

CONCLUSIONES

Eladio Sánchez Martínez. Subdirector General Adjunto de Cooperación Territorial e Innovación Educativa del MEFPD

María José Rodríguez Torres. Equipo coordinador de PROA+ de Canarias

Eugeni Garcia Alegre. Coordinador del equipo de apoyo externo PROA+ para la Gestión del Cambio

- CONCLUSIONES
- PROPUESTAS DE MEJORA
- LAS JORNADAS EN CIFRAS
- EXPERIENCIAS DE ÉXITO
- AGRADECIMIENTOS



CONCLUSIONES

Las autoridades educativas valoran y apoyan PROA+ como un instrumento capaz de conseguir importantes resultados en el éxito educativo de todo el alumnado, especialmente, del que vive en entornos desfavorecidos.

Es necesario mantener e incrementar el esfuerzo en:

- a) Dotación de recursos de apoyo
- b) Cooperación interterritorial
- c) La implicación de la inspección de educación

La cooperación territorial funciona. Es importante y se ha de cuidar para conocer, compartir y aprender juntos. Algunos ejemplos:

a) Las reuniones técnicas de CCAA y MEFPD

b) Las Jornadas PROA+, que aportan nuevo conocimiento a través de las ponencias y la presentación de buenas prácticas que nos muestran cómo podemos avanzar

c) Las sesiones de «Encuentros», implicando a las personas que diseñan estrategias de desarrollo, formación y acompañamiento a centros.

d) La colaboración de / con el entorno a nivel de municipio, distrito, área de escolarización, etc.

La cooperación de la universidad con PROA+ a través del comité científico y los equipos de apoyo externo es una gran oportunidad para:

- a) Generar y compartir conocimiento
- b) Dar seguridad sobre lo qué se hace y cómo se hace
- c) Permite aprender a los unos de los otros
- d) Ayuda al proceso de mejora continua a todos los niveles
- e) Aporta información para la formación inicial y continua del profesorado

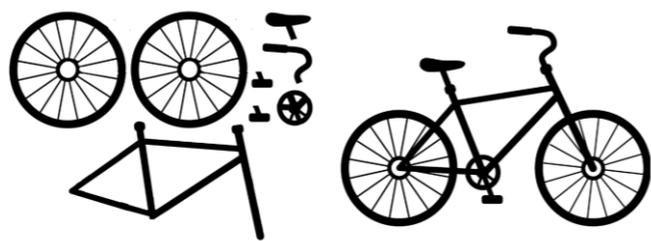
Las buenas prácticas presentadas de las actividades palanca de los centros muestran un nivel superior a las del año pasado y representan la punta de lanza de PROA+. Son buenos ejemplos para su generalización:

- Liderazgo pedagógico compartido en los centros
- Acompañamiento externo al centro e interno en el centro
- Formación para su correcta aplicación
- Trabajo en red entre los centros y los territorios
- Estabilidad de los equipos profesionales para aprovechar la inversión en la constitución de los equipos y su formación
- La continuidad del programa

De los ponentes hemos aprendido:

- **Rafael Homet Ventayol. Ayuntamiento de Terrassa.**

La cooperación municipal con sistema educativo aporta valor y genera sinergias en beneficio de todo el alumnado y del proyecto social y económico municipal.

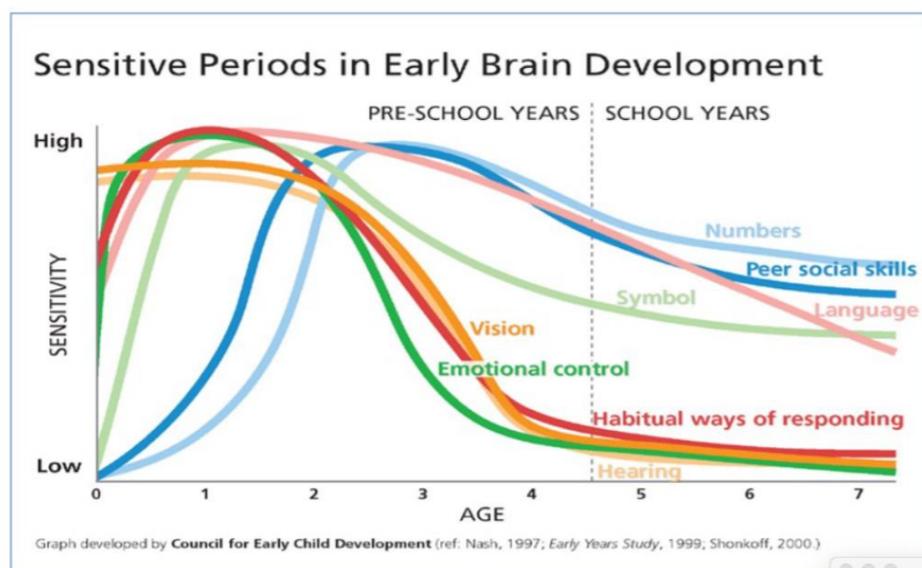


El proyecto
educativo de
ciudad

El valor de integrar piezas magníficas en un solo proyecto

- Francesc Pedró. Director de IIHE de UNESCO

El uso de la evidencia local e internacional son necesarias para seguir avanzando con eficiencia, mayor seguridad y posibilidades de éxito.



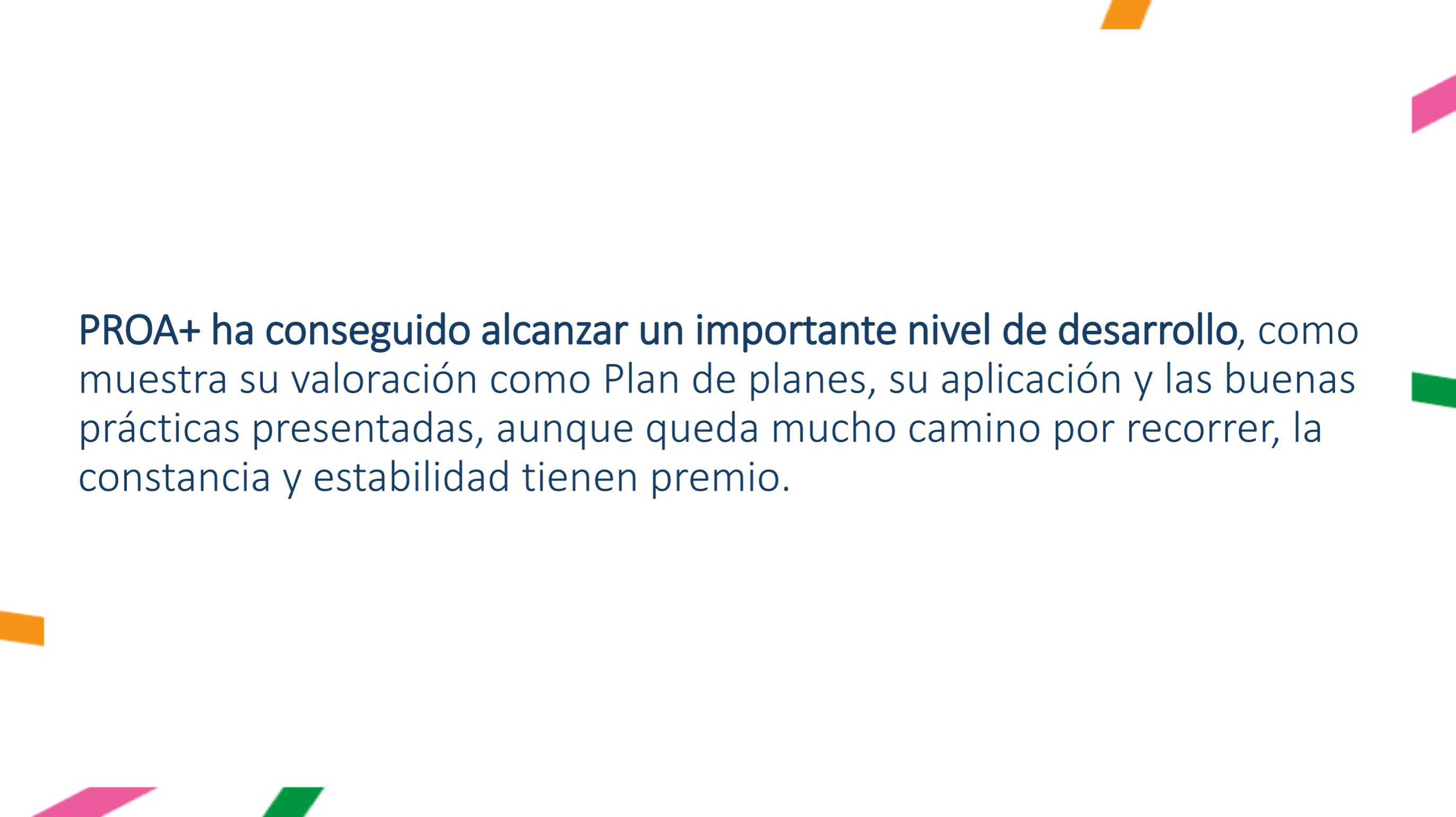
Empezar tan pronto como sea posible



- Comité científico y equipos de apoyo

El conocimiento que aporta la investigación y la evaluación de las actividades palanca, se integra con el conocimiento derivado de la práctica docente y de gestión pedagógica generando beneficios para la práctica docente en los centros y en la universidad.





PROA+ ha conseguido alcanzar un importante nivel de desarrollo, como muestra su valoración como Plan de planes, su aplicación y las buenas prácticas presentadas, aunque queda mucho camino por recorrer, la constancia y estabilidad tienen premio.

PROPUESTAS DE MEJORA

¿Cuáles son las claves y cómo se pueden desarrollar para conseguir que el PROA+ sea útil para el éxito educativo en todos los centros?

La escucha por parte de la administración a las comunidades y los centros es necesaria para saber si se trabaja en la línea correcta. Importancia del acompañamiento, seguimiento y formación a los centros, así como de las redes de centros, redes por AP, encuentros y jornadas. En referencia al acompañamiento a los centros y la organización de redes/encuentros/jornadas:

- Comunidad de Madrid: “Programa Mentor” con centros mentores en Primaria y Secundaria para mostrar BBPP a otros centros de la Comunidad. Necesidad de creación a nivel de organización de docentes expertos en determinadas áreas.
- Cataluña: establecido un seguimiento y acompañamiento desde Comisión Territorial, 17 asesores de centros, equipo impulsor con un coordinador PROA+ de Servicios Centrales con reuniones semanales/quincenales.
- C.F. de Navarra: encuentro-exposición centros tras el que se organizaron visitas a centros con una pauta de observación y de evaluación tras la visita. Gran aceptación de la oportunidad de visitar, aprender y aportar en las visitas a centros.
- Extremadura: reflexión abierta sobre como mejorar la dedicación de los asesores del servicio a estos aspectos.
- Illes Balears: se ha planteado para la próxima fase del Programa una tutorización de unos centros a otros.



Coordinación del taller: Nuria Fernández Sosvilla (Responsable Área PROA+ Comunidad Autónoma de Canarias). Julia Pérez Cebrián (Consejera Técnica MEFPD)

PROPUESTAS DE MEJORA

¿Cuáles son las claves y cómo se pueden desarrollar para conseguir que el PROA+ sea útil para el éxito educativo en todos los centros?

Implicación del Servicio de Inspección. Estabilizar y aplicar la evaluación formativa y la rendición de cuentas.

- Cataluña: Necesidad de simplificación máxima a los centros de los requerimientos a realizar. Explicación de la organización del acompañamiento y seguimiento a los centros desde Inspección, Servicios Educativos y Servicio Territorial. Inclusión de Actividades Palanca en PGA. Organización de reunión equipo programación centro y equipo seguimiento para análisis, redimensionamiento y continuidad hasta final de curso.
- Castilla – La Mancha: 16 asesores e inspectores PROA+ por provincias. Reto: coordinación de inspectores PROA+ y de centros.
- La Rioja: Inspección valora positivamente su alta en el Aplicativo PROA+ para el seguimiento de los centros.



Coordinación del taller: Nuria Fernández Sosvilla (Responsable Área PROA+ Comunidad Autónoma de Canarias). Julia Pérez Cebrián (Consejera Técnica MEFPD)

PROPUESTAS DE MEJORA

¿Cuáles son las claves y cómo se pueden desarrollar para conseguir que el PROA+ sea útil para el éxito educativo en todos los centros?

Gestión del conocimiento. Roles y reparto de responsabilidades. Relevancia de la continuidad y dedicación de ciertos roles.

- La Rioja: Coordinador PROA+ no forme parte del Equipo Directivo y sea definitivo en el centro. Liberado de un tercio de jornada para realizar estas funciones (personal interino asume este tercio de su jornada). Otras comunidades muestran interés por el modo de financiación de este tercio de jornada (MRR financia funciones de coordinación PROA+).



Coordinación del taller: Nuria Fernández Sosvilla (Responsable Área PROA+ Comunidad Autónoma de Canarias). Julia Pérez Cebrián (Consejera Técnica MEFPD)

PROPUESTAS DE MEJORA

¿Cómo puede ayudar la inspección de educación a la aplicación y desarrollo de PROA+ en los centros?

1. ¿Qué actuaciones de la Inspección han ayudado a los centros PROA+?

Acompañamiento a los centros. Formación, asesoramiento y Rendición de Cuentas. Asesoramiento, formación. Seguimiento, trabajo en red, rendición de cuentas.

2. ¿Qué aspectos necesitarían mejorar en relación con la actuación de la Inspección en los centros PROA+?

Incluir la función de la IdE en su Plan director, que formará parte de sus rutinas, extenderlo a toda la inspección. Formación y herramientas para la evaluación. Falta de asesoramiento y orientación previa. Disponer de más información sobre la aplicación para poder hacer el seguimiento. Una guía rápida de formación. Referenciar/normalizar el PROA+ en todos los centros. Disponer del perfil de IdE especialista en PROA+. La posibilidad de trabajar en equipo con los técnicos. Sensibilización, trabajo en equipo con los técnicos, formación recíproca. Protocolo de seguimiento y RdC. Plan. Encajar / integrar la doc.

3. ¿Cómo puede ayudar la IdE en la aplicación y desarrollo de PROA+ en los centros?

Formación en supervisión de la autonomía y en general. Trabajar por ámbitos. Formación. Mayor atención y priorización por parte de todos los servicios. PROA+ es necesario para compensar las desigualdades. Equipos mixtos IdE técnicos de inclusión. Banco de recursos. Abrir un foro especializado para compartir propuestas, problemas, soluciones.



Coordinación del taller: Alicia Echevarría Benito (Aragón). Eugeni Garcia Alegre (Cataluña)

¿Cuáles son las claves y cómo se pueden desarrollar para conseguir que el PROA+ sea útil para la mejora del éxito educativo de todo el alumnado?

Direcciones y profesorado de centro

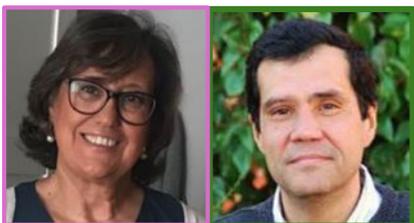
PROA+ es una oportunidad para los centros de dar coherencia y fortalecer aquellas acciones que, desarrollándose de forma aislada, aún no están asentadas en su cultura, en su identidad como escuela, y que se dirigen a todo el alumnado.

El motor del cambio es el liderazgo pedagógico y distribuido que ejercen las directoras y directores, configurando equipos que promueven la participación y la acción, haciendo que todos los agentes se sientan parte importante de esa transformación. Para ello, es imprescindible ayudar a **consolidar equipos docentes estables**, potenciar la permanencia de quienes llevan a cabo proyectos de centro que aportan oportunidades de mejora y de éxito a todo el alumnado, especialmente al que se encuentra en riesgo de vulnerabilidad.

El acompañamiento de la administración educativa es muy necesario para que la elaboración e implementación de los planes sea eficaz, como lo es también la **orientación de los servicios de inspección**.

Los recursos del programa son muy importantes, pero también lo es la capacidad de estructurar las actuaciones en torno a las necesidades detectadas, de manera que esos recursos permitan poner en marcha iniciativas de mejora.

Los centros, a partir del proceso de análisis y diagnóstico de su realidad, conocen cuáles son los recursos más necesarios y cómo emplearlos para que su efecto repercuta en el alumnado más necesitado. Por ello, es muy acertado diversificar los perfiles de las personas que intervendrán dentro del programa según las necesidades detectadas: docentes especialistas, educadores o integradores sociales, personal de apoyo, etc.



Coordinación del taller:

María José Oviedo Macías (Extremadura)
Carlos Arrieta Antón (Madrid)

A nivel centro

1. Incluir el PEM/PAP/AP en el planteamiento y la documentación institucional del centro
2. Incrementar la participación del profesorado (no sólo del equipo impulsor, redistribución del trabajo), las familias y el alumnado.
3. Mejorar y sistematizar los procesos de recogida de datos, análisis y uso para la evaluación formativa, la RdC pedagógica, y la concreción de propuestas de mejora.
4. Avanzar desde el liderazgo pedagógico de la dirección y del equipo impulsor a un **liderazgo compartido** en el claustro.
5. Formar en inclusión y aspectos técnicos del Programa, AP y RdC pedagógica a todo el claustro.
6. Mejorar el plan de acogida para el nuevo profesorado.

Liderazgo pedagógico potente y compartido

Búsqueda y consecución de alianzas

El objetivo es el éxito educativo de todo el alumnado

Grandes retos de la gobernanza pedagógica en los centros 2024/28

↑ Personal cualificado y comprometido en centros, CCAA y MEFPD

Aplica el ciclo de mejora continua de una escuela

1. Identifica las prioridades utilizando datos y criterio profesional (DAFO y PEM)

2. Identifica posibles soluciones a partir de evidencias (CATÁLOGO DE ACTIVIDADES PALANCA)

3. Escoge y aplica la alternativa de mayor oportunidad de éxito (PLAN DE AP)

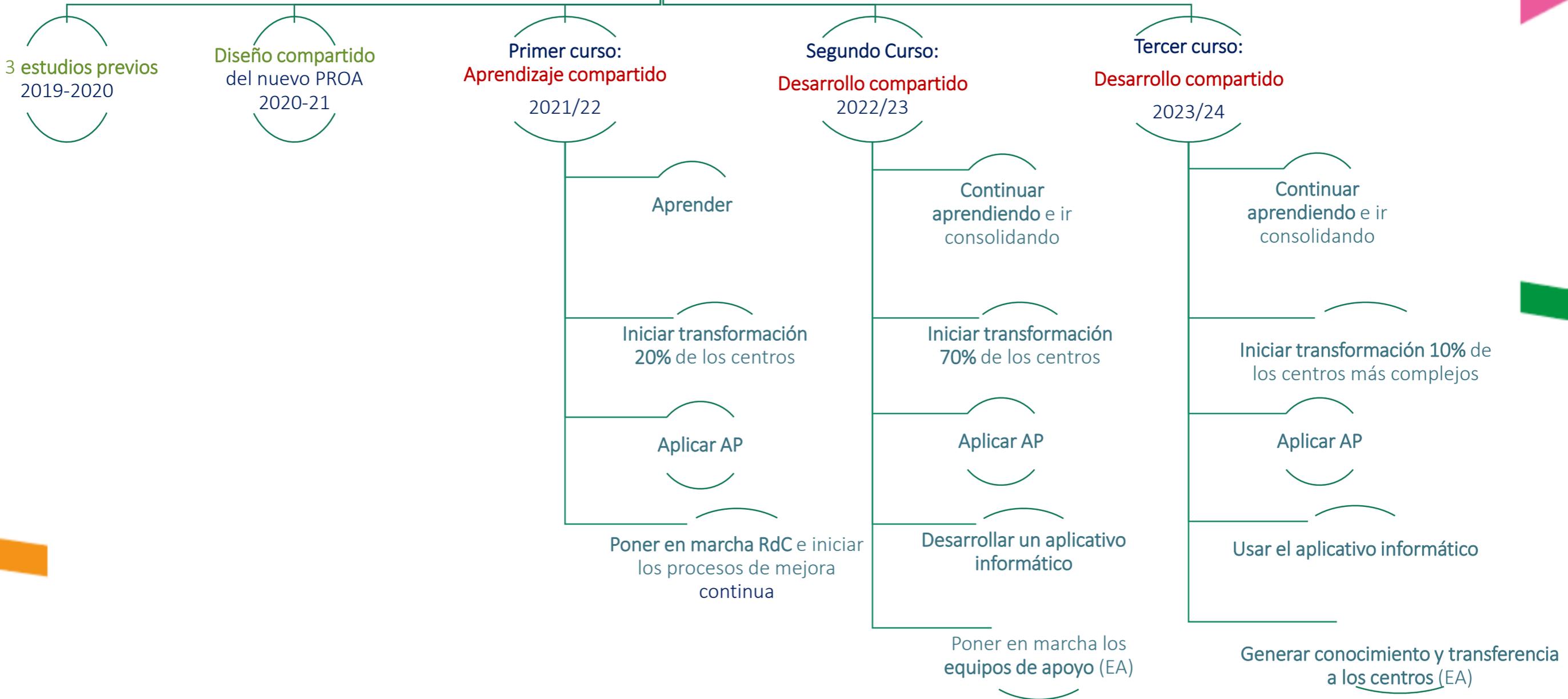
4. Evalúa el proceso e impacto e identifica posibles mejoras (EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO)

5. Asegura y difunde el conocimiento del cambio para informar y promocionar, ajustar o parar el proceso (MEMORIA Y RENDICIÓN DE CUENTAS)

JORNADAS PROA+ EN CIFRAS

- **320** participantes
- 17 comunidades autónomas y las ciudades autónomas de Ceuta y Melilla representadas
- **3 ponencias plenarias**, 1 en 2022
- Se han presentado **58 buenas prácticas**
- **18 talleres** que han permitido presentar:
 - **10 ponencias cortas: 8 sobre los aprendizajes de AP valoradas** a través de visitas a los centros, y **2 sobre actividades o ámbitos de PROA+**
 - **43 buenas prácticas** de centros de todas las comunidades y ciudades autónomas
 - **Valorar y aportar propuestas de mejora sobre el desarrollo de PROA+ 2021/24, a tres niveles:** Equipos PROA+ de las comunidades y ciudades autónomas, y formadores; inspección de educación, y direcciones y profesorado.
- 250 kg de plátanos de Canarias, 3.000 ambrosias 

2019/2024



EXPERIENCIAS DE ÉXITO

A203 IES Damian Formén (Teruel)



Enseñar
ducar
scuchar

Tutorías afectivas

para ESO y CFGB
35 % del alumnado atendido
60% docentes participantes
Objetivo: Incrementar resultados cognitivos y socioemocionales
Estrategia PROA+: Promover políticas inclusivas

AP 203 Tutorías individualizadas

¿Qué pretendemos?

Mejorar el **bienestar emocional** del alumnado. Detectar y anticipar dificultades personales y de aprendizaje mediante **acompañamiento personal**. Prevenir situaciones de estrés, angustia o dificultades de carácter socioemocional brindando experiencias de **escucha asertiva**.

vídeo presentación



IES Damián Forment
Alcorisa (Teruel)



www.iesalcorisa.es

II Jornadas
PROA+
Programa para la Orientación, Avance y Enriquecimiento Educativo

IES JUAN ANTONIO FERNÁNDEZ PÉREZ
(Melilla)



"El poder del aula de convivencia en la educación inclusiva"

"Oasis de convivencia"



Dirigida a alumnado de la ESO y FPB
E2. Acciones para apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje

A203 Trabajando mano a mano para mejorar: tutorías individualizadas

Con esta AP llevamos a cabo una alternativa a la expulsión, proporcionando al alumnado estrategias en HHSS, gestión emocional y técnicas de estudios

Palabras clave: acompañamiento; convivencia; clima positivo; inclusión

"La implementación de nuestra aula de convivencia como alternativa a la expulsión responde a una inquietud constante del centro para promover un ambiente escolar más inclusivo y respetuoso, permitiendo a los estudiantes la oportunidad de crecer, aprender a gestionar sus emociones y desarrollar habilidades para la resolución de conflictos. Al priorizar el acompañamiento sobre la expulsión, estamos construyendo un futuro más equitativo para todo el alumnado"



A233 CEIP Ntra. Sra de la Esperanza (Calasparra, Murcia)

II Jornadas



colegiodelaesperanza.com

“Si quieres aventura, lánzate a la lectura”
con el CEIP La Esperanza de Calasparra

AP233
Dinamización de Bibliotecas Escolares



“Un cole con duende”

Para más de 204 alumnos de infantil y primaria

Descripción:
Hemos convertido la biblioteca escolar en un espacio vivo, ambientado en atractivos rincones generadores de múltiples experiencias.



Estrategias PROA+:
E1 Acciones para asegurar las condiciones de educabilidad
E5 Acciones y compromisos de gestión de centro



Restauración



Imaginación



Ilustración



Fantasia

Biblioteca escolar por rincones



AL AIRE LIBRO

A233 Dinamización de bibliotecas escolares



Conseguimos nuestro carnet lector



Kamishibai “Al aire libro”



Podcast



lectómetro



Biblio-patio en los recreos



A233 CEIP Encarna León, Melilla.

El centro eres tú

1

EL BRETÓN, UN CENTRO ACOGEDOR Y SEGURO

AP A301: PLAN DE ACOGIDA AL ALUMNADO Y SUS FAMILIAS



RESUMEN DE LA BB PP:

TODOS los miembros de la Comunidad Educativa.

ESTRATEGIA E3: Acciones para desarrollar actitudes transversales positivas que formen parte de de la cultura inclusiva del centro, para acoger a TODOS



+



+



= **A.301**

Palabras clave: Cultura inclusiva, Plan acogida, Tutoría entre iguales, biblioteca.

2

3

CONCLUSIONES

En el camino al éxito, la perseverancia es la clave



CEIP Bretón de los Herreros:
Logroño (La Rioja)

Vanessa Moreno Prego/ Antonio Mendaza Lázaro

4

Promovemos y potenciamos el apoyo emocional como elemento motivador en el proceso de enseñanza aprendizaje, en las actividades de la vida diaria con la intervención y acompañamiento de perras de apoyo.

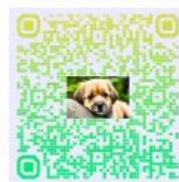


A305 MIRADAS EMOCIONALES PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE:
Plan emocional de Apoyo canino en el centro.

Se dirige a todo el centro: educación infantil, primaria y educación especial, 550 alumnos. Así como al resto de la comunidad educativa.

Estrategia PROA+ 4: Acciones para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de las competencias esenciales, para alumnado con dificultades de aprendizaje.

Breve descripción de la experiencia: Apoyo a la lectura y la escritura (1º ciclo). Apoyo para alumnado de educación compensatoria. Apoyo sesiones de fisioterapia. Participación en actividades de la comunidad educativa. Rincones de confianza. Tareas individualizadas ACNEAES. Reconducción emocional de conflictos.



**C.E.I.P. ÁLVAR FÁÑEZ
ÍSCAR (VALLADOLID)**

AP 407 STEAM Y TIC

Empoderando con las TIC

Somos GEN10'S



DESTINATARIOS:

Todo alumnado del centro EI y EP

OBJETIVOS:

O1: Incrementar los resultados escolares de aprendizaje cognitivos y socioemocionales

O4: Reducir el absentismo escolar y mejorar las fases del proceso de aprendizaje

ESTRATEGIA:

E4 Acciones para Mejorar el proceso de E/A de las competencias esenciales con dificultad de aprendizaje



SOMOS EQUIPO
Metodologías activas
Aula del futuro

#bienvenidoanuestromundodecolores
#desarrollodelpensamientocomputacional
#tecnologiaconpropósito



Creando culturas inclusivas
Rompe estereotipos educativos y tecnológicos
Mejoramos el autoconcepto



Linea pedagógica de centro

- Gestión y liderazgo
- Implicación del claustro
- Plan de formación
- Apertura del centro
- Visibilidad

Generamos expectativas + en familias y alumnado
NUESTRA DIVERSIDAD = NUESTRA RIQUEZA

CEIP GUMERSINDO DE AZCÁRATE.
ARMUNIA. (LEÓN)



QUIÉNES SOMOS

Irún es una ciudad fronteriza, característica esta que la condiciona en todos sus aspectos: demográficos, socio-culturales, lingüísticos, económicos y también educativos. Nuestros principios educativos están basados en la **INCLUSIÓN** y la **EQUIDAD**. Y para ello debemos aplicar metodologías activas y estrategias innovadoras: la mejor **CALIDAD** en nuestra respuesta educativa es el único modo de lograrlo.

OBSERVACIÓN

- 1.- Las características de nuestro alumnado nos obliga a tomar medidas organizativas y metodológicas encaminadas a mejorar su rendimiento académico.
- 2.- Nuestro alumnado en situación de vulnerabilidad no tenía acceso a conocimientos STEM, lo cual los colocaba en una situación de desigualdad social, académica y laboral.
- 3.- Nuestras alumnas tenían una autopercepción negativa sobre su potencial en el área STEM y ello condicionaba sus elecciones académicas, y por ende, su futuro profesional.

PLANTEAMOS UNA ESTRATEGIA

-Realización anual de un estudio estadístico sobre la diferencia entre la autopercepción sobre las notas y la nota de real de nuestro alumnado en matemáticas (ABP matemáticas-3º ESO- presentado en el II Congreso de Coeducación de País Vasco y "séminaire Enseigner les mathématiques en basque", Bayonne.

-Creación de un plan estratégico donde confluyen los proyectos y programas en que participa el centro: Eraldatzen, PROA+, PREE, Ikaslab (aula del futuro), trabajo por ámbitos curriculares, Plan de Innovación de Centro, Comisión de Coeducación y el proyecto directivo.

-Elaboración de programaciones y situaciones de aprendizaje orientadas a romper la brecha STEM para el alumnado desfavorecido y a nuestras alumnas (brecha de género).

RESUMEN DE LA PALANCA

DATOS TÉCNICOS

- 1º, 2º Y 4º ESO --> aproximadamente 400 alumnos y alumnas.
- Palanca A407 PROA+.

PALABRAS CLAVE:

Inclusión y equidad - Brecha STEM - Brecha de género - Alumnado vulnerable - Metodologías activas.

ACTIVIDAD DE LA PALANCA:

Hemos creado tres laboratorios (de fuerzas, bits y micro) donde confluyen las ciencias matemáticas, la robótica, el pensamiento computacional, la física, la tecnología y la biología. Se organizan en el ámbito curricular científico-matemático-tecnológico. La programación se sustenta en situaciones de aprendizaje completamente contextualizadas, donde el alumnado es el protagonista del proceso de aprendizaje. Basado en el modelo European Future Learning. La práctica y la transferencia de conocimientos como ejes de actuación.

EXTRAEMOS CONCLUSIONES



- El alumnado está más motivado, participa más y mejoran los resultados académicos.
- Ciertamente acercamos el área STEM a alumnado que de otro modo no tendría acceso.
- Nuestras alumnas están siendo conscientes de la heterodisignación impuesta sobre sus competencias científicas.
- El profesorado está muy involucrado y hay ganas de cambio e innovación.
- Hemos mejorado en la evaluación de nuestra práctica.

AGRADECIMIENTOS



Al paraguas que da cobijo en Canarias y a toda la península, y agradecimientos al equipo PROA+ de Canarias y del MEFPD.

Gracias a los centros y equipos PROA+ de las comunidades autónomas, equipos de apoyo externo, ponentes y autoridades educativas. A las aportaciones a estas jornadas y el esfuerzo realizado.

Muchas gracias por vuestra generosidad y compromiso.

A los organizadores de las Jornadas de la Comunidad autónoma de Canarias



Marisa Marrero Gómez - Responsable del Servicio de Inclusión de la Dirección General de Ordenación de las enseñanzas, Inclusión e Innovación (DGOEII)



•Nuria Fernández Sosvilla - Responsable del Área PROA+



•Verónica María Formoso Cervera - Coordinadora PROA+



•Teresa González Martín - Coordinadora PROA+



•Roberto Daniel Jiménez Talavera - Coordinador PROA+



•María José Rodríguez Torres - Coordinadora PROA+



Nazaret Yanes Rodríguez - Coordinadora PROA+

A las áreas que han colaborado:

- Gabinete del Consejero de Educación, Formación Profesional, Actividad Física Y Deportes.
- Asesoría Jurídica de la DGOEII.
- Área de Tecnología Educativa del Servicio de Ordenación de las Enseñanzas.
- Servicio de Perfeccionamiento del profesorado de la Dirección General de Personal y Formación del Profesorado.
- Asesorías PROA+ de los centros de profesorado de Canarias.
- Unidad Administrativa Provisional (UAP) de fondos Next Generation de la Consejería de Educación.
- Área de Igualdad y Educación Afectivo Sexual y de Género del Servicio de Inclusión de la DGOEII.
- Servicio de Innovación de la DGOEII.

A los organizadores de las Jornadas desde MEFPD

Subdirección general de Cooperación Territorial e Innovación Educativa



- Francisco Amaya Flores. Subdirector general de Cooperación Territorial e Innovación Educativa.



- Eladio Sánchez Martínez. Subdirector adjunto.



- Julia Pérez Cebrián. Consejera técnica.



- Raquel Bermejo Polo. Asesora técnica docente.



- Laura Gómez García. Asesora técnica docente.



- Adela Giner Larrauri. Asesora técnica docente



- Raquel Ocampos Ocampos. Asesora técnica docente



- Ruth Quiroga Luna. Asesora técnica docente.

A los preparadores de las conclusiones y resumen de las jornadas junto con los equipos PROA+ del MEFPD y de Canarias

Equipo de apoyo 8 para la Gestión del cambio



Carlos Arrieta Antón



Alfonso Cortés Alegre



Marta del Campo Casals



Eugeni Garcia Alegre (Coordinador)



Purificación Llaquet Baldellou



María José Oviedo Macías

Muchas gracias a tod@s

por vuestra generosidad y compromiso,

sin vosotr@s estas jornadas no hubiesen sido posibles





Muchas gracias a todas y todos los
que han hecho posible estas jornadas

