *Escala de socialización parental en la adolescencia*. Madrid: TEA.
- OLIVA, A., PARRA, A. Y ARRANZ, E. (2008). Estilos relacionales parentales y ajuste adolescente. *Infancia y Aprendizaje*, 31, 93-106.

- PALACIOS, J. Y GONZÁLEZ, M. (1998). La estimulación cognitiva en las interacciones padres-hijos. En M. J. RODRIGO Y J. PALACIOS (Coords.), *Familia y desarrollo humano* (277-295). Madrid: Alianza.
- PANIAGUA, G. Y PALACIOS, J. (2005). *Educación infantil. Respuesta educativa a la diversidad*. Madrid: Alianza.
- PAULI-POTT, B. Y MERTESACKER, B. (2009). Affect Expression in Mother-Infant Interaction and Subsequent Attachment Development. *Infant Behaviour and Development*, 32, 208-215.
- PETTIT, G., BATES, J. Y DODGE, K. A. (1997). Supportive Parenting, Ecological Context and Children's Adjustment: A Seven Year Longitudinal Study. *Child Development*, 68, 908-923.
- , LAIRD, R., DODGE, K., BATES, J. Y CRISS, M. (2001). Antecedents and Behaviour-Problem Outcomes of Parental Monitoring and Psychological Control in Early Adolescence. *Child Development*, 72, 583-598.
- PROYECTO INMA (2008). *Evaluación de la ecología familiar en el marco del seguimiento de la cohorte INMA Guipúzcoa a los 2 años de edad. Caracterización del desarrollo físico y neuroconductual y su relación con las exposiciones ambientales*.
- RODGERS, A. (1998). Multiple Sources of Stress and Parenting Behaviour. *Children and Youth Services Review*, 20, 525-546.
- SARACHO, O. Y SPODECK, B. (Eds.). (2001). *Contemporary Perspectives on Literacy in Early Childhood Education*. Greenwich (Connecticut): Information Age Publishing.
- SCHAFFER, R. (1993). *El contexto sociofamiliar en la educación de la infancia*. Barcelona: MEC; A.M. Rosa Sensat.

Dirección de contacto: Enrique B. Arranz Freijo. Universidad del País Vasco. Facultad de Psicología. Departamento de Procesos Psicológicos Básicos y su Desarrollo. Avda. Tolosa, 70; 20018, San Sebastián, España. E-mail: e.arranzfreijo@ehu.es