

Título	Tengo unas gafas de colores
Autoría	CEIP. María Elena Maseras Responsable: M ^a Carmen Ortega Rodríguez
Colectivos destinatarios	Comunidad Educativa: profesorado, alumnado y familias.
Ecosistema y dimensión	<p>Global ecosistema formal y comunitario.</p> <p>El Plan de Igualdad y Convivencia (así llamado en la actualidad teniendo en cuenta la legislación vigente), está dirigido a toda la comunidad educativa. Lleva implantado en nuestro centro desde el curso escolar 2019 hasta la actualidad formando parte de todas las convocatorias llevadas a cabo por la Junta de Comunidades de Castilla – La Mancha.</p> <p>Asimismo, pretender implicar en la medida de lo posible al resto de organismos, entidades locales, asociaciones... de la localidad.</p> <p>Respecto a nuestro centro escolar se encuentra en la localidad de Miguelturra. Es una localidad rural (urbana desde el punto de vista demográfico) con un incipiente desarrollo de la industria y del sector servicio. Con una población de alrededor de los y las 16.000 habitantes.</p> <p>El título elegido desde que comenzamos es “Tengo unas gafas de colores”, porque estas “gafas” nos permitirán una nueva forma de mirar el mundo, para darnos cuenta de las situaciones injustas, de desventaja, de menosprecio hacia las mujeres u otras personas por ser diferentes. Por ello, nuestro Plan de Igualdad y Convivencia contempla la diversidad de identidades de género, de orientaciones sexuales, de modelos de familia y de formas de convivencia, evitando cualquier tipo de discriminación por causa de las mismas.</p> <p>Los principios que rigen este Plan de Igualdad y Convivencia son:</p>

Ecosistema y dimensión

- Transversalidad, puesto que está presente en el diseño y desarrollo de las acciones del centro educativo.
- Interseccionalidad, ya que nos sirve para observar y detectar los motivos de discriminación por razón de género u orientación sexual, diversidad familiar...
- Corresponsabilidad, porque las acciones realizadas parten del principio de responsabilidad compartida en la toma de decisiones.
- Análisis del contexto y detección, en el diseño de las acciones que nos permite analizar, detectar e identificar situaciones de riesgo y dar respuesta educativa desde la comunidad escolar.
- Prevención y sensibilización puesto que nos sirven para mejorar la convivencia escolar positiva y la atención a la diversidad en todas las vertientes.
- Inclusión y visibilidad para comprometer a toda la comunidad educativa favoreciendo la igualdad de género, el respeto y dar visibilidad a la diversidad

Contenidos

Los contenidos que contemplan este Plan de Igualdad y Convivencia están contemplados dentro de:

1. Relacionados con la Inteligencia Emocional teniendo en cuenta la perspectiva de género:
 - Principios de la Inteligencia Emocional
 - Inteligencia Interpersonal e Intrapersonal
 - Sentimientos e Inteligencia Emocional desde la Igualdad
 - Estrategias de control emocional
 - Emociones, estereotipos y roles de género
 - Mindfulness como técnica de regulación emocional
 - Autonomía emocional.
2. Relacionados directamente con la igualdad y coeducación:
 - La igualdad y coeducación en la comunidad educativa
 - La igualdad y coeducación como eje transversal
 - El lenguaje inclusivo en documentos programáticos, institucionales, circulares informativas...

Contenidos

- El lenguaje inclusivo en las aulas
 - Los materiales curriculares, de aula, libros... desde la perspectiva de género
 - Estereotipos, roles y mitos sexistas: prevención, detección y eliminación
 - Animación a la lectura desde la perspectiva de género y diversidad afectivo-sexual
 - Patios inclusivos e igualitarios
 - Juegos y juguetes no sexistas
 - Días específicos e importantes vinculados a la igualdad para la realización de actividades con la comunidad educativa: 25 noviembre, 8 marzo, 11 Febrero, 13 mayo y 17 de mayo
 - La igualdad en mi escuela
 - La desigualdad en la vida cotidiana
 - La violencia contra las mujeres y las niñas
 - Aprendizaje de habilidades para la escucha, diálogo, negociación y pacto para abordar los conflictos de forma positiva, eficaz y no violenta
 - Derechos y deberes equitativos para niños y niñas
 - Rechazo de las desigualdades de género y de la violencia ejercida contra las mujeres
 - Prevención de la violencia contra las mujeres desde la escuela
 - Espacios coeducativos en el centro escolar
 - Las mujeres en los diferentes ámbitos y su visibilización
 - El lenguaje sexista en la música
 - Hipersexualización en la infancia
 - Mi cuerpo es mío
 - Corresponsabilidad
 - Nuevas masculinidades
 - Sororidad
 - Amor propio y autoestima
3. Relacionados con el colectivo LGTBI:
- La diversidad afectivo-sexual
 - La orientación sexual
 - La diversidad familiar
 - Homofobia

Acciones

Las acciones realizadas y planificadas en nuestro Plan de Igualdad y Convivencia teniendo en cuenta diferentes aspectos son:

1. Aspecto organizativo:

- Designar a la persona responsable para coordinar el Plan de Igualdad y Convivencia.
- Crear la Comisión de Igualdad del centro: Esta se encarga junto con la persona responsable del Plan de proponer acciones al resto de la comunidad educativa junto con la colaboración del Equipo Directivo.
- Fase de diagnóstico. Es una de las partes más importantes en la realización ya que de ella depende todas las acciones que se van a realizar, ya que debemos partir de la realidad de cada uno de nuestros centros educativos. Esta debe implicar a toda la comunidad educativa. Nos sirve para subsanar las deficiencias detectadas
- Uso de un lenguaje inclusivo en los documentos institucionales, cartelería de centro...
- Crear un grupo sobre igualdad en la Plataforma Educamos donde aportar materiales, experiencias, debates... con el profesorado del centro.

2. Aspecto curricular:

- Incorporar la perspectiva de género en las programaciones didácticas, en las diversas actividades y situaciones de aprendizaje llevadas a cabo y en el desarrollo de todas las competencias básicas.
- Análisis de los materiales curriculares, libros, material de aula para eliminar los estereotipos sexistas o discriminatorios para conseguir una igualdad real.

Las acciones llevadas a cabo para desarrollar los elementos curriculares en estos cursos escolares han sido las siguientes:

- Desarrollar un Programa de Inteligencia Emocional teniendo en cuenta la perspectiva de género. Es muy importante trabajar desde edades tempranas las emociones, cómo

Acciones

- gestionarlas, resolución pacífica de conflictos...
Son la base para una buena convivencia, trato respetuoso, crecer en armonía...
- Plan de Lectura desde la Igualdad y Diversidad. Se realiza con todo el alumnado del centro durante todo el curso escolar.
 - La Igualdad en mis Escuela. Es un programa del Centro de la Mujer de la localidad con quienes colaboramos y que, consiste en trabajar en Primero de Educación Primaria hasta que estén en Sexto Curso en materia de igualdad y observar los cambios producidos.
 - Programa de Accesibilidad Cognitiva desde la perspectiva de género.
 - Aula Científica Antonia Roldán para favorecer y promover las actividades científicas en el alumnado para fomentar las carreras universitarias científicas sobre todo en el caso de las niñas. Esta se inauguró el curso pasado tomando como referencia a esta mujer de la localidad y visibilizarla.
 - Celebrar el Día de la Biblioteca con lecturas igualitarias y diversas.
 - Patio escolar inclusivo e igualitario.
 - 25 de noviembre, Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra las Mujeres. Este día lo conmemoramos todos los cursos escolares. Este año hemos realizado la II Marcha con toda la comunidad educativa y hemos organizado la actividad para que otros centros de la localidad se incorporaran. Fue propuesta al Consejo Local Municipal dando lugar a la I Marcha Escolar contra la Violencia de Género. También ha participado el AMPA con actividades de animación a la lectura para este día.
 - Campaña del juego y juguete no sexista. Se realiza todos los cursos escolares unas semanas antes de la llegada de la Navidad para informar a toda la comunidad educativa y asesorar en la elección de juguetes sin estereotipos de género.
 - Colocación del “Árbol Morado” en Navidad.

Acciones

- Día Mundial de la No Violencia y la Paz teniendo en cuenta la perspectiva de género. Se trabaja el concepto de no violencia y paz, pero además visibilizamos aquellas mujeres que han dedicado su trabajo a una cultura de la paz y la no violencia. También trabajamos sobre la paz interior de cada uno o una, de nuestro amor propio y cuidados para poder favorecer relaciones positivas con los otros u otras.
- Día 11 de febrero, Día Internacional de las Mujeres y las Niñas en la Ciencia. Realizamos actividades organizadas por el profesorado, familias, así como de otros organismos que facilitan otras acciones para este día. Hemos mantenido video llamadas con mujeres científicas, asistido a obras teatrales organizadas por la Universidad, visibilización de mujeres en la ciencia...
- Carnaval igualitario y respetuoso. Celebración del carnaval desde la perspectiva de género. La responsable de igualdad asesora al resto de la comunidad educativa para el uso de disfraces no sexistas ni hipersexualizados en estas celebraciones, no hacer distinción en la elección de traje si es niño o niña, elección de la música que no lleve connotaciones sexistas o favorezcan la hipersexualización en las niñas.
- 8 de marzo, Día Internacional de las Mujeres. Lo llevamos celebrando todos los cursos escolares. Se han realizado diferentes actividades como decorar la entrada del centro “La Puerta Violeta”, trabajando esta canción con el alumnado, visionado de cortos relacionados con este día, lectura de cuentos....
- Actividades relacionadas con la corresponsabilidad, sororidad, autoestima...
- Biblioteca de Centro. Se ha creado un espacio en la biblioteca de centro con temática de igualdad y coeducación, así como del colectivo LGTBI.
- 15 de mayo, Día Internacional de la Familia teniendo en cuenta la diversidad familiar.

Acciones

- Charlas sobre Igualdad y coeducación.
 - Seguimiento del Plan de Igualdad y Convivencia.
 - Evaluación continua del Plan de Igualdad y Convivencia en sesiones de CCP.
 - Participación en otras actividades que nos ofrecen o solicitamos a otros organismos, asociaciones... como, por ejemplo: Concurso infantil de dibujo y pintura, “Pintando la Igualdad de AIETI, Campaña Navidad Morada del Área de Igualdad del Ayuntamiento de la localidad, I Concurso de dibujo, “Mujeres en la Ciencia”, Asociación. Hipatia, Jornada Coeducativa organizada por el Centro de la Mujer, aportaciones al protocolo de actuación municipal por duelo ante situaciones extremas y asesinatos por violencia de género...
 - Realización de actividades organizadas en el aula por el profesorado en su aula como, por ejemplo: el rincón de la ciencia, expreso mis emociones, las manchegas en la Guerra de la Independencia, juegos y juguetes tradicionales, certamen de cuentos no sexistas, lecturas de bibliografía de mujeres, la publicidad y los estereotipos sexistas, cómic sobre las mujeres en la ciencia, acampada nocturna con actividades coeducativas e igualitarias, las mujeres en el deporte, Mulan´s story, Pasarela Morada - “Las nuevas tendencias en Igualdad”...
3. Aspecto de formación docente:
- Elaborar y realizar un cuestionario al profesorado como punto de partida para la observación de las necesidades respecto a igualdad y educación afectivo-sexual.
 - Incluir contenidos de igualdad y educación afectivo- sexual en los planes de formación. En nuestro centro, la formación que estamos realizando desde hace cuatro cursos escolares es sobre Inteligencia Emocional y mindfulness, pero teniendo en cuenta la perspectiva de género.
 - La responsable del Plan de Igualdad y Convivencia asiste a la formación ofertada por

Acciones

- el Centro de Formación del Profesorado en materia de igualdad y diversidad afectivo-sexual.
- La responsable del Plan de Igualdad y Convivencia comparte sus aprendizajes y experiencia en material de igualdad con el claustro de profesorado aportando materiales, explicando conceptos, incluye materiales en el grupo de Igualdad creado en la Plataforma Educamos.
 - La responsable del Plan de Igualdad y Convivencia asesora al claustro de profesorado en materia de igualdad y diversidad afectivo-sexual a la hora de elaborar actividades, proyectos...
4. Aspecto social y de participación:
- Informar, sensibilizar e implicar a toda la comunidad educativa sobre su necesario compromiso con la educación en igualdad y diversidad afectivo-sexual. Durante este curso escolar se está impulsando una mayor colaboración y participación del AMPA.
 - Las familias están empezando a realizar más actividades en las aulas de sus hijos e hijas teniendo en cuenta la perspectiva de género.
 - Para este curso escolar se van a realizar charlas con las familias en materia de igualdad en colaboración con el AMPA y coordinación con la Responsable de Igualdad.
 - Participación de las familias en días específicos como el 25N, 8M, 11F y 15 mayo.
 - Participación en actividades realizadas por el profesorado como lecturas coeducativas, Pasarela Morada, “Las nuevas tendencias en Igualdad”, pancarta marcha....
5. Aspecto de difusión:
- Informar y difundir el Plan de Igualdad y Convivencia a toda la comunidad educativa. Aprovechar las reuniones grupales con las familias, las tutorías...
 - Difusión a través de la página web del centro escolar donde se pueda acceder al documento del Plan de Igualdad y Convivencia.

Acciones

- Creación de vídeos sobre actividades realizadas y difundirlas a través de la página social del centro escolar para visibilizar lo trabajado.
- Crear espacios para llevar a cabo la perspectiva de género. En nuestro caso, contamos con dos Rincones Coeducativos. Uno situado en la primera planta del centro, donde es visible a toda la comunidad educativa. Este rincón aparece cartelería con campañas del uso no sexista a la hora de elegir juguetes, lemas sobre días específicos como el 25 N, 8M, 11F... y otras informaciones. Y el segundo, está situado en la sala de profesorado contando además con información sobre igualdad, cursos...
- Participación como ponentes de la Responsable de Igualdad y jefa de estudios en las Jornadas de Formación “Generando Igualdad” donde compartimos lo trabajado hasta el momento en materia de igualdad y diversidad afectivo-sexual.

Resultados esperados

Teniendo en cuenta los indicadores de logro los resultados esperados son los siguientes:

Aspecto Organizativo		
Objetivo específico	Indicador de logro	Resultado esperado
Designar el o la responsable de igualdad de centro	Está designada el o la responsable del centro	100 %
Crear espacios para llevar a cabo la perspectiva de género	Favorece la perspectiva de género e igualdad en la vida del centro	100 %
	Relación de los diferentes espacios de intercambio de experiencias sobre igualdad.	75 %
Utilizar un lenguaje inclusivo en los documentos institucionales, programaciones...	Supone una mejora significativa en la perspectiva de género e igualdad en el centro	100 %

Resultados esperados

Aspecto Curricular		
Objetivo específico	Indicador de logro	Resultado esperado
Integrar los objetivos de igualdad y diversidad afectivo-sexual en todas las áreas , materias y niveles y en el desarrollo de todas las competencias básicas	Incorpora la perspectiva de género y diversidad afectivo-sexual	100 %
	Actuaciones realizadas para promover la inclusión de la igualdad de género y la visibilización de las aportaciones de las mujeres en los materiales curriculares	100 %
Celebrar efemérides vinculadas a la igualdad cuyo objetivo es sensibilizar a la comunidad educativa, dar a conocer la situación de la mujer o la diversidad afectivo-sexual	Visibiliza la igualdad y la diversidad afectivo-sexual	100 %
	Sensibiliza a la comunidad educativa	100 %
Realizar diferentes actividades teniendo en cuenta la igualdad y la diversidad afectivo-sexual	Las actividades han supuesto un aprendizaje significativo sobre perspectiva de género y diversidad	100 %
	Las actividades han sido adecuadas para el alumnado, familias y profesorado	
Elaborar cuestionarios para el alumnado, familias y profesorado para la fase de diagnóstico	Los cuestionarios han servido como punto de partida para la elaboración del Plan de Igualdad	100 %

Resultados esperados

Aspecto Formación Docente		
Objetivo específico	Indicador de logro	Resultado esperado
Incluir contenidos de igualdad y educación afectivo sexual en los planes de formación del centro escolar.	La perspectiva de igualdad y educación afectivo-sexual está incluida en la formación de centro.	100 %
Recibir formación sobre temas de igualdad y diversidad afectivo-sexual	Actuaciones llevadas a cabo relacionadas con la formación sobre igualdad y la educación afectivo-sexual	100 %
	Actuaciones llevadas a cabo para el intercambio de experiencias, recursos didácticos y buenas prácticas	75 %

Aspecto Social y de Participación		
Objetivo específico	Indicador de logro	Resultado esperado
Diseñar actividades de sensibilización y participación para toda la comunidad educativa	Se ha tenido en cuenta a toda la comunidad educativa	100 %
	Ha supuesto cambios en las actitudes del profesorado, alumnado y familias	100 %
Implicar a toda la comunidad educativa en el desarrollo del Plan de Igualdad y Convivencia	Promueve la incorporación de la comunidad educativa en el desarrollo de la igualdad y diversidad afectivo-sexual	100 %
	Actuaciones que se han realizado para impulsar el trabajo con AMPA, Centro de la Mujer u otras instituciones	100 %

Resultados esperados

Aspecto de Difusión		
Objetivo específico	Indicador de logro	Resultado esperado
Difundir entre la comunidad educativa el Plan de Igualdad y Convivencia	Grado de impacto, aceptación y valoración por parte de la comunidad educativa	100 %
	Grado de impacto, aceptación y valoración por parte de la comunidad educativa de centro	100 %
Elaborar y realizar diferentes acciones para llevar a cabo la difusión de estas prácticas	Favorece la presencia y participación de toda la comunidad educativa en la proyección y ejecución de actividades complementarios o de otro tipo	100 %

Resultados obtenidos

Teniendo en cuenta los indicadores de logro y las observaciones realizadas, los resultados obtenidos han sido los siguientes:

Aspecto Organizativo		
Objetivo específico	Indicador de logro	Resultado esperado
Designar el o la responsable de igualdad de centro	Está designada el o la responsable del centro	100 %
Crear espacios para llevar a cabo la perspectiva de género	Favorece la perspectiva de género e igualdad en la vida del centro	100 %
	Relación de los diferentes espacios de intercambio de experiencias sobre igualdad.	50 % Debido a la carga burocrática y diversas formaciones, el intercambio de experiencias ha quedado relegado a un segundo plano

Resultados
obtenidos

Aspecto Organizativo		
Objetivo específico	Indicador de logro	Resultado esperado
Utilizar un lenguaje inclusivo en los documentos institucionales, programaciones...	Supone una mejora significativa en la perspectiva de género e igualdad en el centro	Se ha conseguido aproximadamente un 50% en el uso de lenguaje inclusivo por parte de la comunidad educativa. Además con la incorporación de profesorado nuevo al centro supone retomar el uso del lenguaje inclusivo tanto oral como escrito en las aulas así como en otros documentos

Aspecto Curricular		
Objetivo específico	Indicador de logro	Resultado esperado
Integrar los objetivos de igualdad y diversidad afectivo-sexual en todas las áreas , materias y niveles y en el desarrollo de todas las competencias básicas	Incorpora la perspectiva de género y diversidad afectivo-sexual	75 %. Parte del profesorado no incluye aún de manera continua en sus programaciones la perspectiva de género. Sólo un 25 % incorpora la diversidad afectivo-sexual
	Actuaciones realizadas para promover la inclusión de la igualdad de género y la visibilización de las aportaciones de las mujeres en los materiales curriculares	100 %

Resultados obtenidos

Aspecto Curricular		
Objetivo específico	Indicador de logro	Resultado esperado
Celebrar efemérides vinculadas a la igualdad cuyo objetivo es sensibilizar a la comunidad educativa, dar a conocer la situación de la mujer o la diversidad afectivo-sexual	Visibiliza la igualdad y la diversidad afectivo-sexual	100 % en cuanto a la visibilidad de la igualdad pero sólo un 25% en cuanto a diversidad afectivo-sexual
	Sensibiliza a la comunidad educativa	100 %
Realizar diferentes actividades teniendo en cuenta la igualdad y la diversidad afectivo-sexual	Las actividades han supuesto un aprendizaje significativo sobre perspectiva de género y diversidad	100 % en cuanto a perspectiva de género pero sólo un 25 % en cuanto a diversidad afectivo-sexual
	Las actividades han sido adecuadas para el alumnado, familias y profesorado	100 %
Elaborar cuestionarios para el alumnado, familias y profesorado para la fase de diagnóstico	Los cuestionarios han servido como punto de partida para la elaboración del Plan de Igualdad	100 %

**Resultados
obtenidos**

Aspecto Formación Docente		
Objetivo específico	Indicador de logro	Resultado esperado
Incluir contenidos de igualdad y educación afectivo sexual en los planes de formación del centro escolar.	La perspectiva de igualdad y educación afectivo-sexual está incluida en la formación de centro.	100 %
Objetivo específico	Indicador de logro	Resultado esperado
Recibir formación sobre temas de igualdad y diversidad afectivo-sexual	Actuaciones llevadas a cabo relacionadas con la formación sobre igualdad y la educación afectivo-sexual	75% en materia de igualdad y un 15 % en educación afectivo- sexual
	Actuaciones llevadas a cabo para el intercambio de experiencias, recursos didácticos y buenas prácticas	25 %

Aspecto Social y de Participación		
Objetivo específico	Indicador de logro	Resultado esperado
Diseñar actividades de sensibilización y participación para toda la comunidad educativa	Se ha tenido en cuenta a toda la comunidad educativa	85 %. Se necesita implicar más aún al alumnado y familias
	Ha supuesto cambios en las actitudes del profesorado, alumnado y familias	75 %. Ha habido grandes cambios aunque aún existe cierta resistencia en materia de igualdad y sobretodo referidas al ámbito de diversidad afectivo-sexual

Resultados
obtenidos

Aspecto Social y de Participación		
Objetivo específico	Indicador de logro	Resultado esperado
Implicar a toda la comunidad educativa en el desarrollo del Plan de Igualdad y Convivencia	Promueve la incorporación de la comunidad educativa en el desarrollo de la igualdad y diversidad afectivo-sexual	50 %. Para este curso escolar es una de las metas conseguir al menos el 85% de la implicación de toda la comunidad educativa
	Actuaciones que se han realizado para impulsar el trabajo con AMPA , Centro de la Mujer u otras instituciones	85 %. Se han realizado varias actuaciones con el centro de la Mujer, Universidad, asociaciones de la localidad y la colaboración del AMPA en algunas ocasiones

Aspecto de Difusión		
Objetivo específico	Indicador de logro	Resultado esperado
Difundir entre la comunidad educativa el Plan de Igualdad y Convivencia	Grado de impacto, aceptación y valoración por parte de la comunidad educativa	80 %. Como ya hemos comentado aún existe cierta resistencia a contenidos sobre igualdad y sobretodo de educación sobre diversidad afectivo-sexual
	Grado de impacto, aceptación y valoración por parte de la comunidad educativa de centro	75 %

**Resultados
obtenidos**

Aspecto de Difusión		
Objetivo específico	Indicador de logro	Resultado esperado
Elaborar y realizar diferentes acciones para llevar a cabo la difusión de estas prácticas	Favorece la presencia y participación de toda la comunidad educativa en la proyección y ejecución de actividades complementarios o de otro tipo	75 %. Para este curso escolar es uno de los logros a conseguir, la participación del resto de la comunidad educativa en la elaboración de acciones relacionadas con la igualdad y la diversidad afectivo –sexual