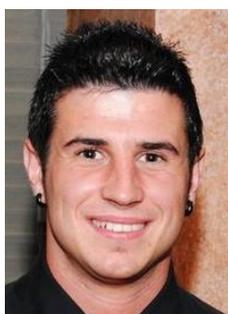


## **Programa de intervención socioeducativa para Menores Extranjeros No Acompañados asistentes a clases de español**

**José Ignacio Menéndez Santurio**  
**Doctorando en Pedagogía. Universidad de Oviedo**



Maestro de Educación Física y de Educación Primaria por la Universidad de Oviedo. Máster en Intervención e Investigación Socioeducativa por la Universidad de Oviedo. Actualmente realiza un Doctorado en Pedagogía.

### **Resumen (español)**

Este artículo presenta un programa de intervención socioeducativa implementado en uno de los grupos de enseñanza de la lengua castellana para inmigrantes que la entidad no lucrativa Accem tiene en el municipio de Gijón. La experiencia propuesta tiene como contenidos principales la alimentación y el deporte, y ha sido diseñada especialmente para un grupo de 6 Menores Extranjeros No Acompañados (MENAs) con un nivel A2 y que residen en un centro de acogida gestionado por esta organización. El módulo formativo está compuesto por un total de 9 sesiones y fue desarrollado a lo largo de 5 semanas. El programa ha sido especialmente diseñado para paliar las necesidades socioculturales y lingüísticas detectadas a través de una serie de entrevistas previas, así como para fomentar la competencia comunicativa tan especialmente importante en este colectivo. La evaluación realizada sobre el programa de intervención ha sido muy satisfactoria.

### **Abstract (English)**

This article presents a programme of socio-educational intervention implemented in one of the Spanish language learning groups for immigrants that the non-profit association Accem has in the municipality of Gijón. The experience proposed has as its main contents food and sport, and it has been specially designed for six Unaccompanied

Foreign Minors (UFMs) with an A2 level of Spanish who reside in a children's home managed by this NGO. This training module is made up of nine sessions and it was carried out throughout five weeks. The programme has been specially designed to alleviate the socio-cultural and linguistic needs identified through a series of previous interviews and to foster communicative competence, which is highly important in this group. The programme evaluation has been very satisfactory.

### **Palabras clave**

Competencia comunicativa, adquisición de la lengua, inmigración, español L2,

### **Keywords**

Communicative competence, language acquisition, immigration, Spanish as second language

## **1. Introducción**

*¿Quiénes son los Menores Extranjeros No Acompañados (MENAs)?*

Entre los diferentes colectivos que forman los actos migratorios destacan, en los últimos años, un colectivo de jóvenes menores de 18 años que huyen de su país de origen sin la responsabilidad de un adulto. Son los llamados Menores Extranjeros No Acompañados (MENAs). La directiva 2003/86/CE del Consejo de 22 de septiembre de 2003 sobre el derecho a la reagrupación familiar, define al MENA como:

El nacional de un tercer país o el apátrida menor de dieciocho años que llegue al territorio de los Estados miembros sin ir acompañado de un adulto responsable de él, ya sea legalmente o con arreglo a la costumbre, mientras tal adulto responsable no se haya hecho cargo efectivamente del menor, o cualquier menor al que se deje solo tras su entrada en el territorio de los Estados miembros (p.14).

Se trata de un colectivo emergente (Ararteko, 2005; Braga y Hevia, 2005) con unas características muy particulares: huyen de sus países de origen por las complejas situaciones socioeconómicas que allí se viven, es un tipo de movimiento migratorio excesivamente prematuro donde se pierden todos los valores educativos que se tendrían que formar durante este periodo, escapan sin ningún tipo de recurso económico que les permita afrontar su marcha con un mínimo de garantías, y finalmente, se mueven erráticamente en el país de destino de forma desubicada y descontrolada (Procuradora General del Principado de Asturias, 2009).

Los MENAs han sido estudiados en diversas investigaciones por su creciente interés como colectivo especial (Goenechea, 2006; Procuradora General del Principado de Asturias, 2009; Ramírez y Jiménez, 2005; Save The Children, 2005). Todos ellos tienen una serie de características comunes: jóvenes varones entre 14 y 17 años, perfil educativo limitado, muchas dificultades con el idioma tras su llegada al país receptor y

finalmente, situaciones sociofamiliares estructuradas en el país de origen pero con serias dificultades económicas.

### *La enseñanza de la lengua a inmigrantes*

No cabe duda que la inclusión social y el aprendizaje del lenguaje están unidos de forma inseparable pues esta representa generalmente el nivel en que los inmigrantes están integrados en la sociedad de acogida. Así lo afirma El-Madkouri (2001):

El criterio lingüístico, sin embargo, es condición indispensable para una integración fiable, ya que la lengua está implicada en todas las facetas del ser humano, y permite no sólo la comunicación, sino también los conocimientos sociales y culturales necesarios para cualquier proyecto de integración (p.118).

Los inmigrantes que llegan a España de lugares donde existe otra lengua ven truncados sus proyectos migratorios al verse superados por un idioma que requiere un mínimo de tiempo para su dominio. Así pues, la búsqueda de empleo, que es el principal interés de la gran mayoría inmigrantes, se torna muy compleja sin antes poder dominar el lenguaje. Es por ello que en el caso de los inmigrantes, entre los que se encuentran los MENAs, debe prevalecer por encima de cualquier elemento la competencia comunicativa. Las necesidades lectoescritoras, aun siendo importantes, no deben situarse por encima de la capacidad para interactuar oralmente pues será esta competencia la que les permita integrarse adecuadamente en la sociedad receptora.

Siguiendo esta idea, la enseñanza del L2/ELE debe centrarse en dos premisas principales (Miguel, 1995): por una parte, centrar la enseñanza y el acto didáctico en la persona que está implicada en el proceso de aprendizaje y utilizar la lengua como un instrumento que permita la interacción oral. La gramática se enseña y aprende de forma totalmente subsidiaria a los objetivos comunicativos que se plantean en la programación del módulo o programa. La meta final es que los inmigrantes sepan desenvolverse en las heterogéneas situaciones que el día a día les planteará: “No se trata, pues, de que el estudiante de ELE —y menos el inmigrante— sepa cosas *sobre* la lengua, sino de dotarle de recursos que le permitan participar satisfactoriamente en cualquier interacción” (Miguel, 1995, p. 243).

## **2. Programa de Intervención Socioeducativa para Menores Extranjeros No Acompañados**

Este programa fue diseñado a partir de una serie de entrevistas de carácter semi-estructurado que se hicieron a este grupo de MENAs y en las que se detectaron necesidades tanto socioculturales como especialmente lingüísticas. Como vemos a continuación, los jóvenes entrevistados tenían una significativa falta de vocabulario relacionado con el deporte y la alimentación:

*Menor B: “Sí, unos de... no sé cómo se llaman, de, de fuerza de..., ¿cómo se llaman en España?”*

*Menor F: “Hay un campo, eso jugáis y eso. Ah, dos.....dos, ¿cómo se llama?”*

*Menor B: “Sí, verduras también sí. Hay muchas palabras no sé como se llaman en español”*

*Menor E: “Ah, mucho cuscús, tajine, ¿cómo se llama? ¿Cómo se llama esto? Es que mucho mucho, no sé cómo se llama, hay muchas comidas. Arroz, pero...”*

Se observa que su competencia comunicativa era bastante limitada y entre otras cosas, organizaban mal las oraciones y conjugaban mal los verbos:

*Menor F: “Hay, hay diferencia. Allí en Marruecos jugar, jugar, jugaron un poco y está, está en España jugar....eh... hay partidos muy bien. Hay mejor yo viendo la, la, la partidos de España. En Marruecos no. No me gusta eso”*

Respecto a las necesidades socioculturales, entre otras, se observó que desconocían juegos tradicionales típicos de la región –y obviamente, su nombre- y que su conocimiento relacionado con la actividad física se limitaba a los deportes conocidos como el fútbol o el baloncesto.

Estas han sido las motivaciones principales por las que se intervino a través de un programa que se implementó en una de las clases de español para inmigrantes que la ONG Accem tiene en el municipio de Gijón. Se ha utilizado la actividad física y la alimentación como contenidos fundamentales, considerándose que a partir de ella se podían tratar de paliar algunas de las necesidades socioculturales pero especialmente lingüísticas que se han encontrado en este colectivo: limitación de su competencia comunicativa, falta de léxico relacionado con el deporte y la alimentación o desconocimiento sobre los diferentes deportes existentes en nuestra sociedad. Finalmente, cabe destacar que a pesar de que este módulo formativo se ha elaborado específicamente para el colectivo MENA, Accem no tiene ninguna clase destinada únicamente a este grupo. Esto quiere decir que el programa de intervención se ha desarrollado dentro de la normalidad de las clases de español para extranjeros que la entidad tiene y a la que acuden diferentes inmigrantes con necesidades lingüísticas.

## **2.1 Objetivos generales**

Los objetivos constituyen un elemento fundamental de las programaciones didácticas, o en nuestro caso, de una intervención. Se trata de descripciones de un conjunto de comportamientos (resultados) que deseamos ver manifestarse. En ellos, se trata de expresar las capacidades que todos los integrantes del aula a las que va dirigida la intervención deben de alcanzar al finalizar la misma. Plantearemos siete objetivos generales y varios específicos incluidos en cada una de las sesiones que se plantean.

- 1- Apreciar, conocer y valorar la importancia de la alimentación y de las diferentes manifestaciones físico-deportivas existentes, mostrando actitudes de respeto hacia ella y reconociendo los efectos que tiene sobre la mejora de nuestro cuerpo.
- 2- Implantar hábitos saludables en los jóvenes inmigrantes que les permita mantener un correcto bienestar físico y psicológico y les ayude a participar en la vida social de una forma más integral.
- 3- Utilizar la actividad física y la alimentación como medio y recurso para la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje de la lengua española así como para el intercambio de opiniones e ideas que favorezcan un crecimiento léxico, una mejora de las competencias lingüístico-comunicativas y un aumento de las competencias relacionadas con los contenidos conceptuales de la intervención.
- 4- Dotar al alumnado de suficiente vocabulario, estructuras, fórmulas aprendidas, así como de una gran variedad de funciones lingüísticas que les permitan abordar temas cotidianos como la alimentación, el deporte, aficiones e intereses y hechos de actualidad.
- 5- Conseguir que los estudiantes sean capaces de expresarse con razonable corrección, aunque en ocasiones duden, hagan circunloquios, cometan errores y las limitaciones léxicas provoquen repeticiones e incluso, a veces, dificultades en la formulación.
- 6- Lograr que el alumnado se enfrente a textos auténticos producidos por hablantes nativos, en un nivel de lengua estándar
- 7- Capacitar a los discentes para extraer de los textos información concreta, incluso de carácter técnico si esta es sencilla y familiar e identificar la idea general así como algunos detalles específicos.

## **2.2 Contenidos generales**

Los contenidos educativos son un elemento fundamental de cualquier intervención o programa didáctico. Orientan todos los procesos de enseñanza – aprendizaje y son un verdadero medio para conseguir los objetivos marcados, reflejando y concretando las intenciones educativas. Propondremos cinco contenidos generales y varios específicos incluidos en cada una de las sesiones que se desarrollan a continuación.

- 1- El deporte y la actividad física, como medio para la recreación y el ocio, la educación para la salud, y la transmisión de cultura.
- 2- La alimentación como fenómeno cultural y los hábitos saludables como base necesaria para mantener un correcto bienestar personal y un buen estado de salud que coopere de forma sinérgica en el desarrollo total de la persona.
- 3- La cooperación, la convivencia, la solidaridad y el respeto como valores necesarios para convivir en una sociedad más justa, participativa y democrática. Utilizarlos como discursos que fomenten el aprendizaje intercultural a través de la actividad física, el deporte y la salud.

- 4- El medio natural como recurso para adquirir valores de aprecio y respeto hacia el medio ambiente, la actividad física. También como recurso para favorecer la mejora de todos los procesos implicados en la enseñanza del español como segunda lengua.
- 5- Contenidos comunicativos:
- a. Lingüística
    - i. Gramática: presente de indicativo: *encantar, apetecer, gustar, soler, interesar; muy/mucho*; Perífrasis verbales: *hay que + infinitivo; tener que + infinitivo; deber + infinitivo, llevar + gerundio; seguir + gerundio; llevar sin + infinitivo*; interrogativos: *qué, cuáles, cuánto, cuándo, dónde*...los indefinidos: *algún, alguna, algunos, algunas, ningún, ninguna, ninguno ninguna....*; Pretérito perfecto simple; pretérito imperfecto, verbo+adverbio de frecuencia.
    - ii. Léxico y semántica: alimentos y bebidas, las comidas, los deportes, las partes del cuerpo, medidas y cantidades...adverbios y locuciones temporales, actividades cotidianas, actividades del tiempo libre.
    - iii. Fonología: la pronunciación y ortografía de *g/j; c/k*; discriminación entre las vocales anteriores y las posteriores.
  - b. Pragmática
    - i. Funcional: preguntar y responder sobre hábitos; pedir y dar información sobre gustos; hacer propuestas y aceptar o rechazarlas; proponer alternativas; pedir y dar información sobre ingredientes de un plato; pedir que se repita un mensaje, verificar la comprensión, preguntar y responder sobre experiencias pasadas; reaccionar ante un relato;
    - ii. Textual: conversaciones cara a cara, textos informativos; vídeos de youtube, cuestionarios, artículos periodísticos.
  - c. Cultural
    - i. Gastronomía española y marroquí.
    - ii. Recetas de cocina.
    - iii. Prácticas deportivas habituales.
    - iv. Estereotipos.

### 2.3 Temporalización

La duración de este programa de intervención ha sido de cinco semanas y fue implementado a lo largo de los meses de abril y mayo del año 2013. Se realizaron 2 sesiones semanales – martes y jueves- cada una de ellas con una duración de una hora.

ABRIL-MAYO 2013	
Martes : 16-17h	Jueves : 16-17h
Día 30 (abril) : sesión número 1	Día 2: sesión número 2
Conceptos clave/Imágenes	Vocabulario alimentos

Día 7: sesión número 3 Clasificación alimentos/Importancia de las comidas	Día 9: sesión número 4 Los deportes I
Día 14: sesión número 5 Los deportes II	Día 16: sesión número 6 Actividades físicas en el medio natural
Día 21: sesión número 7 Verbos del deporte	Día 23: sesión número 8 Las expresiones del supermercado
Día 28: sesión número 9 Recapitulación de contenidos Evaluación	

## 2.4 Desarrollo de las sesiones

En el anexo I presentaremos ejemplos de algunas de las actividades que a continuación se desarrollan.

### *Sesión 1*

Objetivos específicos: Presentar al grupo la temática de la intervención. Conocer los conocimientos iniciales que poseen los alumnos acerca de la alimentación, la salud, la actividad física y el deporte. Tomar contacto con algunos de los conceptos clave más importantes de la intervención: alimentación, actividad física, deporte, dieta, Juegos Olímpicos y hábitos saludables. Extraer las ideas generales del texto proporcionado sobre los conceptos clave de la intervención.

Contenidos específicos: Léxico específico relacionado con los conceptos clave intervención: actividad física, alimentación, deporte, dieta, Juegos Olímpicos y hábitos saludables. Pragmática funcional sobre el deporte y la alimentación. Contenidos comunicativos culturales sobre las prácticas deportivas habituales y las características deportivas propias de cada cultura.

Participantes: todo el grupo.

Materiales: bolígrafos, rotuladores de pizarra, pizarra, borrador, material audiovisual (proyector y ordenador con altavoces).

Distribución del tiempo: aproximadamente entre 10 y 20 minutos para la actividad “¿Qué te sugieren las imágenes?”, y entre 40 y 50 minutos para la actividad “Conociendo los conceptos clave”. (De 25 a 35 minutos para la actividad de comprensión escrita y de 10 a 15 minutos para la actividad de vocabulario).

**¿Qué te sugieren las imágenes?** Como actividad inicial para verificar los conocimientos previos sobre los que parten nuestros alumnos, presentaremos a través de un soporte audiovisual, distintas imágenes (ver ejemplo anexo I) asociadas a conceptos clave de la intervención. A partir de ellos, realizaremos de forma grupal una lluvia de ideas para determinar de forma aproximada los conocimientos de los que parten nuestros alumnos. De esta forma, crearemos expectativas sobre los principales contenidos de la intervención, que posteriormente pasaremos a mencionar brevemente. Trataremos de plantear diversas preguntas como: ¿Qué es el ejercicio físico? ¿Y el deporte? ¿Qué deportes conocéis? ¿Cuántas veces practicáis deporte/ejercicio físico a la semana? ¿Dónde, cómo? ¿Conocéis la palabra alimentación? ¿Qué es para vosotros llevar una buena alimentación? ¿Creéis que el deporte y el ejercicio físico os aportan buena calidad de vida? ¿Y bienestar mental? ¿Creéis que nos alimentamos bien? ¿Qué es un hábito saludable? ¿Practicabais algún deporte en vuestro país de origen? ¿Qué deportes existen en vuestro país de origen? ¿Los podéis explicar? Este brainstorming de preguntas puede estar expuesto a los oportunos cambios que vayan ocurriendo durante el desarrollo del debate puesto que, como es obvio, algunas cuestiones irán surgiendo de forma totalmente espontánea e inesperada fruto del intercambio comunicativo a través de una dinámica de grupo.

### **Conociendo los conceptos clave**

- 1- Un ejercicio de comprensión lectora (ver anexo I). En él, los jóvenes tendrán que leer un texto y a continuación subrayar/redondear las palabras que estén asociadas a la temática de la actividad física, la alimentación, el deporte y la salud. Se ha intentado en la medida de lo posible, mezclar de forma homogénea y equilibrada palabras de cada uno de los subconjuntos: alimentación (tomate, plátano, dieta) actividad física (caza, pesca, recolección de frutas) deporte (campeonatos, forma física, atletismo...) y salud (hábitos saludables, bienestar psicológico). Se realizará de forma individual y se pondrá posteriormente en común.
- 2- En la segunda actividad vienen señalados cuatro términos que corresponden con algunas de las palabras clave leídas en el texto anterior (ver anexo I). Cada alumno leerá en alto una definición de forma individual y en grupo se seleccionará la palabra correcta asociada a la definición de entre las cuatro propuestas.

### *Sesión 2*

Objetivos específicos: Ampliar el léxico específico de los alimentos. Reconocer las letras y estructuras fonológicas de las palabras relacionadas con la alimentación. Diferenciar adecuadamente entre vocales anteriores y posteriores. Fomentar las destrezas de expresión oral relacionadas con los contenidos conceptuales de la intervención.

Contenidos específicos: Los alimentos y su clasificación. El vocabulario alimenticio. El abecedario y las estructuras fonológicas que forman las palabras relacionadas con la alimentación. Vocales anteriores y posteriores. La pragmática funcional de reacción ante imágenes que se proporcionan. Pretérito imperfecto.

Participantes: todo el grupo.

Materiales: bolígrafos, rotuladores de pizarra, pizarra, borrador, imágenes de alimentos.

Distribución del tiempo: aproximadamente entre 25 y 35 minutos la actividad 1, y de 25 a 30 minutos para la actividad 2.

### **Ampliando vocabulario alimenticio**

- 1- Se entregarán a los alumnos diferentes series de imágenes recortadas de alimentos. Los jóvenes tendrán que nombrarlos deletreando. El profesor escribirá lo que los alumnos respondan independientemente de si es o no correcto, para su posterior corrección de forma grupal. Trataremos en la medida de lo posible de no hacer de esta actividad una mera reproducción mecánica del nombre de cada imagen, intercalando comentarios y preguntas que inciten a hablar a los alumnos. Podremos plantear preguntas: ¿Qué lleva dentro el pescado que es peligroso si las tragamos? ¿De qué sabores pueden ser los yogures? ¿Sabéis que las uvas se utilizan como tradición española en uno de los días más importantes del año? ¿Sabes cómo y cuando se celebra?
- 2- Mazo de imágenes: la última actividad es un juego que se organiza mediante equipos. Consideramos que realizando una intervención relacionada con el deporte y la actividad física, es menester trabajar el concepto de “equipo” y lo que significa trabajar en grupo y de forma cooperativa. En el juego, cada uno de los conjuntos extraerá aleatoriamente una baraja de un mazo (ver anexo I). En cada una de las barajas aparecerá una imagen y su respectiva denominación. Los alumnos intentarán proporcionar pistas oralmente de lo que ven al equipo contrario, sin llegar a decir el nombre plasmado en la tarjeta. Los compañeros pertenecientes al equipo contrario tratarán de adivinarlo. Se pueden anotar las puntuaciones y realizar una pequeña competición.

### *Sesión 3*

Objetivos específicos: Fomentar la competencia comunicativa cultural a través de la gastronomía española y marroquí. Dar a conocer la importancia de las comidas y la alimentación como forma de disfrute de una vida saludable. Conocer la clasificación general de los alimentos. Capacitar al alumnado para expresar gustos y preferencias sobre alimentación.

Participantes: todo el grupo.

Contenidos específicos: La alimentación y su importancia en el mantenimiento del correcto equilibrio psicofísico. Los hábitos y rutinas alimenticias del alumnado participante. La clasificación de los alimentos. Pragmática funcional sobre hábitos alimenticios, gustos y preferencias relacionadas con la alimentación. Pretérito perfecto simple.

Materiales: bolígrafos, rotuladores de pizarra, pizarra, borrador, recortes de alimentos.

Distribución del tiempo: de 30 a 40 minutos para la actividad “¡Clasifica los alimentos!” y de 20 a 30 minutos para la actividad “la importancia de las comidas”.

**¡Clasifica los alimentos!** Proporcionaremos a los alumnos una hoja donde aparecen los diferentes grupos de alimentos (anexo I). Recortaremos los alimentos trabajados en la ficha anterior de forma individual y los introduciremos en una bolsa (unos 50 recortes aproximadamente). Cada alumno tendrá que extraer cuatro o cinco imágenes, y clasificar con el apoyo del docente, los alimentos en su correspondiente grupo. Trataremos de no limitarnos a decir la solución e intentar, mediante el apoyo docente que los jóvenes deduzcan la respuesta correcta.

**La importancia de las comidas.** En esta actividad inicial trataremos de comentar con los compañeros y/o el profesor los gustos personales acerca de los alimentos trabajados en la sesión anterior. Plantearemos cuestiones como: ¿Cuál es tu alimento favorito? ¿Y el que menos te gusta? ¿Cuál te gustaría probar? ¿Estos alimentos también los hay en tu país? ¿Puedes decir algún alimento tradicional/típico de tu zona? ¿Cuáles comes en el desayuno, en la comida, en la merienda o en la cena? Este ejercicio se orienta a poner en práctica oral los distintos gustos personales que cada uno de los alumnos tiene acerca de los alimentos vistos en las sesiones anteriores. Trataremos de que todos los alumnos expongan sus puntos de vista y compartan sus experiencias con el resto de compañeros. A continuación, escribiremos en la pizarra las principales comidas del día: *Desayuno, comida, merienda, cena*. Pediremos a los alumnos que nos digan qué suelen comer en cada una de las comidas y qué horarios tienen para las mismas. También pediremos que mencionen cuáles creen que son las comidas más importantes y cuáles menos, proporcionando la debida argumentación oral.

#### *Sesión 4*

Objetivos específicos: Adquirir valores relacionados con el deporte y el ejercicio físico a través de la lengua española. Conocer las distintas manifestaciones deportivas y físicas existentes en nuestra sociedad. Ampliar el vocabulario específico sobre el deporte/actividad física. Utilizar el deporte y la actividad física como recurso para la mejora de las competencias de comprensión audiovisual.

Contenidos específicos: Los deportes individuales y colectivos. El equipamiento utilizado en los deportes. Los lugares de práctica de los distintos deportes propuestos. Pragmática textual sobre videos de youtube.

Participantes: todo el grupo.

Materiales: bolígrafos, rotuladores de pizarra, pizarra, borrador, ficha de trabajo del video y material audiovisual (proyector y ordenador con altavoces).

Distribución del tiempo: toda la clase destinada al ejercicio de comprensión oral (10-15 minutos de explicación previa de la dinámica y conceptos que no se entiendan de la ficha, 7-10 minutos primer visionado total, 30-35 minutos segundo visionado por fragmentos, y 7 -10 minutos tercer visionado total).

## **Los deportes I**

En esta parte del programa se realizarán una serie de tres actividades a partir de un video extraído de internet (<http://www.youtube.com/watch?v=CFiLmU4aO4E>) que se desarrollarán en dos sesiones. La grabación, creada con un fin pedagógico para la enseñanza del español como segunda lengua, explicará algunos de los muchos deportes que existen y cuáles son los lugares y los materiales/equipamientos que se utilizan para la realización y práctica de los mismos. También incide en la práctica deportiva como forma de competición o para estar en forma/pasar el tiempo.

- 1- En la primera actividad, los jóvenes tendrán que cubrir una tabla relacionada con la comprensión del video propuesto (anexo I). La tabla está dividida en los aspectos que más acentúa la grabación: nombre del deporte, si se juega de forma individual o colectiva, si es para competir o estar en forma, lugar de juego y finalmente, lo que se necesita para poder practicarlo. Reproduciremos el video tres veces, la primera en su totalidad, la segunda por fragmentos de forma pausada para poder detenernos y hacer comprender correctamente a los alumnos la información del video, y una tercera reproducción nuevamente total.

### *Sesión 5*

Objetivos específicos: Valorar la importancia del ejercicio física y el deporte en nuestra vida a través de la lengua española. Conocer las distintas manifestaciones deportivas y físicas existentes en nuestra sociedad. Ampliar el léxico específico sobre el deporte/actividad física y el equipamiento utilizado. Utilizar el deporte como recurso para la mejora de las competencias de comprensión audiovisual.

Contenidos específicos: Los deportes individuales y colectivos. El equipamiento utilizado en los deportes. Los lugares de práctica de los distintos deportes propuestos. Pragmática textual sobre videos de youtube y textos informativos.

Participantes: todo el grupo.

Materiales: bolígrafos, rotuladores de pizarra, pizarra, borrador, imágenes deportivas y material audiovisual (proyector y ordenador con altavoces).

Distribución del tiempo: entre 20 y 25 minutos para el visionado del video, de 15 a 20 minutos para la actividad 2, y de 15 a 20 minutos para la actividad 3.

## **Los Deportes II**

- 1- La primera actividad será un visionado general y por fragmentos del video reproducido en la sesión anterior para asentar y refrescar los conceptos esenciales aprendidos que serán necesarios para la realización de las siguientes actividades.
- 2- En la segunda actividad, tendrán que leer una serie de frases relacionadas con equipamiento o lugar de práctica de los deportes y redondear o subrayar la respuesta correcta (ver anexo I).
- 3- Finalmente, en la tercera actividad, que servirá como evaluación del vocabulario aprendido, los alumnos tendrán que observar una serie de ocho imágenes que corresponden a 8 deportes distintos y que se entregarán en papel (ver ejemplo anexo I): vóleybol, ciclismo, golf, rugby, taekwondo, boxeo, hípica y hockey sobre hielo. Tendrán que escribir el nombre de cada uno de ellos y posteriormente comentarlos en común para conocer en mayor profundidad las características de los mismos (desarrollo, equipamiento, reglas, lugares de práctica.....).

## *Sesión 6*

Objetivos específicos: Utilizar las actividades físicas en el medio natural como contenido para el desarrollo de destrezas de expresión e interacción oral. Adquirir valores de aprecio e importancia hacia el medio ambiente y la naturaleza. Ampliar el vocabulario específico sobre las actividades físicas en el medio natural. Mejorar la destreza de comprensión textual relacionada con los contenidos conceptuales de la intervención.

Contenidos específicos: Las actividades físicas en el medio natural. El vocabulario específico del medio natural, y de las actividades físicas que en él se realizan. Las destrezas de comprensión textual. Léxico específico sobre las actividades físicas en el medio natural. Pragmática textual sobre textos informativos relacionados con las actividades físicas en el medio natural. Perífrasis verbales: hay que + infinitivo; tener que + infinitivo; deber + infinitivo, llevar + gerundio; seguir + gerundio

Participantes: todo el grupo.

Materiales: bolígrafos, rotuladores de pizarra, pizarra, borrador, y material audiovisual (proyector y ordenador con altavoces) para la visualización de imágenes deportivas.

Distribución del tiempo: de 15 a 25 minutos para la actividad 1 de observar y comentar las imágenes y de 35 a 45 minutos para la actividad 2 de visionado, comentario y comprensión del video/ texto.

### **Actividades físicas en el medio natural**

- 1- Se entregarán diferentes imágenes de distintas actividades físicas en el medio natural (escalada, rafting, senderismo/montañismo y mountain bike (BTT)). Los alumnos tendrán que realizar oralmente una breve descripción de lo que ven en cada una de las imágenes y citar si conocen las actividades que se están realizando. A continuación preguntaremos: ¿Qué tienen en común todas ellas? ¿Te parecen peligrosas? ¿Te gustaría practicarlas? ¿Sabes qué significa actividades físicas en el medio natural? ¿Qué es el medio natural? ¿Crees que debemos protegerlo? Se trata de realizar una puesta en común grupal acerca de las imágenes propuestas.
- 2- A continuación proyectaremos un video de Dan Osman, un escalador natural (sin cuerda) extraído de internet (<http://www.youtube.com/watch?v=8e0yXMa708Y>). En primer lugar se realizará una puesta en común siguiendo el guión propuesto en la actividad 1 del ejemplo (ver anexo I). Posteriormente pediremos a los jóvenes que lean el texto referido a la escalada y realicen las actividades que se piden.

### *Sesión 7*

Objetivos específicos: Conocer los verbos más utilizados en el deporte y la actividad física. Perfeccionar la estructura gramatical verbo + adverbio de frecuencia/tiempo. Saber conjugar correctamente verbos relacionadas con el deporte en presente de indicativo. Saber describir imágenes relacionadas con el deporte y la actividad física. Refrescar el vocabulario relacionado con deporte y la actividad física.

Contenidos específicos: Los verbos más utilizados en el deporte y la actividad física: golpear, lanzar, pasar, ganar, perder etc. Adverbios y locuciones temporales/frecuenciales. El presente de indicativo y su conjugación. El léxico relacionado con el deporte y la actividad física. Los indefinidos: algún, alguna, algunos, algunas, ningún, ninguna, ninguno ninguna.

Participantes: todo el grupo.

Materiales: bolígrafos, rotuladores de pizarra, pizarra, borrador, imágenes de deportes.

Distribución del tiempo: de 10 a 15 minutos para la actividad 1 de lluvia de ideas de verbos, entre 15 y 25 minutos la actividad 2 de describir imágenes y formar oraciones, de 15 a 25 minutos la actividad 3 de conjugación de verbos, y de 10 a 15 minutos la actividad 4 de escribir oraciones con verbos.

### **Los verbos del deporte**

- 1- De forma grupal, los alumnos tendrán que realizar una lluvia de ideas acerca de los verbos más utilizados a la hora de practicar deporte y actividad física. El docente apoyará esta actividad citando deportes, para que ellos digan los que se utilizan en cada caso concreto. *Ej: saltar, correr, lanzar, golpear...*
- 2- Los alumnos tendrán que describir diferentes imágenes que se entregarán relacionadas con el deporte y formular oralmente una oración en la que utilicen una estructura gramatical de verbo + sustantivo + adverbio de tiempo en relación con las imágenes que se dan: *Yo practico tenis tres veces a la semana.*
- 3- En la tercera de las actividades, los alumnos tendrán que leer en voz alta las frases propuestas (ver ejemplo anexo I) y entre todos, conjugar en presente de indicativo el verbo situado entre paréntesis
- 4- En la tercera actividad, el alumnado tendrá que seleccionar uno o dos verbos utilizados en el anterior ejercicio, y escribir una oración con cada uno de ellos.

### *Sesión 8*

Objetivos específicos: Conocer la nomenclatura en español de las distintas secciones del supermercado y los alimentos/productos que pertenecen a ellas. Conocer los distintos envases de los productos alimenticios. Conocer las expresiones idiomáticas empleadas con alimentos y que resultan habituales en las situaciones cotidianas de la vida. Capacitar al alumnado para interpretar literal y figuradamente ideas u oraciones presentes en un texto.

Contenidos específicos: Léxico específico del supermercado y sus secciones, de los alimentos y los distintos envases. Las expresiones idiomáticas de los alimentos. Pragmática funcional sobre textos informativos y conversaciones.

Participantes: todo el grupo.

Materiales: bolígrafos, rotuladores de pizarra, pizarra, borrador, imágenes del supermercado.

Distribución del tiempo: entre 7 y 10 minutos para la actividad 1, y entre 10 y 15 minutos para cada una de las siguientes 3 actividades.

### **Las expresiones del supermercado**

- 1- En la primera actividad, se entregarán cuatro fotografías correspondientes cada una de ellas, a una sección alimenticia del supermercado. Los jóvenes tendrán que observarlas y decir el nombre de la sección, la persona que allí trabaja y los diferentes alimentos pertenecientes a cada una de las secciones. *Ej. : frutería-*

*frutero-manzana, pera, banana.* Apoyaremos esta actividad de vocabulario con folletos del supermercado.

En la segunda actividad, entregaremos las hojas de trabajo extraídas del siguiente enlace en internet<sup>1</sup>. En estas hojas de trabajo encontramos tres actividades que se corresponden con las actividades 2º,3º y 4º de esta sesión.

- 2- En esta actividad, los alumnos tendrán que leer y reconstruir las expresiones idiomáticas con la ayuda de las imágenes que se presentan en cada oración. Posteriormente tendrán que leer el recuadro superior y asociarla a su correcto significado. Por ej. : *¡Mira a Elisa! Está como un (imagen de espagueti) ¡Cómo ha adelgazado! – estar muy delgado/a.* Cada alumno leerá una de ellas y se resolverán en grupo.
- 3- Los alumnos tienen que leer cada uno de los diálogos expuestos y a continuación, cubrir el hueco con el nombre de una de las verduras que a la derecha se adjuntan en imágenes para formar una expresión idiomática. Al final de la actividad, tendrán que leer unas definiciones y completarlas con las expresiones idiomáticas antes trabajadas. Con la misma dinámica que la actividad anterior, cada alumno leerá una frase y se completarán de forma grupal.
- 4- En la última actividad, los alumnos tendrán que leer la lista de la compra adjuntada en una imagen en pequeño y poner un círculo a cada uno de la alimentosa continuación tendrán que utilizarlos para cubrir los huecos que forman diferentes expresiones idiomáticas. Cada una de las frases aporta diferentes pistas que ayudan a poder situar adecuadamente el alimento correctamente en cada uno de los huecos. Por ej. : *Si no nos damos prisa, nos van a dar las..... (frutas de color verde claro que forman racimos).*

## Sesión 9

Objetivos específicos: Recapitular los contenidos tratados a largo de la intervención. Realizar una evaluación del programa de intervención.

Contenidos específicos: Los principales contenidos conceptuales trabajados a lo largo de todo el programa. La evaluación del programa de intervención.

Participantes: todo el grupo.

Materiales: rotuladores de pizarra, pizarra, borrador, bolsa, tarjetas de preguntas.

Distribución del tiempo: de 35 a 45 minutos el juego “las tarjetas del deporte y la alimentación”, y de 15 a 20 minutos para la evaluación del programa.

---

<sup>1</sup> [http://www.ore.edu.pl/strona-ore/index.php?option=com\\_phocadownload&view=category&download=1265:scenariusz-lekcji-supermercado-de-expresiones&id=106:olimpiada-jzyka-hiszpaskiego-scenariusze-zaj&Itemid=1355](http://www.ore.edu.pl/strona-ore/index.php?option=com_phocadownload&view=category&download=1265:scenariusz-lekcji-supermercado-de-expresiones&id=106:olimpiada-jzyka-hiszpaskiego-scenariusze-zaj&Itemid=1355)

**Las tarjetas del deporte y la alimentación:** esta actividad servirá para hacer un repaso general del vocabulario de forma lúdica, divertida y a modo de despedida. Recortaremos individualmente distintas tarjetas (ver anexo I). En ellas se señalan distintas preguntas cortas, bien para completar, de verdadero o falso o de respuesta directa. Introduciremos las 40 tarjetas (dispondremos de más “de reserva”) en una bolsa y a continuación escribiremos en la pizarra el nombre de los concursantes. Un alumno tendrá que extraer aleatoriamente de la bolsa una tarjeta para dársela al profesor. Este la leerá en voz alta y el concursante, en un plazo de 20-30 segundos, tendrá que contestar. Si falla, pasa el turno al siguiente alumno. Si acierta, se anota un punto. La tarjeta extraída se quedará fuera para no repetir. Ganará el que tenga más puntos cuando no haya ninguna tarjeta en la bolsa. La persona que se anticipa y dice la solución sin que le toque el turno o revela la solución al compañero pierde un punto.

**¿Qué te ha parecido la intervención?** : La última actividad de esta sesión, pondrá fin a la intervención. Trataremos de solicitar una valoración de los alumnos acerca de lo vivido en el programa durante su desarrollo. Trataremos de preguntar a todos los participantes cuál ha sido su opinión acerca de la experiencia: aspectos positivos y negativos, implicación, interés, cosas que se cambiarían....Lo realizaremos a través de una puesta en común de forma grupal para poder extraer las conclusiones que aportarán al docente una información extremadamente valiosa para su ejercicio evaluativo.

## 2.5 Recursos

*Recursos humanos:*

- Profesional/es encargados de realizar/apoyar la intervención.

*Recursos materiales o físicos:*

- Aula donde desarrollar la intervención.
- Material de papelería (lápices, folios, bolígrafos, rotuladores de pizarra, celo, gomas, tajalápices, borrador....).
- Pizarra de escritura.
- Pantalla de proyección.
- Material audiovisual (proyector y ordenador con altavoces.).Conexión a internet si fuera posible.
- USB almacenado con las correspondientes imágenes y videos si se carece de internet.
- Imágenes deportivas
- Mesas.
- Sillas.
- Tizas.
- Folletos de supermercado.

### *Recursos económicos:*

Los recursos económicos que se van a necesitar durante el desarrollo de la intervención serán únicamente los destinados al material fungible aportado por la entidad. No se requiere inversión económica adicional.

## **2.6 Evaluación**

La evaluación que se ha realizado sobre el programa ha sido muy satisfactoria. Por una parte, el Diario de Campo que el docente cumplimentó sistemáticamente a lo largo de la del programa ha revelado importantes mejoras en los objetivos planteados previamente. Los jóvenes mostraron mucho interés por utilizar un contenido que nunca, o de modo esporádico habían usado en su asistencia regular a las clases de español dentro de la ONG Accem y que además, emplearon como recurso para mejorar sus competencias lingüísticas, especialmente la comunicativa

Por otra parte, para realizar una evaluación más completa, se transcribieron una serie de comentarios críticos del alumnado sobre el programa. Estos comentarios fueron grabados en la última sesión (sesión número 9) destinada a realizar un análisis evaluativo del programa de forma conjunta. Como señalan los resultados que mostramos a continuación, los participantes destacaron como parte positiva el aprendizaje de nuevo vocabulario, pues en lo referido a la actividad física, no conocían más que lo relacionado con los deportes mediatizados: fútbol, baloncesto, balonmano, boxeo...

*Menor C: “Sí, me gustó hablar del fútbol, de cosas de deportes esas, me gusta sí. Y todo lo que aprendí contigo, lo que estudiamos contigo, bueno es un poco difícil pero hay que aguantar un poco. Y desde la primera, bueno desde que empezó la cosa hasta ahora, me gusta mucho, sí. Y aprendí nombres de juegos, otros juegos que no lo conozco, o sea, y...na”*

Como hemos resaltado anteriormente, especialmente valoran el aprendizaje de nuevo vocabulario:

*Menor B: “Ahora conozco muchos nombres de deporte, nombres de comida, de fruta...”*

Algunos afirman incluso que este módulo formativo sobre el deporte y la alimentación, les ha ayudado a poder realizar la compra de forma mucho más autónoma. El diseño de este modulo se elaboró en aras de poder contextualizar los aprendizajes a la vida real, especialmente teniendo en cuenta que la alimentación cumple un papel fundamental en la rutina diaria de todas las personas:

*Mujer K: “Como profesor, como tengo experiencia de profesora de trabajar 14 años de profesora, tú sabes muy bien, para los más puedes aprender de ti. Puedes explicar las cosas muy bien, y ahora por tu ayuda, puedo hacer compra con el nombre de fruta, verdura, antes no lo sé”*

Finalmente, comentar que además del Diario de Campo y de los Comentarios Evaluadores de los participantes, se han utilizado escalas de evaluación formativa que el docente ha cumplimentado diariamente en relación a los objetivos del programa: uso del nuevo vocabulario y de las expresiones idiomáticas estudiadas, participación en los debates así como puestas en común de forma adecuada, respetuosa y con un uso del lenguaje adecuado.

### 3. Bibliografía

AMTMANN, Magdalena, Supermercado de expresiones. Expresiones idiomáticas con productos alimenticios. Disponible en [file:///C:/Documents%20and%20Settings/nacho/Mis%20documentos/Downloads/SCE NARIUSZ%20LEKCJI%20Supermercado%20de%20expresiones%20\(7\).pdf](file:///C:/Documents%20and%20Settings/nacho/Mis%20documentos/Downloads/SCE%20NARIUSZ%20LEKCJI%20Supermercado%20de%20expresiones%20(7).pdf) > [consulta 13/03/2013]

ARARTEKO, Situación de los menores extranjeros no acompañados en la CAPV [documento en línea], Informe extraordinario presentado al Parlamento Vasco, País Vasco, 2005. Disponible en: [http://ararteko.net/RecursosWeb/DOCUMENTOS/1/1\\_10\\_3.pdf](http://ararteko.net/RecursosWeb/DOCUMENTOS/1/1_10_3.pdf) > [consulta 07/04/2013]

BRAGA, Gloria y HEVIA, Isabel, Una mirada hacia la infancia inmigrante en Asturias [documento en línea], Consejería de Bienestar Social y Vivienda. Gobierno del Principado de Asturias, Asturias, 2009. Disponible en: <http://www.integralocal.es/upload/File/Una%20mirada%20hacia%20la%20infancia%20inmigrante%20en%20Asturias.pdf> > [consulta 15/04/2013]

DIRECTIVA 2003/86/CE, del conejo de 22 de septiembre de 2003 sobre el derecho a la reagrupación familiar, [documento en línea] Disponible en: <http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:L:2003:251:0012:0018:ES:PDF> >, [consulta 20/03/2013]

EL-MADKOURI, Mohamed, Idioma, causa y efecto de integración social, en *Nueva revista*, [en línea], 2001, núm. 74, pp.115-120. Disponible en: <http://www.nuevarevista.net/articulos/idioma-causa-y-efecto-de-integracion-social> > [consulta 03/03/2013]

GOENECHEA, Cristina, Menores inmigrantes no acompañados: un estudio de su situación en la actualidad, [documento en línea], En *I Congrés Internacional a Educació a la Mediterrània*, Palma de Mallorca, 2006. Disponible en:

<[http://weib.caib.es/Documentacio/jornades/Web\\_I\\_Cong\\_Medit/PDFs/menors2.pdf](http://weib.caib.es/Documentacio/jornades/Web_I_Cong_Medit/PDFs/menors2.pdf)>  
[consulta 04/03/2013]

MIGUEL, Lourdes, Reflexiones previas sobre la enseñanza de E/LE a inmigrantes y refugiados, en *didáctica* [en línea], 1995, núm. 7, pp. 241-270. Disponible en: <<https://revistas.ucm.es/index.php/DIDA/article/viewFile/DIDA9595110241A/20057>>  
[consulta 24/02/2013]

PROCURADORA PRINCIPAL DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS, La protección de los menores Extranjeros no acompañados en Asturias, [documento en línea], Informe monográfico a la Junta General del Principado de Asturias, Asturias, 2009. Disponible en: <  
[http://www.procuradorageneral.es/pdf/publicaciones/informes\\_especiales/11\\_informe\\_monografico\\_sac.pdf](http://www.procuradorageneral.es/pdf/publicaciones/informes_especiales/11_informe_monografico_sac.pdf)> [consulta 24/03/2013].

RAMÍREZ, Angeles y JIMÉNEZ, Mercedes, *Las otras migraciones. La emigración de menores marroquíes no acompañados a España*, Madrid: Akal, 2005 ISBN: 8446023105.

SAVE THE CHILDREN, La protección jurídica y social de los Menores Extranjeros no Acompañados [documento en línea], Agencia Andaluza de Cooperación Internacional, Andalucía, 2005. Disponible en: <  
<http://www.savethechildren.es/docs/Ficheros/106/Ponencias%20seminario%20-%20Proteccion%20juridica%20y%20social%20de%20los%20MENAs%20en%20Andalucia%20-%20Sevilla.pdf>> [consulta 20/04/2013]

## ANEXO I. EJEMPLOS DE ACTIVIDADES

### Sesión 1

#### Conociendo los conceptos clave

**Lee el siguiente texto y subraya las palabras relacionadas con la actividad física, el deporte, la alimentación y la salud.**

La caza, la pesca o la recolección de frutas y verduras como el plátano y el tomate, son algunas de las actividades físicas que hace 5 millones de años hacían nuestros antepasados para poder sobrevivir. El deporte, años después también se empezó a practicar en países como Grecia, lugar de nacimiento de los famosos Juegos Olímpicos. El atletismo, la lucha y el boxeo son algunos de los deportes que se practicaban y todavía hoy, en la actualidad, siguen realizándose en los Juegos Olímpicos. Los deportistas tienen que cuidar su cuerpo y su alimentación para poder conseguir mejorar su rendimiento físico. Beben mucha agua, y comen mucho arroz, un plato que da mucha energía. Mantienen una dieta variada y equilibrada y tienen unos buenos hábitos saludables que les aporta bienestar físico y mental. Trabajan diariamente para poder ir en la mejor forma física posible a los diversos torneos y campeonatos a los que acuden año tras año para intentar conseguir importantes triunfos y medallas.

**Debajo hay 4 conceptos de 4 palabras citadas anteriormente en el texto. ¿Cuál es la palabra correcta para cada definición que se da? Subráyala o rodéala.**

Plátano/manzana/ Pollo/arroz	Fruta muy azucarada, alargada, de color amarillo y más pequeña que la banana.
Atletismo/boxeo/ Baloncesto/billar/	Deporte de combate en el que se utilizan guantes para impactar puñetazos al oponente.
Agua/coca-cola/ Cerveza/zumo	Nuestro cuerpo está formado casi en su totalidad por ese líquido. Necesitamos beberlo y consumirlo para poder vivir.
Campeonato/pelota/ Gimnasio/trofeo	Competición en la que los deportistas tratan de conseguir o ganar premios.

¿Qué te sugieren las imágenes?

Luchadores de jiu jitsu.



Sesión 2

Mazo de imágenes.



Sesión 3

¡Clasifica los alimentos!

<b>PAN, CEREALES Y LÁCTEOS</b>	<b>CARNES Y PESCADOS</b>	<b>FRUTAS</b>
<b>LEGUMBRES Y FRUTOS SECOS</b>	<b>GRASAS Y DULCES</b>	<b>VERDURAS</b>

*Sesión 4*

Los deportes I

DEPORTE	INDIVIDUAL/COLECTIVO	COMPETICIÓN/ ESTAR EN FORMA	¿DÓNDE SE JUEGA?	¿QUÉ SE NECESITA?

*Sesión 5*

Los deportes II. Actividad 2.

**Pon un círculo en la respuesta correcta.**

- Se practica en un ring de 16 cuerdas y con unos guantes. Boxeo/fútbol/hípica.
- Se practica en un circuito pilotando un coche muy rápido. Fórmula 1/ motociclismo/atletismo.
- Se practica en el agua con una pelota y dos porterías. Natación/waterpolo/atletismo.
- Se practica montando un caballo. Baloncesto/tenis/hípica.
- Se practica en invierno y con una tabla. Esquí alpino/snowboard/rugby.
- Se practica en una cancha, con raquetas y pelotas. Tenis/salto de longitud/taekwondo.
- Se practica en una pista de hielo con un disco pequeño y bastones largos.

Los deportes II. Actividad 3.



## Sesión 6

### Actividades físicas en el medio natural.

1- Observa el video y comenta con la clase: ¿Qué opinas de la actividad que hace el chico del video? ¿Crees que es un deporte extremo? ¿Sabes lo que es un deporte extremo? ¿Serías capaz de hacerlo? ¿Te parece que hay que tener mucha o poca fuerza? ¿Y vértigo? ¿Sabes lo que es? ¿Qué opinas de los escaladores que se pasan semanas y meses realizando ascensos a montañas?

2- A continuación lee el texto y contesta a lo que se te pide.

La \_\_\_\_\_ es una actividad en la que utilizamos nuestras manos y \_\_\_\_\_ para ascender sobre distintas paredes de distinta inclinación. Se necesita una gran fuerza física y mental, y sobre todo, no tener miedo a las alturas. Normalmente, en la escalada deportiva se utiliza un importante sistema de seguridad para evitar cualquier accidente. Lo más común en el equipamiento es llevar un casco, un arnés, unos pies de gato, mosquetones y cuerdas de distinto tamaño y grosor. Los \_\_\_\_\_ más famosos del mundo han llegado a conquistar alturas tan elevadas como la del famoso Monte Everest, en el Himalaya (Asia), la montaña más grande del mundo, con una altura de 8848 metros. Otros escaladores practican la llamada “escalada natural o sin cuerda” en la que no utilizan ningún tipo de \_\_\_\_\_ para realizar los ascensos por la montaña ¡Imagínate qué peligro! Otras personas, acuden a los llamados \_\_\_\_\_, lugares especiales preparados para realizar la práctica de esta actividad sin necesidad de desplazarse a la montaña.

- Cubre los huecos del texto con la palabra adecuada. *Escalada/escaladores/rocódromos/protección/piernas.*
- Señala o subraya en el texto las palabras relacionadas con el equipamiento básico del escalador.
- ¿Cómo se llama el lugar donde acudes para realizar la práctica de la actividad comentada en el texto anterior si no puedes o no quieres acudir a la montaña?

## Sesión 7

### Los verbos del deporte

- Fue un partido difícil pero finalmente \_\_\_\_\_ (ganar) el partido y nos llevamos la copa a casa.
- Mi padre y yo \_\_\_\_\_ (entrenar) 3 días a la semana en el gimnasio.
- Mi amigo Juan \_\_\_\_\_ (nadar) los lunes y los viernes en la piscina del polideportivo.
- A pesar de los esfuerzos por ganar, \_\_\_\_\_ (empatar) el partido de balonmano y no estamos muy contentos.
- Me gusta mantenerme en forma. \_\_\_\_\_ (practicar) atletismo 3 días a la semana en horario de mañana.
- Yo \_\_\_\_\_ (correr) mucho. En tan solo 12 segundos hago 100 metros.

- \_\_\_\_\_ (Encestar) las canastas suficientes para \_\_\_\_\_ (ganar) el partido.
- Luis es una persona muy deportista. Todos los días \_\_\_\_\_ (jugar) a tenis de mesa.
- La nieve es peligrosa y tú \_\_\_\_\_ (esquiar) por sitios muy peligrosos. Algún día te harás daño.

### Sesión 9

#### Las tarjetas del deporte y la alimentación

2 ALIMENTOS DEL GRUPO DE LOS LÁCTEOS	2 FRUTAS	UN DEPORTE INDIVIDUAL	¿DE QUÉ COLOR SON LOS TOMATES?	¿LA LECHUGA A QUÉ GRUPO PERTENECE?
¿NUESTRO CUERPO DE QUÉ LÍQUIDO ESTÁ COMPUESTO?	2 SABORES DE ZUMO	¿CÚÁL ES LA COMIDA MÁS IMPORTANTE DEL DÍA?	UN DEPORTE COLECTIVO	¿EN QUÉ DEPORTE SE USA UN CABALLO?
EN EL TENIS SE UTILIZAN PELOTAS Y UNA....	DOS DEPORTES COLECTIVOS	¿CÚÁL ES EL GRUPO DE ALIMENTOS MÁS IMPORTANTE?	¿DE QUÉ COLOR SON LOS KIWIS POR DENTRO?	¿QUÉ OBJETO LARGO UTILIZAN LOS ESCALADORES PARA ASCENDER POR LAS MONTAÑAS?
¿EN QUÉ TERRENO SE PRACTICA EL SURF?	¿QUÉ SE NECESITA ADEMÁS DE UNA TABLA PARA HACER WINDSURF?	2 ALIMENTOS DULCES	2 ALIMENTOS DEL GRUPO DE LAS VERDURAS Y HORTALIZAS	¿EL CHOCOLATE ES DULCE O SALADO?
2 ALIMENTOS DE LA PESCADERÍA	2 ALIMENTOS DE LA CARNICERÍA	EL TENIS DE MESA O PING PONG ES COMO EL TENIS PERO EN GRANDE.	EL QUESO ES UN ALIMENTO QUE PROVIENE DE LA LECHE	AL WATERPOLO SE JUEGA EN LA PLAYA
LA BRÚJULA ES UN OBJETIVO QUE AYUDA A ORIENTARNOS	EL PARACAIDAS SIRVE PARA DESCENDER POR EL AIRE	LOS REMOS SE UTILIZAN EN EL BALONMANO	2 ALIMENTOS DE LA FRUTERÍA	EL HUEVO ESTÁ COMPUESTO POR LA CLARA Y....
¿LOS FRUTOS SECOS SON DULCES O SALADOS?	EL SNOWBOARD ES UN DEPORTE DE VERANO	EL ESQUÍ ES UN DEPORTE DE INVIERNO	EL ARROZ ES UN ALIMENTO DULCE	LAS ACTIVIDADES FÍSICAS EN EL MEDIO NATURAL SE PRACTICAN EN LOS GIMNASIOS
EL KÁRATE Y EL TAEKWONDO SON ARTES MARCIALES	LA ESCALADA SIN CUERDA ES UN DEPORTE EXTREMO	¿QUÉ SE NECESITA PARA PRACTICAR BEISBOL?	EN EL ATLETISMO HAY QUE ENCESTAR UNA PELOTA EN LA CANASTA	¿QUÉ ES MÁS GRANDE EL PLATANO O LA BANANA?