

Fomento del aprendizaje social y emocional en todo el mundo

Resultados del Estudio de la OCDE sobre las competencias
sociales y emocionales 2023: España



España

El Estudio sobre las Competencias Sociales y Emocionales (SSES) es un estudio internacional diseñado por el Centro de Investigación e Innovación Educativa de la OCDE para mejorar la comprensión de las competencias socioemocionales de los niños en edad escolar. El estudio tiene por objetivo comprender cómo difieren los niveles de estas competencias entre los estudiantes con distintas características; cómo influyen dichas competencias en los resultados importantes de los estudiantes; y cómo influyen el entorno escolar y familiar de los estudiantes en el desarrollo de estas competencias.

España participó por primera vez en el estudio SSES en 2023, evaluando las competencias y los entornos de aprendizaje de los estudiantes de 15 años.

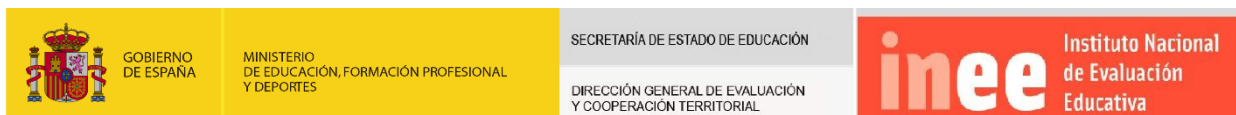
Esta nota informativa ofrece una visión general de las conclusiones del Volumen II del estudio SSES 2023 (OCDE, 2024) para España. El Volumen II señala diferencias importantes entre y dentro de los países y entidades subnacionales participantes (en adelante, los «lugares participantes») en la forma en que se promueven las competencias socioemocionales en el centro educativo, en casa y por parte de la sociedad, así como la relación de esto con las diferencias en las competencias.

Esta nota proporciona resultados clave para garantizar el crecimiento social y emocional de los estudiantes españoles en tres áreas:

- La promoción del aprendizaje socioemocional dentro y fuera del centro educativo.
- Apoyo y seguridad en el centro educativo.
- Igualdad de género entre los estudiantes.

Los resultados de España se comparan con el promedio internacional de los lugares participantes (indicado como «promedio» en esta nota). Al comparar los resultados a escala internacional, los responsables políticos y los docentes de España pueden aprender de las políticas y prácticas de los demás lugares participantes. Para más información sobre el cálculo de estos promedios, ver el apartado final de esta nota y Guía del lector dentro del Volumen II del estudio SSES 2023 (OCDE, 2024).

La OCDE colaboró con el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE) del Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes de España como centro nacional del estudio para implantar SSES en España.



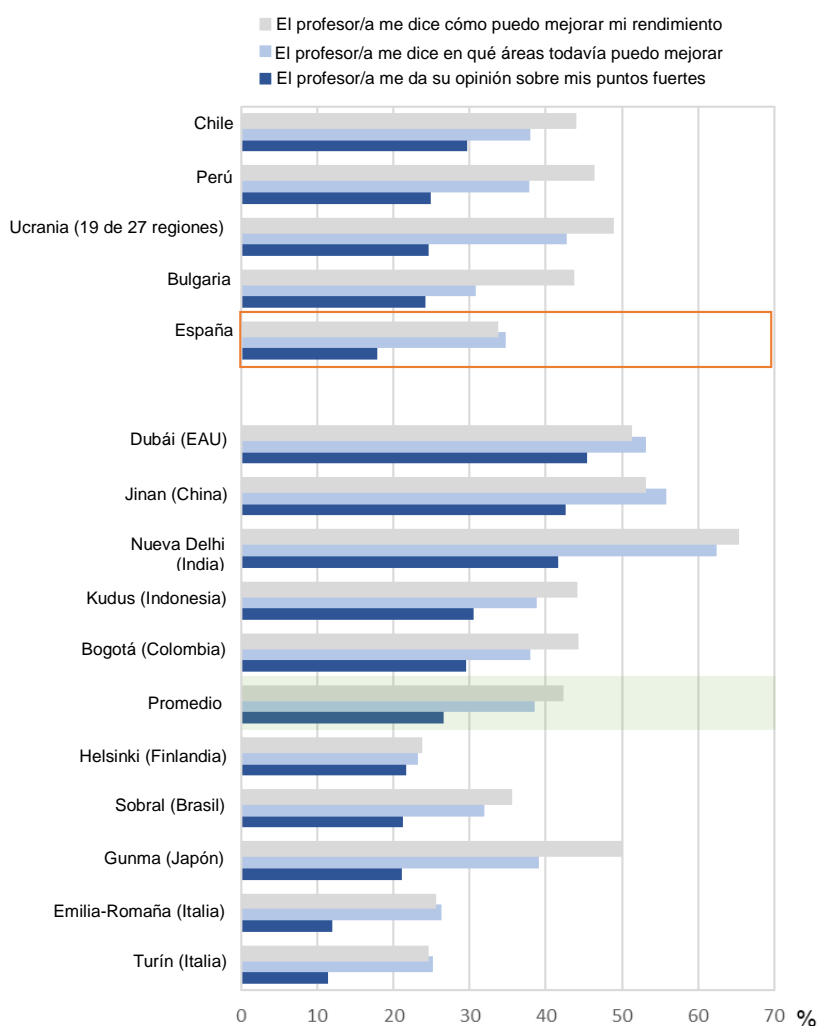
¿Cómo se promueve el aprendizaje socioemocional dentro y fuera de los centros educativos?

Retroalimentación del profesorado

- Los estudiantes de 15 años que recibieron más retroalimentación de los profesores declararon tener más competencias socioemocionales. No obstante, la fuerza de estas relaciones varía en función de la competencia específica y del lugar participante. En España, recibir comentarios más frecuentes del profesor se asocia más fuertemente con la confianza, la sociabilidad, el optimismo, la energía y la tolerancia a los 15 años.
- En 2023, el 34 % de los jóvenes españoles de 15 años declaró que sus profesores les proporcionan información sobre cómo mejorar su rendimiento (promedio: 42 %) y un 35 % sobre qué áreas podrían mejorar en muchas o en todas las clases (promedio: 39 %). Además, el 18 % de los jóvenes de 15 años declaró recibir con frecuencia comentarios sobre sus puntos fuertes (promedio: 27 %).

Figura 1. Tipo de comentarios de los profesores, por lugar participante

Porcentaje de estudiantes que declararon haber recibido los siguientes tipos de comentarios en muchas clases o en todas o casi todas las clases



Nota: los lugares participantes se enumeran en orden descendente según el porcentaje de estudiantes que declararon que sus profesores les proporcionaron comentarios sobre sus puntos fuertes en todas o casi todas las clases.

Enseñanza socioemocional en línea y a distancia

- La mayoría del profesorado percibió la enseñanza en línea y a distancia como un reto más que como una oportunidad para el aprendizaje socioemocional, especialmente para el desarrollo de las competencias sociales. Del 17 % de los profesores que habían impartido clases a estudiantes en línea o a distancia durante el curso anterior, en España (promedio: 40 %), el 76 % consideró que el desarrollo de competencias como ser asertivo, sociable y entusiasta con otras personas se veía obstaculizado un poco o mucho por la enseñanza en línea o a distancia (promedio: 65 %). Alrededor del 10 % de los profesores con experiencia reciente en la enseñanza en línea o a distancia percibía que la enseñanza en línea y a distancia podía fomentar estas competencias (promedio: 23 %).

Preparación del profesorado

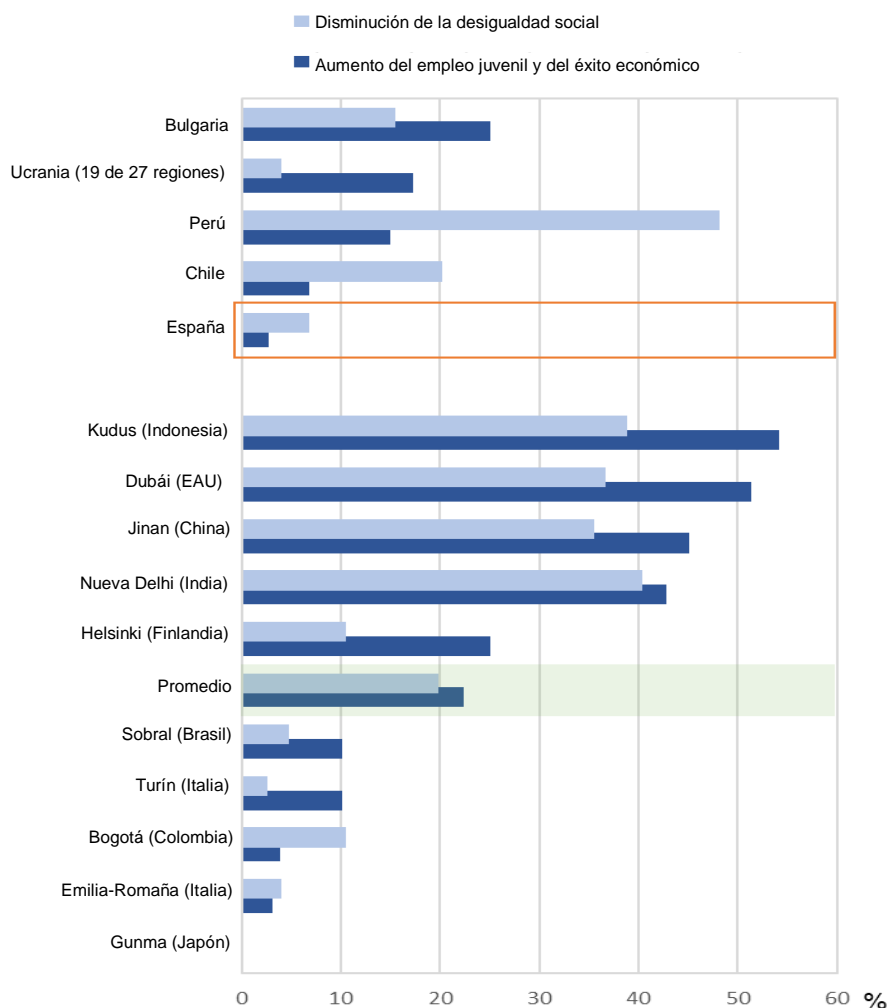
- Muchos profesores de estudiantes de 15 años se sentían incapaces y carecían de formación en enseñanza socioemocional. En España, el 87 % del profesorado de estudiantes de 15 años afirmó sentirse poco o nada capaz de comprender los sentimientos y emociones de los estudiantes (promedio: 27 %) y el 80 % de los profesores pensaba lo mismo sobre ayudar a los estudiantes a desarrollar sus competencias socioemocionales (promedio: 30 %). Además, el 44 % de los profesores de estudiantes de 15 años carecían de formación para incorporar el aprendizaje socioemocional en el aula (promedio: 29 %) y el 52 % del profesorado no había recibido formación para supervisar del aprendizaje socioemocional (promedio: 40 %).

Organización de la educación y la mentalidad socioemocional en los centros educativos

- La integración formal de la enseñanza de las competencias socioemocionales en las prácticas generales y su enseñanza en todas las asignaturas es muy común en todos los centros educativos. En España, la educación socioemocional está integrada en todas las asignaturas para el 97 % de los estudiantes de 15 años (promedio: 83 %), frente al 55 % de los jóvenes de 15 años que asistía a centros en los que la educación socioemocional se impartía como asignatura independiente (promedio: 38 %).
- A pesar de la amplia integración de la educación socioemocional en todas las asignaturas, el 77 % de los estudiantes de 15 años en España estaba en centros en los que ni todos los profesores ni el director/a estaban de acuerdo en que los profesores debían ser responsables del aprendizaje socioemocional (promedio: 58 %). Alrededor del 15 % de los estudiantes estaba en centros que carecían de una mentalidad compartida entre el personal escolar (promedio: 42 %).
- El reconocimiento conjunto del gran impacto de las competencias socioemocionales fue aún menos común: El 93 % de los jóvenes de 15 años estaba escolarizado en centros sin una mentalidad compartida sobre el impacto de las competencias socioemocionales en la igualdad social (promedio: 81 %) y el 97 % asistía a un centro en el que el personal no estaba de acuerdo sobre su impacto en el empleo y el éxito económico de los jóvenes (promedio: 79 %).

Figura 2. Mentalidad compartida sobre el impacto de las competencias socioemocionales en el aumento del empleo juvenil, el éxito económico y la igualdad social, por lugar participante

Porcentaje de estudiantes de 15 años en centros en los que todos los profesores y el director/a están (totalmente) de acuerdo en que las competencias socioemocionales influyen en el aumento del empleo juvenil, el éxito económico y la igualdad social.



Nota: los lugares participantes se enumeran en orden descendente según el porcentaje de estudiantes de los centros en los que todos los profesores y directores estaban de acuerdo o muy de acuerdo en que las competencias socioemocionales influyen en el empleo y el éxito económico de los jóvenes.

Fuente: OCDE, SSES 2023 Base de datos Tabla A2.14

Participación de los estudiantes en actividades extraescolares

- Los estudiantes de 15 años que participaban regularmente en actividades extraescolares declararon tener mayores competencias socioemocionales. En España, la participación en actividades extraescolares está estrechamente relacionada con una mayor energía, motivación de logro, persistencia, optimismo y curiosidad a los 15 años.
- Los estudiantes españoles participaron en diversas actividades extraescolares: por ejemplo, el 12 % de los jóvenes de 15 años declaró participar al menos una vez al mes en actividades deportivas (promedio: 27 %) y el 65 % en actividades artísticas (promedio: 53 %). Además, el 11 % participaba regularmente en actividades de protección del medio ambiente (promedio: 29 %).

¿Qué grado de apoyo y seguridad ofrecen los centros en España?

Sentido de pertenencia y emociones en el centro

- Los estudiantes de 15 años que sienten un mayor sentido de pertenencia, más emociones positivas y menos emociones negativas mientras están en el centro educativo, declaran niveles más altos en todas las competencias en todos los lugares participantes. En España, el sentido de pertenencia se asocia en mayor medida con la sociabilidad, el optimismo, la energía, la confianza y la resistencia al estrés. En España, las emociones positivas se asocian más fuertemente con el optimismo, la energía, la motivación de logro, la resistencia al estrés y la confianza. Los estudiantes con menos emociones negativas en el centro manifiestan mayores niveles de optimismo, control emocional, resistencia al estrés, energía y confianza.

Figura 3. Diferencias en el sentido de pertenencia y en las emociones en el centro según las características de los estudiantes

Diferencias en el sentido de pertenencia, las emociones positivas y las emociones negativas de los estudiantes en los índices escolares, por género, estatus socioeconómico y rendimiento educativo - por lugar participante



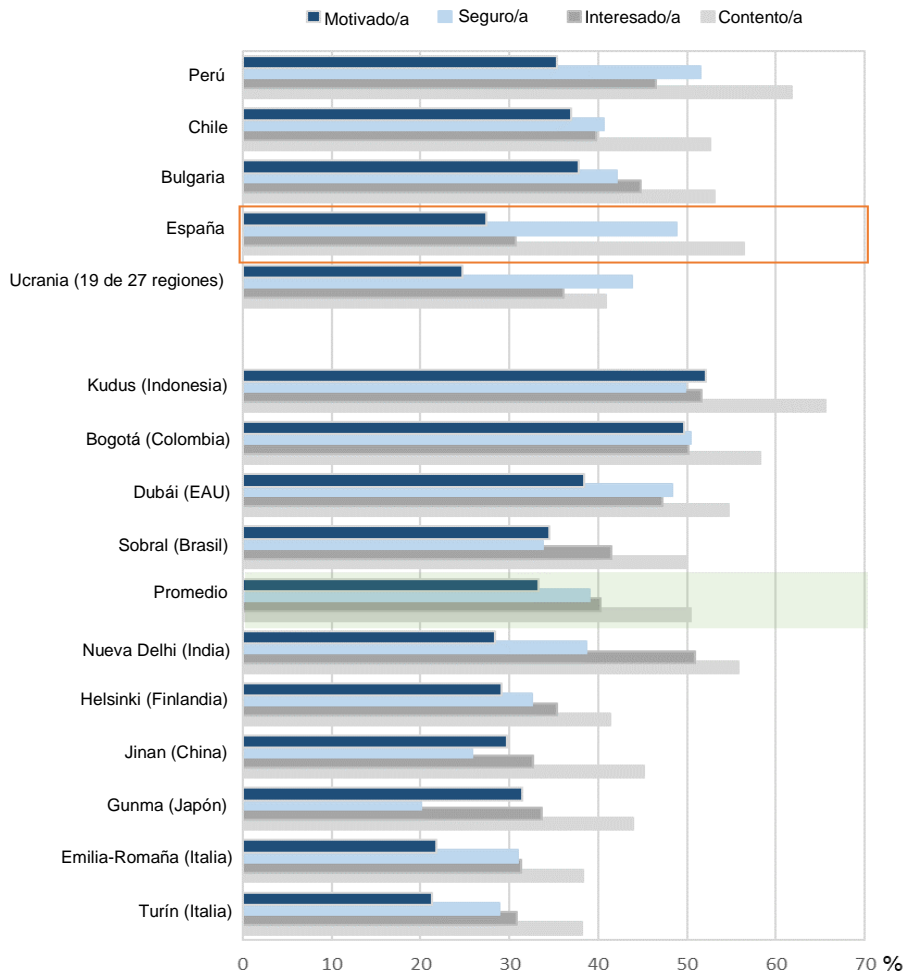
Nota: las diferencias medias significativas en un umbral $p < 0,05$ están coloreadas, mientras que las diferencias medias no significativas están perfiladas. Los estudiantes con rendimiento académico alto y bajo son los que se encuentran respectivamente en el cuarto superior o inferior del rendimiento educativo de su lugar participante. Los estudiantes favorecidos y desfavorecidos son estudiantes situados respectivamente en el cuarto superior o inferior del índice de estatus socioeconómico y cultural (ISEC) de su lugar participante. Los lugares participantes se enumeran por orden alfabético.

Fuente: OCDE, base de datos SSES 2023 Tablas A3.2, A3.5, A3.11.

- El sentido de pertenencia y las emociones de los estudiantes en el centro difieren según el género, el estatus socioeconómico y el rendimiento académico. En España, las chicas declararon mucho menos sentido de pertenencia, menos emociones positivas y más emociones negativas. Los estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente declararon menos sentido de pertenencia y menos emociones positivas. Los estudiantes con bajo rendimiento académico declararon menos sentido de pertenencia, menos emociones positivas y más emociones negativas. No hubo diferencias significativas en las emociones negativas según el origen socioeconómico.
- Las experiencias emocionales de los estudiantes variaron mucho en los distintos lugares participantes. En España, estos son los porcentajes de jóvenes de 15 años que declararon sentir las siguientes emociones positivas en su centro educativo más de la mitad del tiempo: el 49 % se sentía seguro/a de sí mismo (promedio del 39 %); el 27 % se sentía motivado/a (promedio del 33 %); el 31 % se sentía interesado/a (promedio del 40 %) y el 56 % se sentía feliz (promedio del 50 %).
- En cuanto a las emociones negativas, los siguientes porcentajes de jóvenes de 15 años en España declararon sentir las siguientes emociones más de la mitad del tiempo que estaban en su centro educativo: el 13 % se sintió nervioso/a (promedio del 20 %); el 13%, disgustado/a (promedio del 17 %) y el 10%, enfadado/a (promedio del 15 %).

Figura 4. Composición de las emociones positivas de los estudiantes de 15 años en los centros educativos, por lugar participante

Porcentaje de estudiantes que declararon haberse sentido de las siguientes maneras más de la mitad del tiempo que estaban en su centro educativo

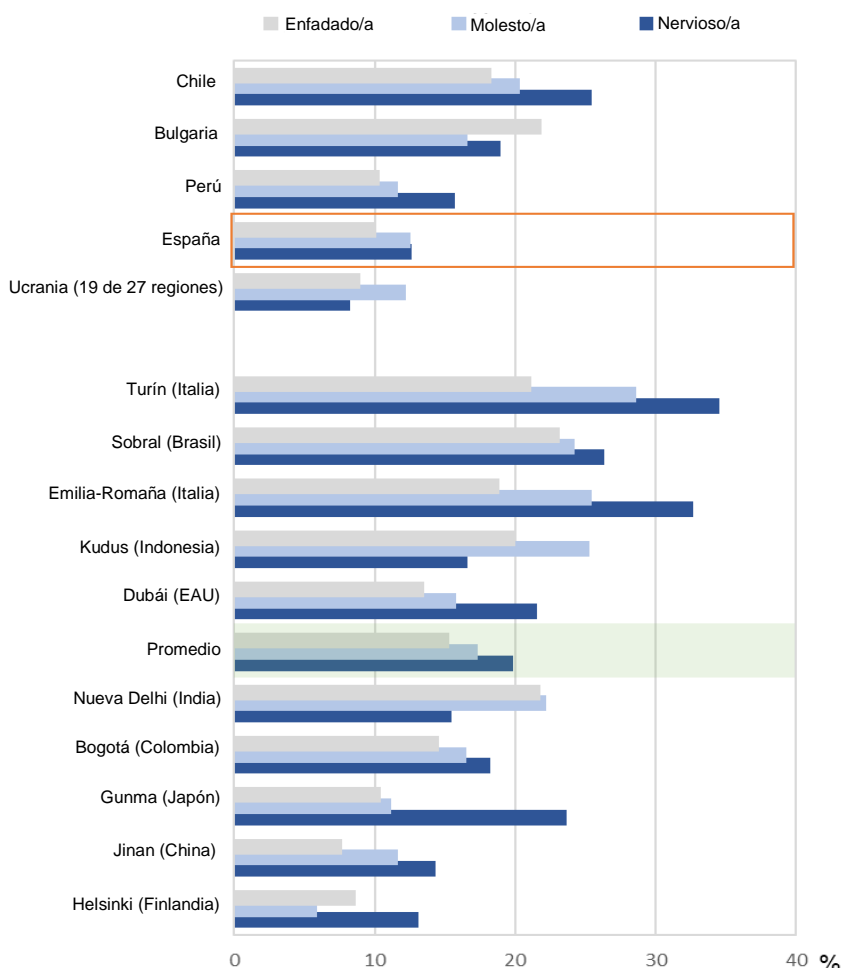


Nota: ver el Anexo A para más información sobre cómo se calculó el índice de emociones positivas. Los lugares participantes aparecen en orden descendente según el índice de emociones positivas.

Fuente: OCDE, SSES 2023 Base de datos Tabla A3.4

Figura 5. Composición de las emociones negativas de los estudiantes de 15 años en los centros educativos, por lugar participante

Porcentaje de estudiantes que declararon haberse sentido de las siguientes maneras más de la mitad del tiempo que estaban en su centro educativo



Nota: ver el Anexo A para más información sobre cómo se calculó el índice de emociones negativas. Los lugares participantes aparecen en orden descendente según el índice de emociones negativas.

Fuente: OCDE, SSES 2023 Base de datos Tabla A3.10

Relaciones en el centro educativo

- Las buenas relaciones con los profesores y los compañeros de clase se asocian a niveles más altos de competencias en todos los lugares participantes, pero cada tipo de relación fomenta competencias diferentes. En el caso de los jóvenes españoles de 15 años, las competencias más asociadas con las relaciones profesor-estudiante son la motivación de logro, la persistencia, la confianza, la curiosidad y el optimismo. En cuanto a las relaciones entre iguales, las asociaciones más fuertes son para la confianza, el optimismo, la sociabilidad, la energía y el control emocional.

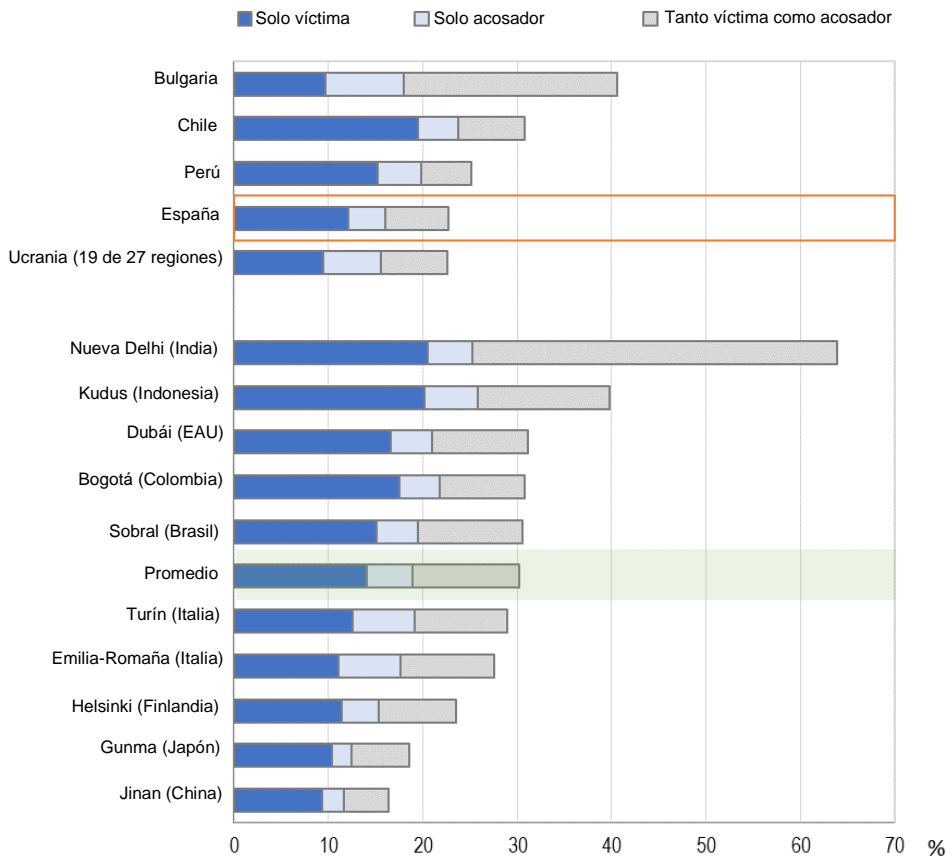
Acoso escolar

- Muchos estudiantes que acosan a otros manifiestan haber sido ellos mismos también víctimas de acoso. En España, el 7 % de los estudiantes afirma ser tanto víctima como acosador, el 12 % solo

víctima y el 4 % solo acosador (promedios: el 11 % tanto víctima como agresor, el 14% solo víctima y el 5 % solo agresor).

- En España, ser solo víctima de acoso escolar se asocia más fuertemente con niveles más bajos de optimismo, confianza, sociabilidad, control emocional y resistencia al estrés y con niveles más altos de empatía y creatividad en comparación con los estudiantes no implicados en casos de acoso, mientras que ser solo acosador se asocia más fuertemente con niveles más bajos de motivación de logro, confianza, responsabilidad, autocontrol y control emocional y con niveles más altos de asertividad. Declarar haber sido tanto víctima como acosador se asocia más fuertemente con niveles más bajos de responsabilidad, control emocional, autocontrol, resistencia al estrés y confianza.

Figura 6. Porcentaje de jóvenes de 15 años que declararon haber sido víctimas, acosadores o ambos, por lugar participante



Nota: los lugares participantes se enumeran en orden descendente de la implicación total en el acoso. Los porcentajes de implicación en casos de acoso escolar se refieren a aquellos estudiantes que declararon estar involucrados en casos de acoso escolar -víctima o acosador- en al menos uno de los apartados evaluados varias veces al mes o más.

Fuente: OCDE, SSES 2023 Base de datos Tabla A3.34

¿Cuál es el estado de la igualdad de género entre los estudiantes?

Estereotipos de género

- Los chicos tienden a estar más de acuerdo con los estereotipos de género que las chicas, sobre todo con aquellos relacionados con el acceso de las mujeres a los recursos financieros y a los puestos de liderazgo. En España, el 25 % de los chicos está de acuerdo en que los hombres son mejores líderes políticos, frente al 3 % de las chicas (promedios: el 33 % de los chicos y el 10 % de las chicas). Más chicos (6 %) que chicas (2 %) dijeron asimismo que tener un trabajo bien remunerado es más importante para los hombres (promedios: el 16 % de los chicos y el 5 % de las chicas).

Figura 7. Acuerdo de los estudiantes con los estereotipos de género, por lugar participante



Nota: los lugares participantes aparecen en orden descendente según el porcentaje de estudiantes que está de acuerdo o muy de acuerdo en que los chicos son más ambiciosos que las chicas. Solo aquellas diferencias significativas desde el punto de vista estadístico con un umbral de $p < 0,05$ se señalan junto a los nombres de los lugares participantes.

Fuente: OCDE, base de datos 2023 Tablas A4.2 y A4.4.

- El acuerdo con los estereotipos de género se asocia más fuertemente con niveles más bajos de tolerancia, responsabilidad, control emocional, persistencia y curiosidad entre los estudiantes españoles.

Responsabilidades de las tareas domésticas no remuneradas

- Las mujeres tienden a responsabilizarse más que los hombres de las tareas domésticas no remuneradas, como la limpieza, la cocina y el cuidado de los hijos. Por ejemplo, en España, el 31 % de los estudiantes afirmó que las mujeres de la familia eran las principales responsables de la limpieza de la casa, mientras que el 2 % dijo lo mismo de los hombres de la familia (promedios: el 40 % en el caso de familiares femeninos y el 3 % en el caso de familiares masculinos).
- Los estudiantes de hogares en los que las tareas domésticas se repartían entre familiares masculinos y femeninos tendían a estar más en desacuerdo con los estereotipos de género y a tener mayores competencias socioemocionales. En España, una mayor equidad en el hogar se asoció con mayores niveles de confianza, tolerancia, responsabilidad, persistencia y motivación de logro.

Características principales de SSES 2023

¿Qué competencias socioemocionales abarca el estudio?

Las 15 competencias que se miden en el estudio se seleccionaron para ofrecer una cobertura exhaustiva de las que son relevantes para el éxito y el bienestar de niños y adolescentes:

- Competencias del dominio *Desempeño en tareas* (persistencia, responsabilidad, autocontrol y motivación de logro).
- Competencias del dominio *Equilibrio emocional* (resistencia al estrés, control emocional y optimismo).
- Competencias del dominio *Interacción con otros* (asertividad, sociabilidad y energía).
- Competencias del dominio *Apertura de mente* (curiosidad, creatividad y tolerancia).
- Competencias del dominio *Colaboración* (empatía y confianza).

¿Cómo se midieron las competencias y los entornos de aprendizaje?

Todos los estudiantes rellenaron un cuestionario de autoevaluación en el que indicaban hasta qué punto estaban de acuerdo o en desacuerdo con una serie de afirmaciones. Algunos ejemplos de dichas afirmaciones son: «Sigo trabajando en una tarea hasta terminarla», «Mantengo la calma incluso en situaciones de tensión» y «Soy capaz de defender mis intereses cuando se me cuestionan». Además, los estudiantes respondieron a un cuestionario de contexto sobre su entorno escolar y familiar. Se recogió asimismo información sobre la promoción de las competencias socioemocionales en el centro mediante cuestionarios dirigidos a los profesores y directores de los estudiantes participantes.

¿Quién participó en el estudio?

Estudiantes de 16 lugares participantes -6 países y 10 entidades subnacionales- participaron en el estudio SSES 2023:

- Bulgaria, Bogotá (Colombia), Chile, Nueva Delhi (India), Dubái (Emiratos Árabes Unidos), Emilia-Romaña (Italia), Gunma (Japón), Helsinki (Finlandia), Jinan (China), Kudus (Indonesia), México,

Perú, Sobral (Brasil), España, Turín (Italia) y Ucrania. Los datos de México no cumplían las normas, por lo que no se incluyeron en el informe.

Los datos de 6 lugares participantes que solo participaron en la primera ronda del SSES en 2019 se incluyen en los análisis siempre que sea posible para ampliar la cobertura:

- Daegu (Corea), Houston (Estados Unidos), Estambul (Turquía), Manizales (Colombia), Ottawa (Canadá) y Suzhou (China).

Unos 52 000 estudiantes de 15 años realizaron el estudio SSES en 2023 en los 16 lugares participantes. En España, aproximadamente 3300 estudiantes de 15 años completaron el estudio.

¿A quién representan los datos?

Los datos representan a unos 3 millones de jóvenes de 15 años en los centros de los 16 lugares participantes. En España, los datos representan a 487 600 estudiantes de 15 años.

¿Cómo se construyeron los promedios?

Cuando se indican los promedios, estos corresponden a la media aritmética de todos los lugares participantes, excepto Sintra (Portugal) y México. Los datos de Sintra (Portugal) y México no cumplían las normas técnicas. Para más información, ver la Guía del lector dentro del Volumen II del SSES 2023 (OCDE, 2024).

Referencias

OECD (2024), *Nurturing Social and Emotional Learning Across the Globe: Findings from the OECD Survey on Social and Emotional Skills 2023*, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/32b647d0-en>.