

V CONGRESO DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD



GOBIERNO
DE ESPAÑA

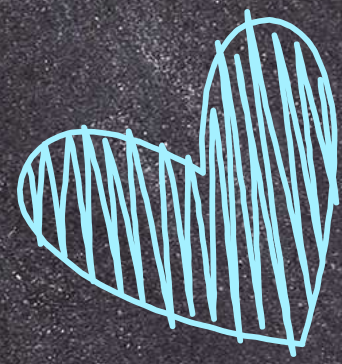
MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL
Y DEPORTES

23, 24, 29 Y 30 DE ABRIL



“LA VERDADERA INCLUSIÓN VALORA
LA DIVERSIDAD”





JUSTIFICACIÓN



Los cambios sociales y avances pedagógicos hacen que la labor docente deba adaptarse a la diversidad funcional de la población a la que va dirigida. Si queremos que las escuelas sean inclusivas, es decir, para todos, es imprescindible que los sistemas educativos aseguren que todos los alumnos tengan acceso a un aprendizaje significativo. Por este motivo, el término inclusión está siendo adoptado en el contexto internacional con la intención de dar un paso adelante respecto a lo que ha supuesto el planteamiento integrador hasta ahora. Las escuelas inclusivas enfatizan así el sentido de la comunidad, para que en las aulas y en la escuela todos tengan sensación de pertenencia, se sientan aceptados, apoyen y sean apoyados por sus iguales y otros miembros de la comunidad escolar, al tiempo que se satisfagan sus necesidades educativas.



OBJETIVOS



- Dar a conocer el aprendizaje cooperativo, y concretamente el programa CA-AC, como una herramienta clave para la inclusión.
- Ofrecer experiencias concretas sobre implementación del programa en diferentes niveles del sistema educativo (educación infantil, primaria, secundaria y ciclos formativos).
- Comprender el concepto de intervención tutorial: explorar qué implica la intervención tutorial en el contexto educativo y cómo puede contribuir a una educación más inclusiva.
- Analizar los principios de la educación inclusiva: reflexionar sobre los principios fundamentales y su importancia en la sociedad actual.
- Identificar estrategias y prácticas inclusivas: explorar diversas estrategias y prácticas que pueden implementarse en la intervención tutorial para promover la inclusión educativa.
- Reflexionar sobre el rol del tutor en la educación inclusiva: analizar su papel como facilitador del proceso educativo inclusivo y su impacto en el desarrollo integral del estudiante.

OBJETIVOS



- Tomar conciencia de la importancia de las metodologías activas en el aula y el rol que tiene el profesorado para favorecer la inclusión
- Explicar los pasos que se han dado hasta llegar a nuestro actual modelo organizativo enfocándonos en la inclusión.
- Conocer las diferentes metodologías activas que se llevan a cabo en el centro para potenciar la inclusión: aprendizaje cooperativo, aprendizaje basado en proyectos y proyectos por centros de interés.
- Desarrollar cómo se lleva a cabo la evaluación, la participación de las familias y el rol del profesorado en nuestro modelo organizativo.
- Potenciar los recursos de los que disponen los centros educativos para favorecer la inclusión a través de las metodologías activas: formación de profesorado y programas europeos, entre otros.



CONTENIDOS




- El modelo de espera al fracaso, la atención a la diversidad hoy.
- Modelo de respuesta a la intervención como alternativa ética.
- Presentación de programas:
 - ENTAMAR, programa para la detección del inicio tardío del lenguaje.
 - CUANDO EL LIBRO SUENA, programa para la prevención de dificultades en el aprendizaje de la lectura y de la escritura
- El aprendizaje cooperativo. Qué es y por qué contribuye a la inclusión en educación.
- El programa CA-AC (Cooperar para Aprender-Aprender a Cooperar).

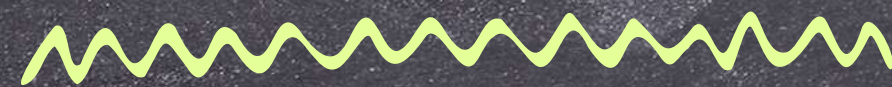




CONTENIDOS



- Reflexión final sobre la incidencia del programa en nuestros centros.
 - Introducción a la intervención tutorial y la educación inclusiva.
 - Estrategias y prácticas inclusivas en la intervención tutorial.
 - El papel del tutor en la educación inclusiva.
 - Experiencias y casos prácticos.
 - Las metodologías activas y la inclusión.
 - La organización de un IES que favorece la inclusión a través de las metodologías activas.
 - Ejemplos de buenas prácticas sobre proyectos desarrollados en el centro educativo.
 - Recursos organizativos que favorecen la coordinación docente y la inclusión.
- 



Organización del curso

Videoconferencias de 16:30 a 19:30



Día 23

Ana Murcia Asensio

Del modelo de espera al fracaso a la gestión ética del riesgo en la escuela: una propuesta de prevención de las DEA desde el RTI

Día 24

Empar Menzonís Escribá

Purificación Medina García

Silvia Pérez Picón

María Segura Navas

El aprendizaje cooperativo como motor de un centro inclusivo

Día 29

Azucena Barahona Mora

Promoviendo la inclusión educativa: el rol de la intervención tutorial

Día 30

Juan Francisco Reina Moreno

Rosa Jurado Blanco

Las metodologías activas en la ESO: una oportunidad para avanzar en la inclusión



Plazas ofertadas

Al tratarse de una jornada, el número de asistentes mínimos debe ser 20 personas, sin existir número máximo de plazas.



Nivel al que se dirige

Profesorado de todos los niveles educativos.



Acreditación

Se certificarán un total de 12 horas de formación. La asistencia es obligatoria para todas las videoconferencias.

Se deberá firmar la asistencia cada día a través de un formulario que permanecerá abierto durante el tiempo que dure la videoconferencia.



Inscripción

Inscripciones hasta el viernes 19 de abril a las 12:00,
momento en que se cerrará el formulario



[Enlace al formulario
de inscripción](#)



[Inscripción a través
de código QR](#)



UPE CEUTA

