



Unidad de Igualdad de Género del MECD

Inspección General de Servicios

BOLETÍN INFORMATIVO

3

En este número...

Aspectos clave sobre igualdad de género en la educación según OCDE

Accede a la web de la Unidad de Igualdad para más información
[Web de igualdad del MECD](#)

La igualdad de género no quiere decir que las mujeres sean como los hombres sino **que los derechos, responsabilidades y oportunidades no deben depender de si se nace hombre o mujer.**

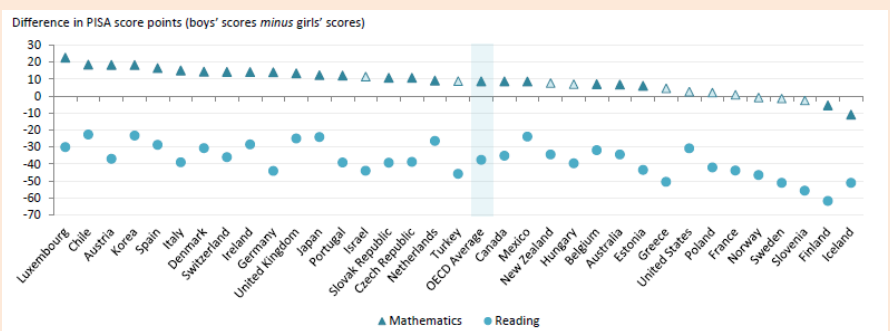
Grandes avances y grandes retos en la consecución de la igualdad de género

La educación juega un papel muy importante para garantizar que las mujeres y los hombres tengan las mismas opciones en sus vidas personales y profesionales. No obstante, a pesar de los grandes avances que se han hecho en las últimas décadas, hombres y mujeres no disfrutan hoy en día de las mismas oportunidades. Los estereotipos de género todavía influyen en los itinerarios educativos y las materias que los niños y niñas escogen, así como en la percepción que tienen sobre las áreas o las actividades en las que pueden sobresalir. Las decisiones sesgadas por género conducen a que haya menos mujeres que estudien matemáticas o informática, así como un menor número de profesores varones o trabajadores de la salud. El último boletín que ha presentado el **Centro para la Investigación y la Innovación Educativa (CERI) de la OCDE** ahonda en algunos aspectos clave sobre la igualdad de género en la educación. Se resumen a continuación.

Diferencias de género en el rendimiento en lectura y matemáticas

Las diferencias en el rendimiento del alumnado en función del sexo han sido contrastadas a lo largo de las cinco ediciones del estudio PISA. Se observa un patrón estable en el que las niñas alcanzan mejores resultados en las pruebas de lectura y los niños en las de matemáticas. Esta distancia se amplía a medida que los y las estudiantes son mayores y es más grande, a su vez, en lectura que en matemáticas. La diferencia media en la OCDE de rendimiento en lectura entre los niños y las niñas es de 38 puntos (lo que equivale a un año de escolarización). En todos los países de la OCDE las niñas obtienen mejor puntuación en la prueba de lectura que los niños.

DIFERENCIAS MEDIAS ENTRE NIÑOS Y NIÑAS EN EL RENDIMIENTO DE MATEMÁTICAS Y LECTURA EN PISA 2012, POR PAÍS.



Fuente: OCDE (2015) *Trend Shaping Education 2015 Spotlight 7. Gender Equality*.
<http://www.oecd.org/edu/ceri/Spotlight7-GenderEquality.pdf>

¿Se pueden reducir estas diferencias?

¿De dónde provienen estas diferencias en los resultados? No se trata de que niños y niñas tengan habilidades inherentes que les hagan rendir distinto en estas áreas. La explicación apunta más a que la escuela y la sociedad en general fomentan diferentes niveles de auto-confianza, motivación e interés hacia las matemáticas o la lectura en función de si se es niño o niña. En cuanto a la lectura, se observa un patrón en el que los niños muestran menos interés que las chicas, y cuando leen son más propensos a leer textos menos complejos de los que leen las niñas, como comics. Las niñas son significativamente más propensas a leer por placer y leer libros más complejos. Parece oportuno, por tanto, que las escuelas fomenten en los niños una actitud más positiva hacia la lectura. Las familias también juegan un papel crucial en el proceso de conseguir que los chicos se interesen más por lectura, los padres y madres son modelos a seguir y pueden cambiar las actitudes de sus hijos hacia la lectura, haciéndoles ver que puede ser agradable para ambos géneros.

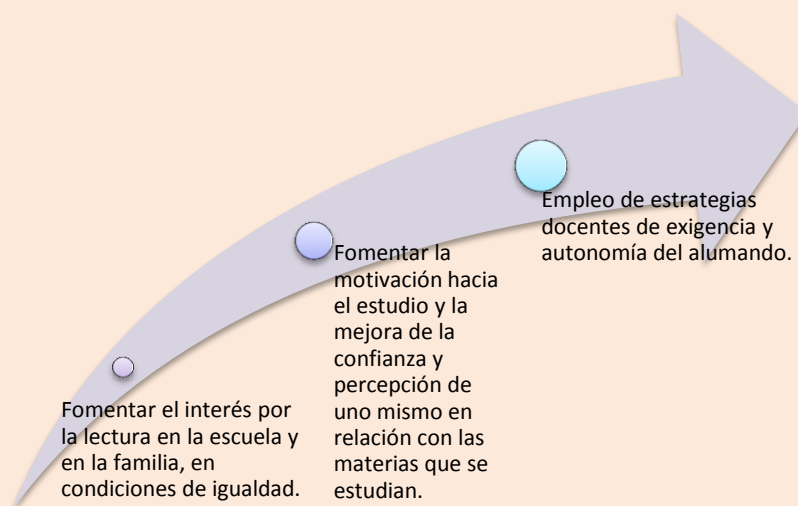
Las niñas de 15 años muestran **niveles más bajos de interés y disfrute hacia las matemáticas, e indican además mayores niveles de**

ansiedad y estrés hacia este área que los niños.

Incluso las niñas que obtienen **un buen rendimiento en matemáticas muestran niveles bajos de confianza** en sus

habilidades. De hecho, las niñas valoran sus propias habilidades matemáticas inferiores a los de los varones a partir del primer año de la escuela primaria.

Fuente: OCDE, 2015.



Las estudiantes necesitan creer que las matemáticas no son sólo una "cosa de niños" y que todas y todos, independientemente del género, puede tener éxito en este ámbito. Tanto la familia como la escuela pueden contribuir a reducir estas diferencias. Hay ejemplos, como los del gobierno coreano, que ha introducido gradualmente un uso no sexista del lenguaje en los libros de texto así como materiales de aprendizaje alternativo en matemáticas. Aunque no ha podido quedar establecida una relación causal, sí se ha observado en este país una disminución de la brecha de género en matemáticas entre 2003 y 2012, de 27 a 18 puntos.

Diferencias de género en la elección de carreras universitarias

En el año 2012, el 58 % de los títulos universitarios fueron concedidos a mujeres, lo que confirma una **fuerte presencia femenina en el ámbito de la educación superior**.

Sin embargo, existe una brecha de género cuando se analizan los campos de estudio que mujeres y hombres eligen en la universidad. **Las mujeres están significativamente subrepresentadas en carreras de Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM).**

Las diferencias de género se pueden ver en las expectativas profesionales de las y los jóvenes de 15 años: **tan sólo el 5 % de las chicas frente a un 18 % de chicos esperan trabajar en ingeniería o informática a los 30 años**; mientras, un 16 % de chicas y un 7 % de chicos, esperan trabajar en carreras relacionadas con la salud.

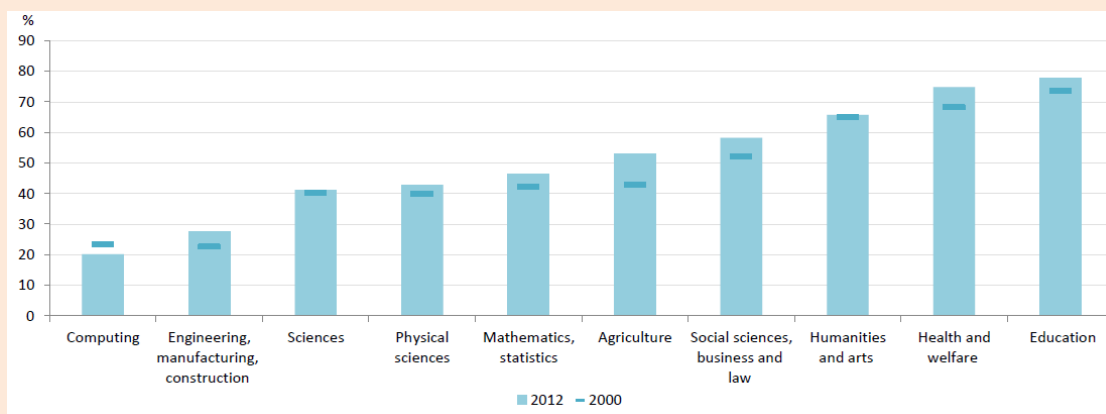
Además de estas diferencias en la elección académica, **las mujeres que se licencian en carreras relacionadas con STEM son significativamente menos propensas que los hombres a perseguir una carrera profesional en esos campos profesionales**. En promedio, el 71 % de los graduados hombres en STEM trabajan como profesionales en dichos campos, en comparación con sólo 43 % de las mujeres licenciadas.

Un informe del Fondo Monetario Internacional (FMI) sostiene que **el aumento de la participación laboral femenina a niveles masculinos podría aumentar el PIB en algunos países** (FMI 2013). Además, es un imperativo moral garantizar que todo el mundo pueda elegir libremente los estudios que quiera realizar.

La segregación de género en la elección de ramas académicas se traduce en pérdida de talento para la sociedad. Investigaciones recientes sugieren que **los equipos de trabajo mixtos tienen un mayor éxito en términos de ventas que los formados por un solo sexo** (Hoogendoorn et al., 2011).

Fuente: OCDE, 2015.

PORCENTAJE DE MUJERES MATRICULADAS EN EDUCACIÓN UNIVERSITARIA POR RAMA ACADÉMICA. AÑOS 2000 Y 2012.



Fuente: OCDE (2015) *Trend Shaping Education 2015 Spotlight 7. Gender Equality*. <http://www.oecd.org/edu/eri/Spotlight7-GenderEquality.pdf>

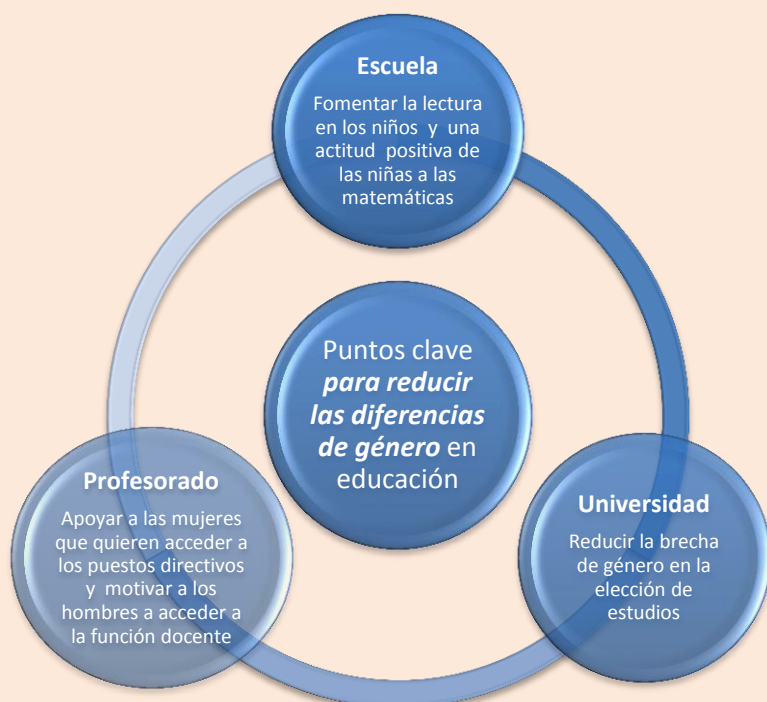
Desigualdad de género en la profesión docente

La gran mayoría de los profesores son mujeres en todos los países de la OCDE. Esta tendencia es más marcada en **Educación Infantil y Primaria, donde aproximadamente 8 de cada 10 profesores son mujeres**. Estas diferencias son también evidentes en educación secundaria: el 68% del profesorado de educación secundaria obligatoria que participa en el informe TALIS son mujeres.

La investigación todavía no ha podido confirmar que acercando a los hombres a la profesión docente se mejore el logro de los chicos. No obstante, **un mayor equilibrio entre hombres y mujeres en la docencia podría tener efectos positivos en todos los estudiantes**. Los maestros varones pueden servir como modelos de conducta y contribuir al desarrollo de identidades positivas de género.

Mientras que la enseñanza es una profesión predominantemente femenina, **existe segregación de género en términos de liderazgo educativo y de rama docente**. Por ejemplo, en educación secundaria obligatoria, la ciencia, las matemáticas y la tecnología son impartidas con más frecuencia por los hombres. A su vez, **son los hombres lo que ocupan la mayor parte de los puestos de dirección** en el sistema educativo.

Resumiendo las claves de la desigualdad de género en educación



Fuente: OCDE, 2015.

MÁS INFORMACIÓN

- ✓ OECD [Gender Portal](#)
- ✓ The ABC of [Gender Equality in Education](#)
- ✓ The [Business Benefits of Gender Diversity](#)
- ✓ Trends Shaping Education [2015 Spotlight 7](#)
- ✓ [Women, Government and Policy Making in OECD Countries](#)
- ✓ [Women, Work, and the Economy: Macroeconomic Gains from Gender Equity](#)

UNIDAD DE IGUALDAD DE GÉNERO DEL MECD

INSPECCIÓN GENERAL DE SERVICIOS

Boletín informativo nº3

[Página web de la Unidad de Igualdad del MECD](#)

[Espacio de igualdad en la intranet](#)



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, CULTURA
Y DEPORTE