

ICILS 2023



El estudio ICILS 2023

¿Se encuentra preparado el alumnado de 2.º de la ESO para estudiar, trabajar y vivir en un mundo digital?

COMPETENCIA DIGITAL

ICILS 2023 es el **tercer ciclo** del Estudio Internacional sobre Competencia Digital de la **IEA**



La **competencia digital** es la capacidad para investigar, crear y comunicarse utilizando los ordenadores en diferentes contextos



ICILS es un **indicador de referencia** para evaluar objetivos educativos estratégicos de la UE



BOLETÍN OFICIAL DEL ESTADO



Núm. 340

Miércoles 30 de diciembre de 2020

Sec. I. Pág. 122868

La competencia digital es una de las ocho **competencias clave** establecidas en el sistema educativo español

PARTICIPACIÓN EN ICILS 2023



34 Países

1 Entidad de referencia

22 Estados Miembros UE

11 CCAA



CENTROS, EQUIPOS DIRECTIVOS,
COORDINADORES/AS TIC

ESTUDIANTES

DOCENTES



508

11 779

6247



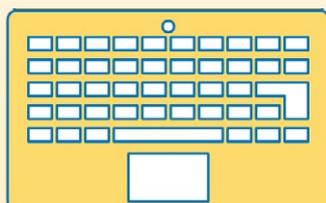
5000

130 000

60 000

CONTENIDO E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Los **instrumentos** de evaluación son una **prueba cognitiva** y cuatro **cuestionarios de contexto**:



- **Alumnado**
- **Profesorado**
- **Coordinador/a TIC**
- **Equipo directivo**

Los **contenidos** sobre competencia digital del estudio giran en torno a cuatro **dominios**:



- **Comprensión del uso del ordenador**
- **Recopilación de información**
- **Producción de información**
- **Comunicación digital**



ICILS 2023



Resultados de España y resto de países participantes

¿Qué puntuación obtienen los estudiantes españoles en competencia digital y cuáles son los factores que influyen en ella?

RENDIMIENTO EN COMPETENCIA DIGITAL



El rendimiento de España es 2 puntos superior al Promedio UE y se encuentra muy por encima de la media del estudio ICILS.



Corea es el país con mayor puntuación. Azerbaiyán es el país con puntuación más baja.

En todos los países la competencia digital es mayor en las chicas que en los chicos, y su diferencia es estadísticamente significativa en España.

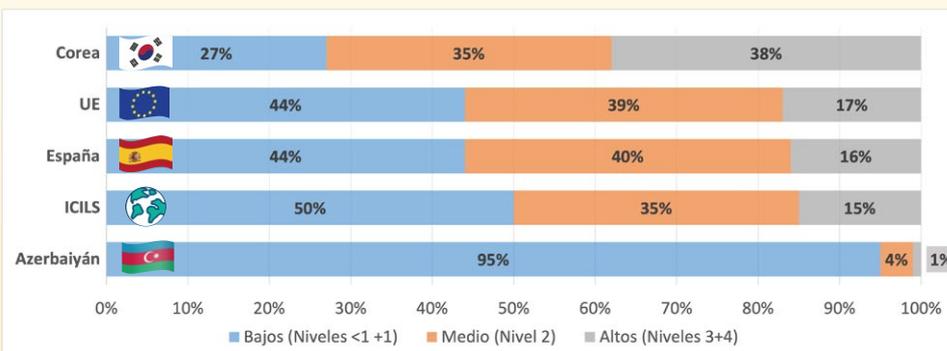


La diferencia de rendimiento entre el alumnado español con y sin internet en casa es inferior al Promedio UE.



DISTRIBUCIÓN POR NIVELES DE RENDIMIENTO

Porcentaje de alumnado en niveles bajos, medio y altos.



Corea es el país con el porcentaje más elevado en niveles altos y más pequeño en niveles bajos.

Azerbaiyán es el país con el porcentaje más elevado en niveles bajos y más pequeño en niveles altos.

El porcentaje de estudiantes de España en niveles medio y altos es superior al de niveles bajos.

El porcentaje de alumnado de España en el nivel bajo es similar a la media europea.



ICILS 2023



Compromiso de los estudiantes con las TIC: aprendizaje y comportamiento

¿Cómo utiliza las TIC el alumnado español y en qué medida ha aprendido a manejarlas en los centros educativos?

COMPROMISO COGNITIVO: APRENDIZAJE SOBRE LAS TIC

Los estudiantes españoles han aprendido **a editar y formatear documentos en su centro** educativo **más que la media**.



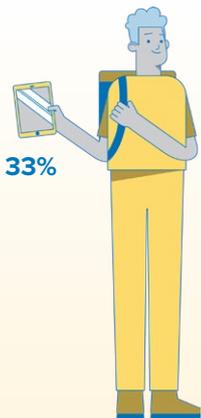
El **aprendizaje** responsable sobre el uso de **internet en los centros** educativos de España es muy similar al Promedio UE.



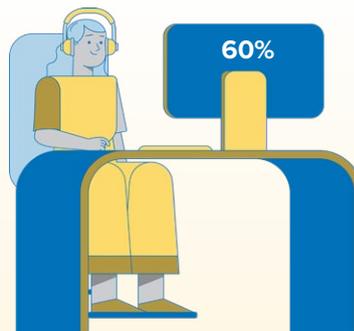
España se ubica ligeramente **por encima** de la media en el índice sobre el **aprendizaje** en el aula del **uso seguro y responsable de las TIC**.



COMPROMISO CONDUCTUAL: COMPORTAMIENTO EN EL USO DE LAS TIC



Un tercio del alumnado español **utiliza las TIC a diario** para tareas escolares **en su centro educativo** al igual que la media internacional.



Casi dos tercios de los estudiantes de España **emplea las TIC a diario**, en días lectivos, para tareas escolares **en casa** por encima del Promedio UE.

Las familias españolas imponen una **limitación en el uso de pantallas** a sus estudiantes **en mayor grado que la media** internacional o de la UE.



La capacidad del alumnado español de **simultanear tareas escolares con actividades multimedia** es muy **similar a la media** de los países participantes.





INEE
12 nov



ICILS 2023

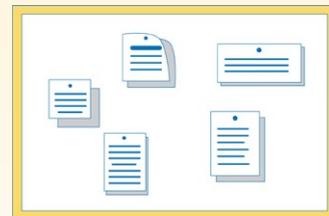


El compromiso emocional: las actitudes del alumnado frente a las TIC

¿Cuáles son la percepciones, sentimientos, interés, valores, emociones y reacciones del alumnado español sobre las TIC?

AUTOEFICACIA PARA COMPLETAR TAREAS CON LAS TIC

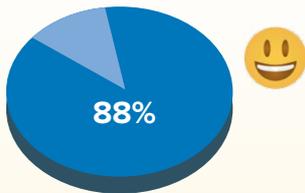
La autoeficacia es la **percepción** del estudiante sobre sus propias **capacidades** basadas en las **TIC para tareas escolares generales** tales como crear o editar textos digitales o buscar información relevante en internet.



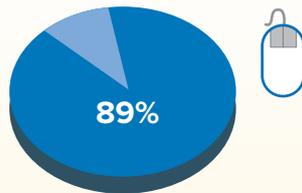
España se encuentra algo más de un punto **por debajo de la media** en el índice de **autoeficacia**. Este índice **correlaciona** estadísticamente de manera significativa **con** el **rendimiento** en **competencia digital**.

PERCEPCIONES SOBRE LAS TIC

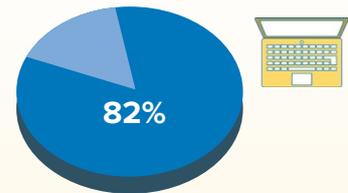
Los estudiantes españoles están **de acuerdo en mayor proporción** que la media europea en que:



Aprender con las **TIC** es más **divertido**



Hay que **aprender** a usar las **TIC** en el centro

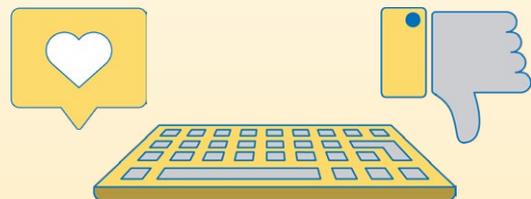


Hay que **aprender programación** en el centro

Las **expectativas de futuro** del **uso de las TIC** por parte del alumnado español se sitúan **2 puntos por encima** del Promedio **UE**.



Los estudiantes de España tienen una **percepción** sobre las **TIC en la sociedad** por encima de la media, tanto de sus **aspectos positivos** como **negativos**.



MEFPD y 84 personas más

28 comentarios

Contactos

Mensajes

Compartir