



GOBIERNO  
DE ESPAÑA

MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN,  
POLÍTICA SOCIAL Y DEPORTE



CONSEJO  
ESCOLAR  
DEL ESTADO

# LA EVALUACIÓN EXTERNA COMO INSTRUMENTO DE MEJORA DE LA EDUCACIÓN

*Francisco López Rupérez*

XII Congreso Estatal de Inspectores  
de Educación  
Alcalá de Henares, 19 de octubre de 2012

## □ Generalidades

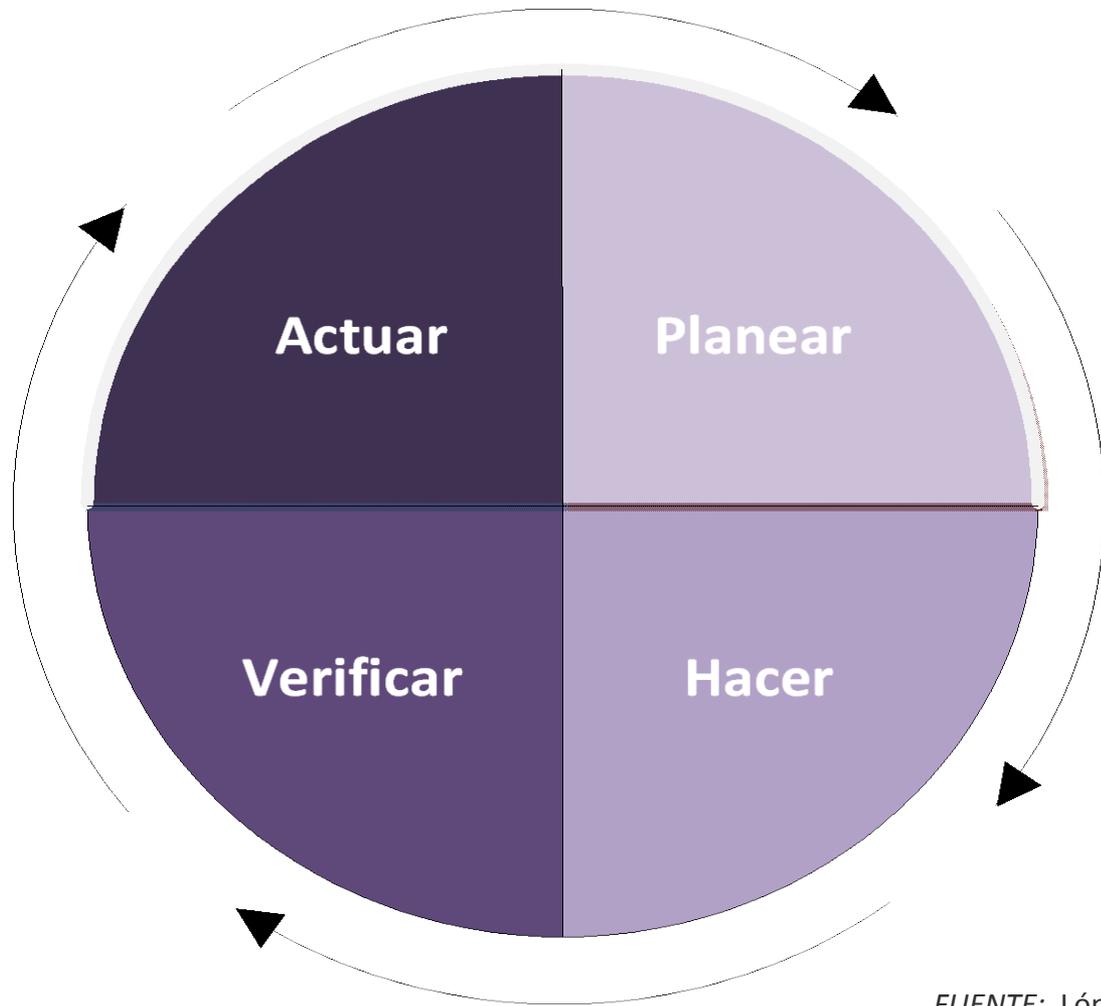
- ❖ Evaluación sumativa vs. evaluación formativa
- ❖ Evaluación externa vs. evaluación interna
- ❖ Evaluación censal vs. evaluación muestral
- ❖ Niveles macro, meso y micro
- ❖ Evaluación e invariancia de escala

## □ Avance

- ❖ La evaluación como elemento nuclear de los sistemas avanzados
- ❖ La evaluación como factor crítico de la mejora de la educación
- ❖ Algunas reflexiones finales

## La evaluación en el paradigma de la Gestión de Calidad

*“Si Vd. no puede definir la calidad, tampoco podrá medirla y si no puede medirla tampoco podrá lograrla. Y si no puede lograrla, el costo de la mala calidad continuará erosionando las posibilidades de tener un futuro rentable”*  
(Berry, 1992)



FUENTE: López Rupérez, F, 1994

- ❑ **La evaluación en el paradigma de la Gestión de Calidad**
- ❑ **Evaluación y pilotaje de los sistemas educativos**
  - ❖ **Las principales operaciones del pilotaje**
    - Recogida regular de información objetiva
    - Valoración de esta información
    - Adopción de decisiones favorables para el sistema
    - Desarrollo de las mismas
  - ❖ **Tipo de información que puede facilitar un sistema de pilotaje**

# Tipo de información que puede facilitar un sistema de pilotaje

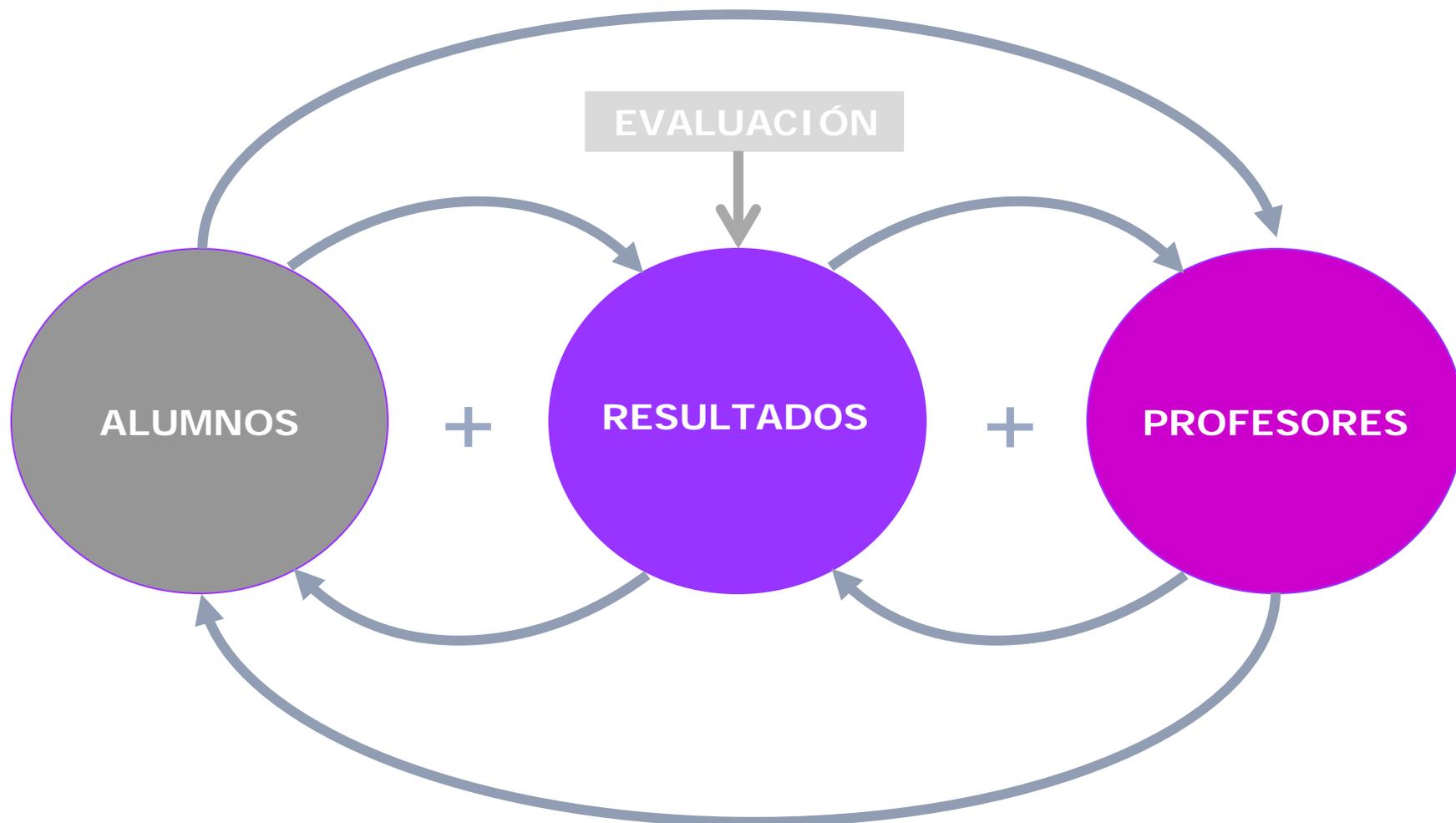
	<b>Coherencia</b>	<b>Calidad absoluta</b>	<b>Calidad relativa</b>	<b>Equidad</b>
<b>OBJETIVOS DE LOS PROGRAMAS</b>	¿Responde la enseñanza a las necesidades de los alumnos?	¿Son los programas bastante, aunque no demasiado, exigentes?	¿Están los alumnos tan bien formados como en otros países?	¿Están concebidos los programas para asegurar la igualdad de oportunidades, las discriminaciones positivas?
<b>PRÁCTICAS REALES EN LAS CLASES</b>	¿Corresponden a los objetivos previstos?	¿Es válido el currículo adoptado?	¿Qué prácticas se muestran más eficaces que otras? ¿Qué elecciones extraer de lo que sucede en clase?	¿Está la enseñanza sesgada por el origen social o étnico, el sexo o la implantación geográfica?
<b>LOGROS DE LOS ALUMNOS</b>	¿Coincide el perfil de competencias obtenido con el deseado?	¿Son suficientes los logros para asegurar la realización personal y para ejercer una ciudadanía responsable?	¿Cómo se sitúa el alumno medio y el alumno del grupo superior con relación a otros países?	¿Se observan importantes diferencias entre las categorías anteriores?
<b>EVOLUCIÓN</b>	¿Se percibe alguna al respecto?	¿Desciende el nivel de rendimiento?	¿Evoluciona el sistema mejor o peor que otros?	¿Evoluciona el sistema hacia más democracia?

FUENTE: Landsheere, G de (1996)

- ❑ La evaluación en el paradigma de la Gestión de Calidad
- ❑ Evaluación y pilotaje de los sistemas educativos
- ❑ Evaluación y *benchmarking* internacional
  - ❖ Dos rasgos comunes a los sistemas educativos excelentes
    - Definición y aplicación de estándares de rendimiento
    - Definición de sistemas de seguimiento (*monitoreo*)

- ❑ La evaluación en el paradigma de la Gestión de Calidad
- ❑ Evaluación y pilotaje de los sistemas educativos
- ❑ Evaluación y *benchmarking* internacional
- ❑ Evaluación y extensión de la democracia
  - ❖ Evaluación y transparencia
  - ❖ Transparencia e implicación social
  - ❖ Transparencia y rendición de cuentas
  - ❖ Energía social para alimentar los procesos de cambio

- La evaluación y el principio de Pareto
  - ❖ *"Pocos vitales muchos triviales"*
  - ❖ La regla 20/80 y la definición de las prioridades
- Mecanismos generales de la evaluación para la mejora
  - ❖ Evaluación y *feedback*
    - Evaluación como mecanismo de control sobre el nivel de logro de los objetivos
    - *Feedback* como mecanismo de aprovechamiento de esa información
    - El *feedback* resultados -> alumno y el *feedback* resultados -> profesor



FUENTE: Elaboración propia

- La evaluación y el principio de Pareto
  - ❖ *"Pocos vitales muchos triviales"*
  - ❖ La regla 20/80 y la definición de las prioridades
- Mecanismos generales de la evaluación para la mejora
  - ❖ Evaluación y *feedback*
    - Evaluación como mecanismo de control sobre el nivel de logro de los objetivos
    - *Feedback* como mecanismo de aprovechamiento de esa información
    - El *feedback* profesor -> alumno y el *feedback* alumno -> profesor
  - ❖ Evaluación y aprendizaje institucional
  - ❖ Evaluación y complejidad dinámica

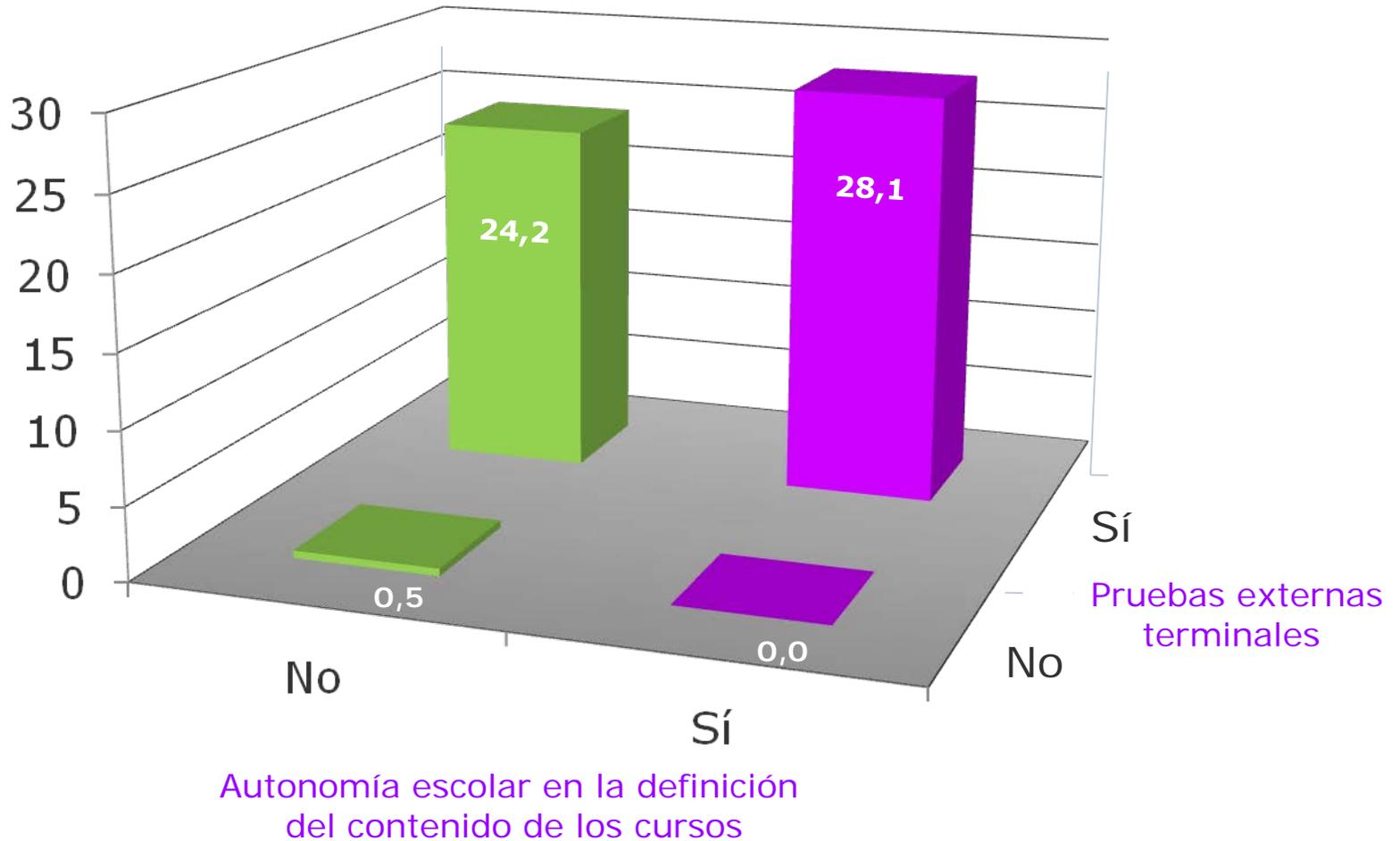
## ☐ Algunas evidencias empíricas

### ❖ Evaluación y éxito educativo

- La investigación de John Hattie: 800 metanálisis y 50.000 estudios
- El tamaño del efecto (d)
- $d=1,00$  equivale a:
  - una mejora en una desviación estándar de los resultados
  - un avance en el rendimiento de los alumnos de entre 2 y 3 años
  - una mejora en un 50% del ritmo de aprendizaje
  - una correlación con  $r = 0,50$
  - que los alumnos sometidos al tratamiento superan en rendimiento al 84% de los que no lo recibieron
- El impacto de la evaluación formativa sobre el rendimiento:  
 $d=0,90$

### ❖ Evaluación y autonomía escolar

# Autonomía pedagógica y rendición de cuentas



FUENTE: Woessmann, L. et al. (2009) - School Accountability, Autonomy and Choice around the World

- Reforzar la concepción y el desarrollo de la evaluación externa con fines formativos y de pilotaje**
- Aprender de otros países**
- Implicar a las Administraciones Educativas, al profesorado y a la sociedad en general.**



GOBIERNO  
DE ESPAÑA

MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN,  
POLÍTICA SOCIAL Y DEPORTE



CONSEJO  
ESCOLAR  
DEL ESTADO

# LA EVALUACIÓN EXTERNA COMO INSTRUMENTO DE MEJORA DE LA EDUCACIÓN

¡¡Gracias!!

*Francisco López Rupérez*

XII Congreso Estatal de Inspectores  
de Educación  
Alcalá de Henares, 19 de octubre de 2012