

Título	Patios con una mirada coeducativa e inclusiva
Autoría	Equipo docente del CEIP Alfonso X El Sabio
Colectivos destinatarios	Alumnado, profesorado, familias
Ecosistema y dimensión	<p>Ecosistema informal. Dimensión: Patio.</p> <p>El centro está inmerso en un proceso de avance en la coeducación y existe una continuidad de buenas prácticas.</p> <p>Como consecuencia de estas buenas prácticas, el centro fue seleccionado para participar en el programa piloto Coeducacentres. Todo el claustro se implicó en la participación de este programa con una fase de sensibilización de la comunidad educativa y una formación en coeducación.</p> <p>La participación en este programa ha orientado a toda la comunidad educativa hacia una implicación profunda en la coeducación, con el convencimiento de que las diferencias enriquecen y son una fuente de aprendizaje.</p> <p>Cada curso, desarrollamos prácticas coeducativas que están contempladas en la Programación General Anual y que parten del Proyecto Educativo de Centro: proyectos interdisciplinares coeducativos, dinámicas en torno al 25N, 11F, 8M, 15M participación en concursos, exposiciones, presentaciones y actividades organizadas por la Concejalía de Igualdad del Ayuntamiento de Requena.</p> <p>Además, el Plan Director de Coeducación de la Generalitat Valenciana establece en el eje 5 el objetivo clave de conseguir que la ocupación de los espacios sea igualitaria, tanto en los patios como en otros espacios del centro, sin predominio de actividades en las que participen específicamente los chicos en momentos en que se comparte el mismo espacio y tiempo.</p>

Ecosistema y dimensión

Por ello, la toma de conciencia de que el tiempo de recreo en el patio forma parte de la jornada escolar y por tanto tiene el mismo carácter coeducativo, ha hecho que el patio se considere un momento de continuidad en el proceso de enseñanza aprendizaje, con infinitas posibilidades, frente a otros espacios cerrados como son las aulas.

En el patio los alumnos y alumnas se relacionan, comparten, conviven y desarrollan sus habilidades sociales y emocionales convirtiéndose así en un espacio de relación entre géneros, edades y culturas.

El patio ha de formar parte de la escuela coeducativa, inclusiva e igualitaria, que eduque en el desarrollo integral de las personas, sin estereotipos ni roles de género.

Hemos realizado una investigación del uso actual de los patios y hemos desarrollado el inicio del cambio de mirada.

Para ello, hemos programado una serie de acciones que nos han ayudado a recoger datos, a formarnos, a analizar los datos llegando a acuerdos colectivos y a iniciar la transformación de los espacios.

Contenidos

Los contenidos se determinan en:

- Análisis de las diferencias por género en la ocupación del espacio durante el recreo escolar.
- Transformación de los patios en espacios coeducativos e inclusivos, que potencien la creatividad en igualdad de condiciones para todo el alumnado.
- Impulso del desarrollo de la personalidad de niños y niñas en un clima de igualdad sin condicionantes impuestos en función del sexo.
- Creación de espacios variados, atractivos, funcionales, aptos para todos y todas, que potencien la socialización sin asignación de roles estereotipados
- Fomento de la continuidad del aprendizaje inclusivo y coeducativo en todos los espacios del centro, incluyendo los patios.

Acciones

Se han llevado a cabo las siguientes acciones:

- Formación del Equipo Motor de Igualdad con representantes de alumnado, de docentes y de familias.
 - Análisis de los patios a través de cuestionarios y listas de cotejo a alumnado, equipo docente y personal del centro.
 - Actualización del PEC para integrar la coeducación en los patios.
 - Formación del profesorado dentro del Plan Anual de Formación para transformar los patios.
 - Visita a otros centros educativos que ya han comenzado el cambio de mirada.
 - Valoración del alumnado. Debate y consenso en Consejo de Delegados/as. Reflexiones y cuestionarios para el alumnado.
 - Inicio de diseño de zonas y transformación de los patios en espacios inclusivos y coeducativos.
 - Inclusión de las prácticas coeducativas en todos los espacios del centro.
 - Difusión de las acciones con toda la comunidad educativa.
 - Análisis del impacto del proyecto.
-

Resultados esperados

Este proyecto es una oportunidad para el desarrollo de las competencias clave, especialmente de la competencia personal, social y de aprender a aprender, de la ciudadana, de la emprendedora y de la competencia de conciencia y expresión culturales.

En base a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) del Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo, los objetivos número 4 y 5 'Educación de Calidad' e 'Igualdad de Género' se han puesto en práctica en este proyecto de patios coeducativos e inclusivos.

Tanto las competencias como los ODS se concretan en los resultados esperados:

- Conocer las percepciones del alumnado sobre el espacio del patio, sus vivencias cotidianas y los conflictos que tienen lugar.
- Establecer los objetivos a desarrollar teniendo en

Resultados esperados

- cuenta los espacios, los elementos y la gestión.
- Planificar prácticas contextualizadas como acciones coeducativas, que tienen en cuenta la diversidad, la representatividad y la flexibilidad.
 - Diseñar, bajo consenso colectivo, las posibles zonas de los patios: zona de contacto con la naturaleza, zona de juego activo, zona de juego tranquilo, zona de creatividad.
 - Reutilizar materiales y proporcionar elementos naturales que garanticen relaciones igualitarias, diferenciando las necesidades individuales y de diversidad.

En cuanto a la perdurabilidad, este proyecto tiene carácter de desarrollo a largo plazo y de sostenibilidad ya que se trata de una transformación de un espacio físico en el centro educativo. Además de su perdurabilidad en el tiempo, podemos destacar su continuidad y pluralidad ya que el patio es un espacio utilizado en el tiempo de recreo, pero también puede ser utilizado en otros momentos de la jornada escolar como aula de Educación Artística, aula de Educación Física, cuidado del huerto escolar, lectura, dramatización e investigación al aire libre así como tiempo de ocio tras el comedor escolar.

En relación al impacto, se considera que nuestro proyecto puede ser una herramienta de impacto en otros centros educativos de la localidad y de la comarca y otros centros educativos pueden llegar a aplicar esta práctica innovadora. Además, el Plan de Transición entre nuestro centro y el centro adscrito de Educación Secundaria, IES Oleana de Requena, considera la continuidad de exitosas e innovadoras prácticas educativas entre ambos centros así como el traspaso de información sobre los adecuados resultados de las mismas. Por ello, si nuestro alumnado pone en práctica el uso de un patio coeducativo e inclusivo y se nutre de todos sus beneficios, esta transformación puede llegar a suponer un cambio sustancial en el carácter de los patios del centro adscrito de secundaria. Por lo tanto, este tipo de proyecto puede tener un impacto en la infancia pero también en la juventud de nuestra sociedad.

**Resultados
obtenidos**

La estrategia desarrollada nos ha ayudado a analizar el uso del patio como un espacio fundamental del centro educativo. De hecho, es la carta de presentación del colegio en el que se refleja el proyecto educativo. Nuestros patios no se consideraban como nuestra carta de presentación, puesto que no se correspondían con las señas de identidad del centro: la coeducación, la inclusión, la innovación, el respeto al medioambiente y la educación emocional.

Con las nuevas actuaciones, el alumnado ha disfrutado de los nuevos espacios de una manera coeducativa, respetuosa, con una valoración muy positiva de la transformación de los patios.

Se han definido los siguientes criterios de evaluación de las prácticas coeducativas:

- Llegar a acuerdos mediante el diálogo colectivo.
- Valorar y respetar las diferencias de género.
- Respetar la imagen, la dignidad y los derechos de todos y todas.
- Participar en el debate sobre los beneficios de los valores democráticos en el entorno.
- Participar y planificar en acciones transformadoras de situaciones de desigualdad en el entorno más próximo.
- Identificar y evaluar el impacto de las propias acciones en el centro educativo.
- Idear y planificar en equipo acciones innovadoras encaminadas al cuidado y protección de toda la comunidad educativa.

Para valorar los resultados del desarrollo del proyecto, se han utilizado diferentes instrumentos de evaluación como:

- Listas de cotejo
- Registros de observación.
- Cuestionarios
- Debates
- Observación directa

Con este proyecto ha habido una conciencia de que la mirada coeducativa ha de abarcar todos los espacios del centro, continuando con nuestro compromiso hacia la coeducación y consolidando las buenas prácticas coeducativas.