



## El nivel de educación y el mercado laboral de los graduados superiores

- De entre los titulados superiores de 25 a 34 años, la proporción de quienes obtuvieron, al menos, un máster o un título equivalente varía del 4% en Chile al 79% en la República Eslovaca.
- El nivel de educación superior también varía de una generación a otra: entre los graduados superiores de 25 a 34 años, el 49% tiene una licenciatura o un título equivalente como nivel educativo más alto, porcentaje que disminuye al 39% en la franja de edad de 55 a 64 años.
- Las perspectivas laborales tienden a mejorar cuanto mayor es el nivel de los estudios obtenidos: en el grupo de 25 a 34 años, la tasa media de empleo es del 88% para los doctores, del 84% para los que tienen un máster o título equivalente y del 80% para los que poseen un grado o estudios superiores de ciclo corto.
- Sin embargo, en ciertos países, tener estudios superiores no está asociado con mejores perspectivas de empleo en el grupo de 25 a 34 años, excepto para quienes tienen un doctorado. En otros países, los graduados en programas terciarios de ciclo corto tienen más probabilidades de obtener un empleo que los que tienen una licenciatura.

La educación terciaria se compone de una amplia gama de programas. Los programas de ciclo corto suelen ser más breves y prácticos que los grados o titulaciones equivalentes, siendo estas, a su vez, menos avanzadas que los programas de máster o equivalentes. Por otra parte, los programas de doctorado están orientados principalmente a una acreditación para la investigación avanzada. La adquisición de estudios superiores entre la población, así como sus perspectivas de empleo en el mercado laboral, varía mucho de un país a otro.

### *La proporción de graduados superiores con un título de máster o doctorado varía mucho de un país a otro.*

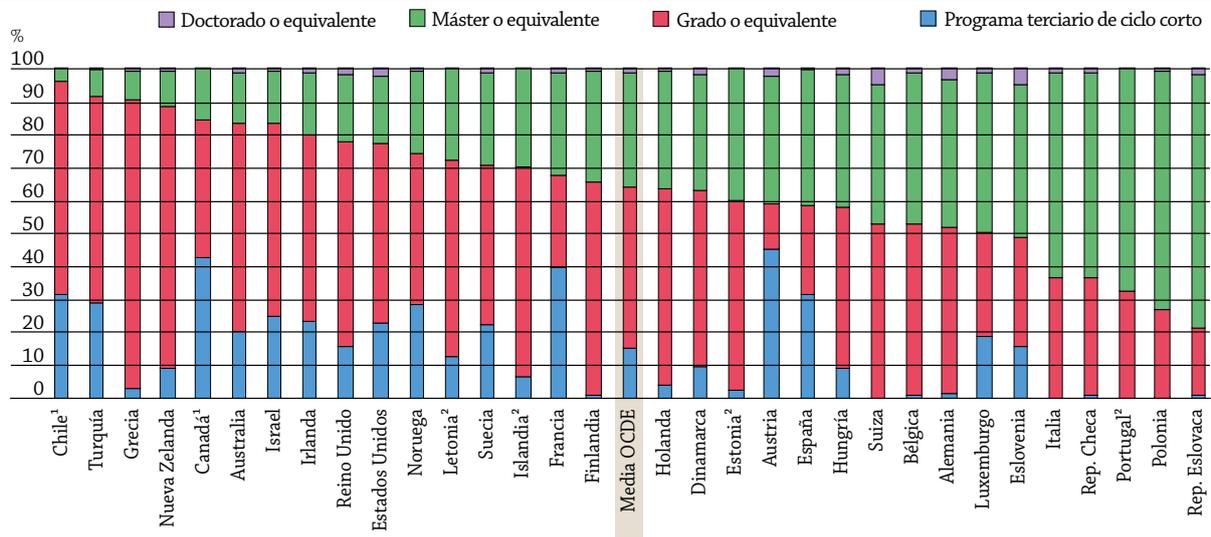
En los países de la OCDE, el 41% de las personas de 25 a 34 años tiene estudios superiores, aunque las cifras varían enormemente, del 24% en Italia al 68% en Corea. También hay diferencias muy grandes en cuanto al tipo de titulación superior obtenido. En la franja de edad de 25 a 34 años, como promedio, el 15% de los casos son programas de ciclo corto, un 49% grados o equivalentes, un 35% másters o equivalentes y un 2% doctorados o equivalentes. No obstante, en Polonia y la República Eslovaca, más del 70% de titulados, en la franja de 25 a 34 años, tiene por lo menos un máster o título equivalente, mientras que en Chile, Grecia y Turquía la proporción correspondiente es inferior al 10% (gráfico 1). En Italia, Polonia y Suiza, los graduados en programas terciarios de ciclo corto representan menos del 0,5% de los titulados superiores, mientras que en Austria, Canadá y Francia representan el 40% o más.

### *La proporción de titulados superiores que obtienen un grado o un título equivalente es cada vez mayor.*

La distribución del nivel educativo alcanzado entre graduados superiores difiere no solo entre países, sino también entre generaciones. Entre los titulados superiores de 25 a 34 años de edad, la proporción de personas con un grado —o título equivalente— como nivel educativo más alto es, en promedio, un 10% más alto que en el grupo de 55 a 64 años. Esto es debido a que, en la franja de edad más joven, la proporción de personas con estudios terciarios de ciclo corto como máximo es menor. En algunos países, la proporción de adultos jóvenes con un título de máster o equivalente también está disminuyendo.



Gráfico 1. **Proporciones de jóvenes de 25 a 34 años con educación terciaria, por nivel educativo**



**Observaciones:**

1. La proporción de personas con doctorado o título equivalente se incluye dentro de la proporción de personas con título máximo de máster o equivalente.
2. La proporción de personas con doctorado o título equivalente no puede ser estimada debido al pequeño tamaño de la muestra. Las proporciones representadas en el gráfico se calculan sobre la base del número total de personas entre 25 y 34 años de edad que han obtenido como máximo un título de un programa terciario de ciclo corto, un grado, un máster o títulos equivalentes.

Los países aparecen en orden descendente según la proporción de titulados superiores de 25 a 34 años con un programa terciario de ciclo corto o un grado o un título equivalente como máximo.

**Fuente:** OCDE (2015), "Educational attainment and labour-force status", *Education at a Glance (database)*, [http://stats.oecd.org/Index.aspx?datasetcode=EAG\\_NEAC](http://stats.oecd.org/Index.aspx?datasetcode=EAG_NEAC). Véase las observaciones del Anexo 3 ([www.oecd.org/education/education-at-a-glance-19991487.htm](http://www.oecd.org/education/education-at-a-glance-19991487.htm)).

100% 2008 2013  
5.5% 2014  
8.9% 2015

Por ejemplo, en la República Checa e Italia, la proporción de titulados superiores con un máster o equivalente en la franja de 55 a 64 años supera en más de un 20% a la de la franja de 25 a 34. En estos y otros países europeos, los programas de grado largos que otorgan una titulación de máster o acreditación equivalente han sido la norma en la educación terciaria hasta la Declaración de Bolonia de 1999. Desde entonces, la mayoría de los alumnos ha tenido la opción de terminar sus estudios después de completar un programa de grado, aumentando así la proporción de graduados que tienen como máximo un grado.

La proporción de titulados superiores con un programa terciario de ciclo corto como titulación máxima es, en promedio, un 8% menor en el grupo de 25 a 34 años que en el de 55 a 64. En Eslovenia (donde la diferencia es de 17%) esto es debido al cese de algunos programas terciarios de ciclo corto, mientras que en Nueva Zelanda la diferencia de 31% se debe a una mayor disponibilidad de programas con orientación profesional al nivel de una licenciatura o titulación equivalente. Finlandia presenta la diferencia más notable (49 puntos porcentuales), ya que eliminó los programas de educación terciaria de ciclo corto durante las reformas educativas de los años noventa.

**Los doctorados gozan de las tasas de empleo más altas entre los titulados superiores**

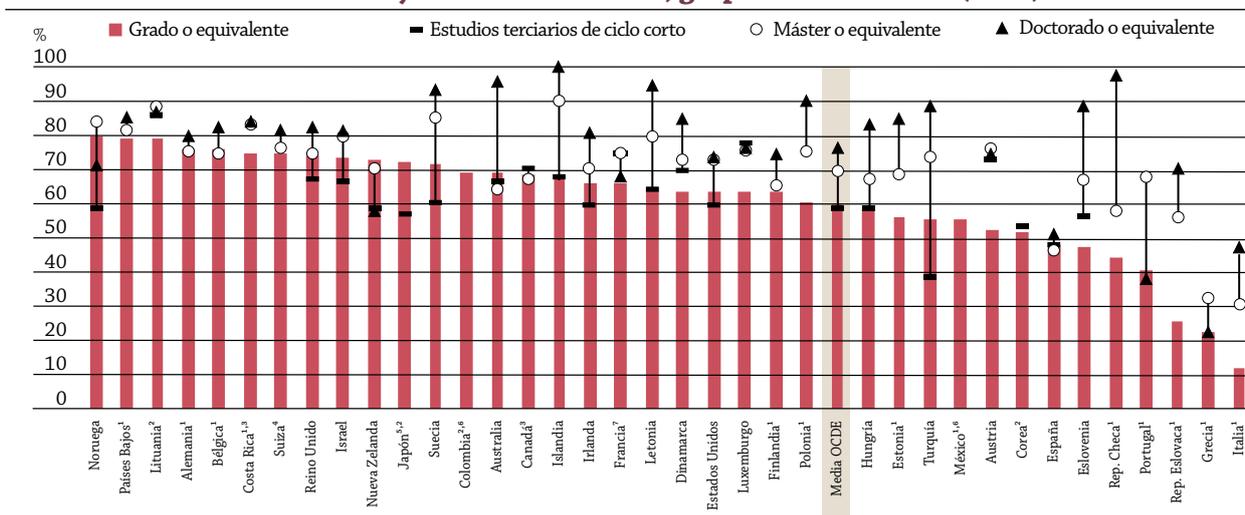
Las personas con un doctorado han logrado contribuir de manera significativa al conocimiento en su campo de estudio; de ahí su alta demanda para puestos de trabajo que requieren unas sólidas aptitudes académicas. De promedio en los países de la OCDE, el 88% de los jóvenes de 25 a 34 años con doctorado tienen empleo. Es decir, un porcentaje superior al de los adultos con cualquier otro nivel de educación terciaria (gráfico 2). Incluso en los pocos países donde el doctorado tiene una tasa de empleo inferior a la del máster, la tasa de empleo de los doctorados sigue siendo más alta entre personas de 25 a 34 años que en el resto de franjas de edad.

**La tasa de empleo entre los jóvenes de 25 a 34 años con distintos niveles de educación terciaria varía ampliamente de un país a otro**

De promedio en los países de la OCDE, el 84% de personas entre 25 y 34 años con un máster o título equivalente tiene un empleo, un 5% más que los que tienen como máximo un título de ciclo corto o un grado (gráfico 2). Sin embargo, la tasa de empleo en el grupo de 25 a 34 años con distintos niveles de educación terciaria varía ampliamente de un país a otro.



**Gráfico 2. Comparativa de tasas de empleo de personas con titulación de grado, estudios terciarios de ciclo corto y máster o doctorado, grupo de 25 a 34 años (2014)**



**Observaciones:**

1. El grupo de 25 a 34 años con estudios de ciclo corto no llega al 2% o no existen dichos programas en el país, con lo que no se muestran.
2. Los datos sobre programas de doctorado o equivalentes y programas de máster o equivalentes se incluyen todos dentro de los programas de grado o titulaciones equivalentes.
3. Los datos sobre programas de doctorado o equivalentes se incluyen dentro de los programas de máster o equivalentes.
4. Los datos sobre educación terciaria de ciclo corto se incluyen dentro de los otros niveles de educación superior.
5. Los datos sobre educación terciaria de ciclo corto incluyen programas de educación secundaria superior y post-secundaria no terciaria (menos del 5% de los adultos pertenecen a este grupo).
6. Los datos sobre educación terciaria de ciclo corto se incluyen dentro de los programas de grado o equivalentes.
7. Año de referencia 2013.

Los países aparecen en orden descendiente según la tasa de empleo de adultos con titulación de grado.

**Fuente:** OCDE (2015), "Educational attainment and labour-force status", *Education at a Glance (database)*, [http://stats.oecd.org/Index.aspx?datasetcode=EAG\\_NEAC](http://stats.oecd.org/Index.aspx?datasetcode=EAG_NEAC). Véase las observaciones del Anexo 3 ([www.oecd.org/education/education-at-a-glance-19991487.htm](http://www.oecd.org/education/education-at-a-glance-19991487.htm)).

Por ejemplo, en Costa Rica, Israel, Suecia y Turquía, un título superior más avanzado siempre está asociado a tasas de empleo más altas en la franja de 25 a 34 años. En Turquía observamos la mayor disparidad en cuanto a tasa de empleo según el nivel de educación terciaria: en el grupo de 25 a 34 años con un máster es del 87%, mucho más alta que la de los que tienen un grado (78%) y que la de titulados en programas terciarios de ciclo corto (70%).

En otros países como Australia, Bélgica, Canadá, Finlandia, Alemania, Holanda, España y Suiza, los titulados en educación terciaria de 25 a 34 años, exceptuando aquellos con doctorado, tienen perspectivas de empleo similares, independientemente de su nivel de estudios superiores. Esto no implica necesariamente que, en esos países, los titulados superiores tengan las mismas condiciones en el mercado laboral. Por ejemplo, en Australia, donde la tasa de empleo es similar entre titulados superiores, los jóvenes de 25 a 34 años con un grado ganan, de media, un 9% más que los titulados en programas de ciclo corto. Y en Canadá ganan hasta un 19% más. Por el contrario, en Finlandia tanto la tasa de empleo como los ingresos de las personas con títulos de grado y de programas terciarios de ciclo corto son bastante similares (OCDE, 2015).

**En algunos países, los programas de educación terciaria de ciclo corto son particularmente eficaces como vía de acceso al mercado laboral.**

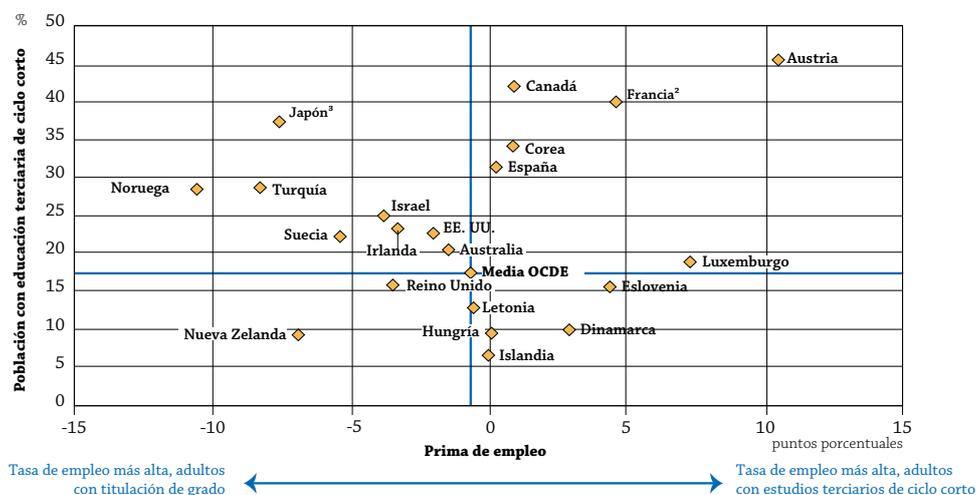
Si bien el tiempo que el alumno invierte en ellos es inferior al requerido en titulaciones de grado o estudios equivalentes —entre uno y dos años menos—, los programas de educación terciaria de ciclo corto no necesariamente tienen una tasa de empleo más baja. El gráfico 3 muestra la diferencia en la tasa de empleo entre graduados en programas terciarios de ciclo corto y de grado ("prima de empleo"), en relación con la proporción de graduados de 25 a 34 años cuyo nivel máximo de estudios es un programa terciario de ciclo corto. Tales observaciones parecen indicar que no existe una relación general entre las dos variables. Por ejemplo, Turquía y Nueva Zelanda tienen una prima de empleo similar, negativa, pero proporciones muy diferentes de jóvenes de 25 a 34 años con educación terciaria de ciclo corto.

1. Los datos de Corea no están disponibles.



Sin embargo, en Austria, Canadá, Corea, Francia y España, donde más del 30% de los jóvenes de 25 a 34 años tienen como máximo un título terciario de ciclo corto, las tasas de empleo para los graduados en dichos programas son, al menos, tan altas como para aquellos que tienen una titulación de grado o nivel equivalente (gráfico 3). En esos países<sup>1</sup>, la tasa de empleo entre personas de 25 a 34 años con estudios terciarios de ciclo corto es, asimismo, tan alta como la de los graduados con un máster en la misma franja de edad, aunque estos últimos tienden a ganar más. Esos datos sugieren que los estudios terciarios de ciclo corto tienen mejores credenciales para el mercado laboral en regiones donde están más consolidados; y, al mismo tiempo, que allí donde tienen buenas perspectivas laborales, tienen mayor probabilidad de éxito entre los jóvenes.

Gráfico 3. Proporción de titulados superiores de 25 a 34 años con un programa terciario de ciclo corto como máximo y prima de empleo<sup>1</sup> en relación con los titulados de grado (2014)



**Observaciones:** El grupo de 25 a 34 años con estudios terciarios de ciclo corto bien es inferior al 2%, bien no existen dichos programas, o bien no son apreciables en Bélgica, Costa Rica, Estonia, Finlandia, Grecia, Italia, México, Holanda, Polonia, la República Eslovaca y Suiza, con lo que no se muestran.

1. La prima de empleo se define como la diferencia entre la tasa de empleo de los adultos jóvenes con una educación terciaria de ciclo corto y aquellos con una titulación de grado.

2. Año de referencia 2013.

3. Los datos sobre educación terciaria o educación terciaria de ciclo corto incluyen programas de educación secundaria superior y programas de post-secundaria no terciaria (menos del 5% de los adultos pertenecen a este grupo).

**Fuente:** OCDE (2015), "Educational attainment and labour-force status", *Education at a Glance (database)*, [http://stats.oecd.org/Index.aspx?datasetcode=EAG\\_NEAC](http://stats.oecd.org/Index.aspx?datasetcode=EAG_NEAC). Véase las observaciones del Anexo 3 ([www.oecd.org/education/education-at-a-glance-19991487.htm](http://www.oecd.org/education/education-at-a-glance-19991487.htm)).

**Conclusiones:** La distribución del nivel alcanzado dentro de la educación superior varía ampliamente, tanto entre los países de la OCDE como entre las generaciones dentro de un mismo país. En el grupo de 25 a 34 años de edad, los graduados de doctorado gozan de tasas de empleo más altas que otros titulados superiores, pero los que tienen un grado o un máster no siempre tienen mayor probabilidad de empleo que las personas con una educación terciaria de ciclo corto. Esto sugiere que, independientemente de la distribución del nivel educativo terciario alcanzado, los países deben asegurarse de que las acreditaciones otorgadas por el sistema de educación terciaria sean reconocidas en el mercado laboral.

**Para más información:**

OECD (2015), *Education at a Glance 2015: OECD Indicators*, OECD Publishing, París, <http://dx.doi.org/10.1787/eag-2015-en>.

**Contacto con:**

Gabriele Marconi (Gabriele.MARCONI@oecd.org) y Markus Schwabe (Markus.SCHWABE@oecd.org)

**Visite**

[www.oecd.org/education/education-at-a-glance-19991487.htm](http://www.oecd.org/education/education-at-a-glance-19991487.htm)  
*Education Indicators in Focus (números anteriores)*  
*PISA in Focus*  
*Teaching in Focus*

**En la próxima edición:**

*Movilidad intergeneracional en la educación según la condición de inmigrante de los padres.*

Créditos fotográficos: © Ghislain & Marie David de Lossy/Cultura/Getty Images

Este documento se publica bajo la responsabilidad del secretario general de la OCDE. Las opiniones expresadas y los argumentos utilizados en el mismo no reflejan necesariamente el punto de vista oficial de los países miembros de la OCDE.

Este documento y cualquier mapa incluido en el mismo no conllevan perjuicio alguno respecto al estatus o soberanía de ningún territorio, a la delimitación de las fronteras y límites internacionales, ni al nombre de ningún territorio, ciudad o zona.

Los datos estadísticos de Israel son suministrados por y bajo la responsabilidad de las autoridades competentes de Israel. El uso de estos datos por la OCDE es sin perjuicio del estatus de los Altos del Golán, de Jerusalén Este y de los asentamientos israelíes en Cisjordania bajo los términos del derecho internacional.