

## ESTADÍSTICA DE LAS ENSEÑANZAS NO UNIVERSITARIAS CURSO 2022-2023

### ENSEÑANZA DE LENGUAS EXTRANJERAS

#### **NOTA RESUMEN**

En el marco de la Estadística de las Enseñanzas no universitarias, se publica la parte correspondiente al aprendizaje de lenguas extranjeras por el alumnado matriculado en las citadas enseñanzas.

Esta estadística se realiza en cooperación con las Comunidades Autónomas en el marco de la Comisión de Estadística de la Conferencia Sectorial de Educación.

El apartado específico que agrupa toda la información ligada al aprendizaje de lenguas extranjeras incluye:

- La enseñanza de una lengua extranjera como materia.
- Las experiencias de utilización de una lengua extranjera como lengua de enseñanza.
- El estudio de las enseñanzas de Idiomas de Régimen Especial.

Se ha de destacar que en la información estadística de utilización de una lengua extranjera como lengua de enseñanza no se dispone de información para Cataluña, salvo la referente a los centros que imparten enseñanzas de sistemas educativos extranjeros.

## Análisis de los principales resultados

En el curso 2022-2023, el **86,2% del alumnado del Segundo ciclo de E. Infantil ya tiene contacto con una lengua extranjera**, generalizándose su estudio a partir de E. Primaria. La lengua inglesa es estudiada prácticamente por todo el alumnado como primera lengua. El 40,6% del alumnado de E. Secundaria Obligatoria, el 18,0% del de Bachillerato y el 14,3% del de E. Primaria **estudia una segunda lengua extranjera, mayoritariamente la lengua francesa.**

Un **47,3% del alumnado de E. Primaria participa en alguna experiencia educativa que utiliza una lengua extranjera como lengua de enseñanza**, significando el 42,1% los que lo hacen en programas de aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera, el 3,6% en otras experiencias y el 1,6% está matriculado en centros extranjeros. **En Educación Secundaria Obligatoria es el 37,0% del alumnado el que participa en estas experiencias**, siendo el 31,4% el que lo hace en programas de aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera.

**El 46,7% de los centros que imparten E. Primaria tienen alguna experiencia de utilización de una lengua extranjera como lengua de enseñanza y el 50,6% de los que imparten ESO.** Los programas de aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera se ofertan en el 39,6% de los centros de E. Primaria y en el 39,6% de los de ESO.

**El inglés es la lengua mayoritariamente utilizada como lengua de enseñanza en las distintas experiencias de aprendizaje.** En los programas de aprendizaje integrado el 96,3% reciben enseñanza en inglés, a los que se unen los alumnos que cursan modelos trilingües con inglés con otra lengua extranjera, fundamentalmente francés.

En cuanto a **las Enseñanzas de Idiomas de Régimen Especial, su alumnado asciende en el curso 2022-2023 a 330.965**, de los que 212.346 alumnos son de lengua inglesa, incluyendo el régimen a distancia.

## La enseñanza de lenguas extranjeras como materia

El estudio de al menos una lengua extranjera es obligatorio en E. Primaria, E. Secundaria Obligatoria y Bachillerato, aunque también está ampliamente extendido en Segundo ciclo de E. Infantil, concretamente en el curso 2022-2023, el 86,2% de su alumnado tiene contacto con una lengua extranjera (ver tabla 1). La lengua inglesa es estudiada prácticamente por todo el alumnado como primera lengua extranjera.

En E. Secundaria Obligatoria, Bachillerato y E. Primaria hay porcentajes importantes de alumnado que cursa una segunda lengua extranjera optativa, el 40,6%, el 18,0% y 14,3% respectivamente. En este caso, la lengua francesa es la más estudiada por el alumnado como segunda lengua extranjera.

Comparado el estudio de una lengua extranjera con la situación diez años atrás, destaca el incremento del alumnado de E. Infantil que tiene contacto con una lengua extranjera, pasando del 77,3% en 2012-2013 al 86,2% en 2022-2023

En los porcentajes de alumnado que cursa una segunda lengua extranjera en E. Primaria, se observa que en la primera parte del decenio se produce un incremento del 5,7% al 20,0%, para posteriormente reducirse al 14,3%, pero mostrando situaciones y evoluciones dispares por comunidad autónoma (ver Gráfico 2). También en el Bachillerato en el último quinquenio se reduce el porcentaje de alumnado matriculado en una segunda lengua extranjera, disminuyendo 6,2 puntos comparado con el curso 2012-2013, y también respondiendo a una situación y evolución dispar por comunidad autónoma (ver Gráfico 4). La opción de estudiar una segunda lengua extranjera en ESO presenta variaciones más reducidas en el último decenio que las dos enseñanzas anteriores (-1,9 punto con 2012-2013).

**Tabla 1: Porcentaje de alumnado que cursa lenguas extranjeras. Curso 2022-23**

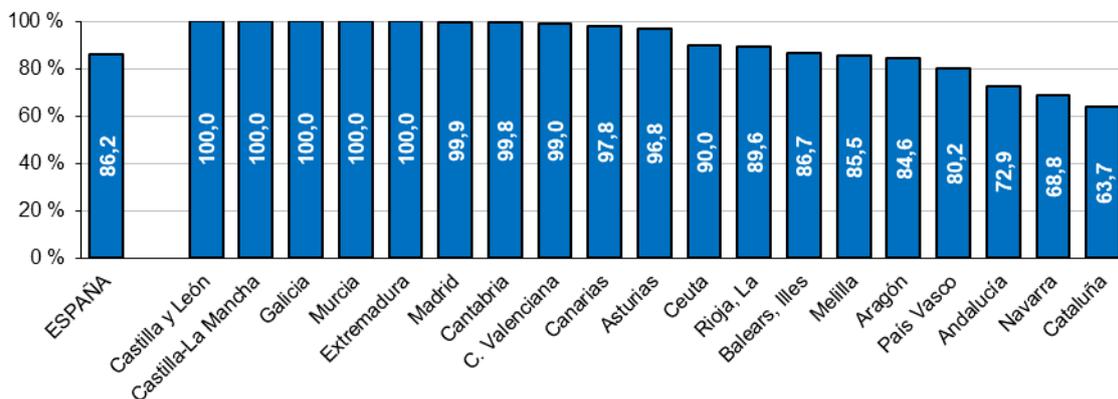
	2022-23				2017-18	2012-13
	Inglés	Francés	Otras lenguas extranjeras	Total	Total	Total
<b>Primera lengua extranjera</b>						
E. Infantil Segundo Ciclo	85,4	0,5	0,3	86,2	84,1	77,3
E. Primaria (1)	99,1	0,6	0,3	100,0	100,0	99,6
ESO (1)	98,5	1,2	0,3	100,0	100,0	99,9
Bachillerato (2)	95,5	1,4	0,4	97,3	96,6	96,8
<b>Segunda lengua extranjera</b>						
E. Primaria	0,6	12,4	1,3	14,3	20,0	5,7
ESO	1,2	34,4	5,0	40,6	42,8	42,5
Bachillerato	1,1	14,9	2,0	18,0	25,1	24,2

(1) Para el cálculo de los porcentajes para estas enseñanzas se han ajustado las cifras de alumnado matriculado a la cobertura del alumnado que cursa la primera lengua extranjera obligatoria.

(2) En la enseñanza de Bachillerato, donde es obligatorio el estudio de una lengua extranjera, las diferencias con el 100% son debidas en su mayoría a situaciones de matrícula parcial o adaptada en la que no se cursa esta materia.

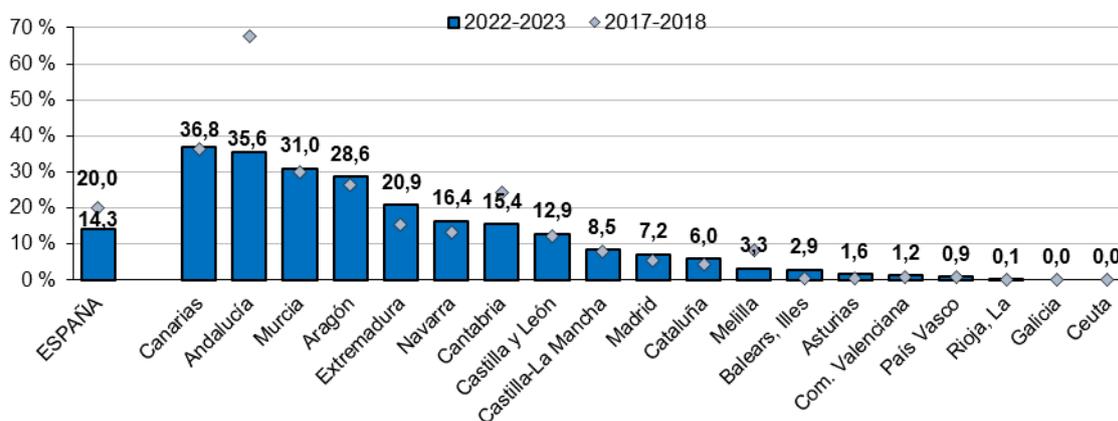
Por comunidad autónoma, se observan algunas diferencias en el inicio del estudio de una lengua extranjera en Segundo ciclo de E. Infantil, existiendo en el curso 2022-2023 (ver gráfico 1) diez comunidades y una ciudad autónoma con porcentajes superiores al 90%, con porcentajes del 100% o muy próximos en muchas de ellas. En el resto de comunidades también existen porcentajes bastantes elevados, siendo el más bajo del 63,7% en Cataluña.

**Gráfico 1: Porcentaje de alumnado de E. Infantil Segundo ciclo que cursa lengua extranjera. Curso 2022-2023**



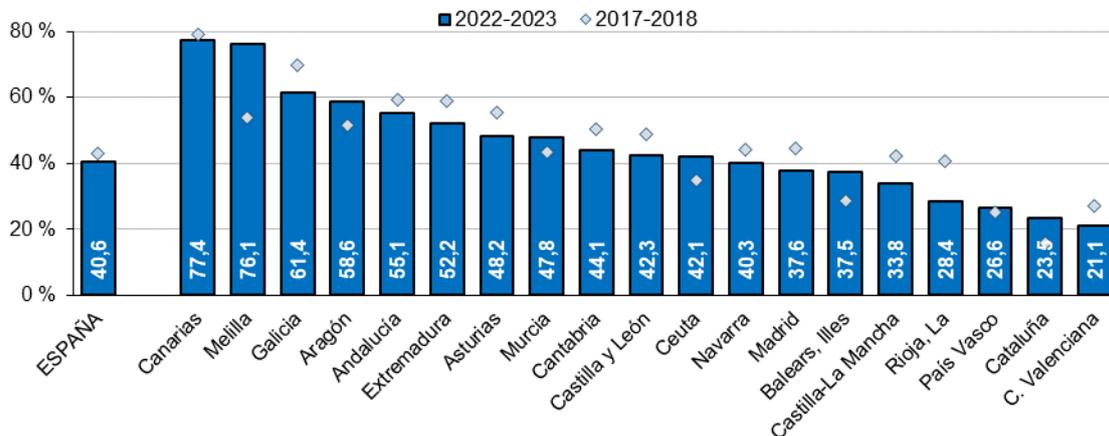
La enseñanza de una segunda lengua extranjera en E. Primaria comienza a ser significativa en algunas comunidades, especialmente en Canarias (36,8%), seguida de Andalucía (35,6%), Región de Murcia (31,0%), Aragón (28,6%) y Extremadura (20,9%). Otras tres comunidades superan el 10%, estando el resto por debajo de esta cifra, presentando varias de ellas porcentajes poco o nada significativos (ver gráfico 2). En el último quinquenio se produce una disminución en el global (-5,7 p.p.), marcada fundamentalmente por el descenso del porcentaje de Andalucía que tenía una situación muy destacada (67,7% en 2017-2018), habiendo pasado ahora a concentrar esta oferta solo en el tercer ciclo de E. Primaria.

**Gráfico 2: Porcentaje de alumnado de E. Primaria que cursa una segunda lengua extranjera optativa. Curso 2022-2023**



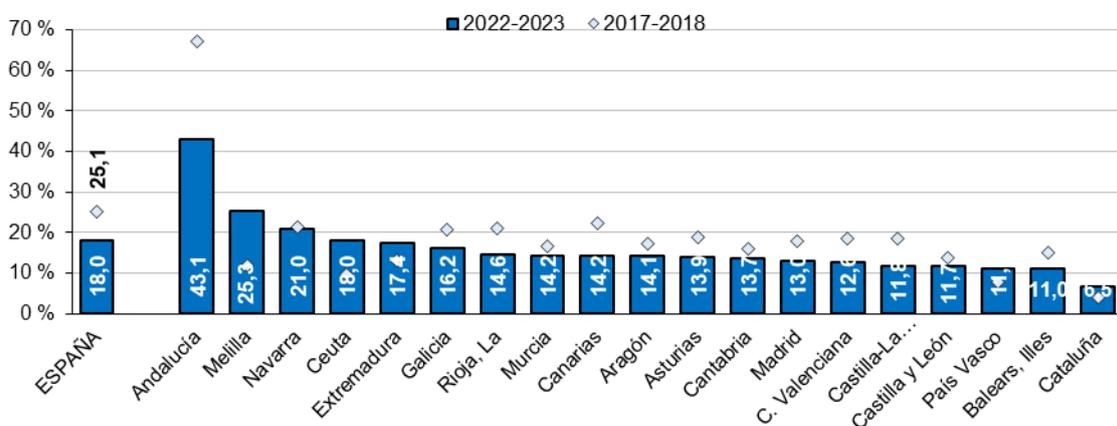
En E. Secundaria Obligatoria, donde la segunda lengua extranjera debe ser ofertada como materia optativa en todos los centros, el porcentaje de alumnado que la cursa es del 40,6%. Por comunidad autónoma, se observan diferencias notables (ver gráfico 3). Los dos mayores porcentajes de alumnado que cursa una segunda lengua extranjera corresponden a Canarias (77,4%) y la ciudad autónoma de Melilla (76,1%), seguidas de otras cuatro comunidades que también superan el 50%, mientras en el otro extremo cuatro comunidades no alcanzan el 30%. En el último quinquenio se ha producido una pequeña disminución en este porcentaje en el conjunto de España, -2,2 puntos, aunque por comunidad autónoma, también existen crecimientos, siendo los más importantes en la ciudad autónoma de Melilla (+22,1 p.p.) y en Illes Balears (+8,7 p.p.), mientras los mayores descensos corresponden a La Rioja (-12,2 p.p.) y Galicia (-8,5 p.p.).

**Gráfico 3. Porcentaje de alumnado de ESO que cursa segunda lengua extranjera como optativa. Curso 2022-2023**



En Bachillerato, el porcentaje de alumnado que cursa una segunda lengua extranjera presenta una situación dispar (ver gráfico 4), entre la comunidad de Andalucía (43,1%) y el resto de comunidades, las cuales están encabezadas por la ciudad autónoma de Melilla (25,3%), Comunidad Foral de Navarra con 21,0%, la ciudad autónoma de Ceuta (18,0%) y Extremadura (17,4%). Presentando Cataluña (6,5%) el menor porcentaje, seguida de la Illes Balears (11,0%) y País Vasco (11,1%). En el último quinquenio se ha producido una disminución de este porcentaje en el conjunto de España, -7,1 puntos, con descensos en bastantes comunidades, destacando Andalucía donde todavía era más alto este porcentaje (67,1% en 2017-2018), seguida de los descensos de Canarias (-8,1 p.p.), Castilla-La Mancha (-6,7) y La Rioja (-6,4). También existen incrementos del porcentaje en el quinquenio, destacando las ciudades autónomas de Melilla (+13,4 p.p.) y Ceuta (+8,5), seguidas de Extremadura (+4,2).

**Gráfico 4. Porcentaje de alumnado de Bachillerato que cursa segunda lengua extranjera. Curso 2021-2022**



## El estudio de lenguas extranjeras como lengua de enseñanza <sup>1</sup>

En el curso 2022-2023, 1.841.210 alumnos de enseñanzas de Régimen General no universitarias (ver tabla 2 y sus notas) participan en experiencias educativas que utilizan una lengua extranjera como lengua de enseñanza. De ellos, 1.573.995 alumnos participan en *programas de aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera*, 166.912 en *otras experiencias* menos consolidadas y 100.303 alumnos estudian en centros que imparten enseñanzas de sistemas educativos extranjeros, en los que también se utilizan lenguas extranjeras como lengua de enseñanza.

**Tabla 2: Alumnado que recibe enseñanza en una lengua extranjera de alguna área/materia diferente a la de la propia lengua extranjera. Curso 2022-2023 <sup>(1)</sup>**

	Total	E. Primaria	ESO	Bachillerato	FP - Grado Medio	FP - Grado Superior
<b>Programas de aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera</b>						
<b>Todos los centros</b>	<b>1.573.995</b>	<b>963.288</b>	<b>537.317</b>	<b>59.765</b>	<b>3.079</b>	<b>10.546</b>
Centros públicos	1.057.483	591.765	398.718	54.581	2.685	9.734
Enseñanza concertada	497.036	360.439	131.637	3.801	394	765
Enseñanza privada no concertada	19.476	11.084	6.962	1.383	0	47
<b>Otras experiencias de profundización en el conocimiento de una lengua extranjera</b>						
<b>Todos los centros</b>	<b>166.912</b>	<b>82.636</b>	<b>72.825</b>	<b>6.790</b>	<b>1.209</b>	<b>3.452</b>
Centros públicos	83.195	50.684	26.231	2.552	844	2.884
Enseñanza concertada	70.180	25.818	42.758	1.073	123	408
Enseñanza privada no concertada	13.537	6.134	3.836	3.165	242	160
<b>Centros extranjeros</b>						
<b>Total (2)</b>	<b>100.303</b>	<b>43.406</b>	<b>27.705</b>	<b>11.125</b>	<b>..</b>	<b>..</b>
<b>TOTAL</b>	<b>1.841.210</b>	<b>1.089.330</b>	<b>637.847</b>	<b>77.680</b>	<b>4.288</b>	<b>13.998</b>

(1) No se incluye información de Cataluña por no estar disponible, salvo para los centros extranjeros.

(2) El Total incluye el alumnado de E. Infantil en centros extranjeros.

Por niveles educativos, destaca que el 47,3% del alumnado de E. Primaria participa en alguna de las experiencias recogidas (ver tabla 3), siendo el 42,1% el que lo hace en *programas de aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera*, el 3,6% en *otras experiencias* y el 1,6% está matriculado en centros extranjeros. En Educación Secundaria Obligatoria es el 37,0% del alumnado el que participa en estas experiencias, siendo el 31,4% el que lo hace en *programas de aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera*. A bastante distancia de las dos enseñanzas anteriores se encuentra el Bachillerato, donde un 13,2% de su alumnado participa en estas experiencias.

Los centros concertados son los que presentan mayores porcentajes de alumnado en *programas de aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera* en E. Primaria, con un 55,6%, siendo en los centros públicos del 37,6%. En el caso de la E. Secundaria Obligatoria, los centros públicos son los que tienen una cifra más alta con un 34,1%, siendo en los centros concertados del 26,7%.

<sup>1</sup> No se incluye información de Cataluña por no estar disponible, salvo para los centros extranjeros.

**Tabla 3: Porcentaje de alumnado que recibe enseñanza en una lengua extranjera de alguna área/materia diferente a la de propia lengua extranjera. Curso 2022-2023**

	E. Primaria	ESO	Bachillerato
<b>Programas de aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera</b>			
<b>Todos los centros</b>	<b>42,1</b>	<b>31,4</b>	<b>10,4</b>
Centros públicos	37,6	34,1	12,8
Enseñanza concertada	55,6	26,7	6,2
Enseñanza privada no concertada	18,0	13,6	1,6
<b>Otras experiencias de profundización en el conocimiento de una lengua extranjera</b>			
<b>Todos los centros</b>	<b>3,6</b>	<b>4,3</b>	<b>1,2</b>
Centros públicos	3,2	2,2	0,6
Enseñanza concertada	4,0	8,7	1,8
Enseñanza privada no concertada	9,9	7,5	3,7
<b>Centros extranjeros</b>			
<b>Total</b>	<b>1,6</b>	<b>1,3</b>	<b>1,6</b>
<b>TOTAL</b>	<b>47,3</b>	<b>37,0</b>	<b>13,2</b>

(1) No se incluye información de Cataluña por no estar disponible.

Respecto a los centros donde se ofertan experiencias educativas que utilizan una lengua extranjera como lengua de enseñanza en el curso 2022-2023 (ver tabla 4), hay 5.349 centros para E. Primaria (46,7%) y 3.164 para E. Secundaria Obligatoria (50,6%). De ellos, se imparten *programas de aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera* en 4.496 (39,6%) de E. Primaria y en 2.453 (39,6%) de E. Secundaria Obligatoria. Para la enseñanza de Bachillerato las cifras son más reducidas, 788 centros para el conjunto de experiencias (19,7%), y de ellos en 566 se imparten *programas de aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera* (14,6%).

**Tabla 4: Número de centros que ofrecen enseñanza en una lengua extranjera de alguna área/materia diferente a la de propia lengua extranjera <sup>(1)</sup>. Curso 2022-2023**

	E. Primaria		ESO		Bachillerato	
	Valor abs.	%	Valor abs.	%	Valor abs.	%
<b>Programas de aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera</b>						
<b>Todos los centros</b>	<b>4.496</b>	<b>39,6</b>	<b>2.453</b>	<b>39,6</b>	<b>566</b>	<b>14,6</b>
Centros públicos	3.081	35,8	1.632	44,9	478	17,9
Enseñanza concertada	1.364	55,3	780	34,2	70	17,0
Enseñanza privada no concertada	51	17,8	41	14,4	18	2,3
<b>Otras experiencias de profundización en el conocimiento de una lengua extranjera</b>						
<b>Todos los centros</b>	<b>623</b>	<b>5,5</b>	<b>542</b>	<b>8,7</b>	<b>89</b>	<b>2,3</b>
Centros públicos	462	5,4	247	6,8	47	1,8
Enseñanza concertada	135	5,5	277	12,1	10	2,4
Enseñanza privada no concertada	26	9,1	18	6,3	32	4,0
<b>Centros extranjeros</b>						
<b>Total</b>	<b>230</b>	<b>1,7</b>	<b>169</b>	<b>2,2</b>	<b>133</b>	<b>2,8</b>
<b>TOTAL</b>	<b>5.349</b>	<b>46,7</b>	<b>3.164</b>	<b>50,6</b>	<b>788</b>	<b>19,7</b>

(1) No se incluye información de Cataluña por no estar disponible, salvo para los centros extranjeros.

El inglés es la lengua mayoritariamente utilizada como lengua de enseñanza en las distintas experiencias de aprendizaje. Solo en los programas de aprendizaje integrado, 1.515.864 alumnos (96,3%) reciben enseñanza en inglés, a los que se une el alumnado que cursa modelos trilingües con inglés/francés, 26.781 (1,7%), y con inglés/alemán, 686 (0,04%). Además de en los citados modelos trilingües, reciben enseñanza en lengua francesa otros 23.107 alumnos (1,5%) y en alemana 7.254 (0,5%).

**Tabla 5: Alumnado según lengua extranjera utilizada como lengua de enseñanza <sup>(1)</sup>. Curso 2022-2023**

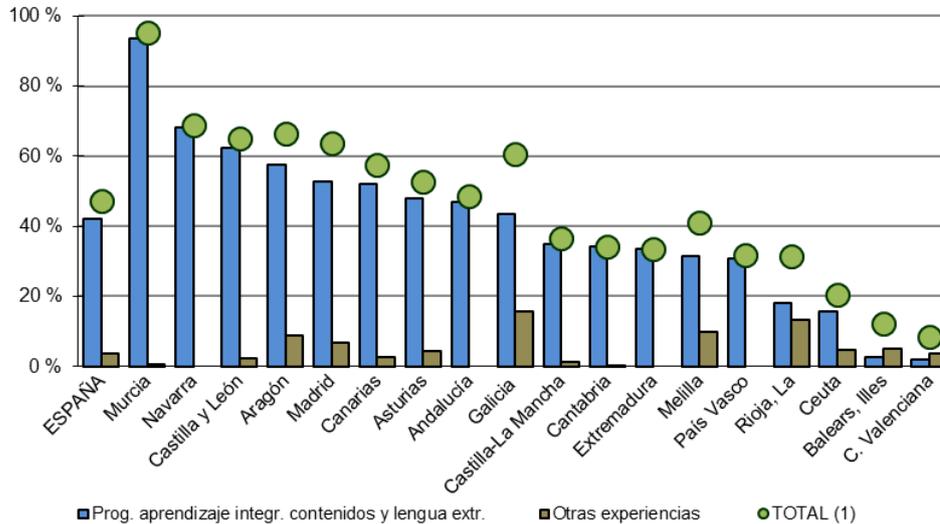
	Total	E. Primaria	ESO	Bachillerato	FP- Grado Medio	FP- Grado Superior
<b>Programas de aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera</b>						
Total (2)	<b>1.573.995</b>	<b>963.288</b>	<b>537.317</b>	<b>59.765</b>	<b>3.079</b>	<b>10.546</b>
Inglés	1.515.864	945.404	501.451	55.855	2.959	10.195
Francés	23.107	8.237	12.083	2.542	66	179
Alemán	7.254	3.890	2.959	394	0	11
Portugués	303	19	69	0	54	161
Inglés/ Francés	26.781	5.615	20.217	949	0	0
Inglés/ Alemán	686	123	538	25	0	0
<b>Otras experiencias de profundización en el conocimiento de una lengua extranjera</b>						
Total	<b>166.912</b>	<b>82.636</b>	<b>72.825</b>	<b>6.790</b>	<b>1.209</b>	<b>3.452</b>
Inglés	156.356	76.005	69.299	6.407	1.193	3.452
Francés	9.537	6.134	3.024	363	16	0
Alemán	801	365	416	20	0	0
Portugués	218	132	86	0	0	0
Inglés/ Francés	0	0	0	0	0	0
Inglés/ Alemán	0	0	0	0	0	0

(1) No se incluye información de Cataluña por no estar disponible.

(2) En el cálculo del Total de lenguas se incluyen 21 alumnos de C.F. de Grado Medio de la C. Valenciana que cursan otras lenguas.

En E. Primaria (gráfico 5) destacan Región de Murcia (93,7%) y Comunidad Foral de Navarra (68,3%) con los mayores porcentajes de alumnado en *programas de aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera*. También se ha de mencionar que algunas comunidades presentan porcentajes significativos para *otras experiencias* (Galicia, 15,8% y, La Rioja 13,3%), que paulatinamente podrían irse consolidando como programas integrados.

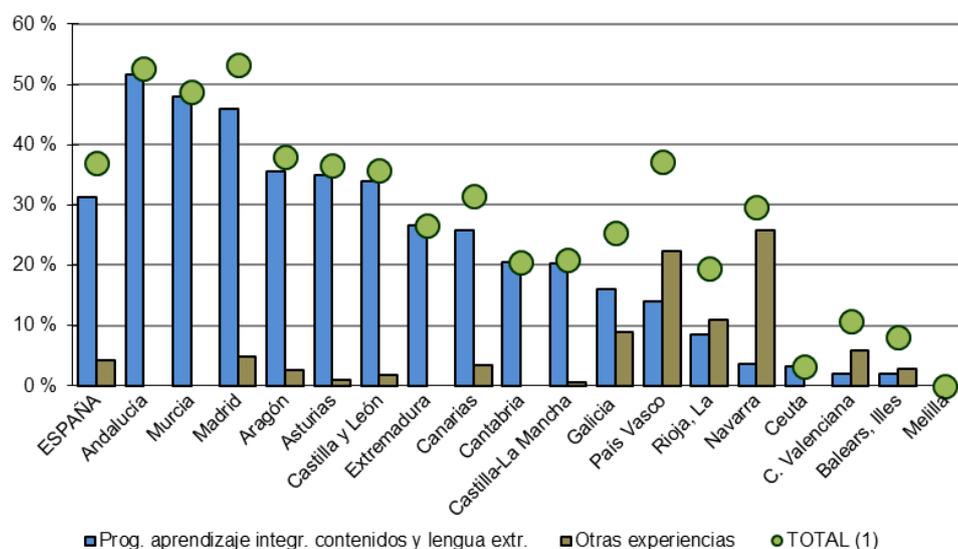
**Gráfico 5. Porcentaje de alumnado de E. Primaria que participa en experiencias que utilizan una lengua extranjera como lengua de enseñanza <sup>(1)</sup>. Curso 2022-2023**



(1) En el Total se incluye también el porcentaje correspondiente al alumnado matriculado en centros extranjeros. No se incluye información de Cataluña por no estar disponible.

En E. Secundaria Obligatoria el porcentaje de alumnado que sigue *programas de aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera* supera en ocho comunidades el 25% (ver gráfico 6), destacando Andalucía (51,6%), Región de Murcia (48,0%) y Comunidad de Madrid (45,9%). Mientras que en cuatro comunidades autónomas y las dos ciudades autónomas no se alcanza el 10%, aunque existen entre estas comunidades algunas con porcentajes significativos de alumnado que participa en *otras experiencias*, Comunidad Foral de Navarra, 25,8%, País Vasco, 22,4% y La Rioja, 10,9%, y que en el futuro podrían irse consolidando como programas integrados.

**Gráfico 6. Porcentaje de alumnado de ESO que participa en experiencias que utilizan una lengua extranjera como lengua de enseñanza <sup>(1)</sup>. Curso 2022-2023**



(1) En el Total se incluye también el porcentaje correspondiente al alumnado matriculado en centros extranjeros. No se incluye información de Cataluña por no estar disponible.

## Las enseñanzas de las Escuelas Oficiales de Idiomas

El alumnado que cursa las distintas enseñanzas de Idiomas asciende en el curso 2022-2023 a 330.965 (tabla 6), 290.836 en enseñanza presencial y 40.129 en el régimen a distancia. Por niveles, 51.031 cursan el nivel básico A1, 64.181 el nivel básico A2, 69.524 el nivel intermedio B1, 85.906 el nivel intermedio B2, 48.234 el nivel avanzado C1 y 12.089 el nivel avanzado C2.

**Tabla 6: Alumnado de Escuelas Oficiales de Idiomas por nivel de enseñanza y comunidad autónoma (1). Curso 2022-23**

	TOTAL	POR NIVEL						POR RÉGIMEN DE ENSEÑANZA	
		Nivel Básico A1	Nivel Básico A2	Nivel Intermedio B1	Nivel Intermedio B2	Nivel Avanzado C1	Nivel Avanzado C2	Presencial	A distancia
<b>TOTAL</b>	<b>330.965</b>	<b>51.031</b>	<b>64.181</b>	<b>69.524</b>	<b>85.906</b>	<b>48.234</b>	<b>12.089</b>	<b>290.836</b>	<b>40.129</b>
Andalucía	38.638	0	17.054	7.791	8.992	4.442	359	29.713	8.925
Aragón	12.153	1.786	1.305	2.265	3.736	2.569	492	10.049	2.104
Asturias, Principado de	4.784	769	865	1.262	1.064	677	147	4.221	563
Baleares, Illes	9.506	1.883	1.393	1.749	2.913	1.232	336	8.759	747
Canarias	20.381	156	9.323	5.660	3.080	1.809	353	17.442	2.939
Cantabria	4.890	946	574	811	1.397	944	218	4.621	269
Castilla y León	15.819	2.687	2.450	3.089	4.745	2.428	420	13.887	1.932
Castilla-La Mancha	11.030	1.744	1.504	2.341	3.036	2.022	383	9.869	1.161
Cataluña	36.613	7.547	6.896	6.570	10.185	3.564	1.851	35.190	1.423
Comunitat Valenciana	52.355	11.747	5.897	13.273	11.214	7.663	2.561	48.219	4.136
Extremadura	8.065	1.136	919	2.403	2.309	1.046	252	7.321	744
Galicia	22.591	3.981	3.346	4.760	5.583	3.796	1.125	20.845	1.746
Madrid, Comunidad de	41.691	9.689	5.964	6.244	10.864	6.151	2.779	35.537	6.154
Murcia, Región de	7.836	1.581	1.143	1.557	2.080	984	491	7.836	0
Navarra, Com. Foral de	16.391	627	1.561	4.528	6.000	3.464	211	9.597	6.794
País Vasco	23.380	3.633	3.263	3.959	7.685	4.840	0	23.380	0
Rioja, La	2.623	395	305	675	664	473	111	2.260	363
Ceuta	1.041	350	207	227	186	71	0	963	78
Melilla	1.178	374	212	360	173	59	0	1.127	51

(1) Se refiere a la cifra de alumnado matriculado. El alumnado que cursa más de un idioma se contabiliza sólo una vez.

La lengua más estudiada es el inglés con 212.346 alumnos (64,2% del alumnado), seguida del francés con 41.226 (12,5%), el alemán con 23.910 (7,2%) y el italiano con 12.768 (3,9%) (ver tabla 7). También dentro de estas enseñanzas se imparten las lenguas cooficiales, 9.222 de euskera, 4.740 de valenciano, 2.527 de catalán y 865 de gallego, y el español para extranjeros (12.141).

**Tabla 7: Número de matrículas <sup>(1)</sup> en enseñanzas de E.O.I. por lengua y nivel de enseñanza. Curso 2022-2023**

	TOTAL	Nivel Básico A1	Nivel Básico A2	Nivel Intermedio B1	Nivel Intermedio B2	Nivel Avanzado C1	Nivel Avanzado C2
Alemán (2)	23.910	7.803	7.280	3.990	3.371	1.287	179
Árabe	2.014	872	603	363	176	0	0
Chino (2)	1.913	770	698	314	131	0	0
Coreano	167	84	55	28	0	0	0
Danés	101	38	15	25	23	0	0
Finés	81	27	28	12	14	0	0
Francés (2)	41.226	10.757	11.273	7.528	7.637	3.519	512
Griego	348	134	81	53	65	15	0
Inglés (2)	212.346	19.941	33.507	49.627	64.678	36.233	8.360
Irlandés	0	0	0	0	0	0	0
Italiano	12.768	4.339	3.033	1.867	2.252	1.005	272
Japonés	1.838	781	645	328	84	0	0
Neerlandés	254	105	47	29	55	18	0
Polaco	67	24	14	17	12	0	0
Portugués	4.144	817	1.257	833	743	362	132
Rumano	54	25	8	5	16	0	0
Ruso	1.363	464	417	324	158	0	0
Sueco	88	33	18	19	18	0	0
Otras lenguas extran.	86	40	17	22	7	0	0
Español para extran.	12.141	2.416	4.107	2.591	2.059	800	168
Catalán	2.527	319	206	214	326	436	1.026
Euskera	9.222	831	815	1.095	3.121	3.360	0
Gallego	865	9	174	79	115	231	257
Valenciano	4.740	720	0	419	1.197	1.188	1.216

(1) El alumnado que cursa más de una lengua aparece contabilizado en las diferentes lenguas que cursa, no coincidiendo el total de alumnado con la suma de matrículas de las distintas lenguas.

(2) En las enseñanzas de estos idiomas se incluyen alumnos que cursan enseñanzas en régimen a distancia. (Alemán 816 alumnos, Chino 51 alumnos, Francés 1.470 alumnos e inglés 37.713 alumnos).

Madrid, 17 de abril de 2024