

Refuerzo de la Identidad Europea a través de la Educación y la Cultura

Contribución de la Comisión al almuerzo de trabajo de los dirigentes, Gotemburgo, 17 de noviembre de 2017

#FutureOfEurope #EURoad2Sibiu

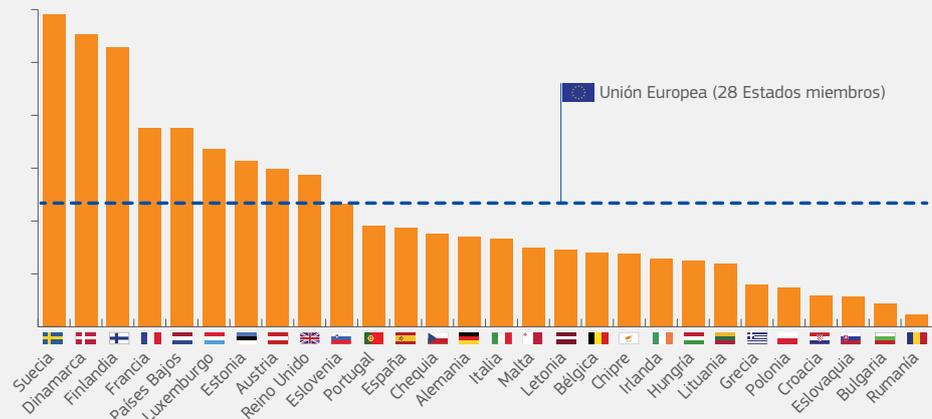
APRENDER A LO LARGO DE TODA LA VIDA

SITUACIÓN ACTUAL

Ahora mismo solo el 11 % de los ciudadanos de la UE en edad de trabajar participan en actividades de aprendizaje permanente.



Participación en el aprendizaje permanente por Estado miembro en %



Fuente: Eurostat, 2016

Según la encuesta del Programa de la OCDE para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA), los jóvenes de 15 años que no habían cursado la enseñanza preescolar tienen un riesgo **tres veces mayor** de ofrecer un bajo rendimiento con respecto a los que habían recibido educación y cuidados de la primera infancia durante más de un año.

► Desde el año 2000, los Estados miembros han estado cooperando para mejorar y modernizar sus sistemas de educación y formación:

- Un **Marco de cooperación europea en el ámbito de la educación y la formación** establece objetivos estratégicos comunes desde la educación en la primera infancia a la escuela y la formación profesional y la educación superior y el aprendizaje de adultos.
- Los Estados miembros han establecido **parámetros de referencia** comunes para medir su rendimiento y destacar sus logros. El parámetro de referencia de la UE es la participación del 15 % de la población en actividades de formación permanente.
- La Comisión ha apoyado este proceso facilitando pruebas y orientaciones políticas; asimismo, ha ayudado a desarrollar un instrumento que tiene el potencial necesario para convertirse en una **base de datos de la UE sobre «lo que funciona» en la educación y la formación.**



PRINCIPALES LOGROS HASTA LA FECHA

- ▶ **La cooperación política europea en el ámbito del aprendizaje permanente ha llevado a una mejora efectiva de los sistemas de educación y formación de los Estados miembros.** Se estimuló a muchos Estados miembros para que concibieran y probaran reformas nacionales de los sistemas de educación, desde la educación y la atención infantil hasta la enseñanza secundaria o el acceso a la formación para adultos.



La UE ha realizado importantes avances en la **reducción del abandono escolar prematuro**: del 14 % en 2010 al 11 % en 2016 (objetivo de la UE: por debajo del 10 %).



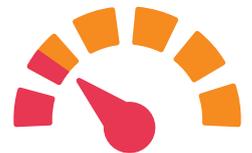
La UE ha realizado avances en **las titulaciones de educación superior**: del 34 % en 2010 al 39 % en 2016 (objetivo de la UE: 40 %).

¿QUÉ PUEDE HACERSE EN LOS DOS PRÓXIMOS AÑOS?

- ▶ **En mayo de 2018, adopción de una Recomendación sobre un Marco de Referencia Europeo de Garantía de la calidad en la educación y cuidados de la primera infancia.**
- ▶ **Aplicación por parte de los Estados miembros de la Recomendación sobre itinerarios de mejora de las capacidades** de diciembre de 2016 para garantizar que los adultos cuenten con capacidades básicas.
- ▶ Fomentar una **mayor participación de las instituciones educativas de los Estados miembros en regiones** que están definiendo estrategias especializadas para hacer frente a los retos del crecimiento y del empleo, en particular para garantizar que se tiene acceso a las competencias requeridas en los territorios de que se trate. La Comisión prestará apoyo a los Estados miembros seleccionando modelos de buenas prácticas y reforzando la orientación, la asistencia técnica y el aprendizaje *inter pares* (a través de la Plataforma de especialización inteligente o del Servicio de Apoyo a las Reformas Estructurales).

POSIBLES INICIATIVAS CON LA PERSPECTIVA DE 2025

- ▶ **Relanzar y actualizar el marco para la cooperación europea en el ámbito de la educación y la formación**, reforzando el aprendizaje permanente.
- ▶ **Aumentar el parámetro de referencia de la UE para participar en el aprendizaje permanente a un 25 %.**
- ▶ Establecer un **parámetro de referencia más ambicioso para la educación y cuidados de la primera infancia**, con la participación del 95 % de los niños.
- ▶ **Reducir** el parámetro de referencia de la UE para los **alumnos con bajo rendimiento** (del 15 % al 10 %) y el porcentaje de **abandono escolar** (del 10 % al 5 %).



La ambición política tendría que ser acorde con los medios de actuación y reflejarse en los futuros debates sobre las finanzas de la UE.