



**PRUEBA PARA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE GRADUADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA**

**CONVOCATORIA MAYO DE 2018**

**ÁMBITO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO (Puntuación máxima: 10 puntos)**

La suma total de la puntuación de esta prueba son 10 puntos. En el enunciado de cada pregunta se expresa su puntuación total.

**DATOS PERSONALES:**

Apellidos: .....

Nombre: .....

D.N.I ..... Fecha de Nacimiento .....

Fecha y Lugar de Examen .....

Instrucciones

- Lea atentamente las preguntas del examen, prestando especial atención a lo que se pide en cada enunciado.



**Comienza a escribir en el propio examen y continúa en la parte posterior.**



1. Según una noticia de la agencia EFE fechada el 21 de febrero de 2017, un estudio realizado en 186 países concluye que, en el mundo, unos 975 millones de personas tienen problemas de peso. Responde a las siguientes cuestiones:

a. Si la población mundial actual se estima en 7 000 millones de personas, calcula qué porcentaje del total tiene sobrepeso **(0,5 puntos)**.

b. Para valorar la situación de una persona adulta en cuanto a su peso se utiliza el *índice de masa corporal* o IMC, que es el peso en kg dividido por la talla en metros al cuadrado ( $\text{kg}/\text{m}^2$ ). Calcula el IMC de un hombre que mide 1,75 m y pesa 83 kg e indica, según la tabla adjunta, en qué categoría ponderal se encuadraría **(0,5 puntos)**.

	IMC
Déficit de peso	< 18,5
Peso normal	18,5 – 24,9
Sobrepeso	25 – 29,9
Obesidad	≥ 30

c. Según el Instituto Nacional de Estadística, la situación en España en cuanto al peso es la siguiente: el 2 % de la población tiene un peso insuficiente, un 44 % tiene un peso normal, el 38 % tiene sobrepeso y un 16 % sufre obesidad. Representa esos datos en un diagrama de sectores de forma aproximada indicando qué sector corresponde a cada categoría **(0,5 puntos)**.

2. La obesidad ha alcanzado proporciones epidémicas a nivel mundial y está relacionada con el desarrollo de enfermedades cardiovasculares, diabetes y algunos tipos de cáncer, de modo que cada año mueren más de dos millones y medio de personas a causa de problemas directamente relacionados con la obesidad y el sobrepeso. A este respecto, explica el significado de los términos:

a. **Epidemia (0,5 puntos):**

b. **Diabetes (0,5 puntos):**

c. **Cáncer (0,5 puntos):**

3. Uno de los tipos de cáncer cuya incidencia ha crecido más en los últimos años es el melanoma, más conocido como “cáncer de piel”, que se relaciona con la exposición a la radiación solar UV. Responde las cuestiones siguientes:

a. ¿Qué significan las siglas UV relativas a la radiación solar? **(0,25 puntos)**. Cita ejemplos de radiaciones que formen parte de la radiación solar **(0,25 puntos)**.

b. La atmósfera terrestre desempeña un importante papel como filtro de radiación que llega al planeta. Así, la capa de ozono nos protege de la radiación UV más energética:

— ¿Dónde se encuentra la capa de ozono? **(0,25 puntos)**.

— Un problema ambiental de carácter global es la destrucción de la capa de ozono, ¿qué otro problema global afecta a la atmósfera y cuáles pueden ser sus consecuencias? **(0,25 puntos)**.

c. La radiación UV puede desencadenar el melanoma porque es muy penetrante y afecta al ADN celular:

— ¿Qué es el ADN? ¿En qué orgánulo celular se encuentra el ADN? **(0,25 puntos)**.

— ¿Cuál es la función del ADN en los seres vivos? **(0,25 puntos)**.

4. Otro tipo de cáncer muy frecuente es el de colon, cuyo desarrollo está relacionado, entre otros factores, con la dieta. Responde:

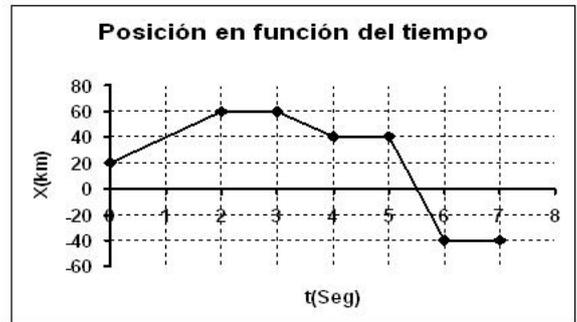
a. ¿Cómo debe ser una dieta saludable? **(0,5 puntos)**.

b. ¿Qué son los macronutrientes? ¿Cuáles son los tipos de macronutrientes? **(0,5 puntos)**.

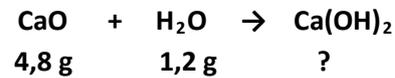
c. ¿Qué funciones desempeñan los nutrientes en el organismo? **(0,5 puntos)**.



5. La siguiente gráfica representa el movimiento de un cuerpo.
- Indica la posición del cuerpo en el instante inicial y a los 2, 4 y 6 segundos **(0,5 puntos)**.
  - ¿Cuál ha sido el desplazamiento entre los segundos 2 y 4? **(0,5 puntos)**.
  - ¿Qué velocidad media llevaba el cuerpo entre los segundos 2 y 4? **(0,5 puntos)**.
  - ¿Expresa la velocidad obtenida en m/s? **(0,5 puntos)**.



6. Dada la siguiente reacción química:



- Indica cuáles son los reactivos y cuáles son los productos **(0,5 puntos)**
- Justifica si la reacción está ajustada o no **(0,5 puntos)**
- ¿Cuántos gramos de hidróxido de calcio ( $\text{Ca(OH)}_2$ ) habremos obtenido al final de la reacción? **(0,5 puntos)**
- ¿Enuncia la ley de la Química te has basado para responder? **(0,5 puntos)**



**PRUEBA LIBRE PARA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE GRADUADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA**

**CONVOCATORIA MAYO DE 2018**

**ÁMBITO DE LA COMUNICACIÓN (Puntuación máxima: 10 puntos)**

- **LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA: 5 puntos**
- **LENGUA EXTRANJERA: 5 puntos**

La calificación del ámbito de comunicación es única. Para la superación del Ámbito de comunicación se requiere evaluación positiva tanto en Lengua castellana y literatura como en Lengua extranjera.

**DATOS PERSONALES:**

Apellidos: .....

Nombre: .....

D.N.I ..... Fecha de Nacimiento .....

Fecha y Lugar de Examen .....

**Instrucciones**

- Lea atentamente las preguntas del examen, prestando especial atención a lo que se pide en cada enunciado.



**Comienza a escribir en el propio examen y continúa en la parte posterior.**



## LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA—5 puntos

### TEXTO

Las cosas podían haber sucedido de cualquier otra manera y, sin embargo, sucedieron así. Daniel, el Mochuelo, desde el fondo de sus once años, lamentaba el curso de los acontecimientos, aunque lo acatara como una realidad inevitable y fatal. Después de todo, que su padre aspirara a hacer de él algo más que un quesero era un hecho que honraba a su padre. Pero por lo que a él afectaba...

Su padre entendía que esto era progresar; Daniel, el Mochuelo, no lo sabía exactamente. El que él estudiase el Bachillerato en la ciudad podía ser, a la larga, efectivamente, un progreso. Ramón, el hijo del boticario, estudiaba ya para abogado en la ciudad, y cuando les visitaba, durante las vacaciones, venía empingorotado como un pavo real y les miraba a todos por encima del hombro; incluso al salir de misa los domingos y fiestas de guardar, se permitía corregir las palabras que don José, el cura, que era un gran santo, pronunciara desde el púlpito. Si esto era progresar, el marcharse a la ciudad a iniciar el Bachillerato, constituía, sin duda, la base de este progreso.

Pero a Daniel, el Mochuelo, le bullían muchas dudas en la cabeza a este respecto. Él creía saber cuanto puede saber un hombre. Leía de corrido, escribía para entenderse y conocía y sabía aplicar las cuatro reglas. Bien mirado, pocas cosas más cabían en un cerebro normalmente desarrollado. No obstante, en la ciudad, los estudios de Bachillerato constaban, según decían, de siete años y, después, los estudios superiores, en la Universidad, de otros tantos años, por lo menos. ¿Podría existir algo en el mundo cuyo conocimiento exigiera catorce años de esfuerzo, tres más de los que ahora contaba Daniel? Seguramente, en la ciudad se pierde mucho el tiempo —pensaba el Mochuelo— y, a fin de cuentas, habrá quien, al cabo de catorce años de estudio, no acierte a distinguir un rendajo de un jilguero o una boñiga de un cagajón. La vida era así de rara, absurda y caprichosa. El caso era trabajar y afanarse en las cosas inútiles o poco prácticas.

Miguel Delibes: *El camino*

### 1. Responde las siguientes cuestiones (1 punto)

Con este texto, el autor quiere transmitir la idea de que

- a) A Daniel le gusta estudiar.
- b) A Daniel no le gusta estudiar.
- c) Daniel estaba deseando irse del pueblo.

La idea principal del autor se encuentra

- a) En el segundo párrafo.
- b) En el tercer párrafo.
- c) En el primer párrafo.

Explica qué quiere decir la siguiente palabra del texto

“Boticario”



MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN, CULTURA  
Y DEPORTE

SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN,  
FORMACIÓN PROFESIONAL Y  
UNIVERSIDADES  
DIRECCIÓN GENERAL DE FORMACIÓN  
PROFESIONAL  
SUBDIRECCIÓN GENERAL DE  
APRENDIZAJE A LO LARGO DE LA VIDA  
Y EDUCACIÓN A DISTANCIA

Explica qué quiere decir la siguiente oración del texto

*“Leía de corrido, escribía para entenderse y conocía y sabía aplicar las cuatro reglas”.*

**2. Realiza un resumen del texto. (1 punto)**

**3. Analiza sintácticamente las siguientes oraciones. (Tipo de proposiciones, sujeto, predicado, complementos...) (1 punto)**

Daniel lamentaba el curso de los acontecimientos

A Daniel le bullían muchas dudas en la cabeza



4. Literatura. Completa la siguiente tabla. (1 punto)

AUTOR	OBRA	MOVIMIENTO LITERARIO O GENERACIÓN	GÉNERO LITERARIO
	<i>Fortunata y Jacinta</i>		
	<i>-La colmena -La familia de Pascual Duarte</i>		
		Romanticismo	
Juan Ramón Jiménez			
Federico García Lorca			Teatro
Pío Baroja			

5. Escribe tu opinión razonada sobre vivir en el campo. El siguiente esquema puede servirte de guía y puedes, además, añadir otras cuestiones que te parezcan oportunas: (10-15 líneas aproximadamente.) (1 punto)

- Presenta cómo es la zona en la que vives.
- Indica qué actividades realizarías.
- Describe el tipo de flora y de fauna que hay.
- Qué sentimientos te provoca vivir en el campo.



## LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS

### A) READING

1.- Read the text and answer the questions. Give full answers

(1 point)

#### Land Art

Artists use a variety of materials in their work: water and oil paints, wood, glass, even rubbish. But have you heard of artists who use nature to create art?

Land art or environmental art isn't new. In fact, it is ancient. More than three thousand years ago, on a hill in Oxfordshire, England, people created the Uffington White Horse - a 110-metre figure of an enormous animal, possibly a horse or a dragon. They dug deep into the ground and then filled it up with white chalk powder. Interestingly, people can view this ancient animal figure only from high above in the air. Perhaps more amazing is the fact that this piece of land art still exists today.

One of the most famous works of land art in modern times was created in the United States. An American artist named Robert Smithson decided to work with nature because he believed that art shouldn't appear only inside museums and galleries. He felt that art should be outside, part of life, and everyone should see it. In 1970, Smithson used rocks and earth to create Spiral Jetty, a 460-metre-long spiral shape running from the land into the Great Salt Lake in Utah. Over the years, the appearance of Spiral Jetty has changed because of the weather, and the tide of the lake. This is exactly what Smithson had planned to demonstrate through his art - the power of nature. In fact, today Spiral Jetty has almost disappeared from the Great Salt Lake.

a) What is land art?

---

b) Where is the Uffington White Horse?

---

c) How was the Uffington White Horse created?

---

d) What is an example of modern land art?

---



**B) TEST**

**2.- Complete the sentences with the correct form of the word in parenthesis. (1 point)**

a) '(1) \_\_\_\_\_ you ever \_\_\_\_\_ (eat) Thai food?' 'Yes, I have. In fact, I (2) \_\_\_\_\_ (eat) lots of Thai dishes when I (3) \_\_\_\_\_ (visit) the country last year.

b) My sister is (4) \_\_\_\_\_ (tall) than my brother, but he sings (5) \_\_\_\_\_ (beautiful) than she does.

**3.- Write sentences using the following words. Every sentence must have at least six words. (1.5 points)**

- who \_\_\_\_\_
- at the moment \_\_\_\_\_
- never \_\_\_\_\_
- if \_\_\_\_\_
- last month \_\_\_\_\_

**C) WRITING COMPOSITION (1.5 points)**

**4.- Write a composition of 80 – 100 words on one of these topics:**

- Describe a trip you have taken recently.
- What is your opinion about mobile phones?



**PRUEBA LIBRE PARA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE GRADUADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA**

**CONVOCATORIA MAYO DE 2018**

**ÁMBITO DE LA COMUNICACIÓN (Puntuación máxima: 10 puntos)**

- **LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA: 5 puntos**
- **LENGUA EXTRANJERA: 5 puntos**

La calificación del ámbito de comunicación es única. Para la superación del Ámbito de comunicación se requiere evaluación positiva tanto en Lengua castellana y literatura como en Lengua extranjera.

**DATOS PERSONALES:**

Apellidos: .....

Nombre: .....

D.N.I ..... Fecha de Nacimiento .....

Fecha y Lugar de Examen .....

**Instrucciones**

- Lea atentamente las preguntas del examen, prestando especial atención a lo que se pide en cada enunciado.



**Comienza a escribir en el propio examen y continúa en la parte posterior.**



## LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA—5 puntos

### TEXTO

Las cosas podían haber sucedido de cualquier otra manera y, sin embargo, sucedieron así. Daniel, el Mochuelo, desde el fondo de sus once años, lamentaba el curso de los acontecimientos, aunque lo acatara como una realidad inevitable y fatal. Después de todo, que su padre aspirara a hacer de él algo más que un quesero era un hecho que honraba a su padre. Pero por lo que a él afectaba...

Su padre entendía que esto era progresar; Daniel, el Mochuelo, no lo sabía exactamente. El que él estudiase el Bachillerato en la ciudad podía ser, a la larga, efectivamente, un progreso. Ramón, el hijo del boticario, estudiaba ya para abogado en la ciudad, y cuando les visitaba, durante las vacaciones, venía empingorotado como un pavo real y les miraba a todos por encima del hombro; incluso al salir de misa los domingos y fiestas de guardar, se permitía corregir las palabras que don José, el cura, que era un gran santo, pronunciara desde el púlpito. Si esto era progresar, el marcharse a la ciudad a iniciar el Bachillerato, constituía, sin duda, la base de este progreso.

Pero a Daniel, el Mochuelo, le bullían muchas dudas en la cabeza a este respecto. Él creía saber cuanto puede saber un hombre. Leía de corrido, escribía para entenderse y conocía y sabía aplicar las cuatro reglas. Bien mirado, pocas cosas más cabían en un cerebro normalmente desarrollado. No obstante, en la ciudad, los estudios de Bachillerato constaban, según decían, de siete años y, después, los estudios superiores, en la Universidad, de otros tantos años, por lo menos. ¿Podría existir algo en el mundo cuyo conocimiento exigiera catorce años de esfuerzo, tres más de los que ahora contaba Daniel? Seguramente, en la ciudad se pierde mucho el tiempo —pensaba el Mochuelo— y, a fin de cuentas, habrá quien, al cabo de catorce años de estudio, no acierte a distinguir un rendajo de un jilguero o una boñiga de un cagajón. La vida era así de rara, absurda y caprichosa. El caso era trabajar y afanarse en las cosas inútiles o poco prácticas.

Miguel Delibes: *El camino*

### 1. Responde las siguientes cuestiones (1 punto)

Con este texto, el autor quiere transmitir la idea de que

- a) A Daniel le gusta estudiar.
- b) A Daniel no le gusta estudiar.
- c) Daniel estaba deseando irse del pueblo.

La idea principal del autor se encuentra

- a) En el segundo párrafo.
- b) En el tercer párrafo.
- c) En el primer párrafo.

Explica qué quiere decir la siguiente palabra del texto

“Boticario”



MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN, CULTURA  
Y DEPORTE

SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN,  
FORMACIÓN PROFESIONAL Y  
UNIVERSIDADES  
DIRECCIÓN GENERAL DE FORMACIÓN  
PROFESIONAL  
SUBDIRECCIÓN GENERAL DE  
APRENDIZAJE A LO LARGO DE LA VIDA  
Y EDUCACIÓN A DISTANCIA

Explica qué quiere decir la siguiente oración del texto

*“Leía de corrido, escribía para entenderse y conocía y sabía aplicar las cuatro reglas”.*

**2. Realiza un resumen del texto. (1 punto)**

**3. Analiza sintácticamente las siguientes oraciones. (Tipo de proposiciones, sujeto, predicado, complementos...) (1 punto)**

Daniel lamentaba el curso de los acontecimientos

A Daniel le bullían muchas dudas en la cabeza



4. Literatura. Completa la siguiente tabla. (1 punto)

AUTOR	OBRA	MOVIMIENTO LITERARIO O GENERACIÓN	GÉNERO LITERARIO
	<i>Fortunata y Jacinta</i>		
	<i>-La colmena -La familia de Pascual Duarte</i>		
		Romanticismo	
Juan Ramón Jiménez			
Federico García Lorca			Teatro
Pío Baroja			

5. Escribe tu opinión razonada sobre vivir en el campo. El siguiente esquema puede servirte de guía y puedes, además, añadir otras cuestiones que te parezcan oportunas: (10-15 líneas aproximadamente.) (1 punto)

- Presenta cómo es la zona en la que vives.
- Indica qué actividades realizarías.
- Describe el tipo de flora y de fauna que hay.
- Qué sentimientos te provoca vivir en el campo.



## LENGUA EXTRANJERA: FRANCÉS

### 1. Compréhension écrite. (3 puntos)

#### Texte

En France, la mode est au refus de vieillir. Le vieux fait peur, c'est une malchance. Le vieux porte en lui la maladie contagieuse de la mort, un peu comme la lèpre.

La lèpre est une horrible maladie qui sépare les personnes, même les plus intimes. A une époque très lointaine, quand une personne avait la lèpre, elle devait quitter sa famille, sa maison, sa ville, pour s'isoler et mourir loin de tout.

La vieillesse dans les pays développés ressemble à la lèpre, on isole le vieux qui meurt loin de tout et de tous, enfermé dans son chagrin. Ouf ! On a évité la contagion.

Le vieux en France a la lèpre, il faut absolument le placer avec ses semblables afin d'éviter toute contamination. Je vois les personnes vieillissantes qui persistent à croire qu'elles sont toujours jeunes. Elles agitent des slogans du style la jeunesse est dans le cœur. Certes, il ne faut pas devenir démodé sous prétexte qu'on a vieilli.

En Afrique et en Orient, les vieux savent prendre la vie du bon côté, ils apprécient la longueur de leur vie, ils sont heureux de voir leur succession, heureux d'être comparés à une bibliothèque, heureux d'avoir vécu le passé.

D'après <http://www.lemague.net>

#### Responde en francés a las preguntas.

1. Est-ce que la vieillesse est à la mode en France?
2. Comment est considérée la vieillesse d'après l'auteur?
3. Que fait-on avec les lépreux?
4. Que font les Français qui vieillissent?
5. Sur quoi insistent-ils ?
6. Se passe-t-il la même chose dans d'autres continents ?



**Contesta en francés con frases completas, con sujeto, verbo y complementos, retomando la mayor cantidad posible de elementos de las preguntas.**

Ejemplo : Où es-tu allé(e) en vacances à Pâques ?

Respuesta posible: À Pâques je suis allé(e) en vacances aux Asturies, à Gijón.

**(3 puntos / 0,20 puntos por respuesta completa correcta). Las preguntas 9 a 15 están formuladas con el « vous » de cortesía.**

1. Quel âge as-tu ?
2. Combien de frères as-tu ?
3. Qu'est-ce que tu vas faire ce week-end ?
4. Si demain il neige, qu'est-ce que tu mettras pour sortir déjeuner dans un restaurant ?
5. Quel est ton plat préféré ? Tu pourrais me dire quels sont ses ingrédients ?
6. Qu'est-ce que tu es en train de faire ?
7. Pour te déplacer en ville, que préfères-tu le bus, le métro ou le vélo ? Pourquoi ?
8. Qu'est-ce qu'il faut que tu fasses pour améliorer ton français ?
9. Que feriez-vous si vous alliez à Paris ?
10. Quel temps fait-il dans votre ville pendant les différentes saisons de l'année ?
11. Est-ce que vous cuisinez ? Quoi ? Quelle est votre spécialité ?
12. Il vous est arrivé de devoir repasser par un détecteur de métaux dans un aéroport ? Quel était le problème ? Quelle a été la solution ?
13. Quel est le coin que vous préférez dans votre ville ? Pourquoi ?
14. Où faites vous vos courses pour acheter à manger ?
15. De quel instrument savez-vous jouer ?



**PRUEBA LIBRE PARA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE GRADUADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA**

**CONVOCATORIA MAYO DE 2018**

**ÁMBITO DE LA COMUNICACIÓN (Puntuación máxima: 10 puntos)**

- **LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA: 5 puntos**
- **LENGUA EXTRANJERA: 5 puntos**

La calificación del ámbito de comunicación es única. Para la superación del Ámbito de comunicación se requiere evaluación positiva tanto en Lengua castellana y literatura como en Lengua extranjera.

**DATOS PERSONALES:**

Apellidos: .....

Nombre: .....

D.N.I ..... Fecha de Nacimiento .....

Fecha y Lugar de Examen .....

**Instrucciones**

- Lea atentamente las preguntas del examen, prestando especial atención a lo que se pide en cada enunciado.



**Comienza a escribir en el propio examen y continúa en la parte posterior.**



## LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA—5 puntos

### TEXTO

Las cosas podían haber sucedido de cualquier otra manera y, sin embargo, sucedieron así. Daniel, el Mochuelo, desde el fondo de sus once años, lamentaba el curso de los acontecimientos, aunque lo acatara como una realidad inevitable y fatal. Después de todo, que su padre aspirara a hacer de él algo más que un quesero era un hecho que honraba a su padre. Pero por lo que a él afectaba...

Su padre entendía que esto era progresar; Daniel, el Mochuelo, no lo sabía exactamente. El que él estudiase el Bachillerato en la ciudad podía ser, a la larga, efectivamente, un progreso. Ramón, el hijo del boticario, estudiaba ya para abogado en la ciudad, y cuando les visitaba, durante las vacaciones, venía empingorotado como un pavo real y les miraba a todos por encima del hombro; incluso al salir de misa los domingos y fiestas de guardar, se permitía corregir las palabras que don José, el cura, que era un gran santo, pronunciara desde el púlpito. Si esto era progresar, el marcharse a la ciudad a iniciar el Bachillerato, constituía, sin duda, la base de este progreso.

Pero a Daniel, el Mochuelo, le bullían muchas dudas en la cabeza a este respecto. Él creía saber cuanto puede saber un hombre. Leía de corrido, escribía para entenderse y conocía y sabía aplicar las cuatro reglas. Bien mirado, pocas cosas más cabían en un cerebro normalmente desarrollado. No obstante, en la ciudad, los estudios de Bachillerato constaban, según decían, de siete años y, después, los estudios superiores, en la Universidad, de otros tantos años, por lo menos. ¿Podría existir algo en el mundo cuyo conocimiento exigiera catorce años de esfuerzo, tres más de los que ahora contaba Daniel? Seguramente, en la ciudad se pierde mucho el tiempo —pensaba el Mochuelo— y, a fin de cuentas, habrá quien, al cabo de catorce años de estudio, no acierte a distinguir un rendajo de un jilguero o una boñiga de un cagajón. La vida era así de rara, absurda y caprichosa. El caso era trabajar y afanarse en las cosas inútiles o poco prácticas.

Miguel Delibes: *El camino*

### 1. Responde las siguientes cuestiones (1 punto)

Con este texto, el autor quiere transmitir la idea de que

- a) A Daniel le gusta estudiar.
- b) A Daniel no le gusta estudiar.
- c) Daniel estaba deseando irse del pueblo.

La idea principal del autor se encuentra

- a) En el segundo párrafo.
- b) En el tercer párrafo.
- c) En el primer párrafo.

Explica qué quiere decir la siguiente palabra del texto

“Boticario”



MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN, CULTURA  
Y DEPORTE

SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN,  
FORMACIÓN PROFESIONAL Y  
UNIVERSIDADES  
DIRECCIÓN GENERAL DE FORMACIÓN  
PROFESIONAL  
SUBDIRECCIÓN GENERAL DE  
APRENDIZAJE A LO LARGO DE LA VIDA  
Y EDUCACIÓN A DISTANCIA

Explica qué quiere decir la siguiente oración del texto

*“Leía de corrido, escribía para entenderse y conocía y sabía aplicar las cuatro reglas”.*

**2. Realiza un resumen del texto. (1 punto)**

**3. Analiza sintácticamente las siguientes oraciones. (Tipo de proposiciones, sujeto, predicado, complementos...) (1 punto)**

Daniel lamentaba el curso de los acontecimientos

A Daniel le bullían muchas dudas en la cabeza



4. Literatura. Completa la siguiente tabla. (1 punto)

AUTOR	OBRA	MOVIMIENTO LITERARIO O GENERACIÓN	GÉNERO LITERARIO
	<i>Fortunata y Jacinta</i>		
	<i>-La colmena -La familia de Pascual Duarte</i>		
		Romanticismo	
Juan Ramón Jiménez			
Federico García Lorca			Teatro
Pío Baroja			

5. Escribe tu opinión razonada sobre vivir en el campo. El siguiente esquema puede servirte de guía y puedes, además, añadir otras cuestiones que te parezcan oportunas: (10-15 líneas aproximadamente.) (1 punto)

- Presenta cómo es la zona en la que vives.
- Indica qué actividades realizarías.
- Describe el tipo de flora y de fauna que hay.
- Qué sentimientos te provoca vivir en el campo.



**LENGUA EXTRANJERA: ITALIANO.**  
**PUNTUACIÓN MÁXIMA 5 PUNTOS**

**A) LEGGI IL SEGUENTE TESTO:**

**Gli Uomini di Burro**

Giovannino Perdigiorno, gran viaggiatore e famoso esploratore, è arrivato una volta nel Paese degli Uomini di Burro. A stare al sole si scioglievano, dovevano vivere sempre al fresco, e abitavano in una città dove al posto delle case c'erano tanti frigoriferi. Giovannino passava per le strade e li vedeva affacciati ai finestrini dei loro frigoriferi, con una borsa di ghiaccio in testa. Sullo sportello di ogni frigorifero c'era un telefono per parlare con l'inquilino:

-Pronto? -Ha detto Giovannino.

-Pronto. Sono il Re degli Uomini di Burro, sono fatto di panna di prima qualità, latte di mucca svizzera. Ha guardato bene il mio frigorifero?

-O mio Dio! E' d'oro massiccio. Ma Lei non esce mai di lì? -Ha chiesto Giovannino.

-Di inverno, se fa abbastanza freddo, in un'automobile di ghiaccio.

-E se vuole fare una passeggiata quando c'è il sole? -Ha chiesto Giovannino.

-Non può essere, non è permesso. Farei mettere in prigione il sole dai miei soldati.

-Va bene. -Ha detto Giovannino.

E se n'è andato in un altro paese.

(Adattato da Gianni RODARI:  
Favole al Telefono. Edizioni Einaudi)

Vocabolario:

burro: mantequilla

panna: nata

**1. Completa le frasi scegliendo una delle tre possibilità (a, b, c). (0.5 punti)**

Nel Paese degli Uomini di Burro, i suoi abitanti vivevano \_\_\_\_\_

- a. in cabine telefoniche d'oro.
- b. in case che sembravano frigoriferi.
- d. in frigoriferi con un telefono per comunicare.

Nel Paese degli Uomini di Burro il bel tempo era \_\_\_\_\_

- a. proibito da una mucca svizzera.
- b. proibito dai soldati.
- c. proibito dal Re.



**2. Vero o falso? Segna con una crocetta la risposta corretta e giustifica la scelta trascrivendo la frase del testo a cui si fa riferimento. (0.5 punti)**

IL Re degli Uomini di Burro usciva a volte in macchina.

V	F
---	---

.....

Giovannino non ha potuto vedere il resto degli abitanti del paese.

V	F
---	---

.....

**3. Rispondi alle seguenti domande: (0.5 punti)**

Come ha parlato Giovannino con il Re?

.....

Di quale materiale era costruita la casa del re?

.....

**B) TEST**

**1. Utilizza le quattro parole seguenti per scrivere quattro frasi. In ogni frase usa almeno otto parole. (1 punto)**

-meno

-spesso

-abbastanza

-mentre



**2. Completa il passato prossimo dei due verbi con i loro ausiliari, come negli esempi. (0.5 punti)**

io .....guardato

io .....andato

tu .....guardato

tu .....andato

lui ha guardato (esempio)

lui è andato (esempio)

noi.....guardato

noi.....andati

voi .....guardato

voi.....andati

loro .....guardato

loro .....andati

**C) ESPRESSIONE SCRITTA: (2 punti)**

Scegli una delle due opzioni e scrivi un testo di 80 – 100 parole.

a) Parla dei viaggi che hai fatto o che vuoi fare (puoi parlare delle città che hai visitato e delle città che ancora non conosci e puoi anche dire perché ti piacerebbe visitarle).

b) Parla della stagione dell'anno che preferisci (puoi parlare del tempo che fa e delle attività quotidiane che ti piace fare durante quella stagione).



**PRUEBA LIBRE PARA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE GRADUADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA**

**CONVOCATORIA MAYO DE 2018**

**ÁMBITO DE LA COMUNICACIÓN (Puntuación máxima: 10 puntos)**

- **LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA: 5 puntos**
- **LENGUA EXTRANJERA: 5 puntos**

La calificación del ámbito de comunicación es única. Para la superación del Ámbito de comunicación se requiere evaluación positiva tanto en Lengua castellana y literatura como en Lengua extranjera.

**DATOS PERSONALES:**

Apellidos: .....

Nombre: .....

D.N.I ..... Fecha de Nacimiento .....

Fecha y Lugar de Examen .....

**Instrucciones**

- Lea atentamente las preguntas del examen, prestando especial atención a lo que se pide en cada enunciado.



**Comienza a escribir en el propio examen y continúa en la parte posterior.**



## LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA—5 puntos

### TEXTO

Las cosas podían haber sucedido de cualquier otra manera y, sin embargo, sucedieron así. Daniel, el Mochuelo, desde el fondo de sus once años, lamentaba el curso de los acontecimientos, aunque lo acatara como una realidad inevitable y fatal. Después de todo, que su padre aspirara a hacer de él algo más que un quesero era un hecho que honraba a su padre. Pero por lo que a él afectaba...

Su padre entendía que esto era progresar; Daniel, el Mochuelo, no lo sabía exactamente. El que él estudiase el Bachillerato en la ciudad podía ser, a la larga, efectivamente, un progreso. Ramón, el hijo del boticario, estudiaba ya para abogado en la ciudad, y cuando les visitaba, durante las vacaciones, venía empingorotado como un pavo real y les miraba a todos por encima del hombro; incluso al salir de misa los domingos y fiestas de guardar, se permitía corregir las palabras que don José, el cura, que era un gran santo, pronunciara desde el púlpito. Si esto era progresar, el marcharse a la ciudad a iniciar el Bachillerato, constituía, sin duda, la base de este progreso.

Pero a Daniel, el Mochuelo, le bullían muchas dudas en la cabeza a este respecto. Él creía saber cuanto puede saber un hombre. Leía de corrido, escribía para entenderse y conocía y sabía aplicar las cuatro reglas. Bien mirado, pocas cosas más cabían en un cerebro normalmente desarrollado. No obstante, en la ciudad, los estudios de Bachillerato constaban, según decían, de siete años y, después, los estudios superiores, en la Universidad, de otros tantos años, por lo menos. ¿Podría existir algo en el mundo cuyo conocimiento exigiera catorce años de esfuerzo, tres más de los que ahora contaba Daniel? Seguramente, en la ciudad se pierde mucho el tiempo —pensaba el Mochuelo— y, a fin de cuentas, habrá quien, al cabo de catorce años de estudio, no acierte a distinguir un rendajo de un jilguero o una boñiga de un cagajón. La vida era así de rara, absurda y caprichosa. El caso era trabajar y afanarse en las cosas inútiles o poco prácticas.

Miguel Delibes: *El camino*

### 1. Responde las siguientes cuestiones (1 punto)

Con este texto, el autor quiere transmitir la idea de que

- a) A Daniel le gusta estudiar.
- b) A Daniel no le gusta estudiar.
- c) Daniel estaba deseando irse del pueblo.

La idea principal del autor se encuentra

- a) En el segundo párrafo.
- b) En el tercer párrafo.
- c) En el primer párrafo.

Explica qué quiere decir la siguiente palabra del texto

“Boticario”



MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN, CULTURA  
Y DEPORTE

SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN,  
FORMACIÓN PROFESIONAL Y  
UNIVERSIDADES  
DIRECCIÓN GENERAL DE FORMACIÓN  
PROFESIONAL  
SUBDIRECCIÓN GENERAL DE  
APRENDIZAJE A LO LARGO DE LA VIDA  
Y EDUCACIÓN A DISTANCIA

Explica qué quiere decir la siguiente oración del texto

*“Leía de corrido, escribía para entenderse y conocía y sabía aplicar las cuatro reglas”.*

**2. Realiza un resumen del texto. (1 punto)**

**3. Analiza sintácticamente las siguientes oraciones. (Tipo de proposiciones, sujeto, predicado, complementos...) (1 punto)**

Daniel lamentaba el curso de los acontecimientos

A Daniel le bullían muchas dudas en la cabeza



4. Literatura. Completa la siguiente tabla. (1 punto)

AUTOR	OBRA	MOVIMIENTO LITERARIO O GENERACIÓN	GÉNERO LITERARIO
	<i>Fortunata y Jacinta</i>		
	<i>-La colmena -La familia de Pascual Duarte</i>		
		Romanticismo	
Juan Ramón Jiménez			
Federico García Lorca			Teatro
Pío Baroja			

5. Escribe tu opinión razonada sobre vivir en el campo. El siguiente esquema puede servirte de guía y puedes, además, añadir otras cuestiones que te parezcan oportunas: (10-15 líneas aproximadamente.) (1 punto)

- Presenta cómo es la zona en la que vives.
- Indica qué actividades realizarías.
- Describe el tipo de flora y de fauna que hay.
- Qué sentimientos te provoca vivir en el campo.



MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN, CULTURA  
Y DEPORTE

SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN,  
FORMACIÓN PROFESIONAL Y  
UNIVERSIDADES  
DIRECCIÓN GENERAL DE FORMACIÓN  
PROFESIONAL  
SUBDIRECCIÓN GENERAL DE  
APRENDIZAJE A LO LARGO DE LA VIDA  
Y EDUCACIÓN A DISTANCIA

PORTUGUÊS- 2018

UMA NOVA REVISTA DIGITAL PARA MULHERES

A MAGG vai ser uma nova revista digital pensada para mulheres que procurará criar conteúdos sobre temas que vão ao encontro das preocupações mais comuns no seu dia a dia.

A pergunta para um milhão de dólares é esta: o que é que preocupa as mulheres? Tudo. Por isso tudo pode caber nesta revista. Quando falo destas preocupações das mulheres não estou só a pensar naquelas coisas que fazem uma pessoa acordar às quatro da manhã e não a deixam dormir o resto da noite, estou também a falar das micro-preocupações na nossa vida de todos os dias. E todos nós nos preocupamos com coisas mais ou menos parvas, mais ou menos importantes, mais ou menos fraturantes, mais ou menos fúteis.

Preocupamo-nos com a saúde e a educação dos nossos filhos, mas também nos preocupamos com a porcaria que andamos a comer e que nos está a engordar. Preocupamo-nos com a falta de dinheiro para quase tudo. Preocupamo-nos com o nosso casamento, com a solidão ou a ansiedade, preocupamo-nos com o facto de andarmos a pagar um ginásio e não termos motivação para lá pôr os pés, preocupamo-nos com a escolha do local onde vamos passar férias. Mas também nos preocupamos com a tristeza, o amor ou o emprego que temos e que não é nada daquilo que queríamos para a vida. E preocupamo-nos com a justiça social, a igualdade de direitos e o nosso papel na sociedade. Mas também nos preocupamos com o que vamos fazer para o jantar. A MAGG quer ter menos conteúdo e melhor conteúdo, quer poder escolher os temas certos, apostar na abordagem certa e usar a plataforma certa para contar uma história.

[www.observador.pt/explicadores](http://www.observador.pt/explicadores)



MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN, CULTURA  
Y DEPORTE

SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN,  
FORMACIÓN PROFESIONAL Y  
UNIVERSIDADES  
DIRECCIÓN GENERAL DE FORMACIÓN  
PROFESIONAL  
SUBDIRECCIÓN GENERAL DE  
APRENDIZAJE A LO LARGO DE LA VIDA  
Y EDUCACIÓN A DISTANCIA

PORTUGUÊS-2018

LEIA O TEXTO E RESPONDA AS SEGUINTES PERGUNTAS:

1-Faça um resumo do texto (máximo 25 palavras)-2,5 pontos

2- Enuncie três exemplos de “preocupações” tirados do texto - 2 pontos

- a)
- b)
- c)

3-No texto aparece uma expressão “para lá pôr os pés”. Pode exprimir a mesma ideia doutra maneira?-  
1 ponto

4-No último parágrafo aparecem duas formas do verbo “querer”.  
Identifique-as e indique o tempo, o modo e a pessoa- 1 ponto

1) 5- Uma revista só para mulheres? Qual é sua opinião? (máximo 25 palavras)- 2,5 pontos



**PRUEBA PARA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE GRADUADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA**

**CONVOCATORIA MAYO DE 2018**

**ÁMBITO SOCIAL**

La suma total de la puntuación de esta prueba son 10 puntos. En el enunciado de cada pregunta se expresa su puntuación total.

**DATOS PERSONALES:**

Apellidos: .....

Nombre: .....

D.N.I ..... Fecha de Nacimiento .....

Fecha y Lugar de Examen .....

**Instrucciones**

- Lea atentamente las preguntas del examen, prestando especial atención a lo que se pide en cada enunciado.



**Comienza a escribir en el propio examen y continúa en la parte posterior.**

**1. Responde a las siguientes preguntas sobre el artículo 128 de la Constitución española de 1978: (2p)**

1. *Toda la riqueza del país en sus distintas formas y sea cual fuere su titularidad está subordinada al interés general.*

2. *Se reconoce la iniciativa pública en la actividad económica. Mediante ley se podrá reservar al sector público recursos o servicios esenciales, especialmente en caso de monopolio, y asimismo acordar la intervención de empresas cuando así lo exigiere el interés general.*

Artículo 128, Constitución Española de 1978

- a) ¿Quién es el protagonista (sujeto)?
- b) ¿A quién va dirigido?
- c) ¿Qué objetivo plantea conseguir? Justifica tu respuesta

**2. Ordena los siguientes factores dentro de un análisis DAFO destinado a evaluar la viabilidad de una empresa: (2p)**

Excesiva competencia, capital, falta de formación, aumento de la demanda, conocimiento del sector, desconocimiento del sector, poca competencia en ese sector, incertidumbre económica.

DEBILIDADES	AMENAZAS	FORTALEZAS	OPORTUNIDADES

**3. Elige la respuesta correcta: (3p)**

**1. Durante el régimen de Franco...**

- a. Se respetaron los derechos humanos.
- b. Se implantó un régimen político autoritario.
- c. Se recibieron ayudas del Plan Marshall.
- d. España ingresó en la ONU en 1940.

**2. Las leyes que más contribuyeron a la instauración de la democracia fueron...**

- a. La Ley para la Reforma Política y la Constitución.
- b. Las elecciones de junio de 1977 y la Constitución.
- c. La Ley para la Reforma Política y la legalización de los sindicatos.
- d. La legalización del Partido Comunista y la Constitución.

**3. ¿Qué hecho equipara España con las democracias europeas?**

- a. La celebración de elecciones generales en marzo de 1979.
- b. La aprobación de la Constitución.
- c. La formación de un gobierno socialista en 1982.
- d. El fracaso del golpe de Estado del 23 de febrero de 1981.

- 4. La incorporación de España a la CEE tuvo lugar durante el gobierno presidido por...**
- José María Aznar.
  - Felipe González.
  - Leopoldo Calvo Sotelo.
  - Adolfo Suárez.
- 5. Las nacionalidades históricas se denominan así porque...**
- Tienen una historia común.
  - Tuvieron con anterioridad estatutos de autonomía aprobados o en trámite.
  - Tuvieron instituciones propias de gobierno durante la Edad Media.
  - Son las más antiguas.
- 6. Las competencias de una autonomía son...**
- Sus instituciones de gobierno.
  - Las diputaciones provinciales.
  - Las funciones de poder que pueden ejercer.
  - Las relaciones que mantienen con el gobierno de España.
- 7. ¿Cuáles son los objetivos propios de la ONU?**
- El mantenimiento de la paz y la regulación del comercio internacional.
  - La defensa de los derechos humanos y el control de la banca mundial.
  - La defensa de los derechos humanos y el mantenimiento de la paz.
  - El mantenimiento de la paz y el control de la biodiversidad.
- 8. El equilibrio del terror impidió...**
- Un enfrentamiento ideológico entre las dos superpotencias.
  - La implantación del comunismo en Europa del este.
  - La guerra directa entre los EE UU y la URSS.
  - La inclusión de los países comunistas en el Plan Marshall.
- 9. Los factores que más favorecieron la descolonización fueron...**
- Los movimientos nacionalistas y la ONU.
  - Las guerras mundiales y el fundamentalismo islámico.
  - La Guerra Fría y el neocolonialismo.
  - La ONU y las multinacionales.
- 10. ¿Qué afirmación referida al bloque comunista no es correcta?**
- La URSS se convirtió en una gran potencia mundial.
  - El sistema comunista se implantó en China en 1949.
  - Gorbachov inició unas reformas que acabaron con el fin del comunismo
  - En el continente americano no hubo ningún país comunista.
- 11. Con respecto al bloque occidental es cierto que...**
- Las teorías de Keynes desaconsejan la intervención del Estado en la economía.
  - El Plan Marshall favoreció la recuperación económica de EE UU.
  - El Estado del Bienestar garantiza servicios básicos a todas las personas.
  - La población negra de los EEUU tuvo siempre los mismos derechos que la blanca.

**12. Los tratados que más contribuyeron a la unidad europea fueron...**

- a. París y Niza.
- b. Roma y Niza.
- c. Niza y Maastricht.
- d. Roma y Maastricht.

**13. Desde el fin de la Guerra Fría...**

- a. Hay una mayor seguridad internacional.
- b. Las acciones terroristas fueron menos violentas.
- c. Muchos países democráticos no aplican la tortura.
- d. Los EEUU intervienen en los países donde tienen intereses económicos.

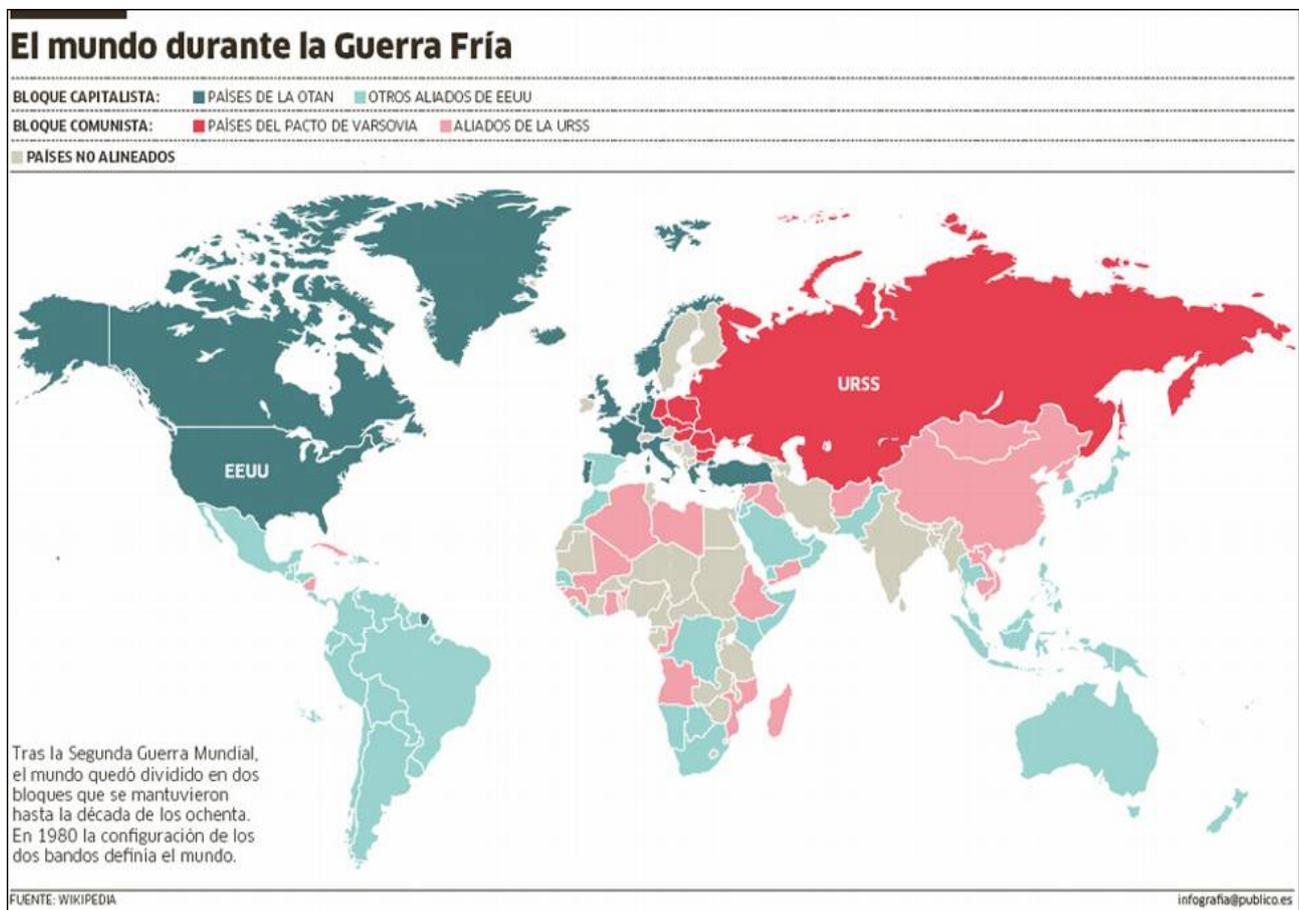
**14. En la era de la globalización...**

- a. La superproducción es la causa de la crisis económica de 2008.
- b. 500 multinacionales controlan el 52 % del PIB mundial.
- c. Las noticias son proporcionadas por muchas agencias de información.
- d. Las fábricas se instalan indefinidamente en un lugar concreto.

**15. Los principales problemas actuales son...**

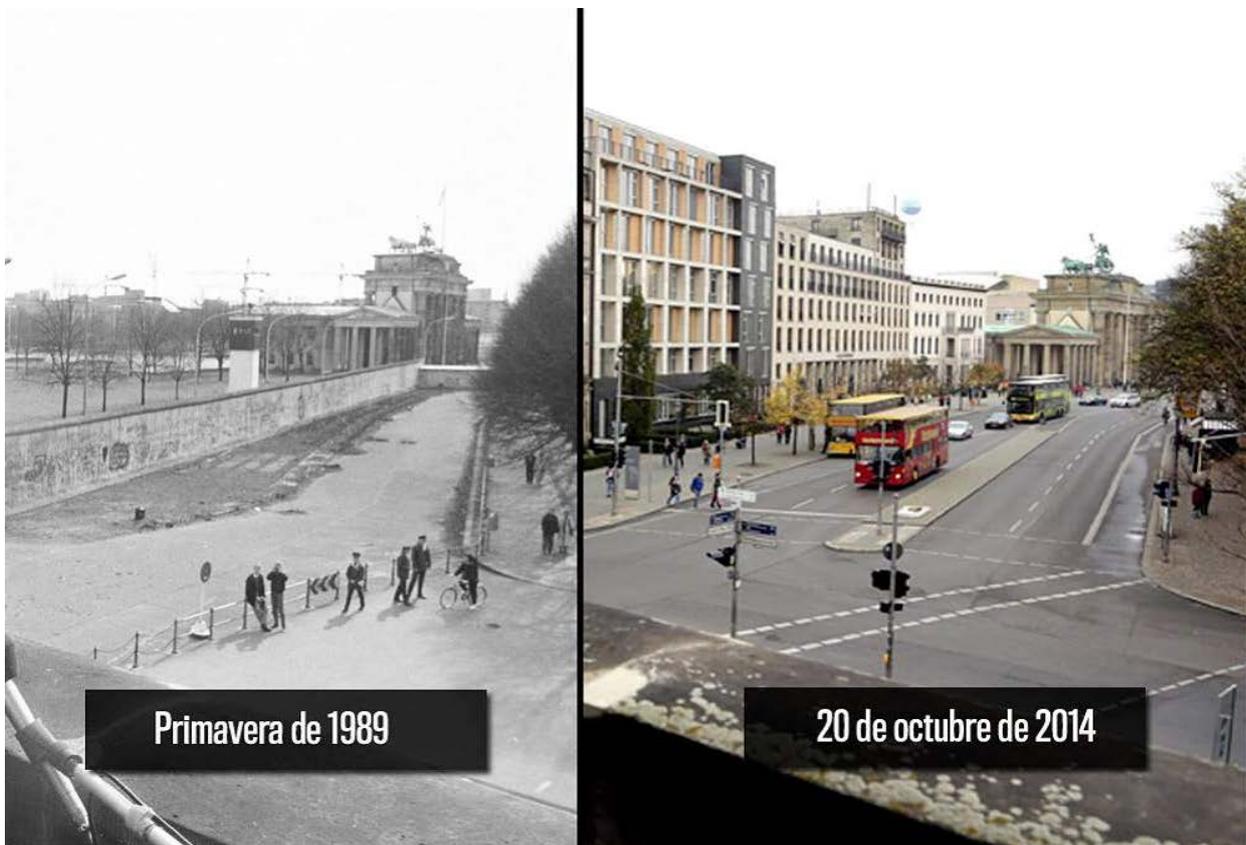
- a. La superpoblación y la falta de libertad.
- b. El exceso de especies vegetales y animales.
- c. La escasez de alimentos.
- d. La falta de armamento.

**4. Cite cinco países de cada bloque durante la Guerra fría: (1p)**



Bloque capitalista	Bloque comunista

5. Responde a las siguientes preguntas: (2p)



<http://www.eltiempo.com/contenido/multimedia/fotos/internacional3/IMAGEN/IMAGEN-14806636-2.jpg>

- Identifica lo que estás viendo.
- ¿La capital de qué país estuvo dividida por el Muro de Berlín?
- ¿Por qué Alemania estuvo dividida desde 1945 hasta 1990? Explica tu respuesta.



**PRUEBA LIBRE PARA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE GRADUADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA**

**CONVOCATORIA SEPTIEMBRE DE 2018**

**ÁMBITO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO (Puntuación máxima: 10 puntos)**

La suma total de la puntuación de esta prueba son 10 puntos. En el enunciado de cada pregunta se expresa su puntuación total.

**DATOS PERSONALES:**

Apellidos: .....

Nombre: .....

D.N.I ..... Fecha de Nacimiento .....

Fecha y Lugar de Examen .....

Instrucciones

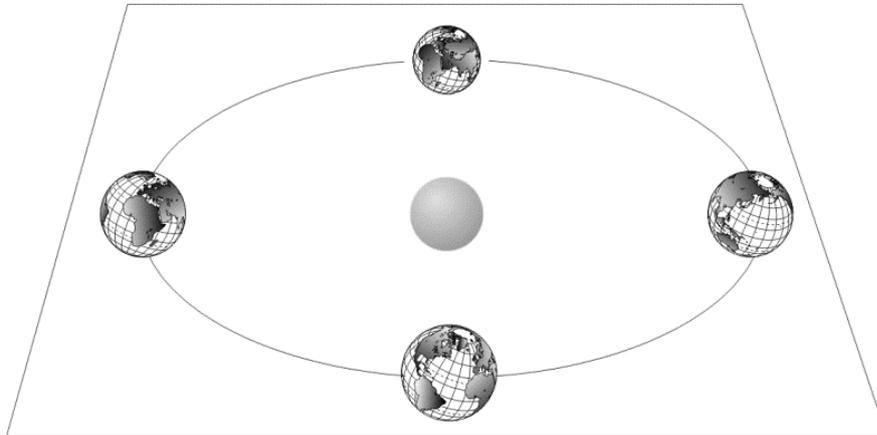
- Lea atentamente las preguntas del examen, prestando especial atención a lo que se pide en cada enunciado.



**Comienza a escribir en el propio examen y continúa en la parte posterior.**

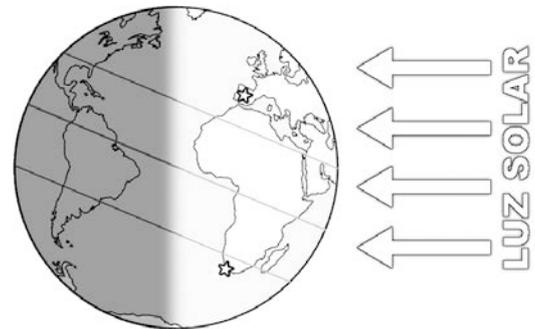


1. a. La Tierra describe una órbita en torno al Sol en la que se definen ciertos puntos llamados solsticios y equinoccios. Señala estos puntos sobre el siguiente diagrama (*fíjate en la posición de la Tierra en cada situación para identificar a qué punto corresponde*) **(0,4 puntos)**:



- b. Indica **sobre el propio dibujo**, mediante **flechas**, cuál es el sentido de los movimientos de *rotación* y *traslación* de la Tierra señalando cuál es cada uno **(0,2 puntos)**.

- c. La ilustración de la derecha representa la situación de nuestro planeta en un determinado momento del año que corresponde a uno de los puntos orbitales pedidos en a. Explica a qué punto corresponde, qué estación del año comienza en ese momento y cuál es la fecha aproximada en que ocurre **(0,4 puntos)**.



- d. En esa ilustración se han señalado dos ciudades con una pequeña estrella, Madrid y Ciudad del Cabo. ¿Cuál es la duración relativa del día y la noche en ambas ciudades en ese momento? **(0,25 puntos)**.

2. La Tierra posee una atmósfera gaseosa estructurada en varias capas. Respecto a la misma, responde a las siguientes cuestiones:

- a. ¿Cómo se llama la capa de la atmósfera más cercana al suelo y cuáles son sus características? **(0,2 puntos)**.
- b. Un globo sonda ha medido que la temperatura en la atmósfera desciende a razón de  $6\text{ }^{\circ}\text{C}/\text{km}$ . ¿Qué temperatura habrá medido a 12 000 metros de altitud si la temperatura a nivel del suelo era de  $20\text{ }^{\circ}\text{C}$ ? **(0,2 puntos)**.
- c. Enumera y explica **tres** motivos por los que la atmósfera es importante para la vida **(0,6 puntos)**.
- d. Define *contaminación atmosférica* e indica **una consecuencia** importante de la contaminación provocada por las actividades humanas **(0,5 puntos)**.

3. Lee el siguiente texto y responde las cuestiones a continuación:

**“ Infecciones frecuentes hacen que los Neumococos se vuelvan resistentes a la penicilina”**

La penicilina, que hasta hace quince años constituía el antibiótico de elección para combatir las infecciones bacterianas causadas por *Neumococo* tales como neumonía, meningitis, otitis y sinusitis, ahora alcanza un 25 % de resistencia de acuerdo a la experiencia obtenida en el *Hospital de Niños J. M. De los Ríos*, a través de cepas que generan meningitis, según lo dio a conocer la Jefa Encargada del Servicio de Infectología en dicho hospital, la pediatra e infectóloga Luigina Siciliano.

Cabe destacar que un número cada vez mayor de bacterias que causan distintas enfermedades están desarrollando resistencia a los antibióticos con que son tradicionalmente tratadas, teniéndose que recurrir al uso de otros fármacos antibacterianos que no son de primera elección, o a dosis elevadas de penicilina en algunos casos de resistencia intermedia del neumococo, lo cual no es efectivo en infecciones del sistema nervioso central como meningitis, donde se hace necesario recurrir a otros antibióticos.

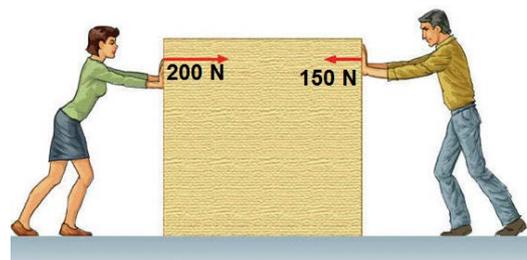
Una de las razones del aumento de resistencia es el hábito de automedicarse. Por lo general las personas toman un antibiótico sin prescripción médica hasta que mejoran y, después, interrumpen el tratamiento, por lo que las bacterias más resistentes sobreviven y se reproducen (como vulgarmente se dice, se hacen resistentes a los antibióticos). Por eso la ampicilina, la penicilina y la amoxicilina, entre otros, han perdido su potencia bacteriana, según comenta el neumólogo y médico internista Orlando Sturla, del Centro de Medicina Avanzada *Abel González*.

*Correo de Caroní. Viernes 8 de Septiembre de 2006*

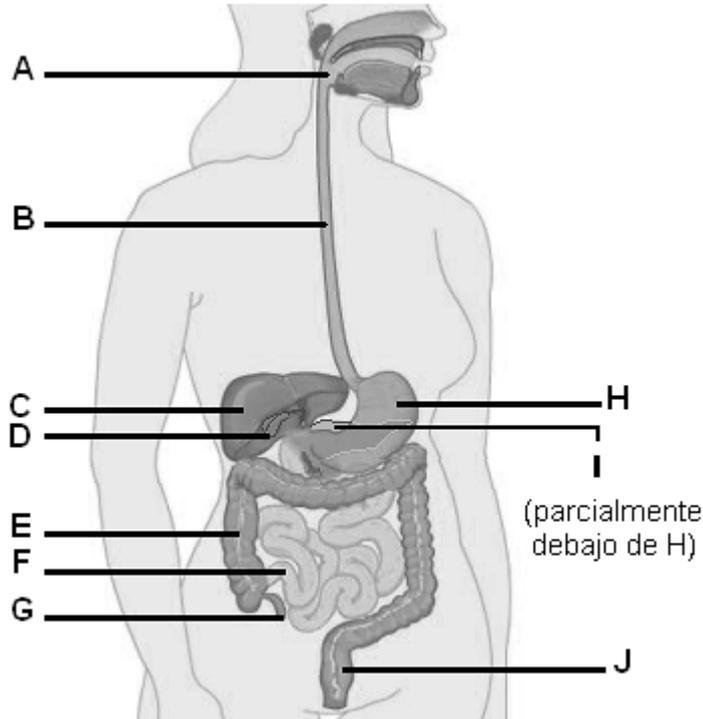
- ¿Qué tipo de microorganismos son combatidos por antibióticos? **(0,25 puntos)**.
- ¿Cuáles son los principales antibióticos según el artículo? **(0,25 puntos)**.
- Indica una de las posibles razones de la “resistencia” a los antibióticos **(0,25 puntos)**.
- Aplica la teoría de la Selección Natural de Darwin para explicar el desarrollo de bacterias resistentes a los antibióticos **(0,5 puntos)**.

4. Consideremos el sistema representado en la siguiente imagen.

- ¿Cuál es la fuerza total que ejercen la chica y el chico sobre la caja? (0,5 pts).
- ¿Hacia qué lado se desplazará la caja? (0,5 pts).
- Si la caja tiene una masa de 25 kg. Calcula la aceleración de la caja (0,5 pts).
- Si sobre la caja actúa además una fuerza de rozamiento debido a la fricción con el suelo, la aceleración de la caja ¿será menor o mayor que la del apartado anterior? ¿Por qué? (0,5 pts).



5. a. Nombra las estructuras señaladas en la ilustración (1 punto):



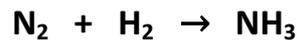
- A. \_\_\_\_\_
- B. \_\_\_\_\_
- C. \_\_\_\_\_
- D. \_\_\_\_\_
- E. \_\_\_\_\_
- F. \_\_\_\_\_
- G. \_\_\_\_\_
- H. \_\_\_\_\_
- I. \_\_\_\_\_
- J. \_\_\_\_\_

b. La estructura **A** también forma parte de otro aparato. ¿De cuál? (0,2 puntos).

c. Una parte del órgano **I** pertenece al sistema hormonal. Cita alguna de las hormonas que produce **I** e indica cuál es su función (0,3 puntos).

d. Cita y describe brevemente dos enfermedades comunes que puedan afectar al aparato representado en la ilustración o que estén relacionadas con la función que desempeña este aparato (0,5 puntos).

6. Consideremos la siguiente reacción química:



a. Indica cuales son los productos y los reactivos (0,5 pts).

b. Ajusta la reacción (0,5 pts).

c. ¿Qué enlaces se han roto y cuales se han formado? (0,5 pts).

d. Si hemos obtenido 34 g de  $\text{NH}_3$  y disponíamos de 6 g de  $\text{H}_2$ . ¿Cuántos gramos de  $\text{N}_2$  han reaccionado? (0,5 pts).



**PRUEBA LIBRE PARA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE GRADUADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA**

**CONVOCATORIA SEPTIEMBRE DE 2018**

**ÁMBITO DE LA COMUNICACIÓN (Puntuación máxima: 10 puntos)**

- **LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA: 5 puntos**
- **LENGUA EXTRANJERA: 5 puntos**

La calificación del ámbito de comunicación es única. Para la superación del Ámbito de comunicación se requiere evaluación positiva tanto en Lengua castellana y literatura como en Lengua extranjera.

**DATOS PERSONALES:**

Apellidos: .....

Nombre: .....

D.N.I ..... Fecha de Nacimiento .....

Fecha y Lugar de Examen .....

**Instrucciones**

- Lea atentamente las preguntas del examen, prestando especial atención a lo que se pide en cada enunciado.



**Comienza a escribir en el propio examen y continúa en la parte posterior.**



## LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA—5 puntos

### TEXTO

El reinado de los Reyes Católicos fue decisivo tanto para los judíos como para los conversos. Sabedores de su importancia económica para su monarquía, el matrimonio real mostró actitudes protectoras hacia la minoría hebrea. Sin embargo, los monarcas tendrán la opinión de que el contacto entre judíos y cristianos es perjudicial para la fe católica por lo que aceptan el confinamiento de los judíos en barrios apartados. El siguiente paso fue la expulsión.

El 31 de marzo de 1492 Fernando e Isabel publicaron dos edictos por los que obligaban a sus súbditos de religión judía a abandonar sus reinos si antes de que finalizara ese año, no se habían bautizado. La decisión de la expulsión de los judíos no debe atribuirse únicamente a los monarcas sino que la influencia e incluso la presión de la Inquisición jugaron un papel decisivo.

Con el cumplimiento de este edicto, concluyó la desintegración de la que fue durante varios siglos la mayor comunidad judía de Europa. Parece que la cifra final de los hebreos que se vieron obligados a abandonar la península fue de unas 70.000 personas. El destino de los expulsados fue diverso. Algunos optaron por no abandonar la península y establecerse en los reinos vecinos de Portugal y Navarra. Otros destinos fueron Italia, el Imperio Otomano o el norte de África.

Páramo, Laura: *La historia de las tres culturas*

#### 1. Selecciona la respuesta correcta. (1 punto)

- A. El tema del texto es ... .
1. la expulsión de los judíos
  2. la expulsión de los musulmanes
  3. la expulsión de los cristianos
- B. La idea principal se encuentra ... .
1. en el tercer párrafo del texto
  2. en el segundo párrafo del texto
  3. en el primer párrafo del texto
- C. Se desintegró la mayor comunidad judía ... .
1. del mundo
  2. de España
  3. de Europa
- D. Algunos judíos se establecieron en ... .
1. en el reino de Cataluña
  2. en el centro de Europa
  3. en los reinos de Portugal y Navarra



**2. Realiza un resumen del texto. (1 punto)**

**3. Señala los sujetos y los predicados de las siguientes oraciones. (1 punto)**

El reinado de los Reyes Católicos fue decisivo.

El siguiente paso fue la expulsión.

Unos se marcharon a Portugal.

Los monarcas pensaban expulsarlos.

**4. Literatura. Completa la siguiente tabla. (1 punto)**

AUTOR	OBRA	MOVIMIENTO LITERARIO O GENERACIÓN	GÉNERO LITERARIO
	<i>Rimas</i>		
Benito Pérez Galdós			
		Modernismo	
Antonio Machado			
	<i>La casa de Bernarda Alba</i>		



MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN Y  
FORMACIÓN PROFESIONAL

SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN,  
FORMACIÓN PROFESIONAL Y  
UNIVERSIDADES  
DIRECCIÓN GENERAL DE FORMACIÓN  
PROFESIONAL  
SUBDIRECCIÓN GENERAL DE  
APRENDIZAJE A LO LARGO DE LA VIDA  
Y EDUCACIÓN A DISTANCIA

**5. Escribe tu opinión razonada sobre la convivencia.** El siguiente esquema puede servirte de guía y puedes, además, añadir otras cuestiones que te parezcan oportunas: (10-15 líneas aproximadamente.) **(1 punto)**

- Convivir con la familia.
- La relación con los amigos.
- La convivencia en el colegio, en la sociedad...



## LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS

### A) READING

1.- Read the text and answer the questions. Give full answers

(1 point)

#### How the Internet Works

At school children now learn that the Internet is a network of interconnected networks. We connect to a server, which in turn connects us to other servers all over the world. Then we can access all kinds of information and services. However, many older people have learnt to use the Internet without any instruction. The reason for this is that it is user-friendly. The experts who have developed search engines and websites know that people need to find the process quick and easy or they simply won't use it. Very few people know how to create a web page, but we can certainly all use one!

Of course, it is useful to know where you are going when surfing the internet. For example, when you see .mx it means the website is from Mexico or .au is from Australia. This can help you narrow your search, but search engines are becoming more and more sophisticated and can anticipate your preferences from where you have browsed recently (using cookies) or the location of your PC, laptop or tablet.

Apart from giving us information or access to services, the internet is widely used for communication. Through email, social networks, forums and blogs people can socialize, share things, advertise, protest and generally make or maintain contact with others all over the world. Most people haven't a clue if they are using IP telephony or P2P networks. They just join a service with a click and start using it. In the end, it's like using a television or a car. We don't really need to know how it works. We just hope that it takes us where we want to go!

a) Why do people learn to use the Internet fast?

---

b) What does it mean *user-friendly*?

---

c) Write the services the Internet offers to make or maintain contact with people.

---

d) Why does the author compare using the Internet with using a car?

---



**B) TEST**

**2.- Complete the sentences with the correct form of the word in parenthesis. (1 point)**

a) '(1) \_\_\_\_\_ you ever \_\_\_\_\_ (take) a trip to the Caribbean Sea?' 'Yes, I have. In fact, I

(2) \_\_\_\_\_ (go) there on my last holiday. I (3) \_\_\_\_\_ (have) a great time.

b) My friend Sam is very (4) \_\_\_\_\_ (interest) in Archaeology, but I find it quite (5) \_\_\_\_\_ (bore).

**3.- Write sentences using the following words. Every sentence must have at least six words.**

**(1.5 points)**

- Kate said that she \_\_\_\_\_
- Is Spanish \_\_\_\_\_ ?
- since \_\_\_\_\_
- if \_\_\_\_\_
- must \_\_\_\_\_

**C) WRITING COMPOSITION**

**(1.5 points)**

**4.- Write a composition of 100 – 125 words on one of these topics:**

- What do you think of the Internet?
- If you could live in a different place where you live now, where would you like to live?



**PRUEBA LIBRE PARA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE GRADUADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA**

**CONVOCATORIA SEPTIEMBRE DE 2018**

**ÁMBITO DE LA COMUNICACIÓN (Puntuación máxima: 10 puntos)**

- **LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA: 5 puntos**
- **LENGUA EXTRANJERA: 5 puntos**

La calificación del ámbito de comunicación es única. Para la superación del Ámbito de comunicación se requiere evaluación positiva tanto en Lengua castellana y literatura como en Lengua extranjera.

**DATOS PERSONALES:**

Apellidos: .....

Nombre: .....

D.N.I ..... Fecha de Nacimiento .....

Fecha y Lugar de Examen .....

**Instrucciones**

- Lea atentamente las preguntas del examen, prestando especial atención a lo que se pide en cada enunciado.



**Comienza a escribir en el propio examen y continúa en la parte posterior.**



## LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA—5 puntos

### TEXTO

El reinado de los Reyes Católicos fue decisivo tanto para los judíos como para los conversos. Sabedores de su importancia económica para su monarquía, el matrimonio real mostró actitudes protectoras hacia la minoría hebrea. Sin embargo, los monarcas tendrán la opinión de que el contacto entre judíos y cristianos es perjudicial para la fe católica por lo que aceptan el confinamiento de los judíos en barrios apartados. El siguiente paso fue la expulsión.

El 31 de marzo de 1492 Fernando e Isabel publicaron dos edictos por los que obligaban a sus súbditos de religión judía a abandonar sus reinos si antes de que finalizara ese año, no se habían bautizado. La decisión de la expulsión de los judíos no debe atribuirse únicamente a los monarcas sino que la influencia e incluso la presión de la Inquisición jugaron un papel decisivo.

Con el cumplimiento de este edicto, concluyó la desintegración de la que fue durante varios siglos la mayor comunidad judía de Europa. Parece que la cifra final de los hebreos que se vieron obligados a abandonar la península fue de unas 70.000 personas. El destino de los expulsados fue diverso. Algunos optaron por no abandonar la península y establecerse en los reinos vecinos de Portugal y Navarra. Otros destinos fueron Italia, el Imperio Otomano o el norte de África.

Páramo, Laura: *La historia de las tres culturas*

#### 1. Selecciona la respuesta correcta. (1 punto)

- A. El tema del texto es ... .
  - 1. la expulsión de los judíos
  - 2. la expulsión de los musulmanes
  - 3. la expulsión de los cristianos
  
- B. La idea principal se encuentra ... .
  - 1. en el tercer párrafo del texto
  - 2. en el segundo párrafo del texto
  - 3. en el primer párrafo del texto
  
- C. Se desintegró la mayor comunidad judía ... .
  - 1. del mundo
  - 2. de España
  - 3. de Europa
  
- D. Algunos judíos se establecieron en ... .
  - 1. en el reino de Cataluña
  - 2. en el centro de Europa
  - 3. en los reinos de Portugal y Navarra



**2. Realiza un resumen del texto. (1 punto)**

**3. Señala los sujetos y los predicados de las siguientes oraciones. (1 punto)**

El reinado de los Reyes Católicos fue decisivo.

El siguiente paso fue la expulsión.

Unos se marcharon a Portugal.

Los monarcas pensaban expulsarlos.

**4. Literatura. Completa la siguiente tabla. (1 punto)**

AUTOR	OBRA	MOVIMIENTO LITERARIO O GENERACIÓN	GÉNERO LITERARIO
	<i>Rimas</i>		
Benito Pérez Galdós			
		Modernismo	
Antonio Machado			
	<i>La casa de Bernarda Alba</i>		



MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN Y  
FORMACIÓN PROFESIONAL

SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN,  
FORMACIÓN PROFESIONAL Y  
UNIVERSIDADES  
DIRECCIÓN GENERAL DE FORMACIÓN  
PROFESIONAL  
SUBDIRECCIÓN GENERAL DE  
APRENDIZAJE A LO LARGO DE LA VIDA  
Y EDUCACIÓN A DISTANCIA

**5. Escribe tu opinión razonada sobre la convivencia.** El siguiente esquema puede servirte de guía y puedes, además, añadir otras cuestiones que te parezcan oportunas: (10-15 líneas aproximadamente.) **(1 punto)**

- Convivir con la familia.
- La relación con los amigos.
- La convivencia en el colegio, en la sociedad...



## LENGUA EXTRANJERA: FRANCÉS

### 1. Comprensión escrita. Contesta a las preguntas. (1 punto - 0,50 c/u)

Votre travail vous laisse bien peu de temps pour dialoguer avec moi. Mais puisque je vais être l'ami fidèle de votre famille, permettez que vous explique ce que je sais faire.

Je ne suis pas un être vivant. Je suis une machine ... Mais pas n'importe quelle machine. Il existe des machines à laver le linge, des machines à coudre les vêtements et d'autres machines dans les usines. Chaque machine a une spécialité : en général, elle ne remplit qu'une seule tâche toute sa vie. Moi, j'ai d'autres possibilités.

Je suis aussi la seule machine qui travaille avec des mots, des nombres. Les chiffres, les lettres, je les appelle des informations. Groupés, les chiffres forment des nombres, et les lettres forment des mots, à tout moment, je peux les reconnaître, les utiliser pour faire des calculs et obtenir un résultat.

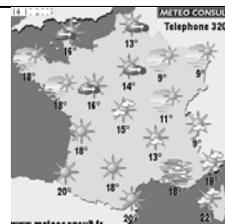
David Benchetrit, *L'ordinateur raconte*  
David Benchetrit, *L'ordinateur raconte*.

1. Qui parle?
2. Quelle est la relation de ce personnage avec la famille ?
3. À quoi ou qui il ou elle se compare ?
4. Pourquoi ce personnage se considère unique ?
5. Que peut-il/elle faire avec les nombres?



## 2. Completa la predicción meteorológica en futuro (0,60 pt)

Ce week-end dans le Nord, le ciel ..... (être) couvert.  
Il y ..... (avoir) des nuages. Dans le Sud-ouest, il ..... (faire)  
beau, donc, il ..... (falloir) quand même metre de la crème solaire,  
pour ne pas attraper un coup de soleil ! Et vous ..... (devoir) boire  
suffisamment d'eau si vous voulez éviter le coup de chaleur!  
Les températures ..... (être) agréables en général.



## 3. Cuenta lo que hizo (pasado) Emma a partir del guión (1 pt)

- Je me lève à 9 h.
- Je lis le journal et prends le petit déjeuner.
- Je me douche et m'habille.
- Je sors à midi.
- Je me promène sur les quais.
- Je vois un film intéressant à l'Odéon et j'entre .
- Je reviens à la maison à 19h pour le dîner.

« Dimanche dernier, Emma...



**4. Responde a las preguntas mediante frases completas que contengan sujeto verbo y complementos :  
(2,4 pt – 0,3 pt por respuesta)**

- a) Quelles sont les activités que vous aimez faire ?
  
- b) Quel âge avez-vous?
  
- c) Où se trouve Lisbonne?
  
- d) Quelle est votre saison préférée et pourquoi?
  
- e) Que faut-il manger pour avoir une alimentation équilibrée?
  
- f) Quel est votre plat préféré? Expliquez quels sont les ingrédients principaux.
  
- g) Quels sont vos trois souhaits pour cette année ?
  
- h) Que pouvez-vous conseiller de faire à un touriste qui vient dans votre ville?



**PRUEBA LIBRE PARA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE GRADUADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA**

**CONVOCATORIA SEPTIEMBRE DE 2018**

**ÁMBITO DE LA COMUNICACIÓN (Puntuación máxima: 10 puntos)**

- **LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA: 5 puntos**
- **LENGUA EXTRANJERA: 5 puntos**

La calificación del ámbito de comunicación es única. Para la superación del Ámbito de comunicación se requiere evaluación positiva tanto en Lengua castellana y literatura como en Lengua extranjera.

**DATOS PERSONALES:**

Apellidos: .....

Nombre: .....

D.N.I ..... Fecha de Nacimiento .....

Fecha y Lugar de Examen .....

**Instrucciones**

- Lea atentamente las preguntas del examen, prestando especial atención a lo que se pide en cada enunciado.



**Comienza a escribir en el propio examen y continúa en la parte posterior.**



## LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA—5 puntos

### TEXTO

El reinado de los Reyes Católicos fue decisivo tanto para los judíos como para los conversos. Sabedores de su importancia económica para su monarquía, el matrimonio real mostró actitudes protectoras hacia la minoría hebrea. Sin embargo, los monarcas tendrán la opinión de que el contacto entre judíos y cristianos es perjudicial para la fe católica por lo que aceptan el confinamiento de los judíos en barrios apartados. El siguiente paso fue la expulsión.

El 31 de marzo de 1492 Fernando e Isabel publicaron dos edictos por los que obligaban a sus súbditos de religión judía a abandonar sus reinos si antes de que finalizara ese año, no se habían bautizado. La decisión de la expulsión de los judíos no debe atribuirse únicamente a los monarcas sino que la influencia e incluso la presión de la Inquisición jugaron un papel decisivo.

Con el cumplimiento de este edicto, concluyó la desintegración de la que fue durante varios siglos la mayor comunidad judía de Europa. Parece que la cifra final de los hebreos que se vieron obligados a abandonar la península fue de unas 70.000 personas. El destino de los expulsados fue diverso. Algunos optaron por no abandonar la península y establecerse en los reinos vecinos de Portugal y Navarra. Otros destinos fueron Italia, el Imperio Otomano o el norte de África.

Páramo, Laura: *La historia de las tres culturas*

### 1. Selecciona la respuesta correcta. (1 punto)

- A. El tema del texto es ... .
  - 1. la expulsión de los judíos
  - 2. la expulsión de los musulmanes
  - 3. la expulsión de los cristianos
  
- B. La idea principal se encuentra ... .
  - 1. en el tercer párrafo del texto
  - 2. en el segundo párrafo del texto
  - 3. en el primer párrafo del texto
  
- C. Se desintegró la mayor comunidad judía ... .
  - 1. del mundo
  - 2. de España
  - 3. de Europa
  
- D. Algunos judíos se establecieron en ... .
  - 1. en el reino de Cataluña
  - 2. en el centro de Europa
  - 3. en los reinos de Portugal y Navarra



**2. Realiza un resumen del texto. (1 punto)**

**3. Señala los sujetos y los predicados de las siguientes oraciones. (1 punto)**

El reinado de los Reyes Católicos fue decisivo.

El siguiente paso fue la expulsión.

Unos se marcharon a Portugal.

Los monarcas pensaban expulsarlos.

**4. Literatura. Completa la siguiente tabla. (1 punto)**

AUTOR	OBRA	MOVIMIENTO LITERARIO O GENERACIÓN	GÉNERO LITERARIO
	<i>Rimas</i>		
<b>Benito Pérez Galdós</b>			
		<b>Modernismo</b>	
<b>Antonio Machado</b>			
	<i>La casa de Bernarda Alba</i>		



MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN Y  
FORMACIÓN PROFESIONAL

SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN,  
FORMACIÓN PROFESIONAL Y  
UNIVERSIDADES  
DIRECCIÓN GENERAL DE FORMACIÓN  
PROFESIONAL  
SUBDIRECCIÓN GENERAL DE  
APRENDIZAJE A LO LARGO DE LA VIDA  
Y EDUCACIÓN A DISTANCIA

**5. Escribe tu opinión razonada sobre la convivencia.** El siguiente esquema puede servirte de guía y puedes, además, añadir otras cuestiones que te parezcan oportunas: (10-15 líneas aproximadamente.) **(1 punto)**

- Convivir con la familia.
- La relación con los amigos.
- La convivencia en el colegio, en la sociedad...



**LENGUA EXTRANJERA: ALEMÁN**

**Teil A: Lesen**

**(1,5 Punkte)**

**Weniger Jugendliche rauchen**

Immer weniger Jugendliche zwischen 12 und 17 Jahren rauchen. Diese gute Nachricht haben Experten jetzt verkündet. Im Jahr 2001 hat noch jeder vierte Jugendliche geraucht. Heutzutage ist es nur noch etwa jeder Zehnte. Die Experten vermuten, dass es verschiedene Gründe dafür gibt, dass immer weniger Jugendliche rauchen.

**Gründe fürs Nichtrauchen**

Ein wichtiger Grund: An vielen Orten ist Rauchen verboten, zum Beispiel in Schulhöfen und vielen Restaurants. Auch die Hinweise auf den Zigarettenpackungen sind wirksam. Experten vermuten, dass diese Hinweise abschrecken und deshalb weniger Jugendliche rauchen. Seit 2016 sind diese Hinweise sogar noch größer. Ein weiterer Grund für das Nichtrauchen sind die Kosten. Denn Rauchen geht auf Dauer ganz schön ins Geld.

Wer viel raucht, muss auch ganz schön viel Geld dafür ausgeben. Eine Schachtel Zigaretten kostet etwa sechs Euro. In den meisten Schachteln sind 19 Zigaretten enthalten. Wer zum Beispiel fünf Zigaretten am Tag raucht, verqualmt in einer Woche mehr als elf Euro! Dieses Geld würde auch für eine Kinokarte genug sein. Jemand, der doppelt so viel raucht, also zehn Zigaretten am Tag, muss in einer Woche sogar mehr als 22 Euro für das Rauchen ausgeben!

Auf lange Zeit ist das Rauchen also ganz schön teuer.

(aus: Logo.tivi.de, leicht verändert)

**1. Textverständnis: richtig oder falsch (R / F)**

**(0,4 Punkte)**

- a) Rauchen ist immer noch cool unter Jugendlichen. \_\_\_\_\_
- b) Man darf nicht mehr in öffentlichen Gebäuden rauchen. \_\_\_\_\_
- c) Der Hauptgrund fürs Nichtrauchen ist das Geld. \_\_\_\_\_
- d) Eine Kinokarte ist genauso teuer wie eine Packung Zigaretten. \_\_\_\_\_

**2. Finden Sie ein passendes Wort im Text für jede Aussage:**

**(0,3 Punkte)**

- a) Junge Menschen: : \_\_\_\_\_
- b) Personen, die viel über ein Thema wissen: \_\_\_\_\_
- c) Geld für etwas bezahlen \_\_\_\_\_



3. Antworten Sie ( mit eigenen Wörtern)

(0,8 Punkte)

a) Wo darf man nicht mehr rauchen?

\_\_\_\_\_

b) Warum rauchen junge Leute immer weniger? ( 2 Gründe)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

c) Wie viel kostet eine Packung Zigaretten?

\_\_\_\_\_

Teil B: Test

(2 Punkte)

1. Schreiben Sie je einen Satz (mit mindestens 8 Wörtern) mit diesen Elementen: (0,8 Punkte)

a) ins Kino

b) interessant

c) dann

d) wissen

2. Ergänzen Sie diese Sätze mit mindestens 6 Wörtern:

(0,8 Punkte)

a) Er hat gesagt, dass ...

b) Zuerst ....

c) Ich mache Sport, weil.....

d) Ich kann heute nicht aber....



3. Ergänzen Sie die Lücken (0, 4 Punkte)

- a) Er trägt ein\_\_\_ rot\_\_\_ Pullover.
- b) Meine Mutter hilft \_\_\_\_\_(ich) mit den Hausaufgaben.

Teil C: Schreiben

(1,5 Punkte)

Wählen Sie ein Thema aus und schreiben Sie einen kürzen Text darüber ( 80 – 100 Wörter):

- a) Gesund leben. Beschreiben Sie, was sie für Ihre Gesundheit machen. Treiben sie Sport ? Essen sie gesund?
- b) Schreiben Sie über Ihren Alltag und Lebensgewohnheiten.



**PRUEBA LIBRE PARA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE GRADUADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA**

**CONVOCATORIA SEPTIEMBRE DE 2018**

**ÁMBITO SOCIAL**

La suma total de la puntuación de esta prueba son 10 puntos. En el enunciado de cada pregunta se expresa su puntuación total.

**DATOS PERSONALES:**

Apellidos: .....

Nombre: .....

D.N.I ..... Fecha de Nacimiento .....

Fecha y Lugar de Examen .....

**Instrucciones**

- Lea atentamente las preguntas del examen, prestando especial atención a lo que se pide en cada enunciado.



**Comienza a escribir en el propio examen y continúa en la parte posterior.**

**1. Responde a las siguientes preguntas: (3p)**



- a) Relaciona el concepto de inflación con la ilustración.
- b) Explica las causas de la inflación
- c) Explica los efectos de la inflación

**2. Relacione las dos columnas correctamente: (1p)**

<b>Fuente de financiación</b>	<b>Descripción</b>
<b>Cuenta de crédito</b>	Son una fuente de financiación propia. Se trata de beneficios que obtiene la empresa y, en lugar de repartirse entre los socios, se quedan con ella.
<b>Micromecenazgo/Crowdfunding</b>	Los bancos ponen a disposición de las empresas un capital al que pueden acceder inmediatamente.
<b>Crédito comercial</b>	El banco pone a disposición de la empresa una cantidad de dinero del que esta dispondrá según sus necesidades. No tiene por qué usarlo todo.
<b>Reservas</b>	Es el dinero que la empresa debe pagar a sus proveedores pero usa con otros fines.
<b>Subvenciones</b>	Dinero que las administraciones entregan a las empresas, siempre que cumplan unas condiciones determinadas.
<b>Préstamos bancarios</b>	Plataformas especializadas en buscar inversores a cambio de una o varias unidades del producto o servicio del que se trate.

**3. Relacione las dos columnas correctamente: (1p)**

<b>Departamento de Administración</b>	Sus funciones son múltiples y poco rutinarias. Son las personas que organizan, reparten tareas nuevas, animan al equipo, etc.
<b>Departamento de Marketing</b>	Se encarga de llevar la contabilidad. Realiza la facturación y anota todas las entradas y salidas de dinero. También buscan recursos y financiación.
<b>Departamento Comercial</b>	Es el que estudia los productos que se van a fabricar y se encarga de la fabricación de los mismos.
<b>Departamento de Producción</b>	Se dedica a diseñar la imagen corporativa de la empresa y realizar la publicidad.
<b>Dirección</b>	Responsables de buscar los proveedores más adecuados y de realizar las compras de mercancías o de materias primas.
<b>Departamento de Compras</b>	Son las personas encargadas de vender el producto. Tratan directamente con el cliente.
<b>Departamento de Recursos Humanos</b>	Atienden las preguntas y quejas de los clientes.
<b>Departamento de Atención al Cliente</b>	Son los responsables de contratar personal, gestión de sueldos y nóminas.

**4. Responde a las siguientes preguntas sobre el texto de Gorbachov: (2p.)**

Perestroika significa la superación de un proceso de estancamiento económico; significa el desarrollo de la democracia; supone la supresión de las tendencias niveladoras en la paga. Es una renovación a fondo de todos los aspectos de la vida soviética: la economía, la sociedad, la política y la moral.

Gorbachov, Mijail. Perestroika. Ediciones B. 1987.

- a) ¿Cuál es la importancia de la Perestroika en su contexto histórico?
- b) ¿Qué supusieron las medidas reformistas de Mijail Gorbachov?

## 5. Responde

- a) Señala y nombra correctamente **DIEZ** de las Comunidades autónomas **(2p)**



- b) Nombra las capitales de 5 comunidades autónomas y su autonomía. **(1p)**