

Capítulo 4

El compromiso emocional:
las actitudes del alumnado frente a las TIC



INEE
12 nov



ICILS 2023

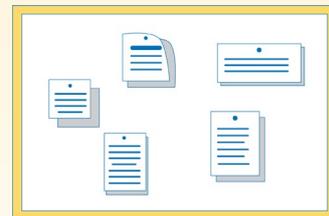


El compromiso emocional: las actitudes del alumnado frente a las TIC

¿Cuáles son la percepciones, sentimientos, interés, valores, emociones y reacciones del alumnado español sobre las TIC?

AUTOEFICACIA PARA COMPLETAR TAREAS CON LAS TIC

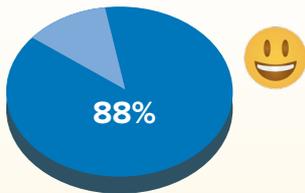
La autoeficacia es la **percepción** del estudiante sobre sus propias **capacidades** basadas en las **TIC para tareas escolares generales** tales como crear o editar textos digitales o buscar información relevante en internet.



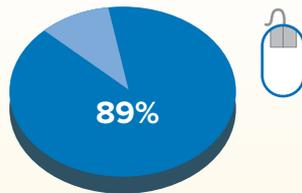
España se encuentra algo más de un punto **por debajo de la media** en el índice de **autoeficacia**. Este índice **correlaciona** estadísticamente de manera significativa **con** el **rendimiento** en **competencia digital**.

PERCEPCIONES SOBRE LAS TIC

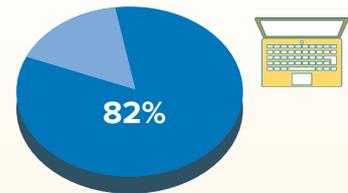
Los estudiantes españoles están **de acuerdo en mayor proporción** que la media europea en que:



Aprender con las **TIC** es más **divertido**



Hay que **aprender** a usar las **TIC** en el centro

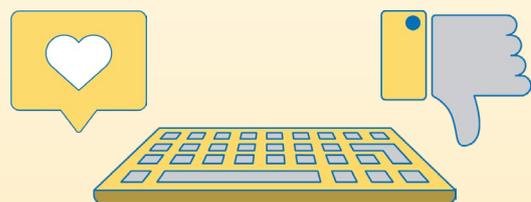


Hay que **aprender programación** en el centro

Las **expectativas de futuro** del **uso de las TIC** por parte del alumnado español se sitúan **2 puntos por encima** del Promedio **UE**.



Los estudiantes de España tienen una **percepción** sobre las **TIC en la sociedad** por encima de la media, tanto de sus **aspectos positivos** como **negativos**.



MEFPD y 84 personas más

28 comentarios

Contactos

Mensajes

Compartir

Capítulo 4. El compromiso emocional: las actitudes del alumnado frente a las TIC

4.1. Introducción

Tal como se comentó en el Capítulo 3, el análisis del compromiso con las TIC en ICILS 2023 se lleva a cabo siguiendo la taxonomía según la cual se distinguen tres componentes: el compromiso conductual, o comportamiento, el compromiso cognitivo, o aprendizaje, y el compromiso emocional, o actitudes (Fredricks, Blumenfeld y Paris, 2004). Al igual que el Capítulo 3, este capítulo se centra en los datos recopilados del cuestionario para estudiantes de ICILS relacionados con este último componente, por lo que todo lo comentado en ese capítulo referente al análisis de este instrumento de la evaluación se puede aplicar también al presente capítulo.

El compromiso emocional de los estudiantes con las TIC incluye sus percepciones y sentimientos sobre las TIC, implica interés, valores, emociones e incluye reacciones positivas y negativas. También abarca el concepto de autoeficacia, ya que la creencia en la capacidad de uno para tener éxito en tareas específicas juega un papel crucial en la formación de emociones y actitudes. Se asume que el compromiso emocional afecta a la motivación para completar el trabajo escolar. Las investigaciones tempranas sobre el compromiso emocional se han centrado, por ejemplo, en las actitudes de los estudiantes (Epstein y McPartland, 1976; Yamamoto, Thomas y Karns, 1969) y en sus intereses y valores (Eccles *et al.*, 1983).

ICILS investiga las actitudes de los estudiantes hacia las TIC. Para ello, se les preguntó sobre su autoeficacia para completar tareas con las TIC, sus percepciones de las TIC en relación con el aprendizaje y el uso, sus expectativas para el uso futuro de las TIC, así como sus creencias positivas y negativas sobre las TIC en relación con la sociedad.

4.2. Autoeficacia del alumnado para completar tareas con las TIC

Las percepciones de los estudiantes sobre su propia capacidad para usar las TIC describen su autoeficacia con ellas. Se asume que la autoeficacia percibida es central para la capacidad de actuar del individuo, determinando su pensamiento, sentimiento y comportamiento (Bandura, 1982). La idea de autoeficacia se refiere a las percepciones de una persona sobre si es capaz de organizar y ejecutar un curso de acción para lograr ciertos resultados (Bandura y Wessels, 1994).

El término autoeficacia hace referencia a la percepción del individuo sobre sus propias capacidades para ejecutar una tarea. En ICILS, este concepto se aplica a la ejecución de tareas generales basadas en las TIC, como crear o editar textos digitales para una tarea escolar, o buscar información relevante para un proyecto escolar en internet.

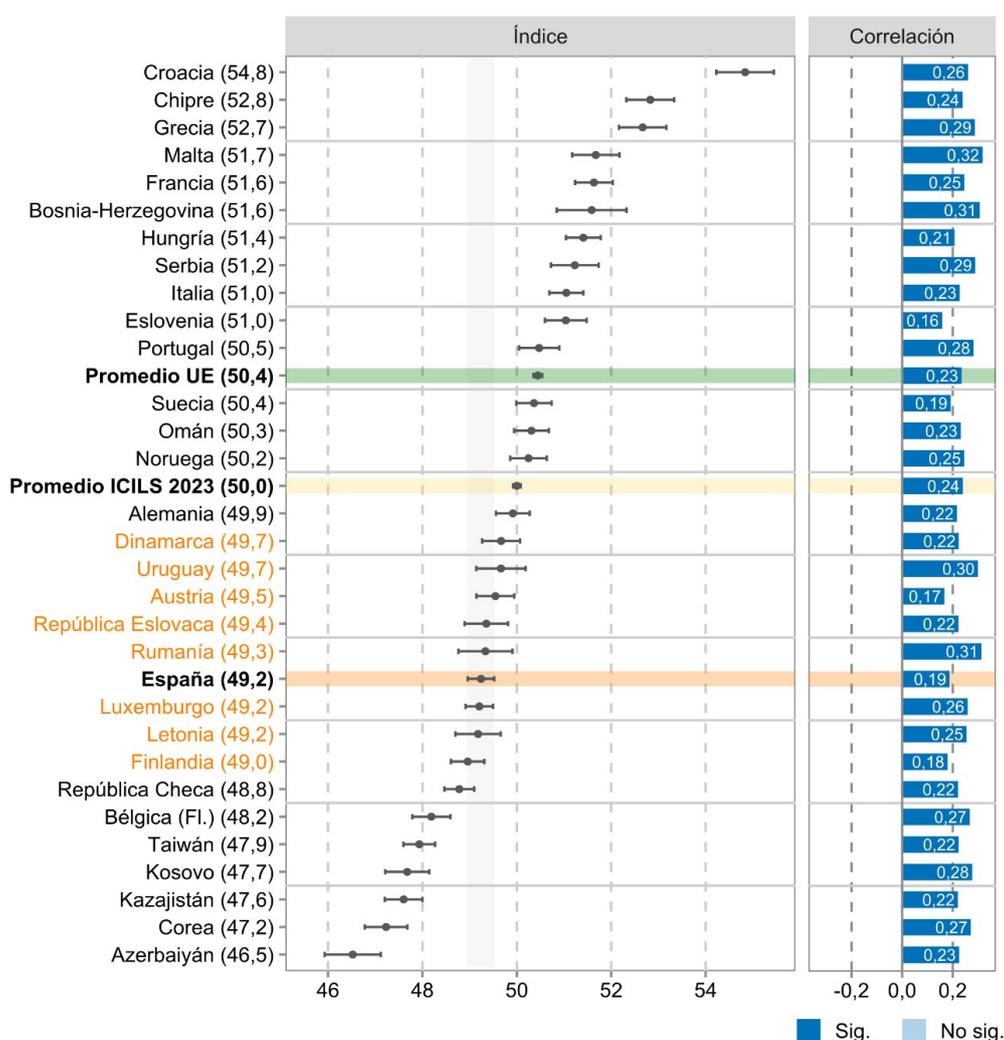
Como parte del cuestionario para estudiantes de ICILS 2023, se requirió a los estudiantes que informaran sobre cómo de bien pueden realizar cada una de las siguientes tareas basadas en las TIC:

- Editar fotografías digitales u otras imágenes gráficas.
- Escribir o editar texto para una tarea escolar.
- Buscar información relevante para un proyecto escolar en internet.
- Cambiar la configuración de un dispositivo para adaptarlo a sus necesidades y preferencias.
- Crear una presentación multimedia (con sonido, imágenes o video).
- Subir texto, imágenes o video a un perfil en línea.
- Insertar una imagen en un documento o mensaje.
- Instalar un programa o aplicación.
- Juzgar si pueden confiar en la información que se encuentran en internet.
- Encontrar las fuentes originales de información mencionadas en un artículo en internet, si no se proporciona la URL.

Los estudiantes respondieron eligiendo una de las siguientes opciones para cada afirmación (“muy bien”, “moderadamente bien”, “nunca he hecho esto, pero podría averiguar cómo hacerlo” o “no creo que pueda hacer esto”).

ICILS 2023 construyó una escala basada en estas afirmaciones para explorar las diferencias en la autoeficacia en el uso de las TIC de los estudiantes con respecto al uso de aplicaciones generales entre países. Las puntuaciones altas en la autoeficacia en las TIC de los estudiantes indican una fuerte confianza en su capacidad para usar y gestionar con éxito las TIC para aplicaciones generales, mientras que las puntuaciones bajas sugieren que los estudiantes tienen menos confianza en su capacidad para usar las TIC de manera efectiva. La escala se estableció con una puntuación media de 50 y una desviación estándar de 10. En la Figura 4.1.a. se observa que, entre los países participantes, la puntuación promedio más baja en la escala de autoeficacia en TIC se observó en Azerbaiyán (46,5) y la puntuación promedio más alta fue para Croacia (54,8). España, con 49,2 puntos, se encuentra algo más de un punto por debajo del Promedio UE (50,4). Los países en color ocre no presentan diferencias estadísticamente significativas con España en el valor del índice.

Figura 4.1.a. Valor del índice de autoeficacia, el intervalo de confianza al nivel del 95 % y su correlación con el rendimiento en CD, para los países participantes en ICILS 2023, el Promedio ICILS 2023 y el Promedio UE

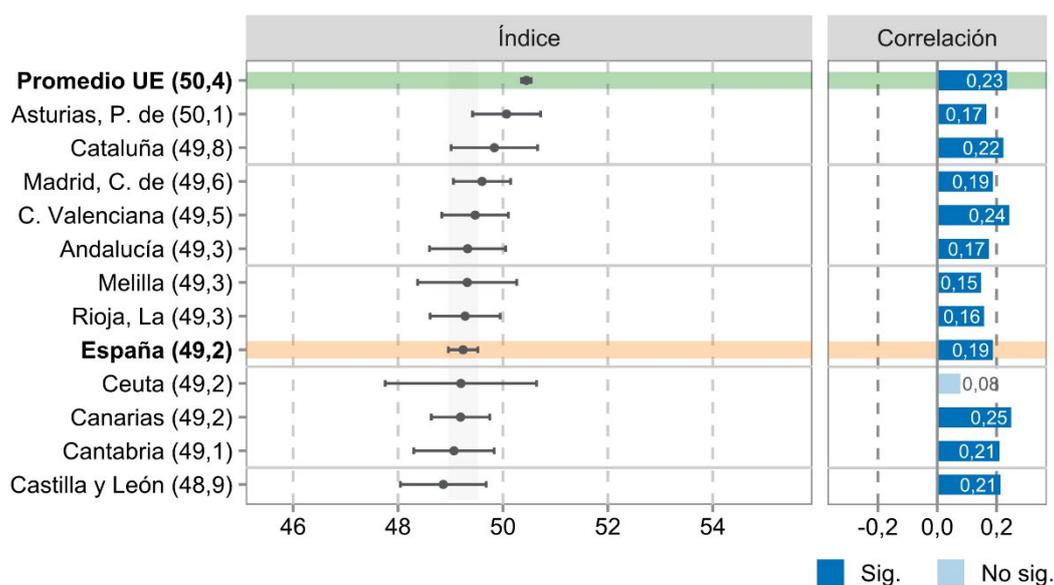


La autoeficacia en las TIC de los estudiantes con respecto al uso de aplicaciones generales se correlacionó estadísticamente de manera significativa con el logro en CD en todos los países, confirmando los hallazgos de ciclos anteriores de ICILS (Figura 4.1.a). El promedio entre los coeficientes de correlación de los países de la UE participantes en ICILS fue 0,23. Se observaron las correlaciones más altas (superiores a 0,30) en Bosnia y Herzegovina, Malta, Rumanía y Uruguay, y las más bajas (inferior a 0,20) en Austria, Finlandia, Eslovenia, España y Suecia.

En la Figura 4.1.b. se observa el valor del índice, entre paréntesis, que explora las diferencias en la autoeficacia en las TIC de los estudiantes con respecto al uso de aplicaciones generales TIC, su intervalo de confianza al nivel de confianza del 95 % y su correlación lineal con la puntuación media obtenida en el rendimiento en CD para las comunidades y ciudades autónomas participantes con muestra ampliada. En todos los casos el valor del índice de la autoeficacia del alumnado para completar tareas generales TIC se encuentra por debajo del valor del Promedio UE (50,4). El mayor valor del índice lo obtuvieron los estudiantes del Principado de Asturias (50,1) y el menor se presentó en Castilla y León (48,9).

Todas las correlaciones entre el índice y la CD son positivas y significativas en todos los casos menos en Ceuta. La correlación significativa más alta se dio en Canarias 0,25 y la más baja en Melilla, con 0,15.

Figura 4.1.b. Valor del índice de autoeficacia, el intervalo de confianza al nivel del 95 % y su correlación con el rendimiento en CD, para las comunidades y ciudades autónomas participantes



4.3. Percepciones de los estudiantes sobre las TIC

Las percepciones y creencias de los estudiantes sobre el valor y la utilidad de lo que están aprendiendo influyen directamente en su compromiso emocional, lo que afecta su motivación y comportamiento, tanto en el presente como en el futuro.

Por ello, ICILS 2023 también indagó acerca de las percepciones del alumnado sobre su aprendizaje y uso actual y futuro de las TIC, así como su percepción sobre el valor de las TIC en la sociedad.

4.3.1. Aprendizaje y uso de las TIC

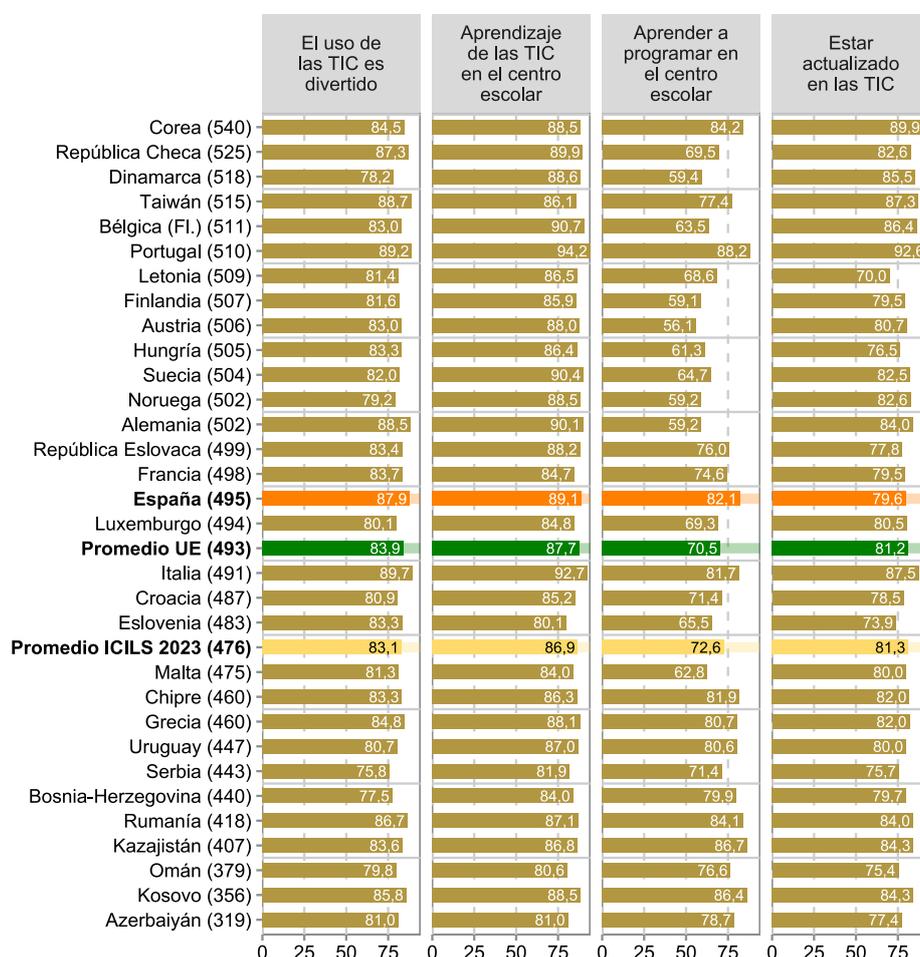
Con respecto a su aprendizaje y uso actual de las TIC, se les pidió a los estudiantes que indicaran el grado en que estaban de acuerdo o en desacuerdo con las siguientes afirmaciones:

- Usar TIC en la escuela hace que el aprendizaje sea más divertido.
- Es importante que los estudiantes aprendan a usar las TIC en el centro escolar.
- Es importante que los estudiantes aprendan programación en el centro escolar.
- Es importante que los estudiantes se mantengan actualizados con los cambios en las TIC.

Los estudiantes podían elegir entre cuatro categorías de respuesta (“totalmente de acuerdo”, “de acuerdo”, “en desacuerdo” y “totalmente en desacuerdo”).

De promedio en los países de la Unión Europea que participan en ICILS, y según se muestra en la Figura 4.2.a., aproximadamente el 80 % de los estudiantes indicó estar totalmente de acuerdo o de acuerdo con las afirmaciones (oscilando entre el 71 % y el 88 %). Los estudiantes españoles están en mayor proporción de acuerdo en todas las afirmaciones que el Promedio UE, menos en “Es importante que los estudiantes se mantengan actualizados en los cambios en las TIC”, resultando esta afirmación la que obtuvo un menor porcentaje de aceptación entre los estudiantes (80 %), frente a la más aceptada que fue: “Es importante que los estudiantes aprendan a usar las TIC en el centro escolar” (89 %).

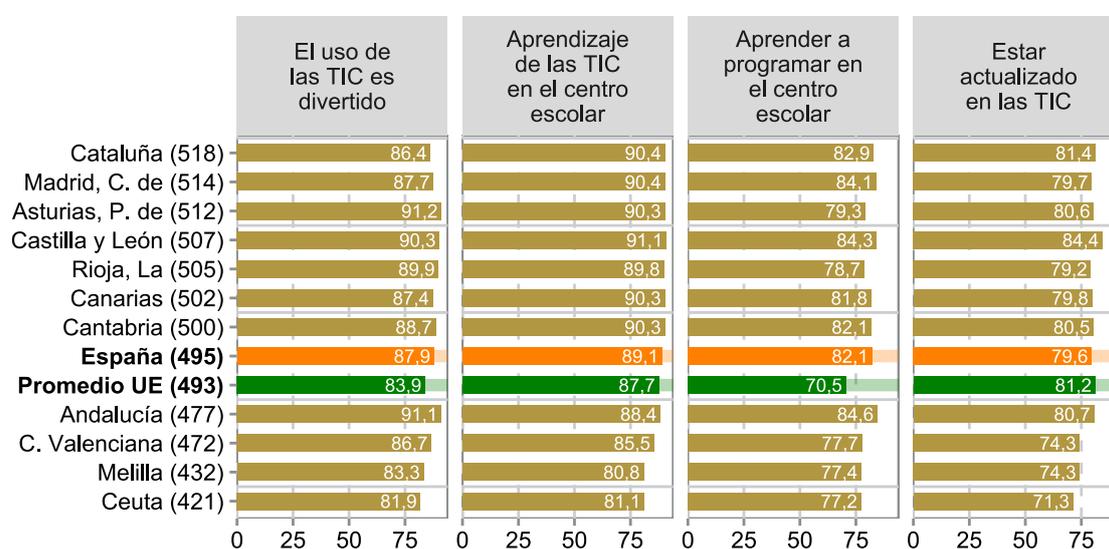
Figura 4.2.a. Porcentaje de estudiantes que responden estar de acuerdo o totalmente de acuerdo con las siguientes afirmaciones sobre el aprendizaje y uso de las TIC para los países participantes en ICILS 2023, el Promedio ICILS 2023 y el Promedio UE



En la Figura 4.2.b. se presenta el porcentaje de estudiantes que respondieron estar de acuerdo o totalmente de acuerdo con estas mismas afirmaciones sobre el aprendizaje y uso de las TIC desagregado por comunidades y ciudades autónomas, ordenadas según el valor del rendimiento en CD (entre paréntesis).

Más de las tres cuartas partes de los estudiantes están de acuerdo con las afirmaciones planteadas en casi todas las comunidades y ciudades autónomas españolas. El mayor porcentaje de estudiantes que está de acuerdo lo obtiene el Principado de Asturias con un 91 % en la cuestión: “Usar las TIC en la escuela hace que el aprendizaje sea más divertido” y el menor porcentaje es para Ceuta con un 71 % cuando afirman: “Es importante que los estudiantes se mantengan actualizados con los cambios en las TIC”.

Figura 4.2.b. Porcentaje de estudiantes que responden estar de acuerdo o totalmente de acuerdo con las siguientes afirmaciones sobre el uso y el aprendizaje de las TIC para las comunidades y ciudades autónomas participantes



4.3.2. Expectativas para el uso futuro de las TIC

También se preguntó a los estudiantes sobre sus expectativas para el uso futuro de las TIC. Se les presentaron cinco afirmaciones:

- Me gustaría estudiar materias relacionadas con las TIC después de la educación secundaria.
- Espero que el uso de las TIC sea una parte muy importante de mi futuro trabajo.
- Espero que mi futuro trabajo implique programación.
- Aprender a usar aplicaciones de TIC me ayudará a hacer el trabajo que me interesa.
- Aprender a usar bien las TIC me ayudará a conseguir un trabajo bien remunerado.

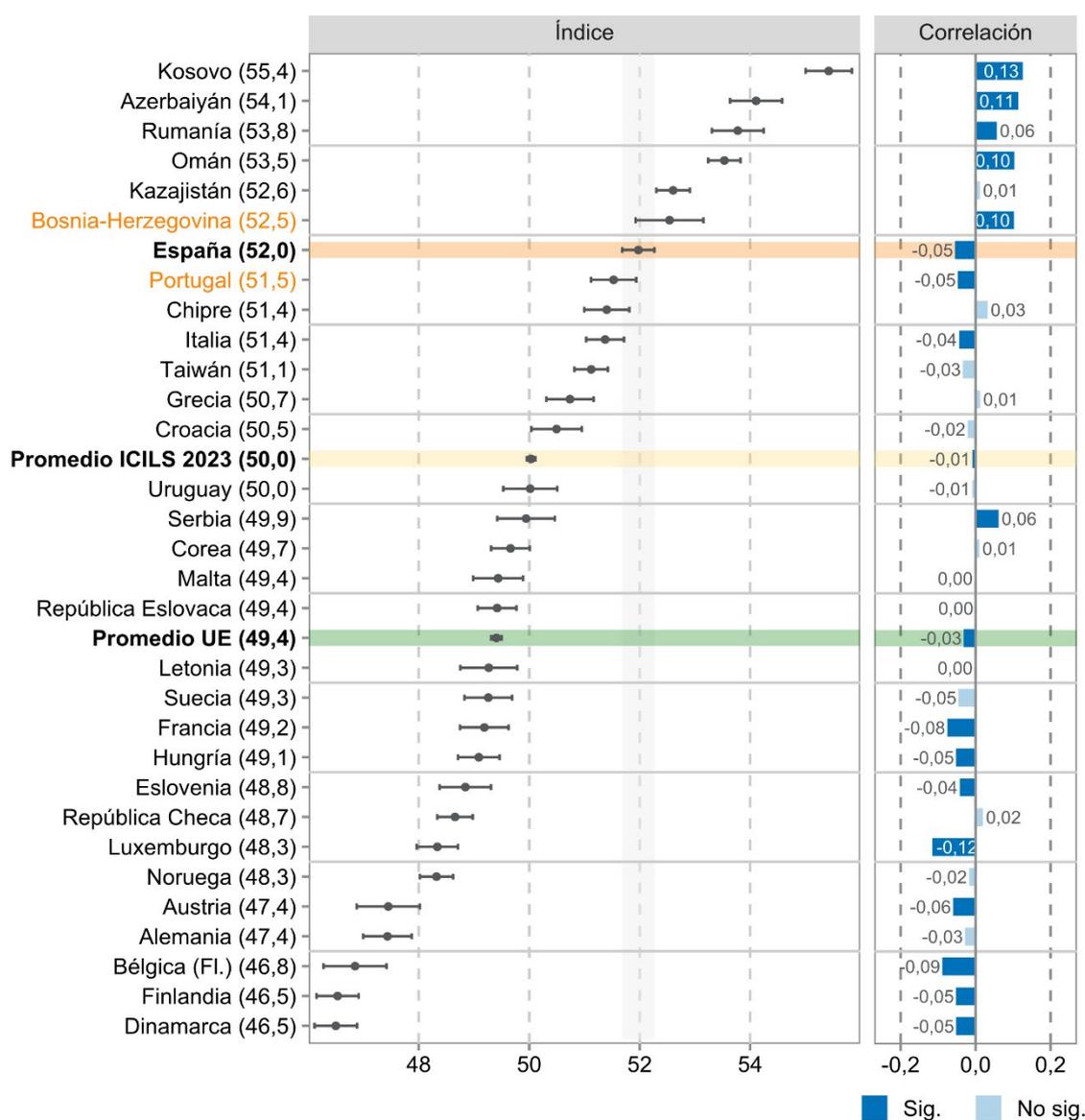
Los estudiantes respondieron a cada afirmación seleccionando una de las cuatro opciones de respuesta (“totalmente de acuerdo”, “de acuerdo”, “en desacuerdo” y “totalmente en desacuerdo”).

Se creó una escala basada en los datos de respuesta de los estudiantes a las afirmaciones, en la que las puntuaciones más altas indican expectativas más positivas de los estudiantes con respecto al uso futuro de las TIC, mientras que las puntuaciones más bajas indican expectativas menos positivas. La escala se estableció con una puntuación media de 50 y una desviación estándar de 10. Kosovo (55,4), Azerbaiyán (54,1), Rumanía (53,8) y Omán (53,5) estuvieron entre los países con las puntuaciones medias más altas. En contraste, Bélgica (Fl.) (46,8), Finlandia (46,5) y Dinamarca (46,5) mostraron las puntuaciones medias más bajas (Figura 4.3.a.). En España, con

52,0 puntos, las expectativas sobre el uso futuro de las TIC están más de dos puntos por encima del Promedio UE (49,4). Bosnia y Herzegovina (52,5) y Portugal (51,5) no presentan diferencias significativas con España.

En la mayoría de los países, las percepciones de los estudiantes sobre el uso futuro de las TIC no se asociaron consistentemente con el rendimiento en CD, con coeficientes de correlación que van de 0,13 (Kosovo) a -0,12 (Luxemburgo) (Figura 4.3.a).

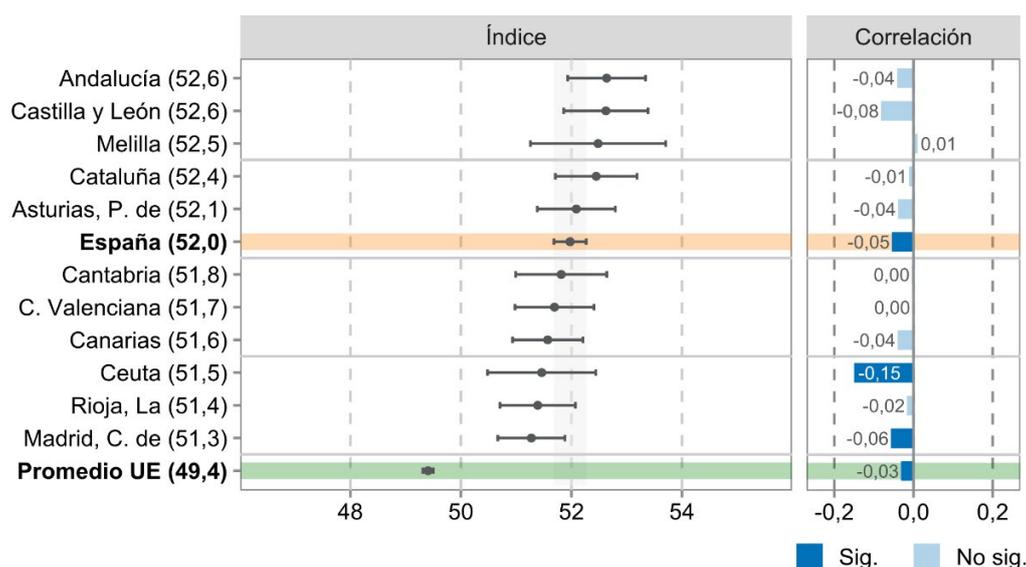
Figura 4.3.a. Valor del índice que indica la percepción de los estudiantes sobre el uso futuro de las TIC, el intervalo de confianza al nivel del 95 % y su correlación con el rendimiento en CD, para los países participantes en ICILS 2023, el Promedio ICILS 2023 y el Promedio UE



En la Figura 4.3.b. se observa el valor del índice, entre paréntesis, que explora las expectativas de los estudiantes para el uso futuro de las TIC, su intervalo de confianza al nivel de confianza del 95 % y su correlación lineal con la puntuación media obtenida en el rendimiento en CD para las comunidades y ciudades autónomas participantes. En todas las regiones el valor del índice se encuentra significativamente por encima del valor del Promedio UE

(49,4), siendo nuestros estudiantes más optimistas sobre el uso en el futuro de las TIC. El mayor valor del índice lo obtuvieron los estudiantes de Andalucía (52,6) y el menor valor se presentó en la Comunidad de Madrid (51,3). Las correlaciones entre el índice y la CD no son significativas en la mayoría de los casos y presentan unos valores muy bajos y mayoritariamente negativos.

Figura 4.3.b. Valor del índice que indica la percepción de los estudiantes sobre el uso futuro de las TIC, el intervalo de confianza al nivel del 95 % y su correlación con el rendimiento en CD, para las comunidades y ciudades autónomas participantes



4.3.3. Creencias positivas y negativas sobre las TIC y la sociedad

Es fundamental consultar a los jóvenes sobre su opinión respecto a las TIC y su uso en la sociedad y el trabajo. Sus perspectivas enriquecen nuestra comprensión de sus experiencias y necesidades, identificando oportunidades y desafíos. Este conocimiento es clave para aprovechar la tecnología de manera positiva, mitigando riesgos y eliminando barreras. Involucrar a los jóvenes en estas discusiones fomenta su sentido de pertenencia y contribuye a decisiones más informadas e inclusivas sobre tecnología.

Con respecto al valor social de las TIC, se presentaron a los estudiantes ocho afirmaciones en las que se equilibraban las opiniones positivas y negativas sobre las TIC. Al igual que con los dos conjuntos de preguntas anteriores, los estudiantes respondieron a cada afirmación seleccionando una de las cuatro opciones de respuesta (“totalmente de acuerdo”, “de acuerdo”, “en desacuerdo” y “totalmente en desacuerdo”).

Las cuatro afirmaciones positivas sobre las TIC en la sociedad fueron:

- Los avances en las TIC suelen mejorar las condiciones de vida de las personas.
- Las TIC nos ayudan a entender mejor el mundo.
- Las TIC son valiosas para la sociedad.
- Los avances en las TIC traen muchos beneficios sociales.

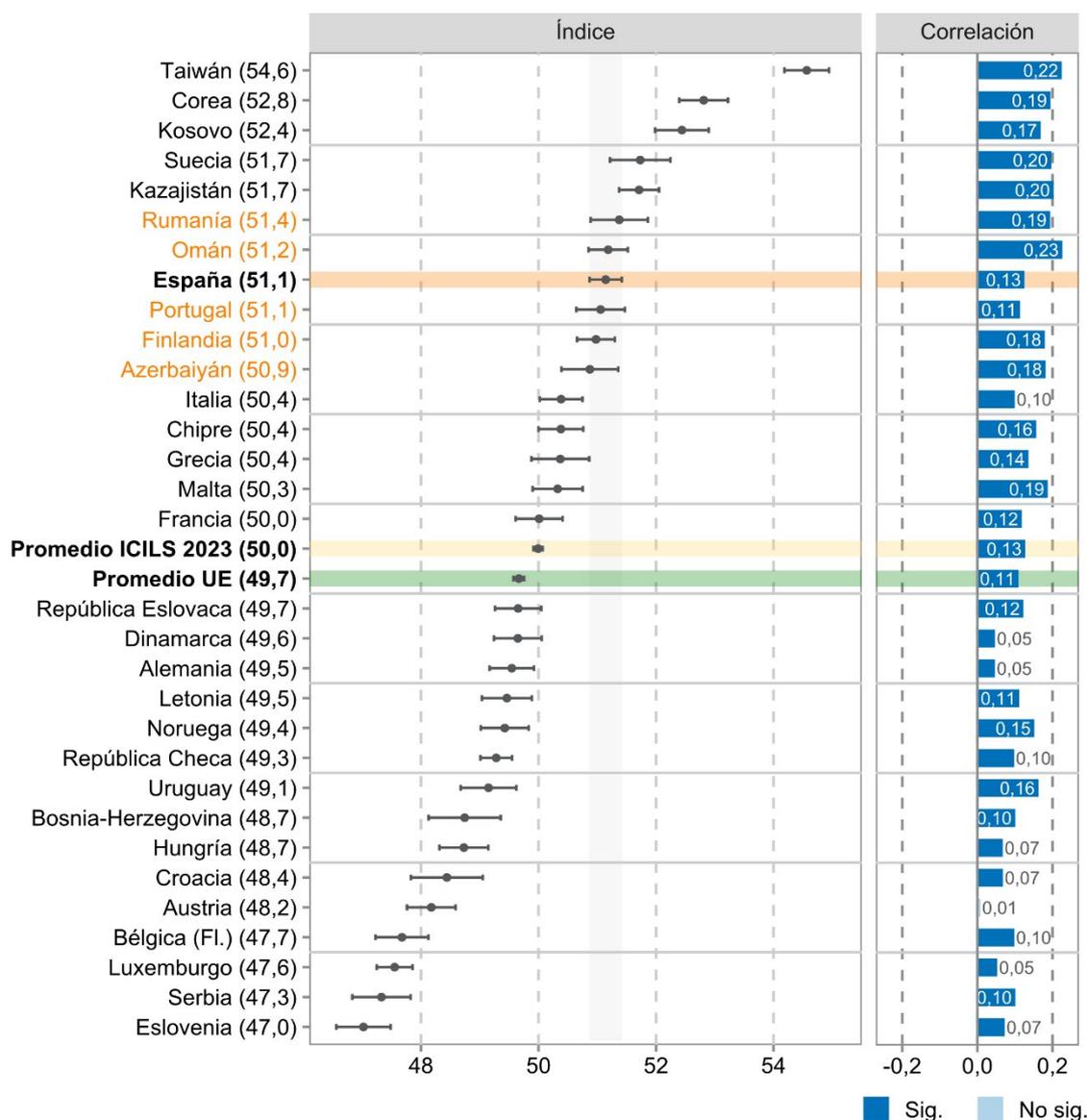
Las cuatro afirmaciones negativas sobre las TIC en la sociedad fueron:

- El uso de las TIC hace que las personas se aislen más en la sociedad.
- Con más TIC habrá menos empleos.
- Las personas pasan demasiado tiempo usando las TIC.
- El uso de las TIC puede ser peligroso para la salud de las personas.

Se desarrollaron escalas separadas que representan las percepciones positivas y negativas de los estudiantes sobre las TIC y la sociedad. Las escalas se establecieron con una puntuación media de 50 y una desviación estándar de 10. Al examinar las percepciones positivas de los estudiantes sobre las TIC y la sociedad, los tres países en los que los estudiantes mostraron las creencias más positivas fueron Taiwán (54,6), Corea (52,8) y Kosovo (52,4) (Figura 4.4.a.). En contraste, las puntuaciones medias de los estudiantes en Bélgica (Fl.) (47,7), Luxemburgo (47,6), Serbia (47,3) y Eslovenia (47,0) fueron todas inferiores a 48 puntos en la escala. En España (51,1) los estudiantes tienen una percepción positiva sobre las TIC de más de un punto de diferencia con respecto del Promedio UE (49,7). Los países en color ocre no presentan diferencias estadísticamente significativas con España en el valor del índice.

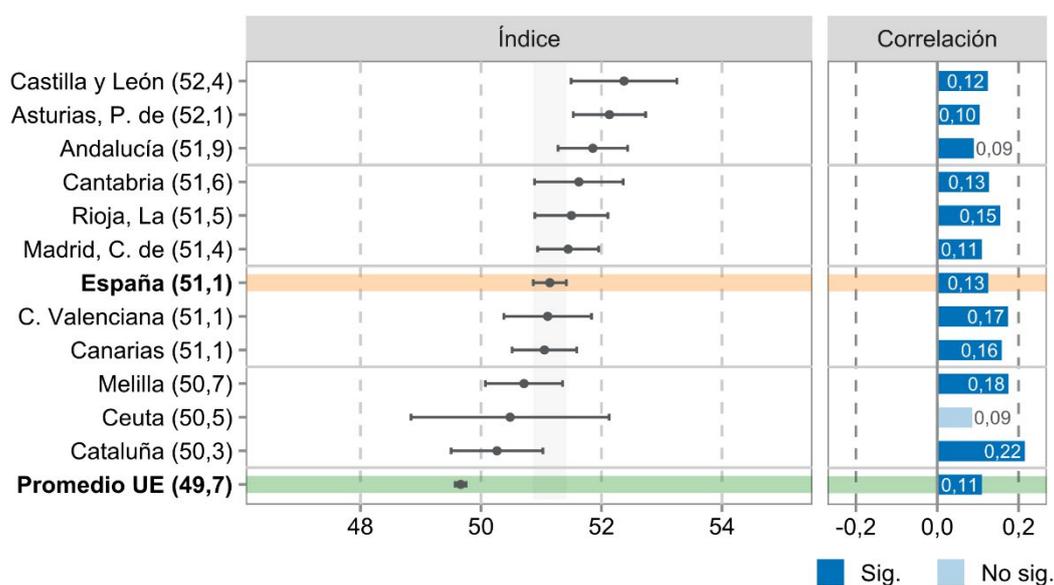
En casi todos los países, este índice se correlacionó significativamente de manera positiva con su logro en CD. Los valores más altos se dieron en Omán con una correlación de 0,23 y en Taiwán con 0,22. En España (0,13) esta correlación fue sensiblemente inferior, aunque mayor que en el Promedio UE (0,11) (Figura 4.4.a.).

Figura 4.4.a. Valor del índice que indica la percepción positiva de las TIC en la sociedad por parte de los estudiantes, el intervalo de confianza al nivel del 95 % y su correlación con el rendimiento en CD, para los países participantes en ICILS 2023, el Promedio ICILS 2023 y el Promedio UE



En todas las regiones el valor del índice de percepciones positivas se encuentra por encima del valor del Promedio UE (49,7). Los mayores valores para el índice se obtuvieron en Castilla y León (52,4) y el Principado de Asturias (52,1). Por el contrario, los menores valores se observaron en Cataluña (50,3) y Ceuta (50,5) (Figura 4.4.b.). Las correlaciones entre el índice y el rendimiento en CD son positivas y significativas en casi todos los casos, aunque menores o iguales a 0,22 como la que obtuvo Cataluña (Figura 4.4.b.).

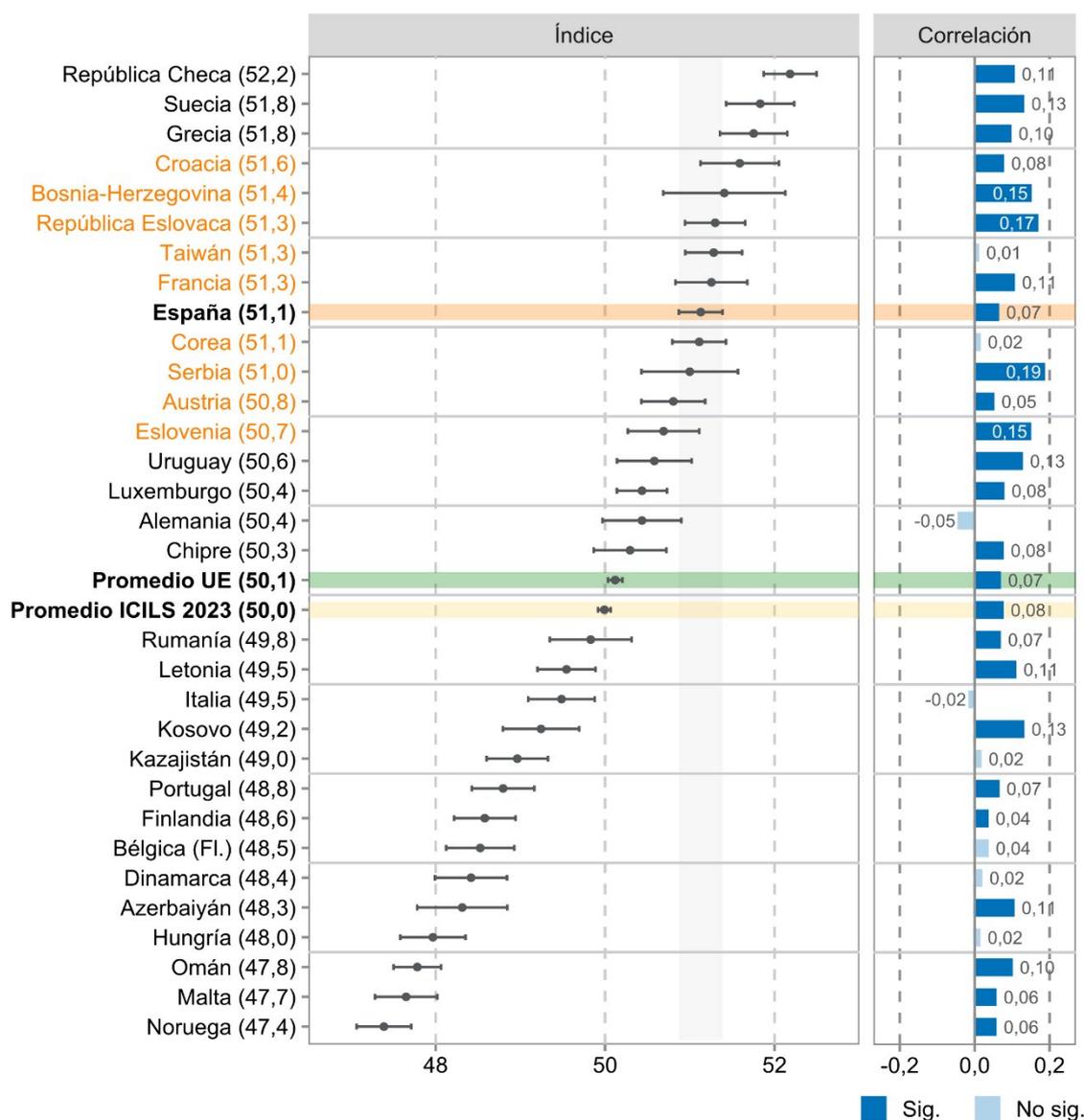
Figura 4.4.b. Valor del índice que indica la percepción positiva de las TIC en la sociedad por parte de los estudiantes, el intervalo de confianza al nivel del 95 % y su correlación con el rendimiento en CD, para las comunidades y ciudades autónomas participantes



En cuanto a las percepciones negativas de los estudiantes sobre las TIC y la sociedad, las más fuertes se observaron en la República Checa (52,2), mientras que los estudiantes de Omán (47,8), Malta (47,7) y Noruega (47,4) tendieron a indicar opiniones negativas comparativamente menos pronunciadas y por debajo de 48 puntos en la escala (Figura 4.5.a.). En España (51,1) los estudiantes tienen una percepción negativa sobre las TIC en la sociedad que difiere en un punto con el Promedio UE (50,1). Los países en color ocre no presentan diferencias estadísticamente significativas con España en el valor del índice.

La correlación entre las percepciones negativas de los estudiantes sobre las TIC y el logro en rendimiento en CD fue nuevamente positiva y estadísticamente significativa en aproximadamente tres cuartas partes de los países participantes. La correlación significativa más alta se da en Serbia (con una correlación de 0,19) (Figura 4.5.a.)

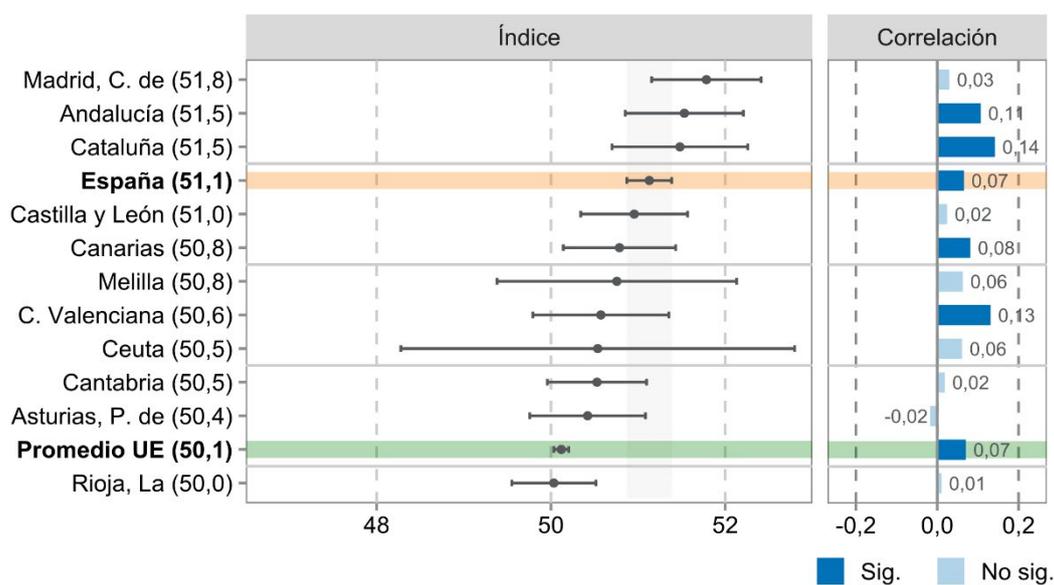
Figura 4.5.a. Valor del índice que indica la percepción negativa de las TIC en la sociedad por parte de los estudiantes, el intervalo de confianza al nivel del 95 % y su correlación con el rendimiento en CD, para los países participantes en ICILS 2023, el Promedio ICILS 2023 y el Promedio UE



En la Figura 4.5.b. se observa el valor del índice, entre paréntesis, que explora las percepciones negativas de los estudiantes sobre las TIC y la sociedad, su intervalo de confianza al nivel de confianza del 95 % y su correlación lineal con la puntuación media obtenida en el rendimiento en CD para las comunidades y ciudades autónomas participantes. En todas las regiones, exceptuando La Rioja (50,0), el valor del índice se encuentra por encima del valor del Promedio UE (50,1). El mayor valor del índice se obtuvo en la Comunidad de Madrid (51,8).

Las correlaciones entre el índice y el rendimiento en CD dan valores modestos, menores o iguales a 0,14 y no son siempre estadísticamente significativos (Figura 4.5.b.).

Figura 4.5.b. Valor del índice que indica la percepción negativa de las TIC en la sociedad por parte de los estudiantes, el intervalo de confianza al nivel del 95 % y su correlación con el rendimiento en CD, para las comunidades y ciudades autónomas participantes



4.4. Referencias

Bandura, A. (1982). Self-efficacy mechanism in human agency. *American psychologist*, 37(2), 122. Obtenido de: https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/7953504/mod_resource/content/1/s2-bandura-1982-self-efficacy-mechanism-in-human-agency.pdf

Bandura, A. y Wessels, S. (1994). *Self-Efficacy*. En V. S. Ramachaudran (Ed.), *Encyclopedia of Human Behavior* (Vol. 4, pp. 71-81). New York: Academic Press. Obtenido de: https://happyheartfamilies.citymax.com/f/Self_Efficacy.pdf

Eccles, J. S., Adler, T. F., Futterman, R., Goff, S. B., Kaczala, C. M., Meece, J. L. y Midgley, C. (1983). *Expectancies, values and academic behaviors*. En J. T. Spence (Ed.), *Achievement and achievement motivation* (pp. 75–146). W. H. Freeman. Obtenido de: <http://education-webfiles.s3-website-us-west-2.amazonaws.com/arp/garp/articles/ecclesparsons83b.pdf>

Epstein, J. L. y McPartland, J. M. (1976). The concept and measurement of the quality of school life. *American Educational Research Journal*, 13(1), 15–30. Obtenido de: <https://journals.sagepub.com/doi/10.3102/00028312013001015>

Fredricks, J. A., Blumenfeld, P. C. y Paris, A. H. (2004). School engagement: Potential of the concept, state of the evidence. *Review of educational research*, 74(1), 59–109. Obtenido de: <https://journals.sagepub.com/doi/epdf/10.3102/00346543074001059>

Yamamoto, K., Thomas, E. C. y Karns, E. A. (1969). School-related attitudes in middle-school age students. *American Educational Research Journal*, 6(2), 191–206. Obtenido de: <https://journals.sagepub.com/doi/10.3102/00028312006002191>