

# Análisis de la formación docente en Educación para el Desarrollo Sostenible y la Ciudadanía Mundial a nivel estatal



Grupo de Trabajo de Educación  
para el Desarrollo Sostenible  
y Ciudadanía Mundial de la  
Comisión General de Educación

Título: **Análisis de la formación docente en Educación para el Desarrollo Sostenible y la Ciudadanía Mundial a nivel estatal.**

Edición: 2024

Dirección y Coordinación:

Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes.

Secretaría de Estado de Educación.

Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial.

Subdirección General de Cooperación Territorial e Innovación Educativa - SGCTIE.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES

Secretaría de Estado de Educación

Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial

Subdirección General de Cooperación Territorial e Innovación Educativa

## CONTENIDO

<b>1. CONTEXTUALIZACIÓN</b> .....	1
<b>2. MARCO ESTATAL DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO EN EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE Y LA CIUDADANÍA MUNDIAL EN EL ÁMBITO EDUCATIVO DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES</b> .....	1
2.1. CURSOS DE FORMACIÓN PERMANENTE .....	1
2.2. SEMINARIOS .....	2
<b>3. MARCO AUTONÓMICO DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO EN EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE Y LA CIUDADANÍA MUNDIAL EN EL ÁMBITO EDUCATIVO</b> .....	4
3.1. RECOGIDA DE INFORMACIÓN .....	4
3.2. PLAN Y/O ESTRATEGIA DE FORMACIÓN PERMANENTE DEL PROFESORADO POR CCAA .....	5
3.3. CURSOS DE FORMACIÓN .....	7
<b>3.3.1. ANDALUCÍA</b> .....	7
<b>3.3.2. ARAGÓN</b> .....	9
<b>3.3.3. ASTURIAS (PRINCIPADO DE)</b> .....	9
<b>3.3.4. BALEARES (ILLES)</b> .....	10
<b>3.3.5. CANARIAS</b> .....	11
<b>3.3.6. CANTABRIA</b> .....	15
<b>3.3.7. CASTILLA Y LEÓN</b> .....	15
<b>3.3.8. CASTILLA-LA MANCHA</b> .....	16
<b>3.3.9. CATALUÑA</b> .....	20
<b>3.3.10. COMUNITAT VALENCIANA</b> .....	22
<b>3.3.11. EXTREMADURA</b> .....	24
<b>3.3.12. GALICIA</b> .....	25
<b>3.3.11. MADRID (COMUNIDAD DE)</b> .....	26
<b>3.3.12. MURCIA (REGIÓN DE)</b> .....	32
<b>3.3.13. NAVARRA (COMUNIDAD FORAL DE)</b> .....	32
<b>3.3.14. PAÍS VASCO</b> .....	34
<b>3.3.15. RIOJA (LA)</b> .....	36
3.4. SEMINARIOS Y/O GRUPOS DE TRABAJO POR CCAA .....	37
<b>3.4.1. ANDALUCÍA</b> .....	37
<b>3.4.2. ARAGÓN</b> .....	37
<b>3.4.3. ASTURIAS (PRINCIPADO DE)</b> .....	37
<b>3.4.4. BALEARES (ISLAS)</b> .....	38
<b>3.4.5. CANARIAS</b> .....	38
<b>3.4.6. CANTABRIA</b> .....	38
<b>3.4.7. CASTILLA Y LEÓN</b> .....	38

<b>3.4.8. CASTILLA-LA MANCHA .....</b>	<b>38</b>
<b>3.4.9. CATALUÑA .....</b>	<b>39</b>
<b>3.4.10. COMUNITAT VALENCIANA .....</b>	<b>39</b>
<b>3.4.11. EXTREMADURA .....</b>	<b>39</b>
<b>3.4.12. GALICIA .....</b>	<b>39</b>
<b>3.4.13. MADRID (COMUNIDAD DE).....</b>	<b>40</b>
<b>3.4.14. MURCIA (REGIÓN DE).....</b>	<b>41</b>
<b>3.4.15. NAVARRA (COMUNIDAD FORAL DE) .....</b>	<b>41</b>
<b>3.4.16. PAÍS VASCO.....</b>	<b>41</b>
<b>3.4.17. RIOJA (LA) .....</b>	<b>41</b>
<b>3.5. COLECTIVOS A LOS QUE HAY QUE DIRIGIR LA FORMACIÓN .....</b>	<b>42</b>
<b>3.6. TEMÁTICAS Y ÁREAS DE FORMACIÓN RELACIONADAS CON LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE Y LA CIUDADANÍA MUNDIAL.....</b>	<b>45</b>

## 1. CONTEXTUALIZACIÓN

El grupo de trabajo «Educación para el Desarrollo Sostenible», constituido el 16 de julio de 2021, nace con el compromiso de promover los objetivos de la Agenda 2030 sobre la base de los enfoques de la Educación para el Desarrollo Sostenible y la Ciudadanía Mundial (EDSCM) y establecer un espacio de intercambio y conexión entre las diferentes administraciones.

En su tercera reunión, del 25 de febrero de 2022, se planteó recabar información sobre la Formación del Profesorado que se está llevando a cabo desde las diferentes Consejerías de Educación de las Comunidades Autónomas, en sus distintas denominaciones, en lo relativo a EDSCM. Para ello, se envió un cuestionario por correo electrónico que ha permitido recoger la información más relevante referida a los temas objeto del grupo para elaborar este informe.

El objetivo de este cuestionario es, en primer lugar, servir de instrumento para conformar una idea a nivel territorial de la Formación del Profesorado que se está llevando a cabo desde cada CCAA. Con ello, se conseguirá un enriquecimiento general de todas las Comunidades y la posibilidad de realizar acciones conjuntas. Además, con esta información, se podrán detectar las carencias formativas existentes, las necesidades de formación que pudieran tener algunos colectivos educativos y el tipo de formación (cursos, seminarios presenciales y en línea, conferencias, etc.) que se están realizando.

## 2. MARCO ESTATAL DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO EN EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE Y LA CIUDADANÍA MUNDIAL EN EL ÁMBITO EDUCATIVO DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES

### 2.1. CURSOS DE FORMACIÓN PERMANENTE

- **Curso de verano «El Camino hacia la sostenibilidad en los centros educativos».** Su objetivo fue mejorar la comprensión de la necesaria alfabetización ecosocial mediante un recorrido por la Educación para el Desarrollo Sostenible y los ODS y su anclaje en la actual legislación educativa. Ofreció una visión del desarrollo sostenible en el ámbito educativo con un enfoque competencial que permite trabajar, de manera interdisciplinar e integradora, la complejidad creciente de nuestra sociedad, donde los retos medioambientales requieren de creatividad y capacidad de actuación. Combinó teoría y mesas redondas que dieron voz a expertos, docentes, asociaciones y alumnado, además de talleres para apoyar el desarrollo de situaciones de aprendizaje. La dirección del curso fue compartida entre la Subdirección General de Cooperación Territorial e Innovación Educativa (SGCTIE) y Catedra UNESCO de Educación Ambiental y Desarrollo Sostenible.
- **Cursos en línea.** En 2023, el Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y Formación del Profesorado ofertó el curso denominado: [Las escuelas actúan: la emergencia climática en Educación Primaria](#). Además, en 2024, se ofreció el curso tutorizado en línea y denominado: [Estrategias para incorporar la emergencia climática en el aula de Primaria](#). Por otra parte, está previsto que en el primer semestre de 2025 se ofrezcan dos nuevos cursos tutorizados en línea: el primero de ellos dirigido al profesorado de secundaria y bajo el título de “Estrategias para incorporar la emergencia climática en el aula de Secundaria” y, el segundo de ellos, denominado «Transformar nuestro mundo: La Agenda 2030 y los Objetivos para el Desarrollo Sostenible». Están en todos los casos por el INTEF, con la supervisión técnica de la SGCTIE.

## 2.2. SEMINARIOS

- **Seminario Web «Conversando sobre ciudadanía global. El rol del profesorado como agente de cambio. Contribuciones del Premio Nacional de Educación para el desarrollo Vicente Ferrer».** Organizado por la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID) y el MEFPD. Se reflexionó, desde las experiencias docentes, sobre el rol de un profesorado comprometido con la construcción de un mundo más justo y sostenible. Contó con la participación de docentes pertenecientes a la red de docentes para el desarrollo. La grabación del evento se puede consultar en el [canal de YouTube de Docentes para el Desarrollo](#).
- **Seminario Web «Estrategias educativas hacia la sostenibilidad. Caminos de futuro».** Fue organizado por el Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes. En el nuevo marco global sobre el que camina la humanidad hacia la Agenda 2030 y la LOMLOE, se reflexionó sobre la necesidad de una educación transformadora dentro y fuera de las escuelas para enfrentar los desafíos globales. Comprendiendo el mundo desde su complejidad, la sociedad, y especialmente el alumnado, adquirirá las herramientas para identificar, diseñar e implementar acciones transformadoras en todos los niveles.
- **Seminario Web «La Dimensión Ecosocial para una Educación Transformadora».** El MEFPD y AECID organizaron este seminario. Se posicionó desde la dimensión ecosocial que representa una manera de interpretar la educación en sintonía con una realidad más ecológica y colectiva, basada en la defensa de los derechos humanos y en la pertenencia a sociedades más inclusivas, justas, solidarias, pacíficas y sostenibles. Incorporó la educación transformadora, definida con los objetivos y metodologías comunes de los tipos de educación descritos en la Meta 4.7 de los ODS. Es una propuesta educativa competencial para contribuir al logro de los ODS, así como al cumplimiento del Acuerdo de París sobre el Cambio Climático.
- **Seminario web «El Enfoque Escolar Integral para la Sostenibilidad».** Organizado por el MEFPD, se presentó esta propuesta cohesionada y colaborativa llevada a cabo por una comunidad escolar para mejorar el aprendizaje, la convivencia y el bienestar del alumnado. El objetivo de este enfoque es establecer una cultura de la sostenibilidad en todo el centro educativo. Mediante el mismo, cada centro trabajará para la inclusión de la sostenibilidad en todos los aspectos de la vida escolar con la participación activa de toda la comunidad educativa.
- **Simposio de Docentes de ESenRED.** ESenRED (Escuelas hacia la Sostenibilidad en Red), es la red estatal de redes de centros educativos sostenibles no universitarios promovidas por iniciativa de administraciones públicas. El MEFPD colabora en el desarrollo de distintas acciones que esta red desempeña con carácter anual. Entre ellas se encuentra el Simposio de Docentes, en el que docentes de diferentes redes de toda España y técnicos de distintas consejerías, tanto de educación como de medio ambiente, intercambian experiencias y realizan talleres de distintas temáticas relacionadas con la EDS. Hasta la fecha, han tenido lugar el VI Simposio Docentes ESenRED «Ahora Educación Ecosocial», el VII Simposio de Docentes ESenRED «Trabajo en red y educación ecosocial. Transformar la escuela para un futuro más sostenible», el VIII Simposio «El alumnado, protagonista en la transformación ecosocial desde la escuela» y el IX Simposio de Docentes “Aprender participando, sostenibilizar comunicando”.
- **V Conferencia Internacional de Jóvenes: Cuidemos el Planeta (CONFINT).** La CONFINT es un proceso que invita a jóvenes de todo el mundo a reflexionar y actuar para mejorar el planeta a través de un proceso interactivo llevado a cabo por jóvenes de diferentes localidades, regiones, países y continentes. En España, la CONFINT estatal es un encuentro de alumnado

de toda la geografía española promovido y coordinado por el MEFPD en colaboración con ESenRED, y se celebra cada dos años en diferentes puntos del estado español. En la **V Conferencia Estatal de Jóvenes «Cuidemos el planeta»**, CONFINT, participó alumnado y docentes de toda España, además de técnicos de diferentes administraciones. Con el lema «Transformando la escuela para transformar pueblos y ciudades, un sueño alcanzable», 70 jóvenes procedentes de 50 centros educativos debatieron sobre los distintos problemas ecosociales.

- **VI Conferencia Internacional de Jóvenes: Cuidemos el Planeta (CONFINT)**. Tuvo lugar entre el 16 y el 18 de octubre de 2023 en el aula de naturaleza Ermita Vieja, situada en el espacio protegido de Sierra Nevada, en Granada. En esta conferencia participaron ochenta niños, niñas y jóvenes procedentes de distintos centros educativos del país, veintidós docentes, y catorce responsables de red de las distintas comunidades autónomas y entidades provinciales y locales, pertenecientes a los siguientes territorios: Andalucía, Principado de Asturias, Canarias, Castilla-La Mancha, Castilla y León, Cataluña, Comunitat Valenciana, Región de Murcia, La Rioja y País Vasco, quienes compartieron conocimiento, experiencias y propuestas. Bajo el lema «Enrédate por el clima», debatieron sobre distintos problemas ecosociales previamente analizados y desarrollados en sus propios centros.
- **Seminario de técnicos de ESenRED**. La alianza existente entre el MEFPD y ESenRED tiene un largo recorrido en el que el respaldo del MEFPD ha permitido desarrollar distintas acciones que ESenRED desempeña con carácter anual. El MEFPD, a través de la SGCTIE, ha participado en varias reuniones conjuntas con el objeto de dejar patente el apoyo mutuo y la colaboración que acompaña a estas dos entidades. **Seminarios del Premio Nacional de Educación para el Desarrollo Vicente Ferrer**. El Premio Nacional Vicente Ferrer de Educación al Desarrollo es un premio creado por la AECID y el Ministerio de Educación. Se premian las experiencias educativas que se trabajan en el aula desde el enfoque de género, democracia, derechos humanos y educación en valores. En 2020 tuvo lugar el seminario web «Conversando sobre ciudadanía global. El rol del profesorado como agente de cambio. Contribuciones del Premio Nacional de Educación para el desarrollo Vicente Ferrer», que contó con la participación de docentes pertenecientes a la red de docentes para el desarrollo. En 2022 y 2023 respectivamente, se convocaron la XII y XIII edición del premio y, asimismo, tuvieron lugar en el CENEAM de Valsaín (Segovia), los respectivos «Seminario de Intercambio y Formación en Buenas Prácticas en Educación para el Desarrollo» La XIV edición del mismo Premio consistió en la participación en un Seminario de Intercambio y Formación en Buenas Prácticas en Educación para el desarrollo sostenible y la ciudadanía global, que se celebró en julio de 2024 en el Centro de Formación de la cooperación española en Santa Cruz de la Sierra (Bolivia).
- **Encuentros Nacionales de Docentes en Educación para el Desarrollo**. Están dirigidos a docentes participantes del Premio Nacional de Educación para el Desarrollo «Vicente Ferrer» y están organizados por la AECID y el MEFPD. Los objetivos de estos encuentros son:
  - Favorecer espacios de intercambio y reflexión para la introducción de la Educación para el Desarrollo bajo la perspectiva de la ciudadanía global en los centros educativos.
  - Presentar e intercambiar recursos y buenas prácticas de Educación para el Desarrollo.
  - Formar en contenidos procedimentales y actitudinales transversales en Educación para el Desarrollo.
  - Reflexionar sobre el papel de la Educación para el desarrollo en los centros educativos: contribuciones, retos, barreras, ventajas, etc.

### 3. MARCO AUTONÓMICO DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO EN EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE Y LA CIUDADANÍA MUNDIAL EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

#### 3.1. RECOGIDA DE INFORMACIÓN

La recogida de información para el análisis de situación de la Formación del Profesorado en el ámbito de la Educación para el desarrollo sostenible y la ciudadanía mundial, se realizó a través de un cuestionario. Las Unidades de las Consejerías o Departamentos de Educación que han cumplimentado el cuestionario son los siguientes:

CCAA	Unidad de la Consejería o Departamento de Educación
Andalucía	<ul style="list-style-type: none"> <li>Secretaría General Técnica (Desarrollo Educativo y Formación Profesional).</li> </ul>
Aragón	<ul style="list-style-type: none"> <li>Servicio de desarrollo de competencias clave de la Dirección General de Innovación y Formación Profesional.</li> </ul>
Asturias (Principado de)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dirección General de Ordenación, Evaluación y Equidad Educativa.</li> </ul>
Baleares (Illes)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Servicio de innovación educativa de la Dirección General de Primera Infancia, Innovación y comunidad Educativa.</li> </ul>
Canarias	<ul style="list-style-type: none"> <li>Coordinadora de Agenda Canaria de Desarrollo Sostenible y Técnica de BBPP (Viceconsejería de Educación, Universidades y Deportes).</li> <li>Área de Educación Ambiental y Sostenibilidad del Servicio de Innovación Educativa (Dirección General de Ordenación, Innovación y Calidad).</li> </ul>
Cantabria	<ul style="list-style-type: none"> <li>Unidad Técnica de Innovación Educativa de la Consejería de Educación y Formación Profesional.</li> </ul>
Castilla y León	<ul style="list-style-type: none"> <li>Servicio de Participación Educativa y Ayudas al Estudio de la Dirección General de Innovación y Formación del Profesorado.</li> </ul>
Castilla-La Mancha	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dirección General de Inclusión Educativa y Programas.</li> </ul>
Cataluña	<ul style="list-style-type: none"> <li>Subdirección General de Ordenación Curricular: Servicio de Currículum Infantil y Primaria y Servicio de Currículum de Secundaria y Bachillerato.</li> </ul>
Comunitat Valenciana	<ul style="list-style-type: none"> <li>Subdirección General de Formación del Profesorado.</li> </ul>
Extremadura	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dirección General de Inclusión educativa y Programas.</li> </ul>
Galicia	<ul style="list-style-type: none"> <li>Secretaría General de Educación y Formación Profesional.</li> </ul>
Madrid (Comunidad de)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Subdirección General de Ordenación Académica.</li> </ul>
Murcia (Región de)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Subdirección General de Innovación Educativa y Atención a la Diversidad.</li> </ul>
Navarra (Comunidad Foral de)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dirección del Servicio de Ordenación, Formación y Calidad.</li> </ul>
País Vasco	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dirección de Aprendizaje e Innovación Educativa.</li> <li>Viceconsejería de Formación Profesional. Dirección de Tecnología y Aprendizajes Avanzados</li> </ul>
Rioja (La)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dirección del Centro Riojano de Innovación Educativa.</li> </ul>

### 3.2. PLAN Y/O ESTRATEGIA DE FORMACIÓN PERMANENTE DEL PROFESORADO POR CCAA

CCAA	Estrategias y/o planes	Contempla EDS-ECM
<b>Andalucía</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">III Plan Andaluz de Formación Permanente del Profesorado.</a></li> <li>• <a href="#">Resolución de 30 de septiembre de 2024, de la Dirección General de Innovación y Formación del Profesorado, por la que se aprueba el desarrollo de las líneas estratégicas de formación del profesorado establecidas en el III Plan Andaluz de Formación Permanente del Profesorado y las pautas de elaboración y desarrollo de los Proyectos de Formación para el curso 2024/2025</a></li> <li>• Formación vinculada al desarrollo del Programa para la Innovación Educativa, Aldea (en su modalidad de participación Aldea A, Red Andaluza de Ecoescuelas y Aldea B).</li> </ul>	Sí Indirectamente
<b>Aragón</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">II Plan Marco Aragonés de Formación del Profesorado.</a></li> </ul>	Sí Directamente
<b>Asturias (Principado de)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Plan Regional de Formación Permanente del Profesorado del Principado de Asturias (2023-2024).</a></li> <li>• <a href="#">Programa Formación Permanente del Profesorado Segundo Semestre. 2023-2024</a></li> </ul>	Sí Directamente <sup>1</sup>
<b>Baleares (Illes)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Normativa autonómica relacionada con la formación permanente del profesorado.</li> </ul>	Sí Directamente
<b>Canarias</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plan Anual de Formación del Profesorado-Trienio 2021-2023. El Plan establece 8 líneas estratégicas, refrendadas por la Comisión Canaria de Formación que definen los centros de interés y los hilos conductores de la formación del profesorado para adaptar las actividades de enseñanza-aprendizaje a los tiempos actuales. Una de esas líneas es «Objetivos de Desarrollo Sostenible» (pág.14).</li> <li>• Formación del Profesorado.</li> </ul>	Sí Indirectamente
<b>Cantabria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Plan Regional de Formación Permanente del Profesorado 2021- 2025.</a></li> <li>• Formación del Profesorado.</li> </ul>	Sí Indirectamente <sup>2</sup>

<sup>1</sup> A través de la **Convocatoria de Formación en Centros** y dos de sus **líneas prioritarias**. La primera línea consiste en potenciar la escuela como espacio de referencia para los procesos de enseñanza-aprendizaje, poniendo el énfasis en el enfoque de una educación saludable y sostenible, contando con la colaboración de la Consejería de Sanidad y de participación con la comunidad. La segunda línea incide en el cuidado del medio ambiente como herramienta al servicio de la innovación y mejora educativa.

<sup>2</sup> Transversalmente en el Plan de Formación en la línea 2: Práctica Docente y Metodologías Activas de Aprendizaje, en los objetivos H y J.

CCAA	Estrategias y/o planes	Contempla EDS-ECM
Castilla y León	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Normativa autonómica relacionada con la formación permanente del profesorado.</a></li> </ul>	Sí Directamente
Castilla-La Mancha	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ley 7/2010, de 20 de julio, de Educación de Castilla-La Mancha.</li> <li>• Decreto 59/2012, de 23/02/2012, por el que se crea El Centro Regional de Formación del Profesorado de Castilla-La Mancha.</li> </ul>	Sí Directamente <sup>3</sup>
Cataluña	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Normativa de formación de las entidades de reconocimiento: ORDEN ENS/248/2012, de 20 de agosto, por la cual se establecen los requisitos y el procedimiento para el reconocimiento de actividades de formación permanente adecuadas al profesorado no universitario.</li> <li>• Instrucciones del principio de curso de los Servicios de Educación. Campos de Aprendizaje (líneas de trabajo sobre los ODS) y Centro de Recursos Pedagógicos.</li> <li>• Resolución creación del Programa de Innovación Pedagógica STEAM.</li> <li>• Documento de criterios, orientaciones e instrucciones (interno y de carácter técnico).</li> <li>• Colaboración con el Departamento de territorio y sostenibilidad.</li> </ul>	
Comunitat Valenciana	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Normativa autonómica relativa a la formación del profesorado.</a></li> </ul>	Sí Directamente
Extremadura	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">ORDEN de 25 de noviembre de 2016 por la que se aprueba el Plan Marco de Formación Permanente del Profesorado de la Comunidad Autónoma de Extremadura.</a></li> <li>• <a href="#">ORDEN de 11 de abril de 2024 por la que se aprueba el Plan Regional de Formación Permanente del Profesorado de la Comunidad Autónoma de Extremadura, correspondiente al curso escolar 2023-24.</a></li> <li>•</li> </ul>	Sí Directamente
Galicia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Plan Anual de formación del profesorado para el curso 2024-2025.</a></li> </ul>	Sí Directamente
Madrid (Comunidad de)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Normativa autonómica relativa a la formación del profesorado.</a></li> <li>• <a href="#">Programa de educación ambiental en la formación del profesorado de la Comunidad de Madrid</a></li> </ul>	Sí Directamente

<sup>3</sup> Incluido como uno de los objetivos de formación permanente del profesorado en el Plan de Formación bianual.

CCAA	Estrategias y/o planes	Contempla EDS-ECM
Murcia (Región de)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Orden de 1 de diciembre de 2021, de la Consejería de Educación y Cultura por la que se aprueba el Plan Trienal de Formación Permanente del Profesorado 2021-2024 (objetivo 4).</li> <li><a href="#">Normativa autonómica relativa a la formación del profesorado.</a></li> </ul>	Sí Directamente
Navarra (Comunidad Foral de)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Instrucciones de inicio de Curso (Formación obligatoria profesorado).</li> <li>Plan de Formación permanente del profesorado.</li> </ul>	Sí Directamente <sup>4</sup>
País Vasco	<ul style="list-style-type: none"> <li><a href="#">ORDEN de 27 de abril de 2023, del Consejero de Educación, por la que se convocan actividades formativas para el profesorado no universitario de la Comunidad Autónoma del País Vasco, dentro del Plan Prest Gara, de Formación Continua del Profesorado en el curso 2023-2024.</a></li> <li>Convocatoria de actividades y Centros Ingurugelas.</li> </ul>	Sí Directamente
Rioja (La)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Orden EDC/3/2022 de 19 de enero por la que se regula la formación del profesorado en la Comunidad Autónoma de La Rioja.</li> <li>Plan anual de formación e Innovación Docente .</li> </ul>	Sí Indirectamente

### 3.3. CURSOS DE FORMACIÓN

En este apartado, se presentan todos los cursos de formación del profesorado que se han realizado o se van a realizar en las distintas Comunidades Autónomas en materia de Educación para el Desarrollo Sostenible y Ciudadanía Mundial, Educación para el Cambio Climático, la Agenda 2030 y los ODS y movilidad u otros temas relacionados con el ámbito de estudio, así como los centros que imparten dichos cursos y la Consejería o Departamento que los promocionan.

#### 3.3.1. ANDALUCÍA

A través de los [Centros de Profesorado \(CEP\)](#).

TEMA	CURSO
<b>Educación para el Desarrollo Sostenible</b>	Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional: <ul style="list-style-type: none"> <li>Los Objetivos de Desarrollo Sostenible: Educación para la Sostenibilidad.</li> <li>El reto de los ODS (Objetivos de Desarrollo Sostenible) en Secundaria.</li> <li>La sostenibilidad en educación física. Ideas para su desarrollo.</li> <li>Educación vial para una movilidad segura y sostenible en todas las etapas educativas.</li> <li>Educación para la sostenibilidad y los ODS de la Agenda 2030.</li> </ul>

<sup>4</sup> Se realizan seminarios formativos vinculados a la Red de Escuelas Sostenibles y a la Red de escuelas Solidarias.

TEMA	CURSO
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jornadas de sensibilización sobre espacios educativos sostenibles y saludables.</li> <li>• Curso de iniciación sobre espacios educativos sostenibles y saludables.</li> </ul> <p><a href="#">Programa para la Innovación Educativa, Aldea</a> (Formación a distancia):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Proyecto recapacita. Educación para la circularidad.</a></li> <li>• <a href="#">La aventura de nuestro Ecohuerto.</a></li> <li>• <a href="#">Plan de actuación programa Aldea A Ecoescuela.</a></li> <li>• <a href="#">Plan de actuación programa Aldea B proyecto temático.</a></li> </ul> <p>Programa para la Innovación educativa, Aldea (Formación y Coordinación):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Jornadas Coordinación Inicial y Jornadas Coordinación Final del Programa en su modalidad Aldea B.</a></li> <li>• <a href="#">Jornadas de Coordinación de las redes provinciales de Ecoescuelas.</a></li> <li>• <a href="#">Jornadas de Asesoramiento para Ecoescuelas noveles (0-3 años).</a></li> <li>• 250 sesiones Formación Específica en Centro.</li> <li>• <a href="#">Formación en centro del Proyecto Piloto Escuela a Cielo Abierto.</a></li> <li>• <a href="#">Formación en centro del Proyecto Piloto Participar para poner la Vida en el Centro.</a></li> </ul> <p>Talleres en centros relacionados con las siguientes temáticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Taller temático sobre ecosistemas forestales y flora silvestre. Talleres verdes.</a></li> <li>• <a href="#">Taller temático sobre el impacto climático en el medio natural. Talleres naranjas.</a></li> <li>• <a href="#">Taller temático sobre conservación y mejora de la biodiversidad. Talleres amarillos.</a></li> <li>• <a href="#">Taller temático sobre el medio litoral. Talleres azules.</a></li> </ul>
<b>Educación para la Ciudadanía Mundial</b>	
<b>Educación para el Cambio Climático</b>	
<b>Agenda 2030 y ODS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educación para la sostenibilidad y los ODS de la Agenda 2030.</li> </ul>
<b>Movilidad segura, saludable y sostenible</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Educación vial para una movilidad segura y sostenible en todas las etapas educativas.</a></li> </ul>

TEMA	CURSO
Otros	

### 3.3.2. ARAGÓN

A través del [Centro de profesorado \(CP\)](#).

TEMA	CURSO
<b>Educación para el Desarrollo Sostenible</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Materiales y proyectos en Ciencias de la Naturaleza y Ciencias Sociales para la enseñanza en la escuela rural internivelar</li> <li>• <a href="#">Sembrando futuro. Huerto</a></li> <li>• <a href="#">Realidad Sostenible-Erasmus+</a></li> <li>•</li> </ul>
<b>Educación para la Ciudadanía Mundial</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educación para la Ciudadanía Global y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: Estrategias, herramientas y recursos</li> </ul>
<b>Educación para el Cambio Climático</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El patio de mis sueños: naturalización de nuestro patio escolar</li> <li>• <a href="#">II Encuentro Patios X El Clima</a></li> </ul>
<b>Agenda 2030 y ODS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicación de las ODS al currículo a través de metodologías activas: aprendizaje cooperativo, aprendizaje servicio y huerto escolar</li> <li>• Agricultura ecológica aplicada</li> <li>• Los ODS En El Siglo XXI (II)</li> </ul>
<b>Movilidad segura, saludable y sostenible</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">La bicicleta y los entornos escolares: Herramientas didácticas.</a></li> </ul>
Otros	

### 3.3.3. ASTURIAS (PRINCIPADO DE)

Desde la Consejería de Educación a través de los [Centros de Profesores y Recursos \(CPR\)](#).

TEMA	CURSO
<b>Educación para el Desarrollo Sostenible</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Curso en línea: Aprender haciendo un Servicio a la Sostenibilidad: Reduce, Reutiliza, ¡Reacciona! CPR de Oviedo.</a></li> <li>• <a href="#">Curso en línea: La Agenda 2030 en el sector educativo. CPR de Cuencas Mineras.</a></li> <li>• <a href="#">Proyecto MUSOCeduca</a> es "Emergencia climática / Sostenibilidad urbano-rural", donde se incluyen seis cortometrajes y sus respectivas propuestas didácticas. Todo ello formó parte de dos unidades formativas y un</li> </ul>

TEMA	CURSO
	<p>encuentro digital entre las direcciones de esos cortos y el profesorado. CPR Gijón.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Unidad formativa “Sostenibilidad y Educación Ambiental”. CPR Gijón.</li> <li>• PFC "<a href="#">Estrategias para una mayor inclusión y el desarrollo de una convivencia positiva</a>" del IES Rey Pelayo de Cangas de Onís cuenta con una subcomisión sobre sostenibilidad ambiental que lleva trabajando sobre este tema durante el presente curso escolar. CPR Gijón.</li> <li>• Formación en el marco del objetivo 3. Salud y Bienestar.</li> <li>• Formación en el marco del objetivo 4. Educación de Calidad.</li> <li>• Formación en el marco del objetivo 5. Igualdad de Género.</li> <li>• Formación en el marco del objetivo 10. Reducción de Desigualdades.</li> <li>• <a href="#">Curso “Escuelas residuo 0”</a></li> <li>• <a href="#">Curso “Introducción a la educación artístico-ambiental y para el desarrollo sostenible en enseñanzas artístico-plásticas de la LOMLOE”</a></li> </ul>
<b>Educación para la Ciudadanía Mundial</b>	
<b>Educación para el Cambio Climático</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">El Calentamiento del Planeta Tierra desde una Perspectiva STEAM. CPR de Oviedo.</a></li> <li>• <a href="#">Aprender haciendo un servicio para la sostenibilidad: ¡reduce, reutiliza, recicla, reacciona!</a></li> <li>• “El aire que respiramos”</li> </ul>
<b>Agenda 2030 y ODS</b>	
<b>Movilidad segura, saludable y sostenible</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Curso de Formación Ciclista para Docentes</a> (DGT).</li> <li>• <a href="#">Programa 3 STARS (Caminos escolares seguros).</a></li> </ul>
<b>Otros</b>	

### 3.3.4. BALEARES (ILLES)

A través de los Centros de Profesorado (CEP). Además, existen dos programas educativos: Programa Centros Ecoambientales y Programa de Cooperación - Centros Educativos para la Ciudadanía Global y Transformadora, que ofrecen al profesorado diferentes formaciones a lo largo del curso, unos en formato online con más de 200 inscripciones y otros en formato presencial.

TEMA	CURSO
<b>Educación para el Desarrollo Sostenible</b>	<p>Consejería de Educación Formación Profesional y Consejería de Medio Ambiente y Territorio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Formación centros Ecoambientales 21-22.</a></li> </ul>

TEMA	CURSO
<b>Educación para la Ciudadanía Mundial</b>	<p>Consejería de Educación Formación Profesional y Consejería de Asuntos Sociales y Deportes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formación cooperación 21-22.</li> <li>• <a href="#">I Jornadas de Educación para la Transformación Social.</a></li> </ul>
<b>Educación para el Cambio Climático</b>	
<b>Agenda 2030 y ODS</b>	
<b>Movilidad segura, saludable y sostenible</b>	
<b>Otros</b>	

### 3.3.5. CANARIAS

Formación Profesional, Actividad Física y Deportes, a través del Servicio de Innovación Educativa de la Dirección General de Ordenación de las Enseñanzas, Inclusión e Innovación.

TEMA	CURSO
<b>Educación para el Desarrollo Sostenible</b>	<p><a href="#">Red Canarias InnovAS</a> a través de 5 ejes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Promoción de la Salud y Educación Emocional.</a></li> <li>• <a href="#">Educación Ambiental y Sostenibilidad.</a></li> <li>• <a href="#">Comunicación Lingüística, Biblioteca y Radios escolares.</a></li> <li>• <a href="#">Arte y Acción Cultural y Cooperación.</a></li> <li>• <a href="#">Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Creatividad y Matemáticas (STEAM)</a></li> </ul> <p><u>Cursos autodirigidos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Transformando la escuela desde una mirada ecosocial.</li> <li>• Biodiversidad en Canarias.</li> <li>• Cómo aprovechar el potencial pedagógico del huerto escolar.</li> <li>• Introducción al Vermicompostaje.</li> <li>• Espacios canarios naturales protegidos.</li> <li>• Educación y Patrimonio Cultural Canario.</li> <li>• El territorio rural de Canarias y las rutas patrimoniales.</li> <li>• Prevención de los trastornos alimentarios en el entorno escolar.</li> <li>• Asma bronquial en el ámbito escolar.</li> <li>• Programa escolar de consumo de frutas y hortalizas en las escuelas de Canarias.</li> <li>• Alimentación, Salud y Publicidad.</li> <li>• Alergias alimentarias en el ámbito educativo.</li> <li>• El patrimonio cultural y las relaciones históricas entre Canarias y África.</li> <li>• Canarias y América: 5 siglos de relaciones históricas y patrimoniales.</li> <li>• Uso y posibilidades del timple en el aula.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Indumentaria Regional Canaria desde la Escuela.</li> <li>• Introducción al conocimiento del Silbo Gomero.</li> </ul>
<p><b>Educación para la Ciudadanía Mundial</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Cursos autodirigidos:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Introducción a la participación familiar en centros educativos.</li> <li>▪ Delitos de odio y discriminación: una mirada jurídica para el aula (curso autodirigido).</li> <li>▪ Coeducación: Una apuesta real por la igualdad y la educación afectivo-sexual y de género en el aula.</li> <li>▪ Formación del profesorado en atención educativa de niños, niñas y adolescentes víctimas de violencia de género, así como apoyo tutorial para la atención de casos (curso autodirigido).</li> <li>▪ Estrategias para el abordaje de la perspectiva LGTBI (curso autodirigido).</li> <li>▪ Estrategias de acompañamiento al alumnado trans (curso autodirigido).</li> <li>▪ Educación Emocional y para la Creatividad. Aproximación al currículo (curso autodirigido).</li> <li>▪ Personajes femeninos de la literatura de Galdós (curso autodirigido).</li> <li>▪ Propiedad intelectual para docentes (curso autodirigido).</li> <li>▪ La protección de menores en Internet (curso autodirigido).</li> </ul> </li> <li>• Proyectos Parentalidad Positiva: Aprender juntos, crecer en familia y Vivir la adolescencia en familia.</li> <li>• <u>Proyecto Familias por el Futuro.</u></li> <li>• <u>Proyecto Acompañando la Alta Capacidad.</u></li> <li>• Introducción a los programas de ayuda entre iguales en educación primaria y secundaria (curso autodirigido).</li> <li>• Mi centro, espacio de igualdad y diversidad (curso autodirigido).</li> <li>• Estrategias coeducativas básicas en primaria (curso autodirigido).</li> <li>• Aproximación a la identificación y prevención del acoso escolar (curso autodirigido).</li> <li>• La actualización del plan de convivencia: fortaleciendo puentes para la convivencia escolar (curso autodirigido).</li> <li>• Los riesgos del trabajo en el aula: prevención del deterioro de la convivencia e intervención para restablecerla (curso autodirigido).</li> <li>• Aproximación de la Integración Sensorial a la Escuela (curso autodirigido).</li> <li>• Promoviendo el bienestar y la protección del alumnado (CEP Tenerife Sur.)</li> <li>• <u>Proyecto: «Un Patrimonio de Emociones» (Teleformación).</u></li> <li>• Prácticas comunicativas y creativas para una escuela inclusiva (curso autodirigido).</li> <li>• Comunicación en el siglo XXI Fake News. Desenmascarar las noticias falsas (curso autodirigido).</li> <li>• <u>Proyecto Educar en Justicia.</u></li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Proyecto Enseñar África. Una mirada en positivo.</a></li> </ul>
<b>Educación para el Cambio Climático</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Curso online de emergencia Climática.</a></li> <li>• Tagoror: comité ambiental.</li> <li>• <a href="#">Proyecto Globe.</a></li> <li>• <a href="#">Proyecto Clima</a> con la AEMET con estaciones metereológicas.</li> <li>• Energías renovables.</li> <li>• Olimpiadas solares.</li> <li>• <a href="#">Revista medioambiental Agüita.</a></li> </ul>
<b>Agenda 2030 y ODS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Agenda 2030. Los Objetivos Mundiales de Desarrollo Sostenible. ¡Conócelos y actúa! (Teleformación).</a></li> <li>• <a href="#">Herramientas para trabajar los Objetivos de Desarrollo Sostenible – Agenda 2030 en el marco de la LOMLOE desde la Interculturalidad y las perspectivas de derechos humanos y género a través de la producción audiovisual video-activista (Teleformación).</a></li> </ul>
<b>Movilidad segura, saludable y sostenible</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Formación de Movilidad Sostenible: La bici como herramienta educativa.</a></li> <li>• Dirección General de Tráfico: <a href="#">Proyecto Stars.</a></li> <li>• <a href="#">Proyecto Scicling: genética a golpe de pedal.</a></li> </ul>
<b>Otros</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Programa NEEducaSEX.</a></li> <li>• <a href="#">Proyecto I Foro Educativo Arte y Género.</a></li> <li>• <a href="#">Proyecto Más allá de un Te quiero es un Te cuidado.</a></li> <li>• <a href="#">II Encuentro de Centros por la Igualdad de Telde-Valsequillo.</a></li> <li>• <a href="#">I Encuentro Virtual de Centros de Personas Adultas y FP por la igualdad.</a></li> <li>• <a href="#">Plan de igualdad y coeducación del Sistema Educativo Canario 2023-2028.</a></li> <li>• Aplicación de los Protocolos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Protocolo de Violencia de Género</a></li> <li>• <a href="#">Protocolo de acompañamiento al alumnado Trans* y la atención a la diversidad de género.</a></li> </ul> </li> <li>• <a href="#">Proyecto de Innovación Isla Arcoiris.</a></li> <li>• <a href="#">Proyecto Normalizando la diversidad.</a></li> <li>• <a href="#">Proyecto Estrategias de Pensamiento Visual.</a></li> <li>• <a href="#">Proyecto Enseñar para emprender.</a></li> <li>• <a href="#">Proyecto Ajedrez educativo. Educando personitas, no campeonas y campeones.</a></li> <li>• <a href="#">Proyecto Coros Escolares.</a></li> <li>• <a href="#">Proyecto Comunicación y creatividad concentradas en 15 minutos.</a></li> <li>• <a href="#">Proyecto Cinedfest.</a></li> <li>• <a href="#">Proyecto Aulas innovadoras de educación patrimonial.</a></li> <li>• <a href="#">Proyectos educativos para la enseñanza del timple.</a></li> <li>• <a href="#">Proyecto Archipiélago memoria.</a></li> </ul>

- [Proyecto El patrimonio a escena.](#)
- [Proyecto Un patrimonio de emociones.](#)
- [Proyecto El ciclo del año en Canarias.](#)
- [Proyecto Cómic-teca móvil.](#)
- [Proyecto Educarnaval.](#)
- [Proyecto construcción de timplas en impresoras 3D.](#)
- [Charlas virtuales y formación. Día Internacional de la Mujer Rural y Día del Patrimonio Mundial.](#)
- [Convocatoria del Concurso 30 de mayo. Patrimonio de Canarias.](#)
- [III Jornadas Virtuales sobre Patrimonio y Educación.](#)
- [Silbo Gomero.](#)
- [Proyecto Mujeres Científicas Canarias.](#)
- [Apañadas de Ciencias. Experimenta y Diviértete.](#)
- [Competición CanSat de la Agencia Espacial Europea \(ESA\).](#)
- [Caracterización de Estrellas Variables Cabe. EOEP de Gran Canaria, Fuerteventura y Lanzarote.](#)
- [Foro canario de la infancia.](#)
- Proyecto visibles.
- Días Internacionales: [Erradicación de la pobreza](#) y Año internacional del diálogo como garantía de paz.
- [Prevención de la Conducta Suicida de Canarias](#) (fase de revisión final).
- [Los finados y el culto a la muerte.](#)
- [No soy un robot.](#)
- [Proyecto Ayudantes TIC.](#)
- [Plan de Frutas y Hortalizas.](#)
- [Programa ITES Plus.](#)
- [Proyecto Con tus manos puedes salvar.](#)
- [Estudio ALADINO.](#)
- Medio natural y biodiversidad canaria:
  - [Un árbol en mi patio.](#)
  - Brotes. Reservas de la Biosfera.
  - [Creación de la importancia del papel de la mujer rural.](#)
  - [Redexo](#)
  - [Redpromad](#)
  - [Biota](#)
- Estilo de vida sostenible y economía circular:
  - Actividad educativa
  - [Recicl-Arte.](#)
  - [Sello de centros sostenibles.](#)
  - Desperdicio alimentario.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compras sostenibles.</li> <li>• <a href="#">Ecodelegados</a>.</li> <li>• Huertos Escolares Ecológicos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Proyecto “Gran Canaria Composta”</a>.</li> <li>• <a href="#">Cuaderno de campo</a>.</li> <li>• Calendario de cosechas.</li> <li>• Proyecto de dotación económica de los HEE.</li> <li>• Aprendizaje y Servicios.</li> </ul> </li> </ul>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 3.3.6. CANTABRIA

Desde la Consejería de Educación y Formación Profesional, a través de los [Centros de Profesorado \(CEP\)](#).

TEMA	CURSO
<b>Educación para el Desarrollo Sostenible</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">PROVOCA</a>.</li> <li>• El huerto escolar como recurso didáctico.</li> </ul>
<b>Educación para la Ciudadanía Mundial</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Comunicamos y convivimos en la comunidad educativa: una ventana abierta al cuidado emocional</a>.</li> <li>• <a href="#">JOVENMANÍA</a>.</li> </ul>
<b>Educación para el Cambio Climático</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Llevar el aula a la naturaleza y La naturaleza al aula</a>.</li> </ul>
<b>Agenda 2030 y ODS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educación para el desarrollo y la transformación social: Buenas Prácticas ODS.</li> </ul>
<b>Movilidad segura, saludable y sostenible</b>	
<b>Otros</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Gestión de Residuos y economía circular</a>.</li> </ul>

### 3.3.7. CASTILLA Y LEÓN

Desde la Consejería de Educación, a través de los [Centros de Formación del Profesorado e Innovación Educativa \(CFIE\)](#).

TEMA	CURSO
<b>Educación para el</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Jornada «Buenas prácticas en objetivos de desarrollo sostenible. Intercambio de experiencias»</a>.</li> </ul>

TEMA	CURSO
<b>Desarrollo Sostenible</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Programa de Formación en Educación Forestal para monitores y responsables de los distintos Centros gestionados por la Fundación Patrimonio Natural de Castilla y León y para el profesorado de centros de educación primaria</li> <li>Reconectar con la naturaleza: recursos y herramientas de educación ambiental</li> </ul>
<b>Educación para la Ciudadanía Mundial</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><a href="#">IX Encuentro de docentes por el desarrollo y la ciudadanía global en Castilla y León.</a></li> </ul>
<b>Educación para el Cambio Climático</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><a href="#">Semana de la Ciencia (CFIE DE Ponferrada).</a></li> <li><a href="#">Curso Reconexión con la Naturaleza.</a></li> </ul>
<b>Agenda 2030 y ODS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><a href="#">Proyecto de Innovación Educativa «Próxima Estación: ODS 2030».</a></li> </ul>
<b>Movilidad segura, saludable y sostenible</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Movilidad activa y sostenible en centros escolares».</li> </ul>
<b>Otros</b>	

### 3.3.8. CASTILLA-LA MANCHA

Desde la Consejería de Educación, Cultura y Deportes a través del [Centro Regional de Formación del Profesorado \(CRFP\)](#).

TEMA	CURSO
<b>Educación para el Desarrollo Sostenible</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><a href="#">Educación para el desarrollo sostenible.</a></li> <li><a href="#">La educación ante el reto de la sostenibilidad.</a></li> <li><a href="#">Gestión de sistemas ambientales.</a></li> <li>Comunicaciones en energías renovable.</li> <li><a href="#">Gas renovable. el futuro de la energía y el medioambiente.</a></li> <li><a href="#">Renovables: energía eólica.</a></li> <li><a href="#">Acciones para la conservación del medio ambiente.</a></li> <li><a href="#">Ecoescuelas en mi cole.</a></li> <li><a href="#">En nuestro huerto aprendemos tod@s.</a></li> <li><a href="#">El huerto: un nuevo espacio de trabajo.</a></li> <li><a href="#">Soñando con brotes, Ecoescuela.</a></li> <li><a href="#">Huertos de biodiversidad.</a></li> <li><a href="#">Proyecto medioambiental Ecoescuelas «Amiga Tierra 7» (2020-2021).</a></li> </ul>

TEMA	CURSO
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">ECOARFE.</a></li> <li>• <a href="#">Pensando en verde.</a></li> <li>• <a href="#">La conciencia ecológica.</a></li> <li>• <a href="#">Reciclaje, ahorro energético y uso de los recursos naturales en el IES.</a></li> <li>• <a href="#">Posibilidades didácticas de un huerto y jardín escolares.</a></li> <li>• <a href="#">Creación de un centro ecoeficiente.</a></li> <li>• <a href="#">Ecoescuela: alimentación saludable y sostenibilidad.</a></li> <li>• <a href="#">Ecoescuelas: Calidad del aire.</a></li> <li>• <a href="#">Somos Ecoescuela.</a></li> <li>• <a href="#">Placas fotovoltaicas: instalación y mantenimiento para el autoconsumo</a></li> <li>• <a href="#">Mi colegio, una ecoescuela</a></li> <li>• <a href="#">La edificación y rehabilitación sostenible. El futuro de la construcción</a></li> <li>• Proyecto de escuela sensible y sostenible</li> <li>• <a href="#">Redes de distribución de gas verdes y digitales</a></li> <li>• <a href="#">Oportunidades para ambientalizar la escuela integrando la Red Natura 2000 Marina</a></li> <li>• <a href="#">Los espacios naturales protegidos de Castilla-La Mancha como recurso para la educación ambiental: El Parque Nacional de Cabañeros</a></li> <li>• <a href="#">Asesoría energética en entornos vulnerables</a></li> <li>• <a href="#">Consumo responsable, sostenibilidad y emprendimiento ecosocial</a></li> <li>• <a href="#">Sostenibilidad aplicada</a></li> <li>• <a href="#">Gases renovables: tecnologías, usos y beneficios</a></li> <li>• <a href="#">Educación para la sostenibilidad</a></li> <li>• <a href="#">Actuando y avanzando hacia una escuela sostenible</a></li> <li>• Trabajando por un centro educativo sostenible</li> <li>• <a href="#">Ahorro y gestión responsable del agua y la energía</a></li> <li>• <a href="#">Ecoacción: creación de recursos audiovisuales para la promoción del desarrollo sostenible en el aula de infantil y primaria</a></li> <li>• <a href="#">Huerto escolar II</a></li> <li>• <a href="#">Huerto escolar I</a></li> <li>• <a href="#">El huerto escolar</a></li> <li>• <a href="#">Desarrollo sostenible: ecoescuelas</a></li> <li>• <a href="#">Ecohuerto II</a></li> <li>• <a href="#">Grupo de trabajo "ECOARFE"</a></li> <li>• <a href="#">Programa ecoescuelas CRA Entrerríos 8</a></li> <li>• <a href="#">Ecoescuelas</a></li> <li>• <a href="#">Desarrollo Sostenible en el IES Amparo Sanz - Agenda 21 Escolar</a></li> <li>• <a href="#">Grupo trabajo para la educación ambiental del IES Octavio Cuartero</a></li> </ul>

TEMA	CURSO
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Agenda 21 escolar</a></li> <li>• <a href="#">Formación para incorporación al programa Agenda 21</a></li> <li>• <a href="#">Escuelas más ecológicas</a></li> <li>• <a href="#">Proyecto Medioambiental ecoescuelas "Amiga Tierra 9" 2022-2023</a></li> <li>• <a href="#">Nos movemos con Agenda 21</a></li> <li>• Ecoescuelas 2022-2023</li> <li>• El agua: ríos, mares y océanos</li> <li>• Be Ecofriendly 04</li> <li>• Conocer Nuestro Entorno Natural (Edición II)</li> <li>• <a href="#">Ecoescuelas y Huerto Escolar</a></li> <li>• <a href="#">Espacios interiores Agenda 21E H2030</a></li> <li>• <a href="#">Desarrollo de Ecoescuelas en el IES Campiña Alta: 2023</a></li> <li>• <a href="#">Creando entornos para una educación sostenible</a></li> <li>• <a href="#">Ecoescuelas y proyectos en el centro</a></li> <li>• <a href="#">Ecohuerto I</a></li> <li>• <a href="#">Un cole sostenible</a></li> <li>• <a href="#">Huertos de biodiversidad</a></li> <li>• <a href="#">Arte, Naturaleza y Sostenibilidad</a></li> <li>• <a href="#">La educación ante el reto de la sostenibilidad</a></li> </ul>
<p><b>Educación para la Ciudadanía Mundial</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">La participación democrática a través de las instituciones europeas.</a></li> <li>• <a href="#">XXI jornadas de primavera - Educación y Pobreza.</a></li> <li>• <a href="#">Prevención de violencia de género en las aulas.</a></li> <li>• <a href="#">Habilidades sociales.</a></li> <li>• <a href="#">Nos acercamos al DUA.</a></li> <li>• <a href="#">Recursos para mejorar la inclusión.</a></li> <li>• <a href="#">Aprender a convivir, aprender a ser.</a></li> <li>• <a href="#">Juntos por la inclusión.</a></li> <li>• <a href="#">Convivir: aprender a transformar.</a></li> <li>• <a href="#">Resolución de conflictos y mediación: un enfoque sistémico.</a></li> <li>• <a href="#">La convivencia en la escuela inclusiva.</a></li> <li>• <a href="#">Igualdad y prevención de violencia en el contexto educativo.</a></li> <li>• <a href="#">Igualdad de oportunidades, una estrategia para la sociedad.</a></li> <li>• <a href="#">Inserción laboral a personas con diversidad funcional.</a></li> <li>• <a href="#">Plataformas y apps educativas para favorecer la educación inclusiva.</a></li> <li>• <a href="#">Atención a la diversidad e inclusión educativa.</a></li> <li>• <a href="#">Comunidades de aprendizaje.</a></li> <li>• <a href="#">Plan de fomento de la igualdad y mejora de la convivencia.</a></li> </ul>

TEMA	CURSO
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Plan de igualdad entre hombres y mujeres.</a></li> <li>• <a href="#">Ubuntu: todos somos uno.</a></li> <li>• <a href="#">Aquí cabemos todos IV. Educación Infantil.</a></li> <li>• <a href="#">Perspectiva de género en la intervención social.</a></li> <li>• <a href="#">Conectados por la igualdad.</a></li> <li>• <a href="#">Prevención de la mutilación genital femenina desde las aulas.</a></li> <li>• <a href="#">Feminismo y coeducación para una transformación social.</a></li> <li>• <a href="#">Aprendiendo en igualdad. Coeducación.</a></li> <li>• <a href="#">Generando igualdad.</a></li> <li>• <a href="#">Convivencia: igualdad de género.</a></li> <li>• <a href="#">Escuela de familias en línea.</a></li> <li>• <a href="#">Lgtbifobia: prevención e intervención.</a></li> <li>• <a href="#">Construyendo nuevas masculinidades en contextos socioeducativos.</a></li> <li>• <a href="#">Mediación y convivencia: abordando el conflicto</a></li> </ul>
<p><b>Educación para el Cambio Climático</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">El cambio climático desde una perspectiva interdisciplinar.</a></li> <li>• <a href="#">Emergencia climática.</a></li> <li>• <a href="#">Jornada de educación ambiental.</a></li> <li>• <a href="#">Cambio climático.</a></li> <li>• <a href="#">Cambio climático vs patios exteriores A21E.</a></li> <li>• <a href="#">Bajar la temperatura de forma ecológica.</a></li> <li>• <a href="#">Soluciones basadas en la naturaleza.</a></li> <li>• <a href="#">TNT actuaciones ante el cambio climático.</a></li> </ul>
<p><b>Agenda 2030 y ODS</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Educación para el desarrollo sostenible. integrando los ODS en nuestra práctica educativa.</a></li> <li>• <a href="#">Jornada de formación inicial para centros educativos incorporados al programa. Agenda 21 escolar-horizonte 2030.</a></li> <li>• <a href="#">Unamos nuestras manos al círculo de colores: ODS.</a></li> <li>• <a href="#">Objetivos desarrollo sostenible. agenda 2030.</a></li> <li>• <a href="#">Economía circular y agenda 2030.</a></li> <li>• <a href="#">Alimentación saludable: aove ecológico y productos locales.</a></li> <li>• <a href="#">Automatización de energías renovables.</a></li> <li>• <a href="#">Agenda 21 escolar.</a></li> <li>• <a href="#">Guía en el medio natural acuático.</a></li> <li>• <a href="#">Institucionalizando agenda 21.</a></li> <li>• <a href="#">Mejoramos la calidad educativa a través de la inclusión de metodologías interactivas en las aulas.</a></li> <li>• <a href="#">Jornada coordinadores agenda 21 escolar – horizonte 2030.</a></li> </ul>

TEMA	CURSO
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Jornada de seguridad y defensa y Objetivos de Desarrollo Sostenible para docentes y orientadores/as</a></li> <li>• Los ODS del CBS</li> <li>• <a href="#">El reto de los ODS en el IES María Zambrano</a></li> <li>• <a href="#">Agenda 2030. Hacia una educación de calidad</a></li> <li>• <a href="#">Abbé Pierre, una visión precursora de la agenda 2030</a></li> </ul>
<b>Movilidad segura, saludable y sostenible</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Accesibilidad cognitiva.</a></li> <li>• <a href="#">Accesibilidad en el aula.</a></li> <li>• <a href="#">La edificación y rehabilitación sostenible. el futuro de la construcción</a></li> </ul>
<b>Otros</b>	

### 3.3.9. CATALUÑA

A través de la [Red Telemática Educativa de Cataluña](#).

TEMA	CURSO
<b>Educación para el Desarrollo Sostenible</b>	<p>Departamento de Educación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">STEAM – Campos de Aprendizaje, formación previa para el profesorado.</a></li> <li>• Sostenibilidad.</li> <li>• <a href="#">Iniciación a la educación para la sostenibilidad. Formación inicial escuelas verdes.</a></li> <li>• <a href="#">Red de escuelas sostenibles</a></li> <li>• <a href="#">Coordinación de la Agenda 21</a></li> <li>• <a href="#">Ciencia i ODS</a></li> <li>• <a href="#">Aprendemos a leer el rio con proyectos de ciencia ciudadana; RiuNet i Proyecto Rius</a></li> <li>• Ciencia comprometida. Secundaria</li> <li>• Ecologismo</li> <li>• Diseño del proyecto compartido. La ciudad como ecosistema Pedagogía verde</li> <li>• <a href="#">Educación para la sostenibilidad-XESVIC</a></li> </ul>
<b>Educación para la Ciudadanía Mundial</b>	<p>Departamento de Educación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ciencia Ciudadana y ODS.</li> <li>• Interculturalidad.</li> <li>• Internacionalización de la educación.</li> <li>• <a href="#">Ámbito de educación en valores sociales y cívicos.</a></li> <li>• Igualdad de género y diversidad cultural.</li> </ul>

TEMA	CURSO
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Derechos humanos.</li> <li>• CREART. Educación para la justicia global.</li> <li>• Aprendizaje servicio y justicia global.</li> <li>• <a href="#">Educación intercultural: fundamentos teóricos y aplicación en el centro docente</a></li> <li>• <a href="#">Lenguas y culturas del mundo</a></li> <li>• <a href="#">Aproximación a las lenguas de origen presentes en nuestras aulas</a></li> <li>• <a href="#">Formación de acogida, seguimiento y evaluación de los auxiliares de conversación.</a></li> <li>• <a href="#">eTwinning i Erasmus+</a></li> <li>• <a href="#">Abrimos un proyecto eTwinning</a></li> <li>• Sesión formativa inicial del programa Global Scholars – Profesorado</li> <li>• <a href="#">Ciclo de cápsulas formativas Programa Erasmus+</a></li> <li>• <a href="#">Formación del profesorado del programa Generación Plurilingüe (GEP) CLIL 1r año Red metodológica para centros Generación Plurilingüe (GEP)</a></li> </ul>
<b>Educación para el Cambio Climático</b>	Departamento de Educación: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formación en el marco de STEAM.cat.</li> <li>• <a href="#">Red de escuelas sostenibles</a></li> <li>• <a href="#">Coordinación de la Agenda 21</a></li> <li>• <a href="#">Ciencia i ODS</a></li> <li>• Ecologismo</li> </ul>
<b>Agenda 2030 y ODS</b>	Departamento de Educación: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formación en el marco de STEAM.cat.</li> <li>• CESIRE, actividades 2º trimestre curso 2021-2022.</li> <li>• CESIRE, ODS en el ARC. Propuesta formativa sobre los ODS.</li> <li>• <a href="#">Ciencia y ODS</a></li> <li>• Los ODS y la estrategia de centro</li> <li>• Cómo integrar los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en la estrategia de centro</li> <li>• Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en el contexto de los ODS.</li> <li>• <a href="#">Club de lectura de los ODS</a></li> <li>• Los Objetivos de Desarrollo Sostenible en el proceso de aprendizaje</li> <li>• Los ODS 3 y 12 al aula: Alimentación sostenible y saludable</li> <li>• <a href="#">Connexió ODS</a></li> </ul>
<b>Movilidad segura, saludable y sostenible</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formación para la movilidad segura, dirigida al profesorado.</li> </ul>

TEMA	CURSO
Otros	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formación permanente del profesorado.</li> <li>• Convivencia, familias y entorno.</li> <li>• Coeducación.</li> <li>• Coeducación y prevención de las violencias machistas.</li> <li>• Programa de Investigación, creación y servicio. Educación secundaria obligatoria y bachillerato.</li> <li>• <a href="#">Programa «Aquíproubullying». Educación primaria, secundaria obligatoria y bachillerato.</a></li> <li>• Generación plurilingüe. GEP.</li> <li>• Planes educativos del entorno.</li> </ul>

### 3.3.10. COMUNITAT VALENCIANA

Desde la Conselleria de Educación, Universidades y Empleo a través de los [Centros de Formación, Innovación y Recursos Educativos \(CEFIRE\)](#).

TEMA	CURSO
Educación para el Desarrollo Sostenible	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Cursos de sostenibilidad.</a></li> <li>• <a href="#">Hacia un centro sostenible</a>, elaborado por todas las asesorías de ámbito científico.</li> <li>• El huerto como herramienta pedagógica.</li> <li>• Educación 2030: recursos educativos para el desarrollo sostenible</li> <li>• <a href="#">Hacia el consumo sostenible del agua</a></li> <li>• <a href="#">Cohetes de agua como recurso educativo: desde la motivación científico-tecnológica en aula hasta la participación del alumnado en un concurso en Castellón</a></li> <li>• <a href="#">Reutilización de fangos en el marco de la economía circular del agua</a></li> <li>• Instalaciones solares fotovoltaicas de autoconsumo</li> <li>• Instalación de climatización y ACS a través de energías renovables</li> <li>• <a href="#">Consumo responsable y transformador</a></li> <li>• Los pequeños también somos consumidores responsables</li> <li>• Educar para un futuro sostenible: estudio y aplicación de la biomímesis</li> <li>• ECOPATIOS II. Proyectos prácticos para la naturalización y la biodiversidad en el centro escolar.</li> </ul>

TEMA	CURSO
<b>Educación para la Ciudadanía Mundial</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Cursos de ciudadanía.</a></li> <li>• <a href="#">Cultura Jurídica y Democrática</a></li> <li>• <a href="#">Contra las fake news, verificación digital en el aula</a></li> <li>• La democracia en los centros: reflexión y debate</li> <li>• <a href="#">Turismo sostenible y Economía circular</a></li> <li>• La ciudadanía crítica y las "fake news". Cómo construir un mundo tecnológico y posmoderno</li> <li>• Ciudadanía global para el cambio: <a href="#">transformando la educación a través de la agenda 2030 y los ODS</a></li> </ul>
<b>Educación para el Cambio Climático</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Acción por el clima. Jornadas del profesorado entrando en acción por el Clima a través de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</a></li> <li>• <a href="#">El laboratorio del agua y cambio climático</a></li> <li>• <a href="#">El cambio climático y la transición energética desde el aula</a></li> <li>• <a href="#">Jornadas para la emergencia climática</a></li> <li>• <a href="#">Recursos para trabajar la emergencia climática en el aula</a></li> </ul>
<b>Agenda 2030 y ODS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Agenda 2030: recursos educativos para trabajar los ODS en el aula.</a></li> <li>• ODS en el aula de FOL.</li> <li>• Dando vida a la Agenda 2030 y los ODS a través del inglés. Bringing Agenda 2030 and SDGs to life through the English language.</li> <li>• Integración curricular transversal de los ODS.</li> <li>• ODS 14: conocemos el medio marino con la construcción de un robot acuático.</li> <li>• Objetivos de desarrollo sostenible: natura urbana y biodiversidad. Nuevos espacios de aprendizaje.</li> <li>• <a href="#">Objetivos de desarrollo sostenible: hacia el consumo sostenible del agua.</a></li> <li>• Objetivos de Desarrollo Sostenible: naturaleza urbana y biodiversidad. Hort de Trénor como espacio de aprendizaje.</li> <li>• Objetivos de desarrollo sostenible: Entomología y la relación con los humanos.</li> <li>• Objetivos de desarrollo sostenible: Soberanía alimentaria y proyectos educativos en el comedor escolar.</li> <li>• <a href="#">Objetivos de desarrollo sostenible: Soberanía alimentaria y reflexión post COVID-19.</a></li> <li>• Objetivos de Desarrollo Sostenible: el Mediterráneo como aula de aprendizaje. Miramos hacia el mar.</li> <li>• Consumo responsable del plástico. ODS.</li> <li>• La sostenibilidad ambiental, social y económica en el aula de Secundaria. Metodología en la transmisión del conocimiento en el marco de los ODS.</li> <li>• Objetivos de Desarrollo Sostenible: moda sostenible y «Fashion Revolution».</li> </ul>

TEMA	CURSO
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objetivos de Desarrollo Sostenible: <a href="#">escuelas de lluvia, nuevo modelo de gestión del agua.</a></li> <li>• Objetivos de Desarrollo Sostenible con Aprendizaje-Servicio.</li> <li>• La Economía del Bien Común como vía de aplicación de ODS.</li> <li>• Los ODS en economía.</li> <li>• <a href="#">Organización del currículum de FPA a través de los ODS.</a></li> <li>• Agenda 2030. Los ODS en los centros escolares.</li> <li>• <a href="#">OPERACIÓN RUBIK</a>: Una herramienta para trabajar los ODS desde el aula.</li> <li>• <a href="#">Organización del currículum de FPA a través de los ODS.</a></li> <li>• <a href="#">Objetivos de Desarrollo Sostenible: Ecofeminismo y soberanía alimentaria.</a></li> <li>• <a href="#">Salud Planetaria: una propuesta educativa para trabajar la soberanía alimentaria en la Familia Sanitaria de Formación Profesional</a></li> <li>• <a href="#">Alimentación saludable y sostenible. La alimentación en el mundo y en la escuela</a></li> <li>• <a href="#">EduSalut. Alimentación y nutrición saludable y sostenible</a></li> <li>• Mapas interactivos digitales y recursos TIC para un conocimiento crítico del mundo y de los ODS</li> <li>• <a href="#">ODS en el aprendizaje de lenguas</a></li> <li>• <a href="#">El trabajo didáctico de los Objetivos de Desarrollo Sostenible para Infantil y Primaria</a></li> <li>• Diferentes visiones entorno al agua: patrimonio, ODS, riesgo geográfico y materiales didácticos</li> <li>• <a href="#">Nuevos retos de la educación en valores en el marco de los ODS</a></li> <li>• Los Objetivos de Desarrollo Sostenible: aventúrate a descubrirlos</li> <li>• Los comités de sostenibilidad, una oportunidad para transformar nuestras comunidades educativas tejiendo escenarios de justicia ecosocial</li> <li>• Sostenibilidad y ODS con la UMH</li> </ul>
<p><b>Movilidad segura, saludable y sostenible</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">BiciArte: Proyecto educativo sostenible – CEFIRE Sagunt (gva.es)</a></li> <li>• Bicitinerarios por el patrimonio valenciano: un enfoque transdisciplinario, inclusivo y sostenible hacia la Agenda 2030.</li> <li>• Bicitinerarios didácticos, una herramienta inclusiva y transdisciplinaria para la salud y la sostenibilidad. Vía verde Ojos Negros.</li> <li>• Sagunto con gafas verdes: hacia una movilidad urbana y educativa sostenible</li> </ul>
<p><b>Otros</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Economía del bien común.</a></li> <li>• Producción sostenible del aceite de oliva: una oportunidad para desarrollar un proyecto interdisciplinar</li> </ul>

Desde la Consejería de Educación y Empleo, a través del [Servicio de innovación y formación del profesorado](#).  
Centros de Profesores y Recursos (CPR).

TEMA	CURSO
<b>Educación para el Desarrollo Sostenible</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Decálogo para una educación sostenible.</li> <li>• Educación para el desarrollo sostenible en el aula: experiencias de éxito.</li> <li>• <a href="#">Educación para el Desarrollo Sostenible. Los ODS como hilo conductor.</a></li> <li>• Jornada Regional de Educación para el Desarrollo Sostenible.</li> <li>• La aventura hacia un modelo dialógico, inclusivo, sostenible y coeducativa.</li> <li>• <a href="#">Los ODS y la Educación Física.</a></li> <li>• <a href="#">ODS: El futuro de Extremadura a través de una educación sostenible.</a></li> </ul>
<b>Educación para la Ciudadanía Mundial</b>	
<b>Educación para el Cambio Climático</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El cambio climático, un reto para la sociedad.</li> </ul>
<b>Agenda 2030 y ODS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educación para el Desarrollo Sostenible, Objetivos de Desarrollo Sostenible y Agendas Educativas 2030 en la Reserva de la Biosfera de La Siberia.</li> </ul>
<b>Movilidad segura, saludable y sostenible</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La movilidad sostenible y el uso de la bicicleta en el área de E.F.</li> </ul>
<b>Otros</b>	

### 3.3.12. GALICIA

A través de los Centros de Formación y Recursos (CFR) y [el Centro Autonómico de Formación e Innovación \(CAFI\)](#).

TEMA	CURSO
<b>Educación para el Desarrollo Sostenible</b>	<p>Consejería de Medio Ambiente, Territorio y Vivienda. <a href="#">Programas 24/25:</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Paisaje y sostenibilidad.</a></li> <li>• <a href="#">Protege tu medio.</a></li> <li>• <a href="#">Recíclate con Sogama.</a></li> <li>• <a href="#">Naturézate.</a></li> <li>• <a href="#">Escuela verde.</a></li> </ul> <p>Consejería del Medio Rural:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">El monte vivo.</a></li> </ul>
<b>Educación para la</b>	<p>Consejería de Cultura, Educación y Universidad. <a href="#">Programas 24/25:</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Educación para los derechos de la infancia y ciudadanía global.</a></li> </ul>

TEMA	CURSO
<b>Ciudadanía Mundial</b>	Vicepresidencia primera y Consejería de Presidencia, Justicia y Turismo: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Activistas por el mundo que queremos.</a></li> </ul>
<b>Educación para el Cambio Climático</b>	Consejería de Medio Ambiente, Territorio y Vivienda. <a href="#">Programas 24/25:</a> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Meteoescolas.</a></li> </ul>
<b>Agenda 2030 y ODS</b>	Presidencia de la Xunta de Galicia; Vicepresidencia primera y Consejería de Presidencia, Justicia y Turismo; Vicepresidencia segunda. Consejerías de Economía, Empresa e Innovación; Empleo e Igualdad; Medio Ambiente, Territorio y Vivienda; Sanidad; Política Social; Medio Rural; Cultura, Educación y Universidad. Ministerio del Interior: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Programas participantes en Plan Proxecta .</a></li> </ul>
<b>Movilidad segura, saludable y sostenible</b>	Ministerio del Interior. Dirección General de Tráfico: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Movilidad sostenible y segura.</a></li> </ul>
<b>Otros</b>	Galicia cuenta con una Comisión interdepartamental para el seguimiento de la Agenda 2030 formada por representantes de todas las Consejerías e instituciones dependientes de la Xunta de Galicia, establecida por el <a href="#">DECRETO 142/2019, de 31 de octubre</a> , por el que se crea la Comisión interdepartamental para el seguimiento de la Agenda 2030 en Galicia. Se reúnen de forma regular.

### 3.3.11. MADRID (COMUNIDAD DE)

Desde la Consejería de Educación, Universidades, Ciencia y Portavocía, a través de los [Centros Territoriales de Innovación y Formación del Profesorado \(CTIF\)](#) y el **Centro de Formación Ambiental (CFA)**<sup>5</sup>.

A continuación, se recoge una lista de cursos afines a las temáticas planteadas correspondientes a la oferta formativa del curso académico 2024-25:

TEMA	CURSO O PROGRAMA
<b>Educación para el Desarrollo Sostenible</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Guiado de actividades en el medio natural</a></li> <li>• <a href="#">Evaloe-Ssd: Una herramienta digital para el desarrollo de la competencia oral del alumnado</a></li> <li>• <a href="#">Gestión integrada en espacios verdes urbanos</a></li> <li>• <a href="#">Pac: Procedimiento de acreditación de competencias profesionales. 6ª Edición</a></li> </ul>

<sup>5</sup> [Existen tres centros de formación del profesorado específicamente dedicados a la Educación Ambiental hacia la Sostenibilidad. Se trata de los Centros de Formación Ambiental. Todas sus actividades se caracterizan por ser de formación compartida docente-discente. Alumnado y docentes realizan actividades de educación ambiental en el medio natural que están directamente conectadas con el currículo académico de Primaria, ESO y Bachillerato.](#)

TEMA	CURSO O PROGRAMA
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las Normas ISO 14000. De la teoría a la práctica en las empresas.</li> <li>• <a href="#">Pac: Procedimiento De Acreditación De Competencias Profesionales 7ª Edición.</a></li> <li>• <a href="#">Metodologías activas en emprendimiento para Formación Profesional.</a></li> <li>• <a href="#">Respuesta a las diferencias individuales en Formación Profesional</a></li> <li>• <a href="#">MOC La Educación Ambiental en proyectos educativos europeos</a></li> <li>• <a href="#">Innovación y Creatividad en el aula: Aprendizaje basado en proyectos (ABP)</a></li> <li>• Diseña clases divertidas con juegos y metodologías gamificadas</li> <li>• Aprendizaje basado en cine como metodología pedagógica</li> <li>• <a href="#">Cómo iniciarse en la gamificación y escape room educativo. kit básico para hacer tu propio proyecto</a></li> <li>• <a href="#">Impacto Social en Acción. Estrategias y Prácticas de aprendizaje servicio (APS)</a></li> <li>• Creación de vídeos animados en el medio natural como una herramienta educativa</li> <li>• Creación de espacios verdes en el centro educativo</li> <li>• <a href="#">Herramientas de danza creativa aplicadas al aula de infantil y primaria</a></li> <li>• <a href="#">Corpusión Percoral (Poéticas Del Cuerpo Rítmico, Lúdico Y Tribal)</a></li> <li>• <a href="#">El Método Salmón. Una Propuesta Para Las Clases De Primaria, Educación Física, Psicomotricidad Y Música</a></li> <li>• Del Canto al Cuento</li> <li>• Pon en marcha la radio escolar en tu centro</li> <li>• <a href="#">Dua en acción: su aplicación en el aula de secundaria</a></li> <li>• <a href="#">Evaluación continua, formativa y competencial en secundaria</a></li> <li>• Ciencia, Humanidades Y Religión En El Palacio Del Infante Don Luis (O_0054)</li> <li>• <a href="#">Las Culturas De La Protohistoria A Través De Sus Restos Arqueológicos (O_0061)</a></li> <li>• <a href="#">Ciencia Y Comunicación. Monólogos Y Otros Recursos Para El Aula (O_0057)</a></li> <li>• Pasa de pantalla: sube de nivel aprovechando las pantallas y monitores interactivos</li> <li>• Retos en la docencia al alumnado de EEOOII</li> <li>• <a href="#">Aprendizaje basado en el juego en la enseñanza de adultos</a></li> <li>• Crear y Reciclar</li> <li>• Eleva su potencial. altas capacidades, detección y actuación</li> <li>• <a href="#">El Cómic como recurso didáctico</a></li> <li>• <a href="#">Inteligencia Artificial para docentes: impulsando el éxito en el aula</a></li> <li>• Aventura Educativa: Planificación y conducción de actividades en el medio natural</li> </ul>

TEMA	CURSO O PROGRAMA
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Pedagogía Sistémica. Una mirada innovadora e inclusiva en el aula</a></li> <li>• <a href="#">Mi Mundo, Nuestro Mundo: Estrategias para la resiliencia y la educación emocional</a></li> <li>• <a href="#">La Radio Escolar: Herramienta de comunicación y creatividad dentro y fuera del aula</a></li> <li>• La Radio al Aula. Creación de proyectos de radio escolar</li> <li>• Evaluación por competencias y gamificación en el aula virtual de educamadrid</li> <li>• <a href="#">Atención del alumnado con altas capacidades en educación primaria. De la teoría a la práctica</a></li> <li>• <a href="#">Aprendemos Jugando: Abj en el aula</a></li> <li>• <a href="#">Educación Afectivo-Sexual para jóvenes y adolescentes</a></li> <li>• <a href="#">El Diseño Universal para el aprendizaje (DUA) en formación profesional</a></li> <li>• Neuroeducación y diseño universal de aprendizaje: una propuesta práctica para el aula inclusiva</li> <li>• El Hayedo De Montejo.</li> <li>• Parque Regional del sureste, una isla de biodiversidad.</li> <li>• <a href="#">Educación Ambiental a través del paisaje y el arte de la Sierra Norte</a></li> <li>• Huertos y Jardines Escolares</li> <li>• <a href="#">Diseño y construcción de jardines verticales</a></li> <li>• <a href="#">Naturalización de patios escolares</a></li> </ul>
<p><b>Educación para la Ciudadanía Mundial</b></p>	<p>En Esa lista figuran cursos cuyos contenidos están relacionados con alguna de las temáticas que abarca la Ciudadanía Mundial: Derechos Humanos, Justicia Social, Diversidad Cultural, Globalización (Desarrollo Económico Y Social), Democracia Y Participación Ciudadana, Cultura De Paz Y Salud Global.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Coordinador de bienestar y protección infantil</a></li> <li>• <a href="#">MOC Sobre Discapacidad Intelectual Y Salud Mental</a></li> <li>• <a href="#">Mooc Pertenencia a bandas y/o agrupaciones juveniles. Prevención en el ámbito educativo</a></li> <li>• <a href="#">Guía para la promoción del bienestar emocional en centros educativos. Materiales para la acción tutorial</a></li> <li>• <a href="#">MOC Sobre Salud Mental De La Infancia Y La Adolescencia. 2024/25</a></li> <li>• <a href="#">MOOC Prevención Y Detección De Adicciones En La Infancia Y Adolescencia</a></li> <li>• MOC Centros de atención preferente para alumnado con necesidades educativas especiales derivadas de TEA 24-25</li> <li>• <a href="#">Detección y eliminación de barreras</a></li> <li>• <a href="#">Alumnos con TDAH En Formación Profesional: Intervención Inclusiva</a></li> <li>• <a href="#">Curso “En Sus Zapatos” en el aula 2024/25 para docentes de diferentes centros</a></li> <li>• <a href="#">Curso “En Sus Zapatos” Avanzado 2024/25</a></li> </ul>

TEMA	CURSO O PROGRAMA
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inspira a tus Alumnos: Autocuidado y bienestar emocional para docentes (Mindfulness)</li> <li>• Taller de higiene postural para docentes</li> <li>• <a href="#">Transitando por la inteligencia emocional para mejorar tu desempeño profesional</a></li> <li>• <a href="#">Inspira a tus alumnos ayudándoles a encontrar la calma interior y a estar atentos (mindfulness para el alumnado)</a></li> <li>• <a href="#">Neuroeducación: Promoviendo el neurodesarrollo, la salud mental y emocional en las aulas del siglo XXI</a></li> <li>• <a href="#">Primeros auxilios en salud mental</a></li> <li>• <a href="#">Patrimonio natural y cultural del parque regional del curso medio del río Guadarrama</a></li> <li>• Evaluación e implementación de comunicadores en alumnado con discapacidad motora</li> <li>• Iluminando Juntos: Promoviendo la inclusión del alumnado con discapacidad visual en el aula</li> <li>• La inclusión del alumnado con discapacidad en las clases de educación física</li> <li>• <a href="#">Cómo intervenir con el alumnado que presenta trastorno del espectro autista (TEA) en el aula</a></li> <li>• <a href="#">Inicio a la lengua de signos española (nivel A1.1 Introducción)</a></li> <li>• <a href="#">Apoyo conductual positivo, abordar los problemas de conducta desde la inclusión</a></li> <li>• Productos audiovisuales en el aula: trabajando en equipo</li> <li>• Tecnología Creatividad y Emociones</li> <li>• <a href="#">Generación automática de materiales para matemáticas en el bachillerato</a></li> <li>• <a href="#">Mitos, leyendas y deidades en la tradición peninsular (O 0060)</a></li> <li>• <a href="#">Salud mental en la infancia y adolescencia. Problemas más frecuentes (O 0059)</a></li> <li>• <a href="#">Atención Educativa al alumno con problemas de salud mental (O 0055)</a></li> <li>• <a href="#">Teatro Emociones: Bienestar Docente (O 0058)</a></li> <li>• <a href="#">Danza Y Comunicación: El Cuerpo Como Herramienta De Aprendizaje (O 0056)</a></li> <li>• <a href="#">Recursos Educativos para aprender y enseñar a hablar en público. (O 0062)</a></li> <li>• Salud Mental del Alumnado: Detección y respuesta inmediata ante urgencias de salud mental de nuestros alumnos</li> <li>• <a href="#">Conductas adictivas en la infancia y la adolescencia: Un grave problema a detectar y prevenir desde la escuela</a></li> <li>• Deporte y salud a lo largo de la vida</li> <li>• Canciones y cuentos en bimodal para la inclusión de ACNEE en educación infantil</li> <li>• El juego y la risa como herramienta pedagógica</li> </ul>

TEMA	CURSO O PROGRAMA
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El arte de enseñar con serenidad: mindfulness y gestión emocional para docentes</li> <li>• Guiando a los alumnos hacia una alimentación saludable y sostenible</li> <li>• <a href="#">Ansiedad infantil y juvenil. prevención y actuación desde el ámbito educativo</a></li> <li>• <a href="#">Higiene postural y ejercicios dinámicos para mejorar la postura</a></li> <li>• <a href="#">Raíces culturales a través de la etnobotánica</a></li> <li>• <a href="#">Descubriendo el patrimonio natural de Alcalá De Henares</a></li> <li>• Desarrollo del lenguaje Gestalt. Comunicación aumentativa y alternativa</li> <li>• Digitalización accesible. Estrategias Y recursos para la inclusión</li> <li>• <a href="#">Despierta tu atención, TDAH Estrategias prácticas</a></li> <li>• <a href="#">Viaje al centro del conflicto, técnicas de resolución</a></li> <li>• <a href="#">Plan Digital saludable para el alumnado</a></li> <li>• Salud mental para docentes: Cuidarnos para cuidar</li> <li>• <a href="#">Como favorecer la salud mental en el aula</a></li> <li>• <a href="#">Neuroeducación y Dua: Una propuesta práctica para el aula inclusiva</a></li> <li>• <a href="#">Salud mental en la infancia y adolescencia. Problemas más frecuentes</a></li> <li>• <a href="#">Parques y jardines de madrid desde una perspectiva humanística de la botánica</a></li> <li>• Iniciación a la lengua de signos 3ª edición</li> <li>• <a href="#">Aula TEA: convertir el centro en preferente</a></li> <li>• <a href="#">Trabajo con tablets y actividades para la atención a la diversidad.</a></li> <li>• <a href="#">Introducción a las prácticas restaurativas: Un enfoque para la convivencia positiva</a></li> <li>• <a href="#">La voz como recurso del docente. higiene vocal. (9ª edición) -</a></li> <li>• Alimentación y nutrición para una vida saludable</li> <li>• Self-Care For Educators</li> <li>• <a href="#">Programa Memoria Y Prevención Del Terrorismo</a></li> </ul>
<b>Educación para el Cambio Climático</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Renaturalización De Los Centros Educativos</a></li> <li>• Parque Nacional de la Sierra De Guadarrama. Gestión e Influencia del Cambio Climático</li> </ul>
<b>Agenda 2030 y ODS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ODS, Situaciones Aprendizaje, Metodologías Activas</li> </ul>
<b>Movilidad segura, saludable y sostenible</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">CAMINANDO Y APRENDIENDO</a></li> </ul>
<b>Otros</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Programa de Educación Ambiental.</a> Este programa consta de <u>3 subprogramas:</u></li> </ul>

TEMA	CURSO O PROGRAMA
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Programa de experiencias educativas que se llevan a cabo en los tres Centros de Formación Ambiental (CFA) de la CM.</li> <li>○ Programa Albergues y Refugios de la CM. Fruto de la colaboración entre la DG de Juventud y la DG de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza, se desarrolla en los albergues juveniles Los Batanes, Las Dehesas, Villa Castora y El Escorial y en el refugio juvenil Puerto de la Morcuera.</li> <li>○ <a href="#">Programa Escuelas Sostenibles</a>. Es un programa formativo de 2 años de duración. El programa incluye formación para el profesorado (mediante 2 cursos semipresenciales), talleres para el alumnado, visita de expertos a los centros educativos participantes y una subvención de 1500 €, al término del programa, para la implementación de un proyecto relacionado con la sostenibilidad.</li> <li>• <a href="#">Fundación Repsol Zinkers</a>. Espacio educativo para acercar a los jóvenes y escolares contenidos curriculares sobre energía, medioambiente y los ODS de la Agenda 2030. Disponibles dos programas educativos para que los profesores trabajen con sus alumnos en el aula. Ambos programas, que son gratuitos y están abiertos para participar durante todo el curso escolar, han sido desarrollados con la colaboración de expertos pedagogos y en energía, y están adaptados a la nueva LOMLOE.</li> <li>• <a href="#">ArchiT3D 2024-2025: Proyecto de transformación de espacios educativos en lengua inglesa.</a></li> <li>• <a href="#">Convocatoria Acciones Formativas Tipo 2 para el Profesorado en Centros PROA+ 21 24.</a></li> <li>• <a href="#">Plataforma “Bienestar emocional en el ámbito educativo”</a></li> <li>• <a href="#">Convocatoria centros THINK EQUAL. Curso 2024-2025.</a></li> <li>• <a href="#">Programa centros activos y saludables (CAS)</a></li> <li>• <a href="#">Programa en sus zapatos</a></li> <li>• <a href="#">Programa educar para ser</a></li> <li>• <a href="#">Programa Think Equal</a></li> <li>• <a href="#">Programa creciendo en educación emocional</a></li> <li>• <a href="#">Programa educación responsable de la fundación botín</a></li> <li>• <a href="#">Programa ‘Ayuda a la dislexia’</a></li> <li>• <a href="#">Programa Female XXI.</a></li> <li>• <a href="#">Proyecto Deslizar - Museo Nacional del Prado.</a></li> </ul>

### 3.3.12. MURCIA (REGIÓN DE)

Desde la Consejería de Educación, a través de los [Centros de Profesores y Recursos](#) (CPR).

TEMA	CURSO
<b>Educación para el Desarrollo Sostenible</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Huertos escolares y sostenibilidad agroalimentaria.</a></li> <li>• Construyendo nuestro jardín botánico.</li> </ul>
<b>Educación para la Ciudadanía Mundial</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Inclusión educativa y Orientación.</a></li> <li>• Educación inclusiva: iguales en la diversidad.</li> <li>• <a href="#">Educación responsable: desarrollo afectivo y emocional.</a></li> <li>• <a href="#">Educación responsable: desarrollo social.</a></li> <li>• <a href="#">Experiencias adversas en la infancia.</a></li> <li>• <a href="#">Curso de formadores de jueces de paz educativos.</a></li> <li>• <a href="#">Educación en Gobierno abierto.</a></li> <li>• <a href="#">Cómo fomentar las <i>Soft Skills</i> en nuestro alumnado.</a></li> <li>• <a href="#">Educación emocional: violencia de género, una apuesta contra el sexismo y la</a></li> </ul>
<b>Educación para el Cambio Climático</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Cambio climático y sostenibilidad en la Región de Murcia.</a></li> <li>• <a href="#">Itinerarios geológicos y medioambientales.</a></li> <li>• <a href="#">Reservas marinas de interés pesquero. Gestión sostenible de los recursos pesqueros.</a></li> </ul>
<b>Agenda 2030 y ODS</b>	
<b>Movilidad segura, saludable y sostenible</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Curso de movilidad ciclista para docentes.</a></li> <li>• <a href="#">Proyecto Stars.</a></li> </ul>
<b>Otros</b>	

### 3.3.13. NAVARRA (COMUNIDAD FORAL DE)

A través del [Centro de apoyo al profesorado](#) (CAP).

TEMA	CURSO
<b>Educación para el Desarrollo Sostenible</b>	<p>Departamento de Educación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Charla Informativa sobre CONFINT y ESenRED.</li> <li>• Encuentro Escuelas Sostenibles y charla: situaciones de aprendizaje sostenibles (CAP Pamplona Y CAP Tudela)</li> <li>• Encuentro Escuelas Promotoras de Salud y charla sobre salud medioambiental</li> <li>• Curso en el IESO Viana del Camino: Un centro escolar hacia la sostenibilidad: por qué, para qué y cómo</li> </ul>

TEMA	CURSO
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CONFINT. Grupo Motor</li> <li>• Encuentro de buenas prácticas Escuelas Sostenibles, Solidarias, Promotoras de Salud y de las de Memoria, Paz y Convivencia</li> <li>• Proyectos para el cambio climático</li> </ul> <p>Departamento de Educación y Departamento de Medioambiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminario sobre qué es una Escuela sostenible.</li> </ul> <p><u>Mancoeduca:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Cursos del Programa de Educación Ambiental de la Mancomunidad de la Comarca de Pamplona.</a></li> </ul> <p>Ayuntamiento de Pamplona:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Cursos en el Museo de Educación Medioambiental.</a></li> </ul>
<b>Educación para la Ciudadanía Mundial</b>	<p>Departamento de Educación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminario formativo sobre Aprendizaje y Servicio solidario.</li> <li>• <a href="#">Coordinadora de ONG de Navarra.</a></li> <li>• Curso sobre aprendizaje y servicio solidario.</li> <li>• <a href="#">Charla formativa sobre SAME (Semana Mundial por la Educación). Madre Coraje.</a></li> <li>• Más allá de las fronteras. La diversidad Fuente de riqueza.</li> <li>• Hemn e illic. Escuelas Solidarias. IES Zizur</li> <li>• Altsasutik mundura, mundutik Altsasura. Elkartasun eskola</li> <li>• Encuentro escuelas solidarias</li> </ul>
<b>Educación para el Cambio Climático</b>	<p>Departamento de Educación, a través de los centros de apoyo al profesorado:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Abordar la emergencia climática en el ámbito educativo</li> </ul>
<b>Agenda 2030 y ODS</b>	<p>Departamento de educación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo lo hago? Educando de cine.</li> <li>• ¡A jugar! La agenda 2030 a través del juego.</li> <li>• La Agenda 2030 en el aula: ¿por qué? ¿para qué? ¿cómo?</li> <li>• Agenda 2030 y ODS en el aula. Estrategia y Recursos.</li> <li>• Cine y ODS</li> </ul>
<b>Movilidad segura,</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Cursos organizados por el área de seguridad ciudadana de distintas localidades como el Programa del Ayuntamiento de Pamplona.</a></li> </ul>

TEMA	CURSO
saludable y sostenible	
Otros	

### 3.3.14. PAÍS VASCO

Desde el Departamento de Educación y Departamento de Ordenación del Territorio, a través de los Servicios de apoyo al profesorado: [Berritzegune Nagusia](#). Área de Educación ambiental para la Sostenibilidad y [Tknika: Centro de Investigación Aplicada de FP Euskadi](#)

TEMA	CURSO
<b>Educación para el Desarrollo Sostenible</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Coordinación de la Agenda Escolar 2030/ Eskolako Agenda 2030eko koordinazioa. (presencial)</a></li> <li>• <a href="#">Coordinación de la Agenda Escolar 2030/ Eskolako Agenda 2030eko koordinazioa. (Online)</a></li> <li>• Coordinación de la Agenda 2030 FP/ LHko agenda 2030eko koordinazioa.</li> <li>• Formación sobre ODS relativos al proyecto de Agenda Escolar 2030/ Eskolako agenda 2030 proiektuko GJH inguruko prestakuntza.</li> <li>• Utilización didáctica del huerto escolar ecológico/ Eskola baratze ekologikoaren erabilpen didaktikoa.</li> <li>• Los ODS en la escuela/ Garapen Jasangarrirako helburuak eskolan.</li> <li>• Midiendo la salud del suelo / Lurzoruaren osasuna neurtzen.</li> <li>• Conociendo nuestros prados: de la teoría a la práctica / Gure belardiak ezagutzen teoriatik praktikara.</li> <li>• Introducción al huerto escolar ecológico (on line) / Eskola baratze ekologikoaren hastapenak (on line).</li> <li>• Encuentro de la Red de Charcas escolares / Eskoletako urmael sareko Topaketak.</li> <li>• Encuentros anuales de Educación Ambiental (desde 1991) / Jasangarritasunerako Hezkuntza Topaketak.</li> <li>• CONFINT. Encuentro de alumnado de Escuelas Sostenibles / Ikastetxe Jasangarrien Ikasleen Topaketa.</li> <li>• Publicación de la Guía Fp Euskadi Basque Country 2030., para la contribución desde la Formación Profesional a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</li> <li>• <a href="#">Proyectos de Innovación entre centros de FP y empresas (programa Tkgune) que mejoran la sostenibilidad.</a></li> <li>• Realización de actividades y proyectos multidisciplinares entre diferentes centros.</li> <li>• Nombramiento de centros “Escuelas sostenibles”.</li> <li>• Impartición de cursos al profesorado de FP Euskadi centrados en la EDS.</li> </ul>

TEMA	CURSO
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Puesta en marcha de modelos de gestión para la mejora de sistemas medioambientales aplicados a los centros de FP</li> <li>• <a href="#">Curso con la Fundación Cursos de Verano de la UPV-EHU / UPV-EHUko Udako Ikastaroetako Fundazioarekin ikastaroak.</a></li> <li>• Formación en la Facultad de Magisterio de la UPV-EHU / UPV-EHUko irakasle eskolan formazioa.</li> <li>• Colaboración con el Máster de la Cátedra Unesco sobre medio ambiente, sostenibilidad y educación ambiental / Ingurumenari, iraunkortasunari eta ingurumen-hezkuntzari buruzko Unesco Katedraren Masterrarekin lankidetzan aritzea.</li> </ul>
<p><b>Educación para la Ciudadanía Mundial</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educación ecosocial en Educación infantil / Hezkuntza ekosoziala Haur Hezkuntzan.</li> <li>• Educación global para la sostenibilidad y la ciudadanía / Jasangarritasunerako eta hiritartasun globalerako hezkuntza. (Online)</li> <li>• Publicación de la guía Economía circular y modelos de implementación para centros de Fp Euskadi</li> <li>• <a href="#">Realización de retos (ETHAZI), creación de empresas y puesta en marcha de proyectos empresariales basado en la sostenibilidad.</a></li> </ul>
<p><b>Educación para el Cambio Climático</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cambio climático en el aula, el reto actual/ Klima aldaketa ikasgelan, oraingo erroka.</li> <li>• Global Climate Crisis in my Classroom.</li> <li>• Creación de una red de investigación aplicada en investigación frente al cambio climático en Tknika con la colaboración de centros de Fp Euskadi.</li> <li>• Proyectos de investigación e innovación aplicada en diferentes ámbitos, economía circular, alimentación, química que tienen como objetivo la mitigación del cambio climático. Para ello disponen de Laboratorios equipados con tecnología avanzada.</li> <li>• Red colaborativa de trabajo Bioeconomía en la Formación Profesional.</li> </ul>
<p><b>Agenda 2030 y ODS</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinación de la agenda 2030 escolar /Eskolako agenda 2030eko.</li> <li>• Formación sobre ODS relativos al proyecto de Agenda Escolar 2030/ Eskolako agenda 2030 proiektuko GJH inguruko prestakuntza.</li> <li>• Los ODS en la escuela/ Garapen Jasangarrirako helburuak eskolan</li> <li>• <a href="#">Mundua eraldatzeko irakurri. Haur eta Gazte Literatura eta Garapen Jasangarria / Leer para cambiar el mundo. Literatura Infantil y Juvenil y Educación para el Desarrollo Sostenible.</a></li> <li>• <a href="#">Escuela de Educación para la Sostenibilidad 2030: la transición energético-climática y la activación ciudadana.</a></li> <li>• Grupo de trabajo colaborativo para visibilizar la contribución que desde la Fp se realiza a la Agenda 2030.</li> <li>• Obtención de certificaciones a nivel medioambiental y sistemas de gestión en</li> </ul>

TEMA	CURSO
	centros de FP <ul style="list-style-type: none"> <li>Creación de un Plan de Sostenibilidad para los centros de FP Euskadi.</li> </ul>
<b>Movilidad segura, saludable y sostenible</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Energía y agenda escolar 2030/ Energía eta EA 2030</li> <li>Salidas seguras al medio natural / Kanpoko eremuetarako txango seguruagoak.</li> <li>Inmersión del alumnado de Educación Infantil y Primaria en la naturaleza / Haur Hezkuntza eta lehen hezkuntzako ikasleak naturan murgildu.</li> <li>Generación de proyectos multidisciplinares y colaborativos entre distintos centros. Proyecto Euskelec de FP Euskadi</li> </ul>
<b>Otros</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uso didáctico de las charcas escolares / Urmaelen inguruko erabilea didaktikorako preskakuntza.</li> </ul>

### 3.3.15. RIOJA (LA)

Desde la Consejería de Educación Cultura y Turismo, a través del [Centro Riojano de Innovación Educativa \(CRIE\)](#).

TEMA	CURSO
<b>Educación para el Desarrollo Sostenible</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><a href="#">La ecoauditoría escolar, una metodología para hacer educación ambiental en el aula.</a></li> <li><a href="#">CEHS en el currículum: autoevaluación y reconocimiento de Centro Educativo Hacia la Sostenibilidad (CEHS).</a></li> <li><a href="#">Renovación del Reconocimiento como Centro Educativo Hacia la Sostenibilidad.</a></li> <li>Huerto escolar participativo ecológico.</li> <li><a href="#">La participación del alumnado y las conferencias ambientales escolares CONFINT.</a></li> <li>Los bosques de Ribera.</li> <li><a href="#">Geología, dinosaurios, mundo rural y buitres en Soto en Cameros, Los Bosques y sus habitantes en la Finca de Ribavellosa.</a></li> </ul>
<b>Educación para la Ciudadanía Mundial</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Filosofía para niños, niñas y jóvenes.</li> <li><a href="#">Ciencia ciudadana y estudio del río con la app RiuNet.</a></li> <li><a href="#">Jornadas sobre innovación en la escuela rural.</a></li> <li><a href="#">La igualdad de género en Educación Secundaria.</a></li> <li>Coeducar para promover masculinidades comprometidas con la igualdad.</li> <li>El derecho a la coeducación de niños y niñas.</li> <li>Masculinidades igualitarias.</li> </ul>
<b>Educación para el</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><a href="#">El calentamiento del planeta Tierra desde una perspectiva STEAM: un proyecto de investigación dirigido a docentes.</a></li> </ul>

TEMA	CURSO
<b>Cambio Climático</b>	
<b>Agenda 2030 y ODS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">La escuela en emergencia climática. El ODS13 en acción.</a></li> </ul>
<b>Movilidad segura, saludable y sostenible</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Curso de formación ciclista para docentes.</a></li> </ul>
<b>Otros</b>	

### 3.4. SEMINARIOS Y/O GRUPOS DE TRABAJO POR CCAA

A continuación, se detallan los seminarios y/o grupos de trabajo que contemplan la formación del profesorado en relación con la Educación para el Desarrollo Sostenible y la Ciudadanía Mundial en cada una de las Comunidades Autónomas, especificándose para cada caso la Consejería o el Departamento que los imparten.

#### 3.4.1. ANDALUCÍA

Desde la Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional (curso 2021/2022):

- Cambios metodológicos para una escuela sostenible en el IES Pablo Ruiz Picasso.
- Objetivo de desarrollo sostenible: prevención del acoso escolar y mejora de la calidad educativa.
- Educación para el desarrollo sostenible.
- Concienciación en el aula: los ODS (objetivos de desarrollo sostenible) para mejorar nuestro mundo.
- Movilidad sostenible desde el aula: implantación práctica cooperativa e interdisciplinar en la comunidad.
- [Moodle programa Aldea A red andaluza Ecoescuela.](#)
- [Moodle programa Aldea B proyecto temático.](#)
- Moodle programa HHVS Escuela promotoras de salud.

#### 3.4.2. ARAGÓN

#### 3.4.3. ASTURIAS (PRINCIPADO DE)

En el Principado de Asturias se potencian los Proyectos de Formación de centro en los centros y las redes intercentros, en sustitución de los grupos de trabajo:

- Proyecto de formación de centro CIFP Avilés: *Gestión ambiental de centro. Educación ambiental y para la salud*
  - Proyecto de formación de centro CP Enrique Alonso: *Construyendo un centro desde la equidad, la Sostenibilidad y la tecnología*
  - Proyecto de formación de centro IES Calderón de la Barca: *Cuido Mi Clase, Mi Calderón, Mi Planeta*
  - Proyecto de formación de centro IES El Piles: *Educación por un Mundo Sostenible*
  - Red intercentro Oviedo: *Radio educativa para una agenda 2030*
  - Red intercentros Oviedo: *Interlenguajes. sostenibilidad y ciudadanía global. Visibles y silenciadas. Ocupación: sus labores*
- 

#### 3.4.4. BALEARES (ISLAS)

Desde la Consejería de Educación Formación Profesional y Consejería de Asuntos Sociales y Deportes:

- I Jornadas de Educación para la Transformación Social.
- 

#### 3.4.5. CANARIAS

Desde los Centros de Formación del Profesorado:

- [Huerto Escolar: Sostenibilidad y Educación en la Cultura Canaria.](#)
  - Naturalizando espacios, creando nuevas inspiraciones.
- 

#### 3.4.6. CANTABRIA

Desde la Consejería de Educación y Formación Profesional:

- [Proyectos Integrados de Innovación Educativa \(PIIE\)](#) de cada [centro](#).
  - Gestión de residuos en centros.
  - El huerto escolar.
  - Conocimiento de la costa y de los ríos.
- 

#### 3.4.7. CASTILLA Y LEÓN

Desde la Consejería de Educación, se han desarrollado 33 seminarios y 36 grupos de trabajo.

---

#### 3.4.8. CASTILLA-LA MANCHA

Desde la Consejería de Educación, Cultura y Deportes:

- Grupo de Trabajo Proyecto de vida saludable.
- [Grupo de Trabajo Medidas de inclusión educativa en la zona rural.](#)
- [Grupo de Trabajo Diseño de actividades didácticas para fomentar la igualdad y contra la violencia de género.](#)
- [Seminario de mediación y convivencia en secundaria.](#)
- [Seminario de educación inclusiva e igualdad \(ESO\).](#)
- [Grupo de Trabajo Desarrollo de Ecoescuelas en el IES Campiña Alta.](#)

- [Grupo de Trabajo Programa Ecoescuelas CRA Entreríos.](#)

---

#### 3.4.9. CATALUÑA

Desde el Departamento de Educación:

- Grupos de trabajo en relación al proyecto del nuevo currículum de las diferentes etapas educativas.

---

#### 3.4.10. COMUNITAT VALENCIANA

Desde la Consejería de Educación, Cultura y Deportes:

- Seminario de centros sostenibles.
- I CONFINT: encuentro de centros sostenibles de la Comunidad Valenciana.
- [Jornada de intercambio de experiencias en sostenibilidad.](#)
- Educación para los ODS: La Economía Sostenible y el Desarrollo Local.
- Trabajando en red por la sostenibilidad.
- Trabajando en red por la sostenibilidad-21-22.
- [La Química y tú. Sostenibilidad, Medio Ambiente y Salud.](#)
- [III CONFINT de la Comunitat Valenciana, celebrada el 5 de mayo de 2023, en el Jardín Botánico de Valencia. Jóvenes de diferentes centros educativos presentaron sus proyectos y propuestas de acción contra la crisis climática.](#)
- [Jornadas de Emergencia Climática, celebradas los días 4 y 5 de mayo, organizadas por el CEFIRE de ámbito CTEM en colaboración con la cátedra Cátedra de Cultura Científica para la Emergencia Climática \(Cátedra CCC\) y el Jardín Botánico de la Universitat de València.](#)
- [Ciclo de conferencias "La Química en tu salud y en el medio ambiente".](#)

---

#### 3.4.11. EXTREMADURA

Desde la Consejería de Educación y Empleo, a través del [Servicio de innovación y formación del profesorado](#):

- [Grupo de Trabajo «Transición hacia un territorio de oportunidades en el marco de los Objetivos de Desarrollo Sostenible \(ODS\) en la Reserva de la Biosfera Tajo-Tejo Internacional \(RBTTI\)».](#)

---

#### 3.4.12. GALICIA

Desde la Consejería de Cultura, Educación y Universidad.

Seminarios:

- Pensar localmente para actuar globalmente desde la perspectiva de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

- El centro educativo comprometido con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) EDU sostenibilidad.
- Educación para el Desarrollo Sostenible y cambio climático. Salud.

Jornadas:

- Propuestas curriculares para trabajar el desarrollo sostenible.

Grupo de Trabajo:

- Estrategias educativas para un desarrollo sostenible.
- Educación para el Desarrollo Sostenible y acción por el clima.
- Ciencia y tecnología para el desarrollo sostenible.
- Salud y desarrollo sostenible.
- Desarrollo sostenible en nuestra escuela.

---

### 3.4.13. MADRID (COMUNIDAD DE)

La Subdirección General de Programas de Innovación y Formación del Profesorado realiza, anualmente, una convocatoria de seminarios y proyectos de formación en centro. Se trata de una modalidad formativa en la que un grupo de docentes, de un mismo centro educativo o de varios, trabajan de manera más autónoma pudiendo elegir la temática, los objetivos y la duración de la formación.

A continuación, se listan algunos de los seminarios y proyectos de formación relacionados con la EDSyCM que forman parte de la oferta formativa para el curso 2024-25:

- Transformación de espacios educativos y puesta en marcha de aulas multidisciplinares. (EDS)
- [Proyecto de formación en competencias docentes para la inclusión y la excelencia.](#) (ECM)
- Metodologías activas para el desarrollo de competencias. (EDS)
- Higiene y salud en los centros escolares. (ECM)
- La familia como agente educativo. (EDS)
- Conocimiento y divulgación del patrimonio histórico-artístico de la CM (ECM)
- Procedimientos e instrumentos de evaluación (EDS)
- Innovación metodológica en matemáticas para primaria-secundaria (EDS)
- Resolución de conflictos. Plan de convivencia (ECM)
- Estrategias de aula para mejorar la atención y la gestión emocional (ECM)
- Elaboración de proyectos de aprendizaje-servicio (ECM)
- Prácticas, metodología y recursos centros de atención preferente alumnado NEE derivadas de TEA (EDS)
- Elementos de difusión y comunicación en centros docentes. (EDS)
- Desarrollo de proyectos multidisciplinares y transversales STEAM (EDS)
- Aprovechamiento didáctico de espacios verdes en un centro educativo. (EDS)

- ODS y su implementación en centros educativos. Agenda 2030. (ODS)
- Trabajo y evaluación por competencias. (EDS)
- Salud mental y gestión emocional para docentes. (ECM)

---

#### 3.4.14. MURCIA (REGIÓN DE)

---

#### 3.4.15. NAVARRA (COMUNIDAD FORAL DE)

Desde el Departamento de Educación, Departamento de Medioambiente, Departamento de Derechos Sociales y Departamento de Memoria y Convivencia, Acción Exterior y Euskera.

- Existe la Red de escuelas sostenibles (13 centros educativos) y la de escuelas solidarias (48 centros educativos)
- Seminario sobre qué es una Escuela sostenible (Departamento de Educación conjuntamente con el de Medioambiente).
- Seminario formativo sobre Aprendizaje y Servicio solidario (Departamento de Educación y Coordinadora de ONG de Navarra)

Grupos de trabajo de centro gestionados por los Centros de Apoyo al Profesorado:

- Hemen e illic. IES Zizur BHI
- Altsasutik mundura, mundutik Altsasura. IES Altsasu BHI
- Trazando un Futuro Sostenible: Formación Profesional por un Mundo Igualatorio y Responsable. IES Barañain
- Plan de transporte sostenible. CI Cuatrovientos
- Huertas ecológicas escolares: semillas de aprendizaje y educación medioambiental. CPEIP Vázquez de Mella
- Plan de sostenibilidad. IES Julio Baroja
- Cultivando un futuro sostenible. IESO del Camino
- Más allá de las fronteras. La diversidad Fuente de riqueza. IES Barañain

---

#### 3.4.16. PAÍS VASCO

Desde el Departamento de Educación:

- Coordinación zonal/comarcal de la Agenda Escolar 2030.

---

#### 3.4.17. RIOJA (LA)

Desde la Consejería de Educación y cultura y Consejería de Sostenibilidad y Transición Ecológica:

- [Centros Educativos Hacia la Sostenibilidad.](#)

### 3.5. COLECTIVOS A LOS QUE HAY QUE DIRIGIR LA FORMACIÓN

Los docentes, actores directos de la educación, son el principal colectivo que debe tener un conocimiento directo y ajustado en Educación para el Desarrollo Sostenible y la Ciudadanía Mundial. Por otro lado, como dinamizadores de las acciones del centro, es necesario que los equipos directivos reciban una formación específica que les permita conocer todas las posibilidades y recursos de los que disponen los centros para tratar de incorporar esta temática en sus proyectos educativos. Dentro de la comunidad educativa, las familias son colaboradoras necesarias en la formación del alumnado y por ello, deben ser objeto de formación en sostenibilidad y ciudadanía.

Además, es necesario que los asesores técnicos, encargados de planificar la formación del profesorado y de implementar los nuevos programas que van surgiendo, y los inspectores, agentes que pueden ayudar a priorizar ciertas políticas en los centros educativos, estén formados en uno de los principios de nuestro sistema educativo actual: La educación para la transición ecológica con criterios de justicia social como contribución a la sostenibilidad ambiental, social y económica.

CCAA	Elección
<b>Andalucía</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Docentes.</li><li>• Equipo directivo.</li><li>• Asesores técnicos.</li><li>• Inspectores.</li><li>• Coordinación y profesorado participante en el Programa para la Innovación Educativa, ALDEA.</li></ul>
<b>Aragón</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Docentes.</li><li>• Equipo directivo.</li><li>• Inspectores.</li></ul>
<b>Asturias (Principado de)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Docentes.</li><li>• Equipo directivo<sup>6</sup>.</li><li>• Asesorías técnico-docentes de la red de formación.</li><li>• Inspección educativa.</li></ul>
<b>Baleares (Illes)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Docentes.</li><li>• Equipo directivo.</li><li>• Asesores técnicos.</li><li>• Inspectores<sup>7</sup>.</li></ul>

<sup>6</sup> Para que se puedan poner en marcha Proyectos en los centros educativos que contemplen el desarrollo de esas líneas estratégicas.

<sup>7</sup> La inspección es la más importante ya que tendrían que ser aspectos que saliesen de parte de las diferentes consejerías y hacer hincapié en los inspectores ya que ellos tienen que insistir de su importancia en los centros. Normalmente estos centros suelen actuar de manera aislada y puntual y tendría que ser algo a nivel general y obligatorio.

CCAA	Elección
<b>Canarias</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes. Principales actores de inculcar los EDS y ECM.</li> <li>• Equipo directivo. Dinamizadores de las acciones de los centros por lo que requieren información sobre los recursos y posibilidades disponibles.</li> <li>• Asesores técnicos. Como responsables del funcionamiento de las instituciones, deben implementar nuevos programas que surjan.</li> <li>• Inspectores. Ayudan a la priorización y dirección hacia ciertos objetivos.</li> <li>• Familias.</li> </ul>
<b>Cantabria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes. Es necesario que los actores directos de la educación tengan un conocimiento directo y ajustado sobre estos ámbitos.</li> <li>• Equipo directivo. Son los dinamizadores de acciones de centro.</li> <li>• Asesores técnicos. Relevancia y urgencia de los EDS y ECM para que se prioricen del mismo modo que se ha exigido en otros ámbitos.</li> <li>• Inspectores. Relevancia y urgencia de los EDS y ECM para que se prioricen del mismo modo que se ha exigido en otros ámbitos.</li> </ul>
<b>Castilla y León</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes.</li> <li>• Equipo directivo.</li> <li>• Asesores técnicos.</li> <li>• Inspectores.</li> </ul>
<b>Castilla-La Mancha</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes.</li> <li>• Equipo directivo.</li> <li>• Asesores técnicos.</li> <li>• Inspectores.</li> <li>• Familias.</li> </ul>
<b>Cataluña</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes.</li> <li>• Equipo directivo.</li> <li>• Asesores técnicos.</li> <li>• Inspectores.</li> <li>• Comunidad educativa (familias).</li> </ul>
<b>Comunitat Valenciana</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes<sup>8</sup>.</li> <li>• Equipo directivo.</li> </ul>

<sup>8</sup> Son los que trabajan directamente con el alumnado y, por tanto, lo que conseguirán llegar a la población.

CCAA	Elección
<b>Extremadura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes.</li> <li>• Equipo directivo.</li> <li>• Asesores técnicos.</li> <li>• Inspectores.</li> </ul>
<b>Galicia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes. Se considera que los principales objetivos de formación sobre EDS y ECM deberían ser los docentes en activo, ya que es necesario concienciar a aquellos agentes que están en contacto directo con el alumnado. Por ello, desde esta consejería se ofrecen diversos programas educativos destinados a la formación del profesorado vinculados directamente a los ODS de la Agenda 2030 y a EDS y ECM en particular.</li> <li>• Equipo directivo. También sería necesario ofrecer una formación específica para equipos directivos que les permitiera conocer todas las posibilidades y recursos de los que disponen los centros para tratar incorporar estos temas en sus proyectos educativos.</li> <li>• Asesores técnicos. Colectivo de la mayor importancia, ya que como encargados de que los programas funcionen y como enlaces entre las instituciones y los centros educativos, son quienes deben resolver dudas, planificar formaciones y la implementación de nuevos programas.</li> </ul>
<b>Madrid (Comunidad de)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asesores técnicos.</li> <li>• Inspección educativa.</li> <li>• PAS</li> <li>• Docentes.</li> <li>• Equipo directivo.</li> </ul>
<b>Murcia (Región de)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes.</li> <li>• Equipo directivo.</li> </ul>
<b>Navarra (Comunidad Foral de)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes<sup>9</sup>.</li> <li>• Equipo directivo.</li> <li>• Asesores técnicos.</li> <li>• Inspectores.</li> </ul>
<b>País Vasco</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes.</li> <li>• Equipo directivo.</li> <li>• Asesores técnicos.</li> <li>• Inspectores.</li> </ul>

<sup>9</sup> Para que temas tan relevantes como los que se está abordando tengan incidencia real en los centros, es necesaria la coordinación entre todas las personas que están vinculadas al centro y por tanto todas ellas deben de estar lo suficientemente formadas; cada una dará su visión y su aportación desde el lugar que le corresponde.

CCAA	Elección
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsables de políticas educativas.</li> <li>• Responsables de innovación (BeA): Los responsables de innovación colaborarán con el equipo directivo de los centros escolares en materia de innovación, con el fin de dar una respuesta integral a las necesidades y retos de los centros, estableciendo proyectos de innovación y formación.</li> </ul>
<b>Rioja (La)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes.</li> </ul>

### 3.6. TEMÁTICAS Y ÁREAS DE FORMACIÓN RELACIONADAS CON LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE Y LA CIUDADANÍA MUNDIAL

En este punto se analiza, a partir de los datos actuales, el porcentaje de comunidades que están ofertando cursos relacionados con las temáticas consideradas fundamentales en relación con la Educación para el Desarrollo sostenible y la Ciudadanía Mundial. Los datos recogidos en este apartado quedan plasmados de la siguiente manera:

- El 70% de las Comunidades Autónomas imparten cursos relacionados con la Agenda 2030 y los ODS. Además, la mayoría de los cursos contemplan dichos conceptos.
- El 70% de las Comunidades Autónomas imparten cursos relacionados con el Cambio Climático. Ejemplos de dichos cursos son: la emergencia climática, calentamiento del planeta, impacto climático en el medio natural, el futuro de la energía y el medio ambiente, acción por el clima, conciencia ecológica o el cambio climático en el aula, entre otros.
- El 63% de las Comunidades Autónomas imparten cursos relacionados con movilidad segura y saludable. Como ejemplos de cursos que se imparten actualmente destacan la seguridad ciudadana, caminos escolares seguros, la bicicleta y los entornos escolares, herramientas didácticas, movilidad ciclista para docentes o itinerarios en bicicleta.

CCAA	Elección
<b>Andalucía</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Renaturalización de espacios.</li> <li>• Educación ecosocial.</li> <li>• Cambio climático.</li> <li>• Biodiversidad.</li> <li>• Eficiencia energética en centros docentes.</li> <li>• Medio ambiente y salud.</li> <li>• Transformación digital y educación para la sostenibilidad.</li> </ul>
<b>Aragón</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educación para la ciudadanía global.</li> <li>• ODS y Agenda 2030<sup>10</sup>.</li> </ul>

<sup>10</sup> Es interesante que la formación tenga en cuenta cómo incorporar estos contenidos en el propio currículo.

CCAA	Elección
<b>Asturias (Principado de)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educación para el Desarrollo Sostenible</li> <li>• Educación para el Cambio Climático</li> <li>• Movilidad segura, saludable y sostenible</li> </ul>
<b>Baleares (Illes)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cambio climático.</li> <li>• Justicia alimentaria.</li> <li>• Igualdad de género.</li> <li>• Coeducación.</li> <li>• Mirada GLO-CAL.</li> <li>• Ecofeminismo.</li> </ul>
<b>Canarias</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Principios de transformación y educación ecosocial (esta temática ya lo abarcaría todo: Justicia social, Igualdad, Sostenibilidad, etc.).</li> </ul>
<b>Cantabria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aquellas que favorecen la integración de las EDS y las ECM en el sistema educativo mediante la vinculación con la LOMLOE y el currículo en general.</li> </ul>
<b>Castilla y León</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Espacios inclusivos, sostenibles y de aprendizaje y educación emocional.</li> </ul>
<b>Castilla-La Mancha</b>	
<b>Cataluña</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Economía circular.</li> <li>• Economía azul.</li> <li>• Sostenibilidad.</li> <li>• Reciclaje.</li> <li>• Cambio climático.</li> <li>• Finanzas éticas.</li> <li>• Acogida de refugiados.</li> <li>• Derechos humanos.</li> <li>• Justicia social.</li> <li>• Equidad.</li> <li>• Soberanía alimentaria.</li> <li>• Valores democráticos.</li> </ul>
<b>Comunitat Valenciana</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En lo que respecta a las <b>áreas formativas</b> que se estiman necesarias para poder mejorar las capacidades de los técnicos, se seleccionan para estos puestos técnicos según su capacitación. En esta línea, se realizan reuniones mensuales del personal técnico, en las que se funciona como un seminario en el cual poder debatir las novedades y hacia dónde debe orientarse la formación en el futuro.</li> </ul>

CCAA	Elección
<b>Extremadura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educación para el Desarrollo Sostenible.</li> <li>• Educación Ambiental para la Sostenibilidad.</li> <li>• Educación para la Ciudadanía Mundial (Global).</li> <li>• Educación para el Desarrollo.</li> <li>• Educación para el Cambio Climático.</li> <li>• Agenda 2030 y ODS.</li> <li>• Movilidad segura, saludable y sostenible.</li> </ul>
<b>Galicia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cambio climático y la dependencia energética de combustibles fósiles. Problemas acuciantes que requieren de la atención de toda la sociedad y para ello la implicación activa del profesorado resulta imprescindible.</li> <li>• Tratamiento responsable de residuos y el reciclaje. Temas que hace décadas estuvieron de moda pero que en los últimos tiempos parecen haber pasado a un segundo plano. La Consejería de Cultura, Educación, Formación Profesional y Universidades ofrece programas orientados hacia esos temas, con una importante participación de los centros educativos.</li> <li>• Educación para la Ciudadanía Mundial. Resulta especialmente importante incidir en los valores de respeto hacia la diversidad cultural y de género y la educación para la paz.</li> </ul>
<b>Madrid (Comunidad de)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pérdida de biodiversidad y las causas.</li> <li>• Consecuencias del calentamiento global, por ser fenómenos de extrema gravedad a nivel global.</li> <li>• Áreas relacionadas con hábitos saludables (para que los alumnos las interioricen desde edades tempranas).</li> <li>• La educación para la paz y la igualdad.</li> </ul>
<b>Murcia (Región de)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El cambio climático y todas las desarrolladas con el desarrollo sostenible.</li> </ul>
<b>Navarra (Comunidad Foral de)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sobre el proceso CONFINT.</li> <li>• Metodología de Aprendizaje y Servicio Solidario.</li> <li>• Cambio climático y escuela.</li> <li>• Naturalización de los centros escolares.</li> <li>• Caminos escolares.</li> <li>• Sobre las Escuelas Transformadoras.</li> </ul>
<b>País Vasco</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptos de medio ambiente y sostenibilidad.</li> <li>• Definición y objetivos de la EDS.</li> <li>• Perspectiva ecosocial de la EDS.</li> <li>• Estrategias sostenibles en EDS.</li> <li>• Educación en valores</li> </ul>

CCAA	Elección
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oportunidades generadas en relación a los ODS.</li> <li>• Desarrollo, diseño y consumo responsable</li> <li>• Desarrollo del área de Biociencias y Sostenibilidad en Fp Euskadi</li> <li>• Economía circular</li> </ul>
<b>Rioja (La)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo y consumo sostenible.</li> </ul>