



Curso mixto

IMPLANTACIÓN DE ESTRUCTURAS COOPERATIVAS DE APRENDIZAJE

del 6/10/2015 al 10/11/2015



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, CULTURA
Y DEPORTE

CEUTA
Dirección Provincial
Unidad de Programas Educativos

JUSTIFICACIÓN

La transformación de la escuela tradicional supuso en el siglo XX una superación del modelo conductista que dio lugar al enfoque constructivista de la educación, gracias a las aportaciones de autores como Bruner, Ausubel, Piaget o Vygotski.

En los últimos treinta años, la escuela continúa sumergida en un profundo intento de convertirse en una escuela de carácter integrador e inclusivo, útil a la hora de atender a todos y cada uno de los alumnos con necesidades educativas específicas de cualquier índole, surgiendo un nuevo modelo de enseñanza en el que se enfatiza la ausencia de competición y el reparto igualitario de tareas y responsabilidades. La cooperación entre iguales se convierte en el fundamento del diálogo comunicativo.

Poner en marcha una metodología de aprendizaje cooperativo en el aula es mucho más que la aplicación de técnicas de trabajo en grupo, supone un cambio estructural en la organización del aprendizaje: inicialmente es necesario preparar al grupo potenciando su cohesión y su disposición hacia el trabajo en grupo, para ir introduciendo técnicas eficaces de trabajo en equipo. Los profesores debemos plantearnos la necesidad de contar con recursos didácticos que lo faciliten y desarrollar una reflexión profunda sobre nuestro rol docente ante el reto del uso de la metodología de aprendizaje cooperativo.

En función del tipo de estructuras de tarea, recompensa y autoridad que se establezcan en el aula, los alumnos podrán realizar determinadas acciones y deberán evitar otras. Para que los estudiantes estén en condiciones de **poder cooperar** es necesario que el docente ponga en marcha los siguientes aspectos:

- Una estructura de la tarea en la que el trabajo en equipo constituya una dinámica habitual de clase.
- Una estructura de la recompensa en la que las metas de los alumnos estén relacionadas de forma que el estudiante conseguirá su objetivo si, y sólo si, sus compañeros alcanzan el suyo.
- Una estructura de la autoridad en la que el alumno va adquiriendo progresivamente mayores parcelas de control y responsabilidad sobre su propio proceso de aprendizaje.

De esta forma nos aseguraremos de crear las condiciones o premisas que permitirán al alumnado trabajar en equipo.

PONENTE

Paloma Moruno Torres, experta en Aprendizaje Cooperativo. El año pasado impartió este mismo curso en Melilla dentro del Plan de Cultura Digital con gran aceptación por parte de los participantes.

OBJETIVOS

- Iniciarse en la introducción del aprendizaje cooperativo como forma habitual de enseñar y aprender en el aula.
- Conocer las ventajas que aporta el uso de esta metodología
- Conocer una secuencia de implantación de aprendizaje cooperativo aplicada en aula y en el centro.
- Conocer y poner en práctica los elementos básicos del aprendizaje cooperativo que son necesarios para que la metodología cooperativa sea eficaz y no se limite a *trabajo junto a otros*, y profundizar en las estrategias que permiten su puesta en práctica.
- Diseñar situaciones de aprendizaje cooperativo, estructurando los distintos elementos desarrollados
- Aprender a diagnosticar los problemas que algunos estudiantes pueden tener para trabajar conjuntamente a efectos de poder aumentar la eficacia de los grupos.

- Provocar un compromiso del docente con una educación inclusiva.
- Generar conocimiento desde la experimentación del aprendizaje cooperativo en las aulas.

CONTENIDOS

FASE I. PRESENCIAL: del 6 al 8 de octubre, de 16:30 a 20:30 (12 horas)

1ª sesión: Definir qué es el aprendizaje cooperativo. Ventajas que aporta la metodología de aprendizaje cooperativo. Secuencia para poner en marcha el aprendizaje cooperativo.

2ª sesión: La red de aprendizaje. Elementos del aprendizaje cooperativo: Interdependencia Positiva, Responsabilidad Individual, Igualdad de oportunidades para el éxito, Procesamiento interindividual de la información, Destrezas Cooperativas.

3ª sesión: Técnicas de aprendizaje cooperativo formales e informales. Aplicación de las mismas en relación a la secuencia de implantación de aprendizaje cooperativo. La evaluación. La programación de Unidades de Aprendizaje Cooperativo. Sesión Cooperativa.

FASE II. EN LÍNEA: del 9 al 25 de octubre (12 horas)

A lo largo de esta fase el profesorado desarrollará una sesión cooperativa con un formato facilitado por la ponente. El objetivo es que el acompañamiento a través de la plataforma MOODLE que la UPE facilitará, les ayude a resolver todas las dudas que surgen en la fase de planificación y que proyecten una sesión de aula que incorpore todos los elementos del aprendizaje cooperativo.

FASE III. SEGUIMIENTO EN EL AULA: del 9 al 10 de noviembre (8 horas)

El profesorado tendrá la oportunidad de tener un asesor en el aula que le indique qué aspectos de los planificados en la fase anterior han funcionado y qué aspectos del trabajo cooperativo hay que reforzar para conseguir alcanzar las ventajas que ofrece esta metodología.

FASE IV. PRESENCIAL: 10 de noviembre, de 16:30 a 20:30 (4 horas)

Habrà una sesión final para poder compartir y valorar las experiencias además de poder perfilar futuras líneas de trabajo. Servirá también para solventar dudas con respecto a la publicación en Procomún del artículo mostrando lo que se ha hecho en el aula.

METODOLOGÍA

El curso combinará la exposición de aspectos prácticos y teóricos sobre la metodología cooperativa y su aplicación en el aula, tanto de forma presencial como a través de la plataforma MOODLE de UPE FORMACIÓN, con la profundización de los contenidos a través de actividades eminentemente prácticas que el profesorado asistente realizará tanto vía plataforma como en el aula.

La plataforma será el foro de discusión en línea y de consulta o resolución de dudas.

FICHA TÉCNICA

COORDINADORES: Margarita Gentil Benítez y Sergio González Moreau

FASES: 36 horas en modalidad semipresencial distribuidas en:

- Fase presencial con tres sesiones de cuatro horas del 6 al 8 de octubre, de 16:30 a 20:30 (12 horas)
- Fase en línea en la que el curso estará abierto para realizar las actividades previstas y consultas desde el 9 al 25 de octubre (12 horas)
- Fase de seguimiento en el aula entre el 9 y 10 de noviembre, dependiendo la duración en función de los participantes y disponibilidades de asesoramiento (8 horas)
- Fase presencial para una puesta en común, perfilar futuras actuaciones y aclarar dudas con respecto a la publicación en Procomún de la experiencia (4 horas)

LUGAR: Campus Universitario de Ceuta (se concretará en el listado de admitidos del día 28)

Nº DE PARTICIPANTES: 30

Nº DE HORAS: 36

DESTINATARIOS (Criterios de selección)

Este curso es parte de la formación acordada el año pasado dentro del Plan de Cultura Digital, por tanto tiene prioridad el profesorado que ha estado en él.

- Profesorado en activo de las distintas etapas que haya participado en el Plan de Cultura Digital, por orden de llegada de las inscripciones
- Profesorado en activo de las distintas etapas educativas, por orden de llegada de las inscripciones
- Profesorado en paro y quienes no habiendo ejercido la docencia cumplan los requisitos para ello establecidos en la Orden EDU/2886/2011 (hasta 15% plazas restantes)

CONDICIONES DE CERTIFICACIÓN

- Asistencia como mínimo al 85% del número de horas presenciales
- Participación activa en la realización de actividades propuestas durante el curso
- Puesta en práctica en el aula, además de su presentación y publicación en Procomún

INSCRIPCIONES

- A través del formulario en línea accesible mediante el código QR de la derecha o la dirección web <http://bit.ly/estrucoopera>
- Hasta el 4 de octubre de 2015 (inclusive)
- El listado de admitidos se publicará el día 5 de octubre



El programa está disponible en línea en la siguiente dirección: <http://bit.ly/estcoap>

Imagen de portada: [Estudiantes trabajando en grupos](#) de Francisco Javier Pulido en el [Banco de imágenes y sonidos del INTEF](#)