



Qué hemos aprendido de las ponencias



# De Rafael Homet Ventayol del ayuntamiento de Terrassa



La escuela iguala, la diferencia está fuera de la escuela y ahí han de intervenir las instituciones generando más y mejores oportunidades educativas para todas y todos

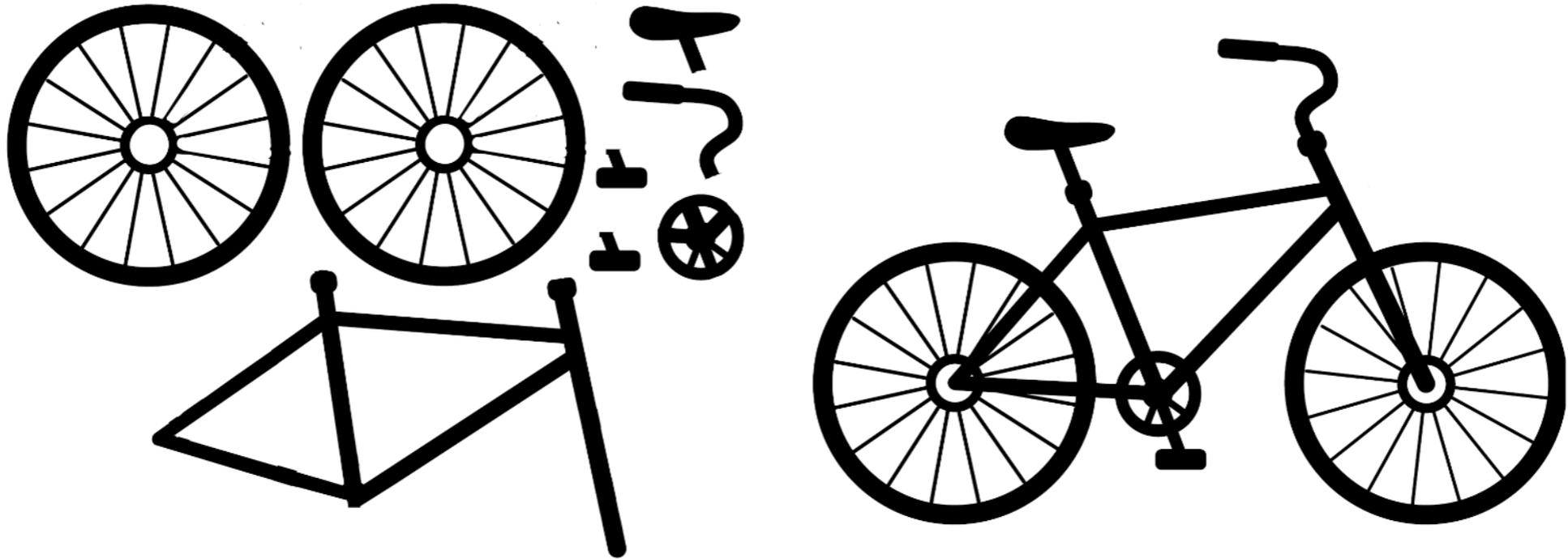
El espacio que no ocupan las instituciones públicas lo ocuparán otros

El vínculo es la clave del éxito educativo

Ninguna estrategia de innovación se sustenta sin una estructura educativa sólida

La escuela es muy potente, pero no es omnipotente

# El proyecto educativo de ciudad.



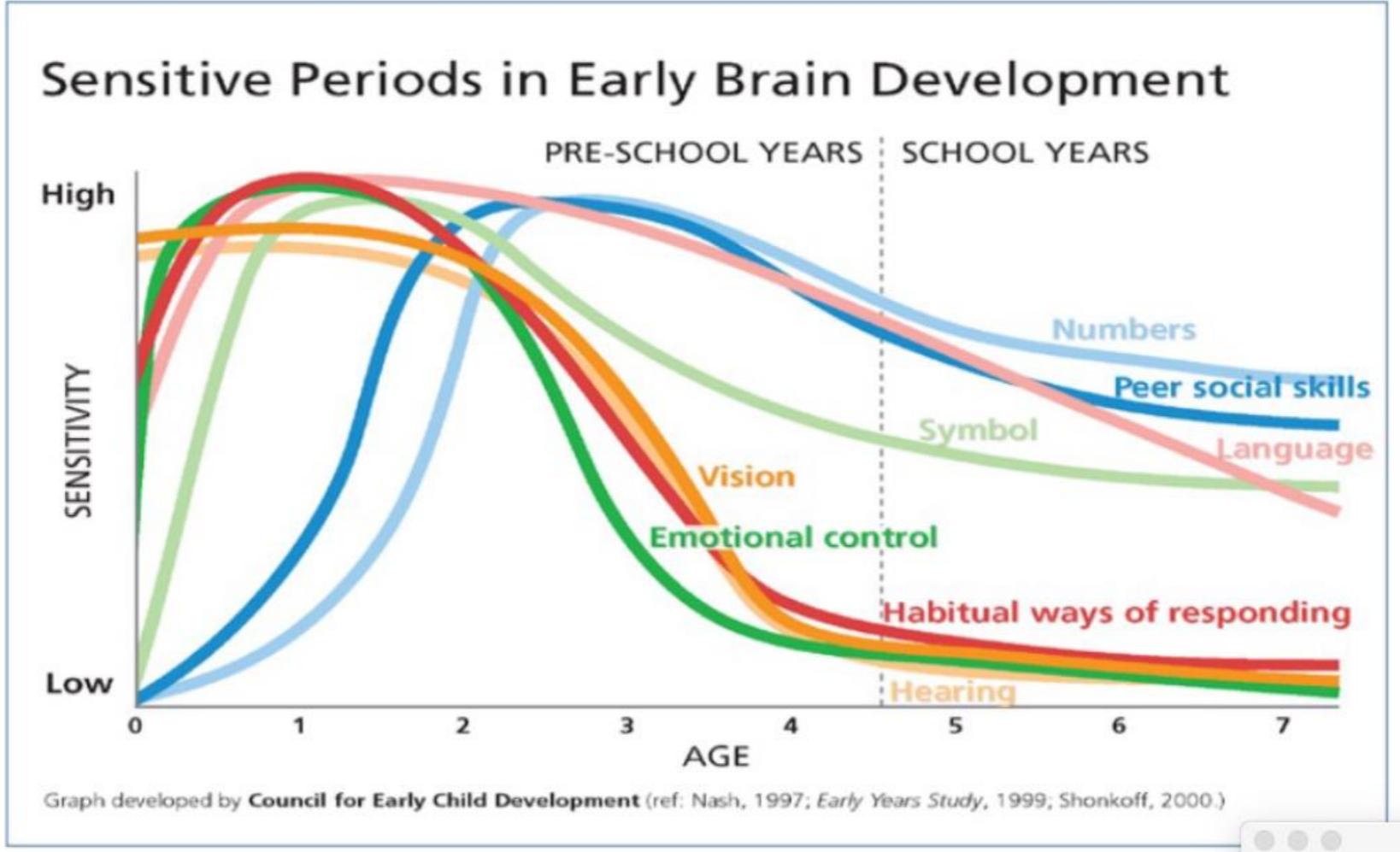
# De Francesc Pedró Garcia, director de IIHE de UNESCO



Los recursos y la financiación son herramientas para que la interacción con el alumnado, currículo y docentes sea más eficaz, más relevante

Un buen liderazgo en el centro es un factor motriz. Los mejores sistemas seleccionan y forman a los mejores para el liderazgo escolar

Lo que es importante en educación no es fácil de ser evaluado y por ello no suele ser considerado



Empezar tan pronto como sea posible

**"Strongest evidence on student achievement = (Pedagogical) content knowledge and quality of instruction"**  
*What makes great teaching? / Cox, 2014*

**"Heavily decorated classrooms disrupt attention and learning in young children"**  
*Visual Environment, Attention Allocation, and Learning in Young Children / Fisher, 2014*

### 8 KEY EDU-RESEARCH PROVOCATIONS FOR YOUR CLASSROOM

**"On average, around 50% of content presented to students is known before it's been presented"**

**"Pupils need to be exposed to material three times and preferably in different formats to remember it."**  
*The Hidden Lives of Learners / Nuthall*

**"The quality of existing evidence focused specifically on written marking is low. This is surprising and concerning bearing in mind the importance of feedback to pupils' progress and the time in a teacher's day taken up by marking."**  
*A Marked Improvement / The EEF, 2016*

**"We rated Practice Testing and Distributed Practice as the two most effective strategies for raising student achievement"**  
*Strengthening the Student Toolbox / Dunlosky, 2013*

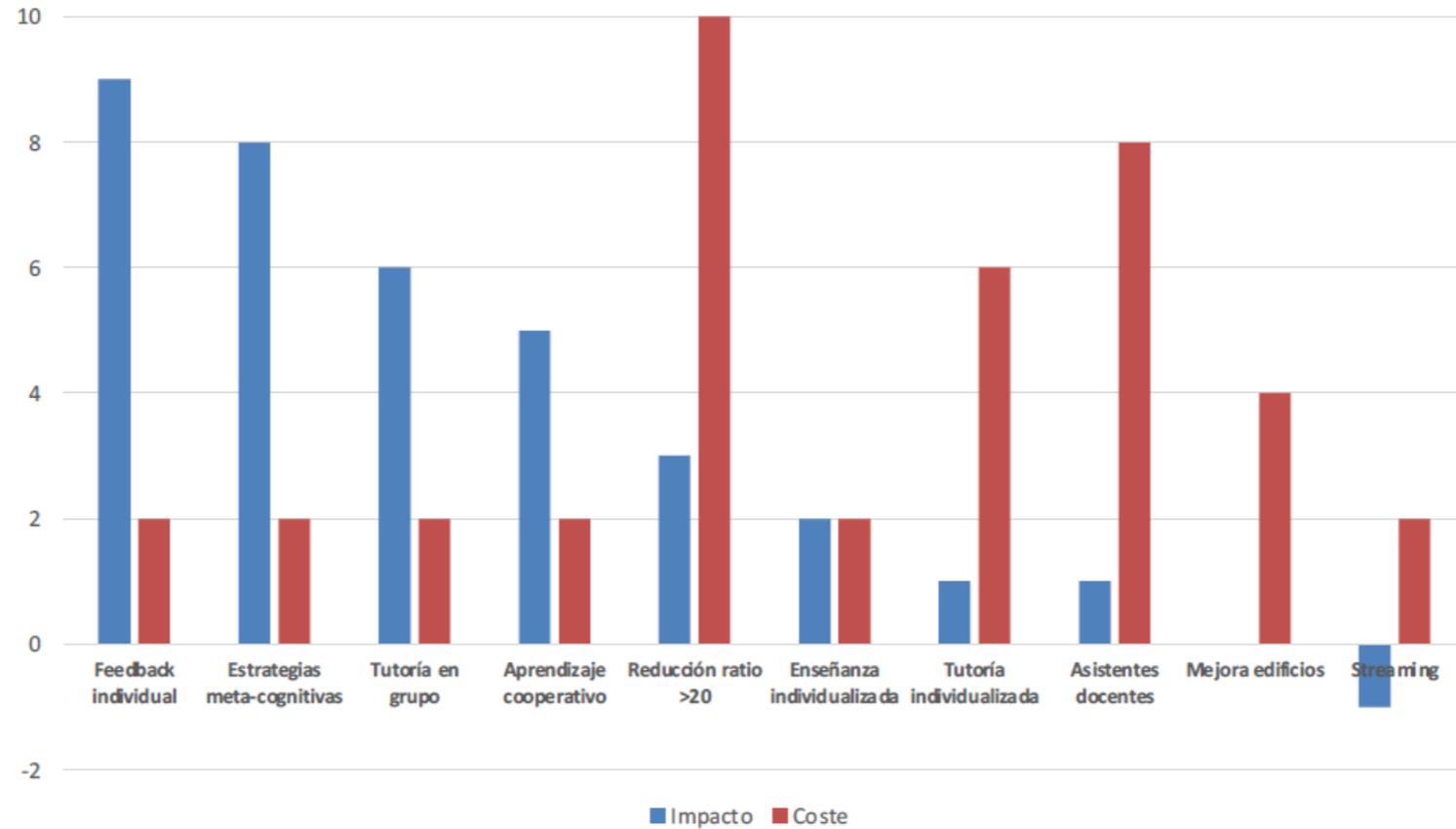
**"Behaviour is crucial: A student's behaviour is a much stronger predictor of future success than test scores. Teachers who helped students improve their behaviour were 10 times as effective at improving their students final grades as teachers who focused on test scores."**  
*What Do Test Scores Miss? The Importance of Teacher Effects on Non-Test Score Outcomes / 2018*

**"The most effective teachers talked for considerably more of the lesson than less effective teachers."**  
*Revisiting Principles of Instruction / Rowan, 2012*

**"Our working memory, which we use for language comprehension, problem solving and planning, has a very small capacity. We can only hold on to a limited number of items at once and there are differences in capacity between individual people."**  
*Cognitive Load theory and the format of instruction / Sweller, 1991*

Selected and compiled by Tom Rogers  @rogershistory rogershistory.com

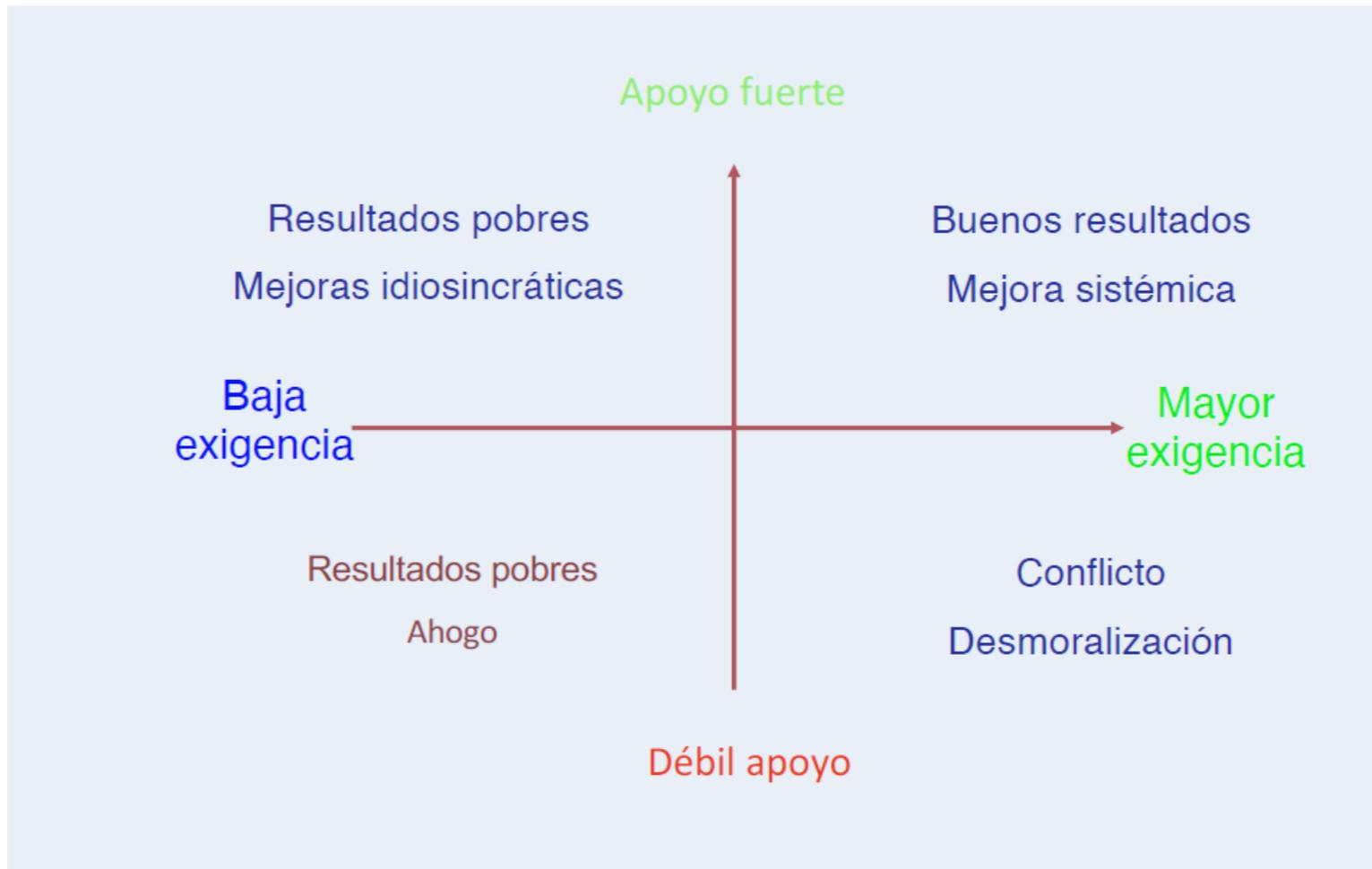
## 3. Hacia una docencia basada en la evidencia



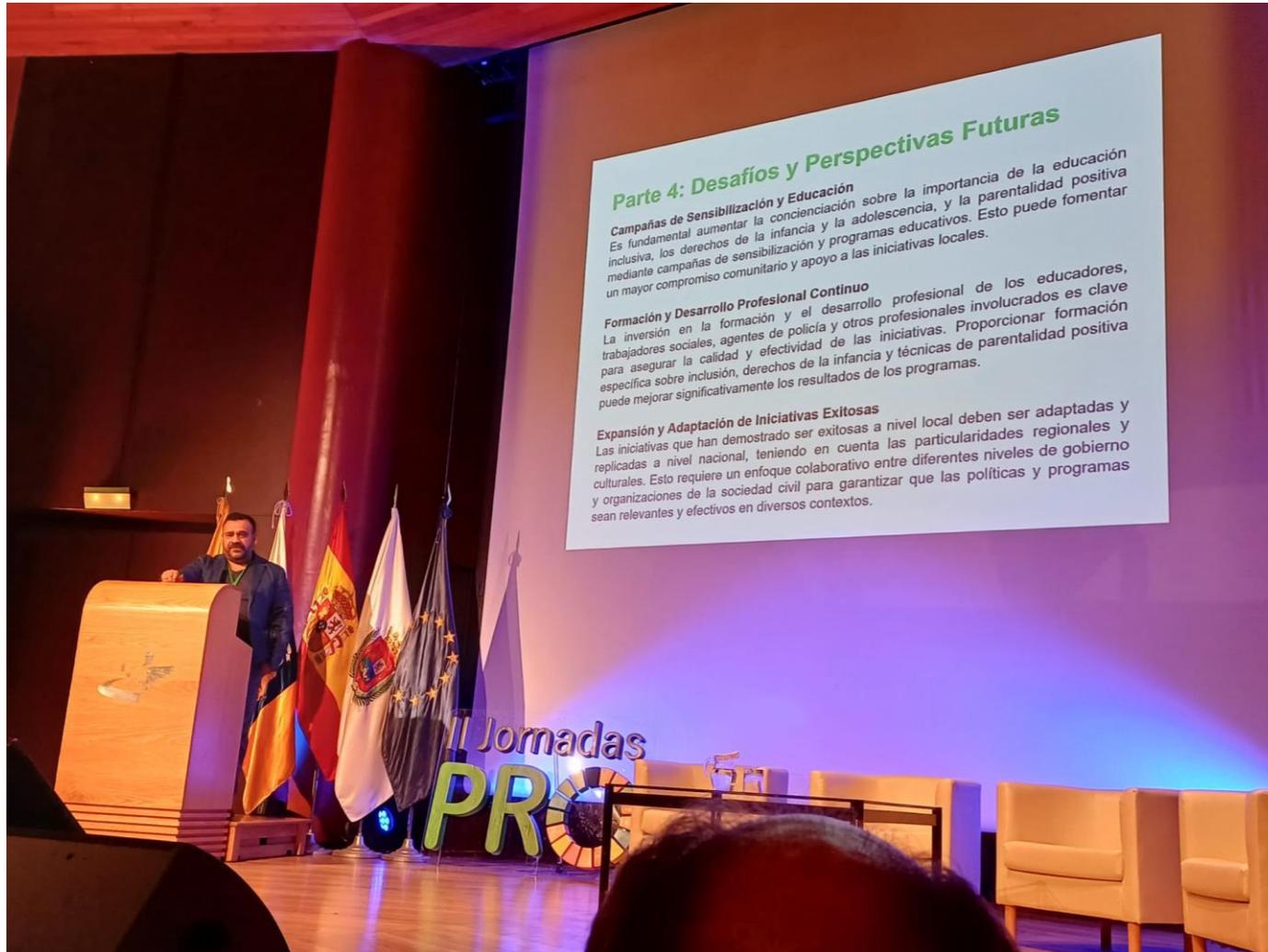
Fuente: Educational Endowment Foundation (2016)

Qué funciona y con qué coste (ESO)

# Pedir más, dar más



# De Joaquín Corcobado Romo, Jefe del Área de Derechos Sociales y Ciudadanía de la FEMP.



No existe educación si no hay educación inclusiva

Hay tres iniciativas muy potentes que se impulsan desde la FEMP: parentalidad positiva, agente-tutor y ciudades amigas de la infancia. Estas líneas innovadoras cambian y mejoran la vida de las personas y producen cambios en las comunidades educativas porque hacen cambiar sus objetivos y sus proyectos para adecuarse al contexto local.

Todos tenemos un compromiso y una responsabilidad en la educación



Muchas gracias a todas y todos los  
que han hecho posible estas jornadas

