



***MOTOR DE
CIUDADANÍA
ACTIVA***

PROYECTO

Alumnado Promotor de Ciudadanía Activa



"COLABORAR (UNIRSE A OTROS IGUALES PARA REALIZAR ALGO EN COMÚN) ES ALGO MÁS QUE PARTICIPAR (FORMAR PARTE DE ALGO, ES UN PROYECTO DE OTROS)."



"LA CIUDADANÍA NO SE IMPONE, SE CONSTRUYE"

-ROGER HART

¿DE DÓNDE PARTIMOS ?

EXPERIENCIAS Y PROCESOS DESARROLLADOS.

REPRESENTATIVIDAD Y LIDERAZGO.



¿DE QUÉ PARTIMOS ? Y ¿CON QUIÉN?

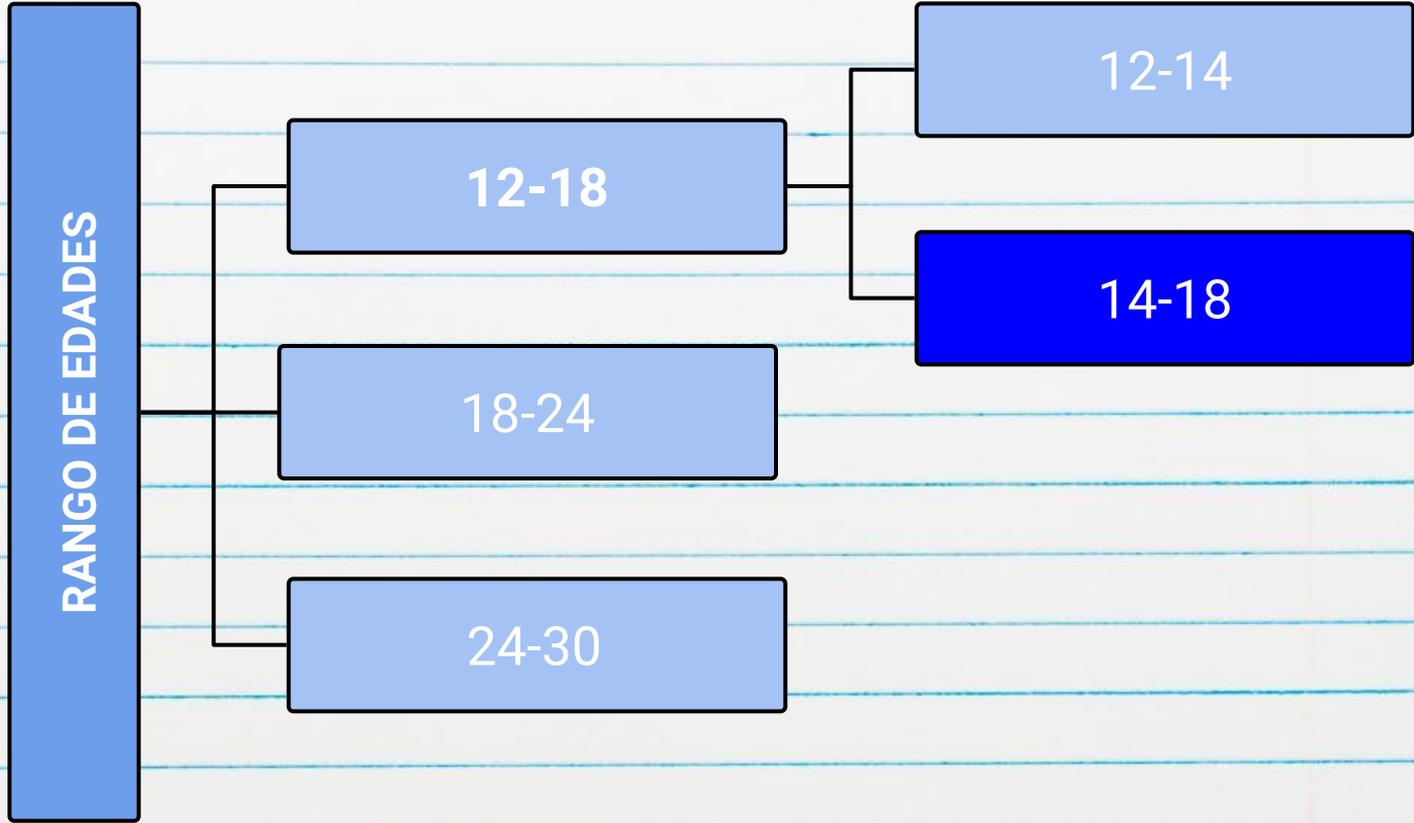
DESEOS Y NECESIDADES COMPARTIDAS
INSTITUCIONALMENTE + AGENTES SOCIALES



Federación Insular Tinerfeña de Asociaciones de
Padres y Madres de Alumnos y Alumnas



¿PROTAGONISTAS?



MODELO ESCALÓN DE PARTICIPACIÓN

PARTIMOS DE LOS ESCALONES 4, 5 O 6
(INDEPENDENCIA DEPENDIENTE)

PRETENDEMOS ALCANZAR A LOS
ESCALONES 7 Y 8



¿QUÉ QUEREMOS CON ESTE PROYECTO ?

- REACTIVAR UN PROCESO R-R-R (ROBUSTO, REPLICABLE Y REFERENTE)
EN EL QUE EL/A ESTUDIANTE SEA EL PRINCIPAL PROTAGONISTA DEL PROCESO.
- COLABORAR EN EL DESARROLLO (AUTONÓMICO, INSULAR, Y LOCAL) DE POLÍTICAS DE JUVENTUD:
 - AFIRMATIVAS
 - PARTICIPATIVAS
 - COMPROMISO SOCIAL
- FAVORECER EL APRENDIZAJE DIALÓGICO-COLABORATIVO DESDE NIVEL 7- 8 PARTICIPACIÓN DEL ALUMNADO (CONFIANZA, COLABORACIÓN, HORIZONTALIDAD, AUTONOMÍA)

PARADIGMA DEL "APRENDIZAJE DIALÓGICO/COLABORATIVO "



"El aprendizaje dialógico se produce en interacciones que aumentan el aprendizaje instrumental, favorecen la creación de sentido personal y social, están guiadas por principios solidarios y en las que la igualdad y la diferencia son valores compatibles y mutuamente enriquecedores".

(Aubert, A.; Flecha, A.; García, C.; Flecha, R.; Racionero, S. (2008). Aprendizaje Dialógico en la Sociedad de la información. Barcelona: Hipatia)



MARCOS DE REFERENCIA:

AGENDA 2030 (METAS CANARIAS)

```
graph TD; A[AGENDA 2030 (METAS CANARIAS)] --> B[INVOLUCRAR, CONECTAR Y CAPACITAR A LOS JÓVENES:  
ESTRATEGIA DE LA U.E PARA LOS JÓVENES 2019-2027 (2018/C456/01)]; B --> C[LEY CANARIA EDUCACIÓN NO UNIVERSITARIA Y LEY CANARIA DE  
JUVENTUD: Educación FORMAL- NO FORMAL- INFORMAL];
```

INVOLUCRAR, CONECTAR Y CAPACITAR A LOS JÓVENES:
ESTRATEGIA DE LA U.E PARA LOS JÓVENES 2019-2027 (2018/C456/01)

LEY CANARIA EDUCACIÓN NO UNIVERSITARIA Y LEY CANARIA DE
JUVENTUD: Educación FORMAL- NO FORMAL- INFORMAL

ECOSISTEMAS RELACIONADOS Y SUMAR CON PROCESOS ACTIVOS

**CENTRO
EDUCATIVO**

MUNICIPIO

ISLA

**COMUNIDAD
AUTÓNOMA**

¿ CÓMO RE-INICIAMOS (RE-ACTIVAMOS) ?



2018

2020



¿ CÓMO LO FAVORECEMOS?

- . IDEA FUERZA: CIUDADANÍA ACTIVA, RE-CONSTRUCCIÓN COLECTIVA Y AUTÓNOMA
- . POTENCIAR REFERENTES: PERSONAS JÓVENES M.C.A. (MOTORES DE CIUDADANÍA ACTIVA)
- . RENTABILIZAR : MENTORES + CONECTORES CATALIZADORES
- . OPTIMIZAR ENERGÍA : PROPIA Y DE CADA ECOSISTEMA DE MANERA RETROALIMENTADA
- . SUMAR : CON OTROS PROCESOS PARTICIPATIVOS PARA MULTIPLICAR

FASES:

1.

Re-MotivaR para la participación

- Enamorar
- Empezar
- Estructurar
- Animar

2.

GeneraR grupo/s de acción

- Pensar
- Activar
- Proponer
- Conectar
- Comprometer

3.

FormaR para la acción

- Formar
- Capacitar
- Estructurar
- idear
- Planificar

FASES :

4.

ConoceR y ConectaR

Conocer
Conectar
Actuar

5.

**ElaboraR procesos,
mensajes y contenidos**

Construir
Crear
Comunicar
Contagiar

6.

**ComunicaR y
ContagiaR**

Transmitir
Transformar

¿ QUÉ PROCESOS SE PUEDEN DESARROLLAR EN FASE 1-2-3 ?

- *Elaborar de manera participativa. :*
- *Identificar líderes y nodos*
- *Compromisos*
- *Marca -imagen M.C.A*
- *Concretar roles y status de referentes (motores)*
- *Temporalizar con carácter anual*
- *Generar estructuras conexión/ relación:*
 - + *Entidades (asociaciones, federaciones, confederaciones de alumnado, juveniles)*
 - + *Colectivos*
 - + *Instituciones*

¿CON QUÉ PROCESOS Y PERSONAS LO SINERGIAMOS?
(MODELO GANAR - GANAR) ?

- . *En cada centro educativo*
- . *En cada municipio*
- . *En cada isla*
- . *En la comunidad autónoma*

PROYECTOS,
PROCESOS Y REDES.

¿ QUÉ ACCIONES SE PUEDEN DESARROLLAR EN LA FASE 4-5-6 ?

RedPresentantes

Ágora (foros y consultas)

Día D

QueDaDA

Otras 3R / recreo, ruido , redes...



¿ QUÉ ESPACIOS DE PARTICIPACIÓN TEP SON REALES?

Mentores + conectores + catalizadores

Espacios virtuales como herramienta de colaboración en ...

PLE (entorno personal de aprendizaje social)

PLN (red personal de aprendizaje)

* TEP: tecnologías para el empoderamiento y la participación.

La competencia digital en la escuela canaria. Un reto del presente. Consejo Escolar de Canarias, San Cristóbal de La Laguna, 2019.

¿CÓMO ACREDITAMOS LAS COMPETENCIAS DE LOS/AS LÍDERES?

Formación



Voluntariado



RE-VITALIZACIÓN DE LA PARTICIPACIÓN 12-20-30

"EN " Y "DESDE" LA EDUCACIÓN FORMAL



**SECTOR
ALUMNADO**