



Jornada de Trabajo:

El aprendizaje a lo largo de la vida

28 de abril de 2009

Consejo Escolar del Estado

Programa

10:00 h - 10:45 h.

Ponencia:

El aprendizaje a lo largo de la vida, objetivo educativo del siglo XXI.

Ponente:

D. Miguel Soler Gracia

Director General de Formación Profesional (Ministerio de Educación)

10:45 h - 12:00 h.

Mesa redonda I:

La formación permanente en España. Perspectivas de futuro.

Moderadora:

D^a Teresa Úcar Echagüe

Presidenta del Consejo Escolar de Navarra.

Participantes:

- D. José Mario Rodríguez Alvariño (*Representante de UGT en el Consejo Escolar del Estado*) "Un modelo integrado de políticas de formación de personas adultas".
- D^a Dolores Licerias Ruiz (*Consejera del Consejo Económico y Social de España en representación de CCOO*) "Relaciones entre el sistema educativo y el sistema productivo y el papel de la Formación Profesional"
- D. Cándido Abril Merino (*Director de la Universidad Popular de Palencia*) "Las Universidades Populares en la Educación a lo largo de la vida. Una experiencia de 25 años: la Universidad Popular de Palencia"

12:00 h - 12:30 h. Descanso

12:30 h - 13:45 h.

Mesa redonda II:

Las oportunidades que ofrece el concepto de aprendizaje a lo largo de la vida.

Moderadora:

D^a Rosario Vega García

Técnica de la Confederación de Organizaciones Empresariales. Área Pedagógica y de Educación Continua.

Participantes:

- D. Javier Paricio Royo (*Adjunto al Rector para la Innovación educativa. Universidad de Zaragoza*) "El desarrollo de la autonomía del estudiante como fundamento del aprendizaje a lo largo de la vida".
- D. Manuel Jiménez Raya (*Profesor Titular de Lingüística Aplicada a la enseñanza. Universidad de Granada*) "El papel del sistema educativo en el aprendizaje permanente a lo largo de la vida".
- D. Ramón Flecha García (*Catedrático de sociología. Escuela Universitaria de Formación del Profesorado. Universidad de Barcelona*) "La educación de adultos y las comunidades de aprendizaje".

13:45 h-14:00 h. Conclusiones.

14:00 h.

Clausura:

D. Juan Iglesias Marcelo

Presidente del Consejo Escolar de Extremadura

Consejo Escolar del Estado

C/ San Bernardo, 49 - 2ª planta
28015 - Madrid

Tels: 915 953 114 // 915 953 116

Fax: 915 953 117

E-mail: c.escolar@educacion.es

Web: <http://www.mepsyd.es/cesces/inicio.htm>

LA RELACIÓN ENTRE SISTEMA EDUCATIVO Y SISTEMA PRODUCTIVO EL PAPEL DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL PARA EL EMPLEO

Jornada del Consejo Escolar "Aprender a lo largo de la vida" (28-04-2009)

Dolores Liceras Ruíz

No soy una experta en Formación. Me he ocupado del empleo y de su materialización en un sistema productivo concreto. Por eso mi intervención se refiere a la educación y formación en su interrelación con el sistema productivo. A su vez, aprender a lo largo de la vida (que es el hilo conductor de la Jornada), exige mirar a ambos sistemas, el educativo y el productivo.

¿Se corresponde la estructura educativa de la población española con la estructura productiva y viceversa? Veamos algunas interrelaciones:

España tiene todavía una estructura educativa de la población en edad de trabajar (25 a 64 años) que se corresponde más con la de un país poco desarrollado que con la octava economía mundial: demasiados con un nivel bajo (la mitad con secundaria inferior o menos); proporcionalmente muchos con nivel superior (28% con titulación universitaria); pocos con nivel medio (20% secundaria superior).

A su vez la escasa diversificación productiva en los últimos años (Construcción y Servicios), ha contribuido a dualizar las ocupaciones: aumentaron las de baja cualificación (restauración, vendedores de comercio, limpieza y servicio doméstico) y las más cualificadas (directivos, técnicos y profesionales), a costa de las intermedias.

La fuerte demanda de mano de obra sin requerimientos formativos ha incentivado indirectamente el abandono escolar temprano de los jóvenes¹. En CC.AA. como Baleares o el País Valenciano, con un fuerte peso de los servicios relacionados con el turismo, el índice de personas que continúan estudiando Bachillerato un año después de haberse graduado en la ESO es inferior a la media, y mucho menor que en Extremadura. Esta última tiene un tejido productivo débil y los jóvenes posiblemente optan por el Bachillerato para continuar después otros estudios que permitan el acceso a la función pública.

¹ Población entre 18-24 años que abandona los estudios teniendo como máximo el título de Graduado en ESO. La tasa en España es el 30%, aumentó casi un punto porcentual entre 2000 y 2006 y en la UE se redujo -2,3 puntos. El objetivo europeo es el 10% en 2010.

En el País Vasco, con un mayor peso del tejido industrial, se ha apostado por prestigiar y extender la Formación Profesional (FP) y las empresas se han implicado.

También está influida por el mercado de trabajo la menor tasa de abandono escolar de las mujeres respecto a los hombres (-11 puntos). Estudian más para protegerse de la discriminación laboral (también más universitarias).

A su vez el mercado de trabajo no absorbe a todos los titulados superiores que produce el sistema educativo. Según el Informe del Consejo Económico y Social un 21%, casi un millón, se ocupa en puestos inferiores a su formación. Sobrecualificación = despilfarro de recursos y de expectativas.

En esta dualidad educativa y ocupacional queda atrapada la Formación Profesional. El abandono escolar es una causa de la baja matrícula en la formación profesional reglada. Y posiblemente determinados puestos de trabajo que se adecuarían a una titulación de grado medio los ocupan titulados universitarios ante la baja oferta de FP. Círculo vicioso.

Que implicaciones tienen estos desajustes en la actual negativa situación económica y del empleo. El papel de la formación profesional

El modelo productivo último ha tocado techo. Todos queremos que la salida de la crisis se haga sobre nuevas bases de crecimiento y mejores empleos. Deberían desaparecer empleos baratos –que han ocupado jóvenes que abandonaron los estudios y población inmigrante-, y se deberían crear empleos más productivos que van a requerir mano de obra más cualificada.

Para afrontar este reto es clave la FP: a) posibilitar el retorno de los más jóvenes que abandonaron tempranamente el sistema educativo (las pasarelas a la FP reglada son clave); b) formar a los ocupados en las empresas que van a requerir una adaptación productiva, algunos de ellos ya están en expedientes de suspensión de contratos; c) formar a las personas en paro en la actualización o reconversión de sus conocimientos.

Hacerlo con criterio y orientación. Qué queremos producir y que formación se necesita. Influir también desde el sistema educativo sobre el productivo: una determinada especialización de FP con prestigio, una buena escuela, incentiva y atrae la actividad productiva especializada.

Dónde están los problemas para avanzar

¿Tenemos una buena prospección de necesidades? No. Tenemos muchos observatorios ocupacionales (del Ministerio de Educación, de los SPE,

sectoriales tripartitos), pero me atrevo a decir que ninguno cumple su función, ninguno tiene prestigio, ni están conectados. Fragmentación en vez de potencia y cooperación.

¿Tenemos los instrumentos necesarios de un Sistema Integrado de F.P? Sí en la Ley de 2002: Catálogo Nacional de Cualificaciones; Centros Integrados; Centros de Referencia nacional; reconocimiento de la experiencia profesional. Pero parece que existen todas las dificultades del mundo para ponerlos en marcha. Sería muy importante ponernos de acuerdo en identificarlas antes de volver a cambiar las leyes. Yo apunto algunas: conflicto de competencias, entre administración educativa y laboral, entre AGE y CC.AA. (retraso en certificados); freno empresarial en ciertos temas (formación ajustada a certificados, reconocimiento de la experiencia); recursos escasos, pero también gasto ineficiente. Evaluar resultados.

A su vez los instrumentos de gestión de la Formación de trabajadores (Servicios Públicos de Empleo y Comisión Tripartita), deben gobernar mejor el subsistema. Identificar las necesidades y establecer los objetivos formativos. Hacer que las entidades que imparten formación lo hagan en base a esos objetivos. Romper con la perversión actual que, en parte, deja en manos de las entidades colaboradoras el tipo de formación que imparten. Identificados los problemas, la siguiente pregunta es si se pueden resolver.

Y debemos reconocer que hay una falta de liderazgo y de coordinación en el conjunto del Sistema Educativo, incluida la FP.

Conclusiones

1. Hay interrelaciones claras entre los sistemas educativo y productivo. El primero no puede resolver los problemas derivados del sistema productivo, pero la educación es clave para tener un sistema productivo más solvente.
2. Uno de los grandes retos para ambos sistemas sigue siendo la F.P., con las interacciones por abajo (abandono escolar) y por arriba (títulos superiores que sustituyen especialización profesional). En la coyuntura actual de elevadas tasas de paro y de reconversión productiva es más perentorio ocuparse de ella.
3. La administración general del Estado debería liderar el gobierno del Sistema educativo y formativo, con la implicación de todas las administraciones y entidades competentes. Que la Educación sea una materia transferida no puede ser la causa o la excusa de disfunciones en el Sistema. La Educación y la Formación para el empleo son un derecho básico y, por tanto, tienen que formar parte de un proyecto común. Prescindir de los intereses de parte. Cooperación frente a competencia.

Consejo Escolar del Estado

El aprendizaje a lo largo de toda la vida

**La educación de personas
adultas y las comunidades
de aprendizaje**

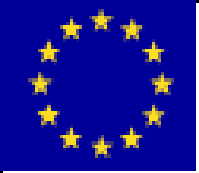
**Las oportunidades que ofrece el
concepto de aprendizaje a lo largo
de la vida**

- **1) El debate europeo actual.
Educación con bases científicas**
- **2) Tertulias literarias dialógicas**
- **3) Formación de familiares**

1

El debate europeo actual

Educación con bases científicas

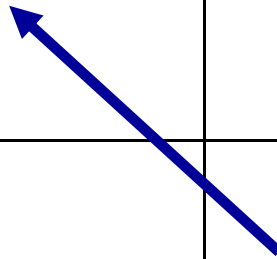


**Actuaciones que
generan
eficiencia y
equidad**

**Actuaciones que
generan
eficiencia, pero
no equidad**

**Actuaciones que
generan equidad,
pero no eficiencia**

**Actuaciones que
no generan ni
eficiencia ni
equidad**

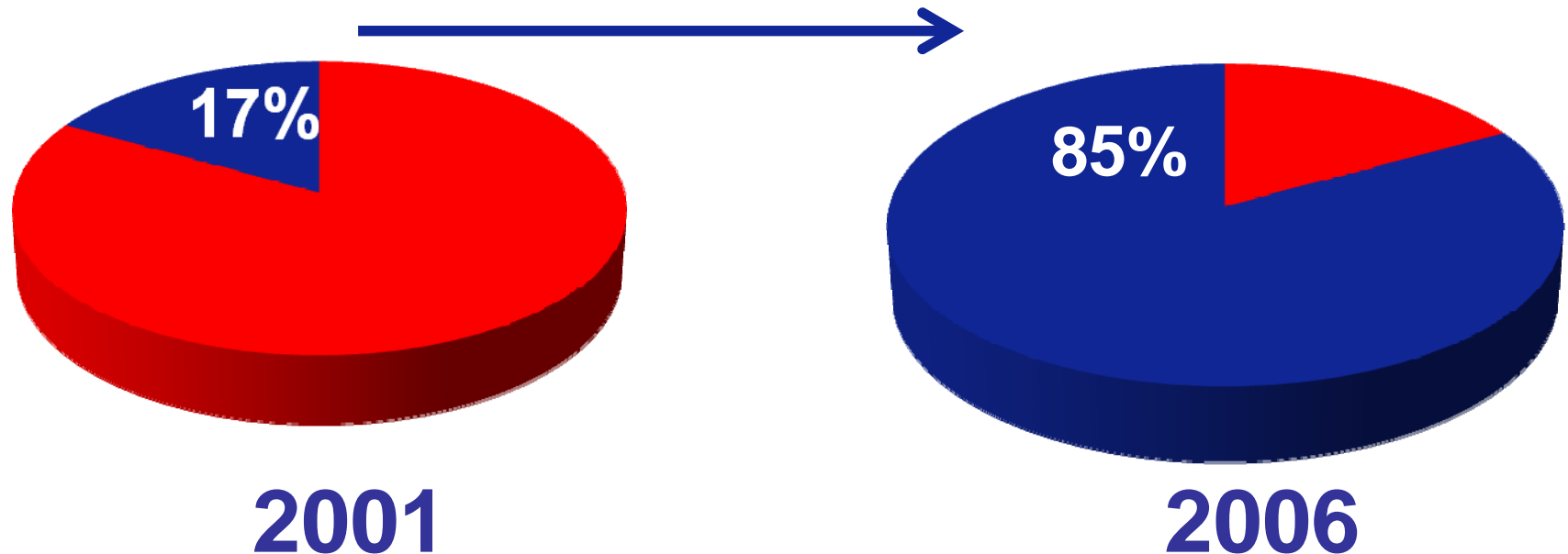


Includ - ED

Strategies for **inclusion** and
social cohesion in Europe
from **education**

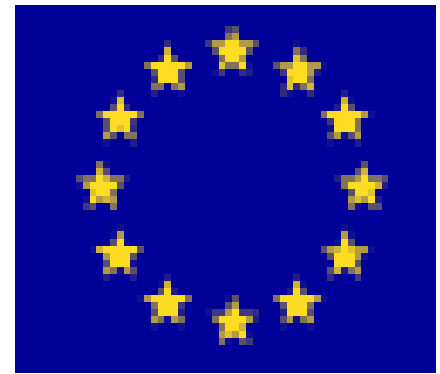


Incremento de la proporción de alumnado que consigue las competencias básicas de comprensión lectora como resultado de la aplicación de las actuaciones de éxito en una de las escuelas de la muestra de Includ-ed

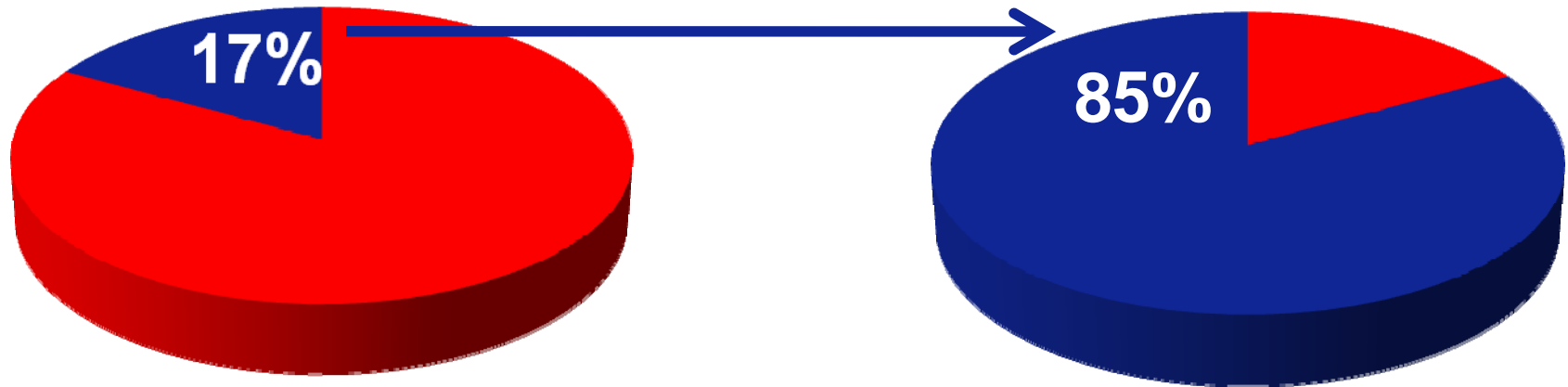


Includ - ED

Strategies for **inclusion** and
social cohesion in Europe
from **education**



Incremento de las competencias básicas en lectura



Incremento alumnado inmigrante

12% → 46%

EL PAÍS

JUEVES 23 DE NOVIEMBRE DE 2006

MADRID: Miguel Yuste, 40. 28007 Madrid. 91 307 82 00. Fax: 91 304 07 00.

BARCELONA: Consell de Cent, 341. 08007 Barcelona. 93 401 05 00. Fax: 93 401 05 31.

BILBAO: Ibañeta de Ibañeta, 26, 6º A. 48100 Bilbao. 94 413 23 00. Fax: 94 413 23 10.

SANTIAGO: Pía Nueva, 39, 1º. 15702 Santiago de Compostela. 981 50 09 00. 981 50 59 21 (fax). 981 50 25 00 (Pub.).

SEVILLA: Cardenal Bueno Manresa, s/n, Edificio Columbus, 41013 Sevilla. 95 424 61 00. 95 424 61 10 (Pub.). Fax: 95 424 61 24. 95 424 61 10 (Pub.).

VALENCIA: Poeta Querol, 11, 1º. 46100 Valencia. 96 306 11 50. Fax: 96 351 17 31.

ATENCIÓN AL SUScriptor Y PROMOCIONES: 902 11 91 11. Depósito legal: M-10295-2004. Ed: Grupo El País, S.L. Madrid, 2006.

*Todos los derechos reservados.

En virtud de lo dispuesto en los artículos 8 y 32.1, párrafo segundo, de la Ley de Propiedad Intelectual, quedan expresamente prohibidas la reproducción, la distribución y la comunicación pública,

Incluido su modalidad de puesta a disposición o parte de los contenidos con fines comerciales en cualquier medio técnico, sin la autorización de EL PAÍS EN PORTUGAL. Contr. Edición domingo: 2,45 euros.



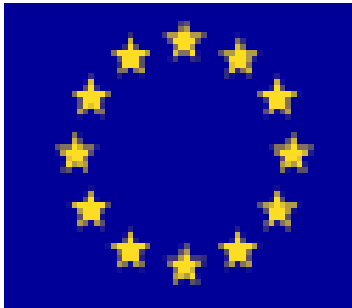
El sociólogo gitano Julio Vargas habla ayer a medio millar de guardias civiles en Baeza (Jaén). / JOSÉ MANUEL PEDROSA

Cursos para acabar con el desencuentro

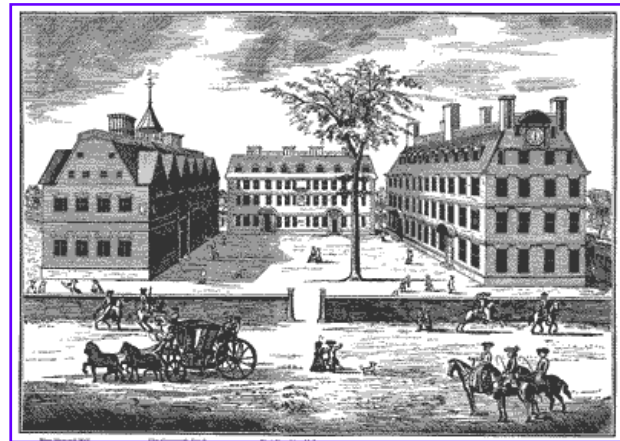
El Gobierno imparte clases de cultura gitana a agentes de la Guardia Civil

CINÉS DOMÍNGUEZ. Jaén, por el desconocimiento de esta discriminación sufrida por sus iguales de oportunidades de

Comunidad Científica Internacional



Programas Marco De Investigación





Harvard
Educational
Review

VOLUME SIXTY-NINE

NUMBER THREE

FALL 1999

*The Development of Professional Developers:
Learning to Assist Teachers in New Settings
in New Ways*

MARY KAY STEIN
MARGARET SCHWAN SMITH
EDWARD A. SILVER

*Streets and Schools: How Educators Can Help
Chicago Marginalized Gang Youth*

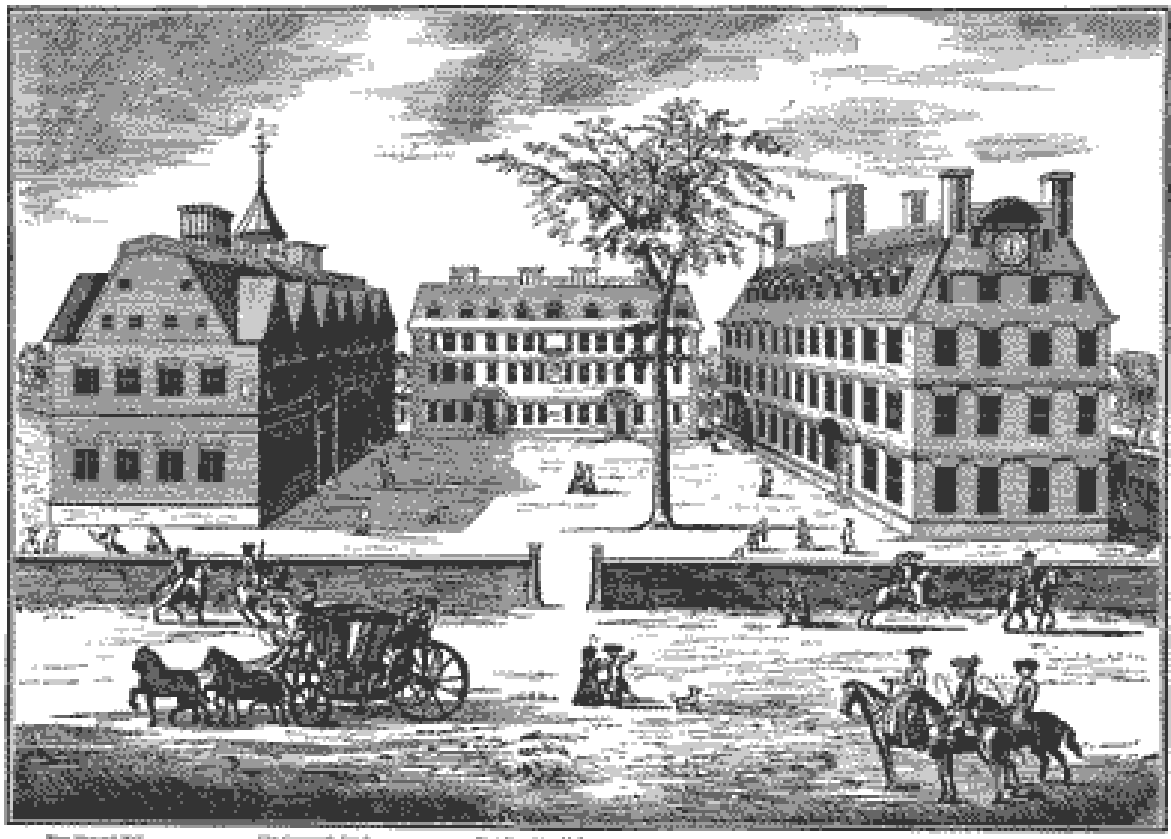
JAMES DIEGO VIGU

*The Mind Is Its Own Place: The Influence
of Sociocultural Interculturalism on the Development*

Voices Inside Schools

*La Verneda-Sant Martí: A School Where
People Dare to Dream*

***La Verneda-Sant Martí:
Una escuela donde
la gente se atreve a soñar***



HARVARD



Marta Soler

Lectura dialògica

2

Tertulias literarias dialógicas

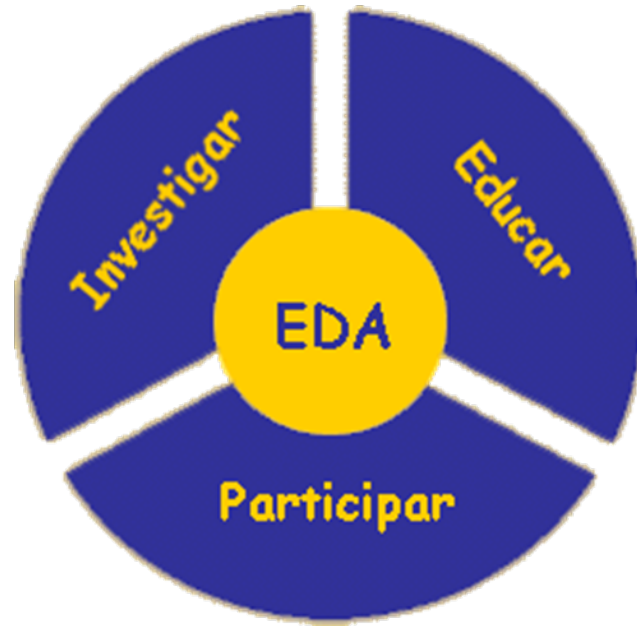


Modelo ciudadano, no corporativo: Centro global de base territorial

- Abre y tiene oferta formativa todos los días del año**
- Oferta elaborada y programada por representación ciudadana y administración local**
- Bases psicosociopedagógicas de la adultez y el aprendizaje adulto**
- Máximos resultados para cada recurso invertido**

EDA

EDUCACIÓN DEMOCRÁTICA DE PERSONAS ADULTAS



GRUPO 90 (PROFESORADO UNIVERSITARIO EN EA)

REDA (RED DE PROFESIONALES DE LA EA)

CONFAPEA (CONFEDERACIÓN DE PARTICIPANTES EN EA)

DIFERENCIAS MODELOS COMPENSADOR Y CIUDADANO

**1) PRODUCTO DEL
PASADO**

**1) PRODUCTO DEL PRESENTE Y EL
FUTURO**

2) EDAD APROPIADA

**2) TODA EDAD ES VÁLIDA PARA
APRENDER (INTELIGENCIA CULTURAL)**

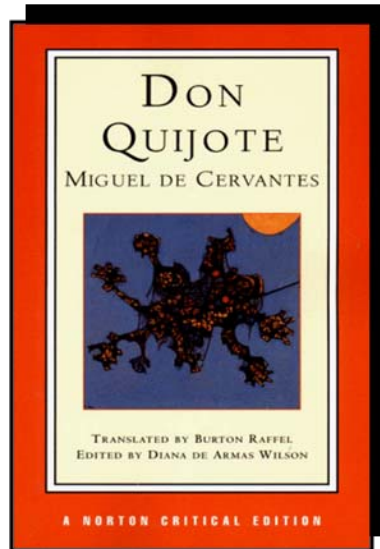
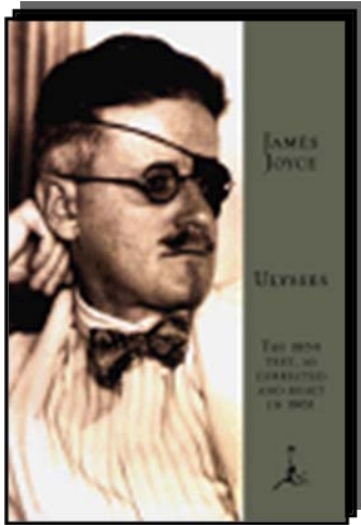
**3) MATERIALES DE LA
INFANCIA Y
ADOLESCENCIA**

3) MATERIALES ESPECÍFICOS

**4) CALENDARIO Y
HORARIO SIMILAR AL
ESCOLAR**

**4) CALENDARIO Y HORARIO DIVERSOS Y
FLEXIBLES**

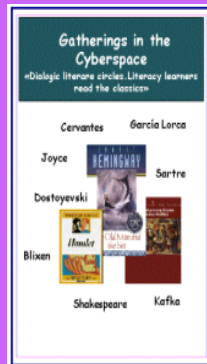
Tertulias literarias dialógicas



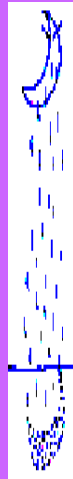
Tertulias literarias dialógicas cibernéticas

Gatherings in the Cyberspace

*"the question is how to transform
difficulties into possibilities"*



www.neskes.net/gatherings



Kafka en las Tres Mil

5 colegios aplican un método de Harvard para enseñar a leer a padres de alumnos

DANIEL CELA ■ SEVILLA

La metamorfosis del Polígono Sur empezará por entender a Kafka. Cinco colegios de barrios periféricos de Sevilla se han enfrascado en un proyecto que trata de enseñar a los padres de sus alumnos a leer a los clásicos de la literatura. Esperan que educar a las familias termine beneficiando a los hijos.

"Aquí hay señoras mayores que saben cantar el Romancero gitano de Lorca, y no saben leerlo", explica Víctor González, uno de los voluntarios de las Tres Mil. ¿Cómo puede ocurrir tal cosa? Es posible que, como explican los coordinadores del plan parafraseando al sociólogo Alain Touraine, "a veces el conocimiento va de abajo arriba: cuando los individuos sin títulos producen e inventan análisis culturales basados en su propia experiencia".

Este principio dice cuál es el objetivo de este proyecto educativo, coordinado por un grupo de investigación de la Universidad de Barcelona (Crea) y por el Centro de Profesores de Sevilla, pero no explica por qué han elegido a Kafka, a Joyce o a Shakespeare para sacar del analfabetismo a los padres de sus alumnos. ¿Por qué no algo más sencillo?

"Elegir a Joyce, Tolstoy o Cervantes no es opcional. Son los que garantizan el éxito del proyecto", replica Adriana Aubert, miembro de Crea. "leyendo *El Quijote*, un adulto analfabeto encuentra más motivación y referencias de su propia vida que si le damos *El Pirata Garrapata*".

En el barrio de La Plata, las llamadas *comunidades de aprendizaje* han empezado en dos colegios y un instituto, y en las Tres



LA PLATA. Una profesora del colegio Adriano del Valle, donde hay un alto índice de inmigrantes.

JUAN CARLOS GUTIÉRREZ

niños que abandonan la escuela a través de sus padres y madres que, en su día, no pudieron ir. "Formar a los familiares que conviven con los alumnos fomenta su aprendizaje mucho más que la formación que reciben del profesor", explica Aubert. En España, las comunidades de aprendizaje se están ensayando en 41 centros escolares.

El equipo de Crea vigila desde Barcelona los avances de los colegios sevillanos. Los del Polígono Sur parten de una situación atrancada: el abandono escolar atrapa a cuatro de cada diez chavales. "Nunca había visto a chicos de 10 años que entran en un colegio por primera vez a los nueve", dice Rosa, voluntaria en las Tres Mil. La situación del Adriano del Valle, en La Plata, es compleja por otras razones: en los pupitres tienen a alumnos chinos, rumanos, polacos, marroquíes, etíopes, ecuatorianos, bolivianos, chilenos y colombianos. Es la adversidad lo que une a esos cinco colegios en este proyecto.

Ninguno ha llegado todavía a la fase más compleja -las tertulias literarias dialógicas-, pero el Grupo Crea recuerda que el éxito que lograron las escuelas del País Vasco motivó a su Consejería de Educación a subvencionar las comunidades de aprendizaje. "Hemos visto cómo una mujer analfabeta aprendía a leer en voz alta, silabeando, y terminó leyendo cinco veces el *Ulises* de Joyce", dice Aubert.

En Sevilla, el centro de adultos del Polígono Sur lleva la delantera. Hace un año estrenó la primera tertulia con 30 personas del barrio, la mayoría mujeres de

LOS VOLUNTARIOS

«El que pueda enseñar, que venga»

■ Los colegios de Sevilla que han puesto en marcha las *comunidades de aprendizaje* están en fase temprana. Sólo uno, el colegio público Andalucía, ensaya ya las tertulias con familiares de alumnos.

El programa empieza a andar en la fase del sueño



polícamente más rentable que La Plata", bromea Candelaria Peña, jefa de estudios.

Antonio Aguilera, profesor de la facultad de Psicología, fue de los primeros voluntarios en las Tres Mil y reclutó a muchos más en sus propias clases. "Están aprendiendo

Siguan en La Vanguardia:

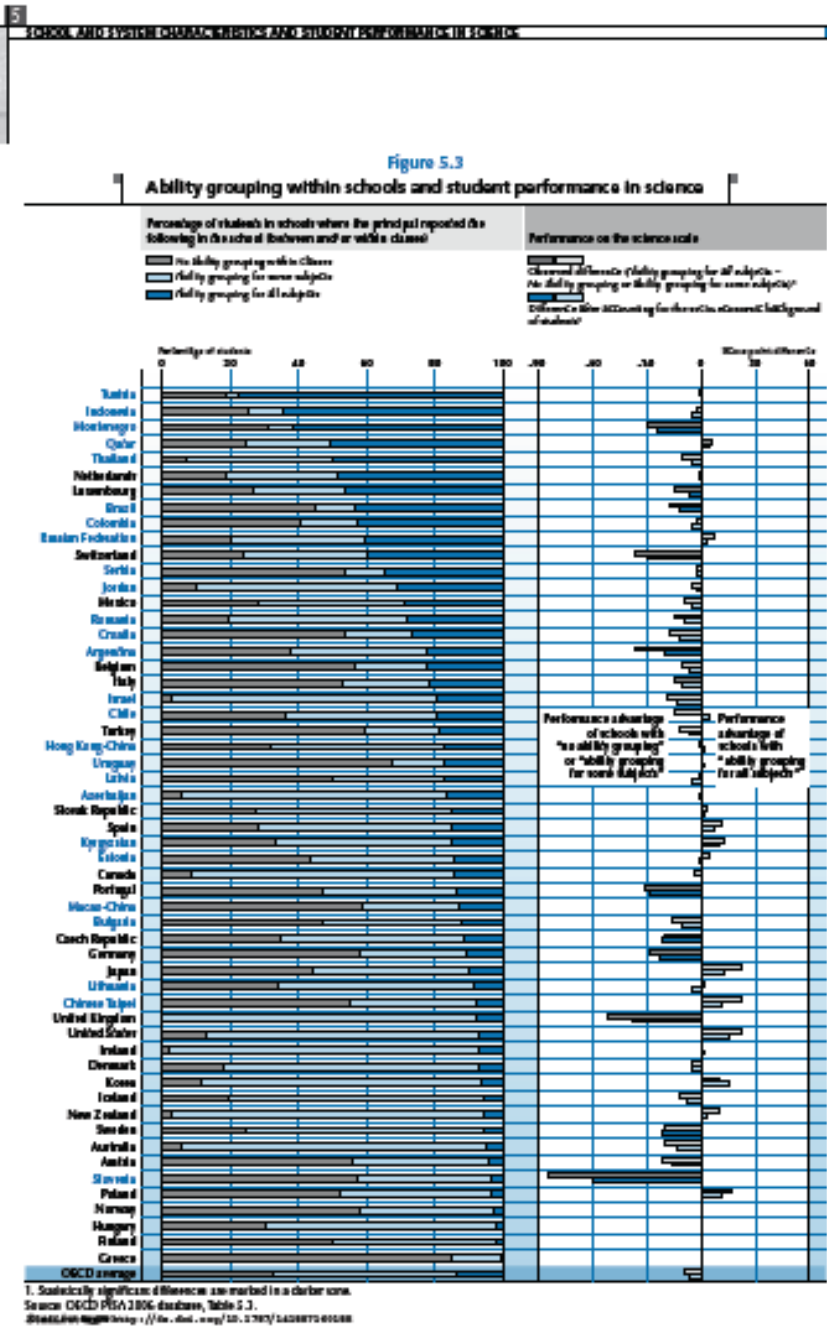
Lo sorprendente es que estas personas disfrutan de los libros que se supone debiéramos leer los universitarios y no lo hacemos

3

Formación de familiares

Hace décadas que la comunidad científica internacional demostró que el streaming genera fracaso escolar y problemas de convivencia

Las estadísticas internacionales están cuantificando ahora esa relación. Por ejemplo, PISA ha comenzado por fin a hacerlo en el Informe del 2006



Slavin (creador del “Success for All”) concluía en 1992: *Se debe acabar con las agrupaciones por habilidad porque son inefectivas, son inútiles para muchos estudiantes, inhiben el desarrollo del respeto, el entendimiento y la amistad intercultural. Destruye los valores democráticos y contribuye a una sociedad estratificada* (Braddock & Slavin 1992: 14).

En 1990, el capítulo 6 del libro *La nueva desigualdad cultural* se dedicaba a analizar esa relación con el título: *Diversidad de niveles de educación generalista como eslabón de otras desigualdades*

Comunidad Científica Internacional

Influencia en el éxito:

- Titulación de familiares**
- Número de libros en casa**

Comunidad Científica Internacional

Influencia en el éxito:

- Titulación de familiares

(elemento reproductor)

- Formación de familiares

(elemento transformador)

Tertulias literarias dialógicas

LOS DATOS DE LA LECTURA ENTRE LOS NIÑOS ESPAÑOLES**Fenómeno Potter**

Harry Potter encabeza la lista de libros más vendidos entre 10 y 13 años

Lectores frecuentes

El 65,5% de los escolares de 10 a 13 años lee en su tiempo libre al menos una vez por semana

Bibliotecas escolares

Tres de cada cuatro centros de primaria y más del 90% de secundaria cuentan con una biblioteca

**Pocos libros en casa**

Casi el 25% de alumnos dice que en su casa no hay más de 25 libros

ceres resulta fundamental", señala Marta Soler, profesora de la Universitat de Barcelona y experta en animación a la lectura. Soler apuesta además por abrir el abanico de textos estudiados, y admitir "problemas de matemáticas, libros de historia o de ciencias naturales".

Luego propone ofrecer a profesores y estudiantes "materiales nuevos e innovadores", mejorar la formación docente, coordinar sus estrategias y adaptar "realmente" los textos a cada edad.

... y para casa. Tanto en el ámbito familiar como en el colegio, la fórmula es leer y comentar: el pequeño ha de explicar lo que ha leído. Todos los expertos recomiendan leer a los niños desde pequeños. "Cuando se les leen cuentos, refuerzan su proceso de alfabetización", afirma Marta Soler. Es positivo "que vean las palabras, que se den cuenta de que significan cosas". Y, por supuesto, los expertos aconsejan también que los adultos den ejemplo leyendo.

Más allá de primaria. El catedrático Juan Jiménez, que este curso está como profesor visitante en la Universidad de Vancouver (Canadá), lamenta que la preocupación por enseñar a leer se concentra al primer ciclo de primaria. "No se puede pensar que a partir de los ocho o nueve años todo está hecho. Se trata de un proceso de aprendizaje complejo que hay que seguir a lo largo de toda la educación obligatoria", afirma.

Y los expertos recuerdan que no hay límite de edad para fomentar la lectura. En este sentido, Marta Soler se muestra optimista a la hora de afrontar el apuntalamiento la comprensión lectora y el gusto por los libros. "Siempre se está a tiempo. Lo demuestran los clubs de lectura dirigidos a adultos que nunca habían abierto un libro y que ahora disfrutan leyendo a los clásicos".



La profesora Belinda Siles, ayer, en una clase de lectura con niños de P-5

La escuela Doctor Fleming de Viladecans implanta con éxito un programa de fomento de la lectura en niños de 3 a 11 años

Leer y disfrutar

RAÚL MONTILLA
Viladecans

La decena de niños de 5 y 6 años de la clase de Les Tortugues (P-5) del CEIP Doctor Fleming de Viladecans recibe con cara de ilusión a Belinda Siles, que lleva bajo sus brazos una caja con Pep -un calcetín que toma vida en su mano- y dos libros. Es la jefa de estudios y responsable de las iniciativas que se llevan a cabo en el centro en materia de comprensión lectora. "Hoy sois menos en clase", dice ante tres sillas con nombre vacías. Es un

colegio con aproximadamente 167 niños. Aproximadamente. Durante todo el curso aparecen estudiantes nuevos y otros se marchan. "¿Qué cuento queréis de los dos?". Los niños deciden alborotados. Pero a los pocos minutos todos están en silencio. Escuchando la historia de la que luego hablarán.

El CEIP Doctor Fleming -con cerca de un 40% de alumnos de etnia gitana y más de un 40% de inmigrantes- trabaja desde hace seis años para que sus alumnos comprendan lo que leen y, sobre todo, para que lo disfruten. Ha sido un proceso lento. Primero empezaron con

los familiares en horario extraescolar. Después, con los niños. Desde hace dos cursos lo hacen en horario escolar. Desde P-3 hasta sexto. Hasta primero, media hora a la semana, después una hora. Antiguos alumnos del centro vuelven al colegio como voluntarios para ayudar a otros. "Nos encontramos muy satisfechos con el nivel y por cómo los alumnos hacen suyos los libros", explica Belinda. En el caso de los más pequeños, hasta P-5, Belinda les cuenta cuentos. Eso sí, con un libro en la mano.

Es un encuentro agradable en el que ya aparece un libro. Luego habla con los niños, uno

a uno; qué personaje le ha gustado más y por qué. A partir de primero leen una página cada día. Dos en segundo. "Cada uno de los estudiantes ha de elegir un dibujo, una palabra o una frase y explicar por qué lo ha escogido. Argumentan, se explican y para eso han de comprender",

Los alumnos de segundo se llevan un libro a casa a final de curso; para muchos, es el primero

explica Belinda. "La idea es que, si primero han elegido un dibujo, después elijan una palabra y finalmente una frase. No hacemos fichas. Trabajamos la lectura como un diálogo". Al final de curso, el libro que han estado trabajando se lo llevan a casa. Para la mayoría será el primero. "Lo valoran mucho".

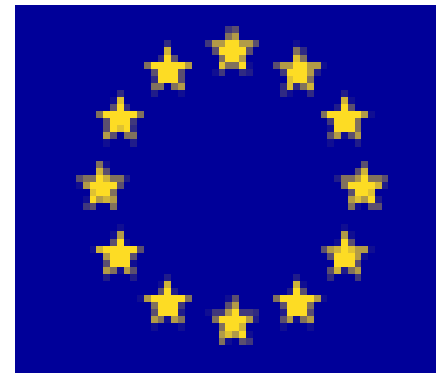
De tercero a sexto se tienen que leer un capítulo. Y ya hacen tertulias a partir de los párrafos que eligen. "Al principio les cuesta, pero enseguida se lanzan. Si consigues hacer interesante el libro, ya tienes mucho ganado", explica la jefa de estudios. Los libros los suelen elegir los propios estudiantes. El año pasado uno de los cursos leyó el Zoo d'en Pitus. "Ganamos el tercer premio de la gincana que organizaron en el 200 y conocieron a Sebastià Sorribas. Cuando murió lo sintieron. Habían hecho suyo el libro", prosigue Belinda. "Siempre hay sorpresas. Los de sexto eligieron el año pasado un libro sobre el holocausto. Querían saber qué había sido. No es sólo leer". Así, en el CEIP Doctor Fleming los libros generan interacciones entre los alumnos, potencian el espíritu crítico y estimulan la curiosidad por aprender.

Grupos interactivos

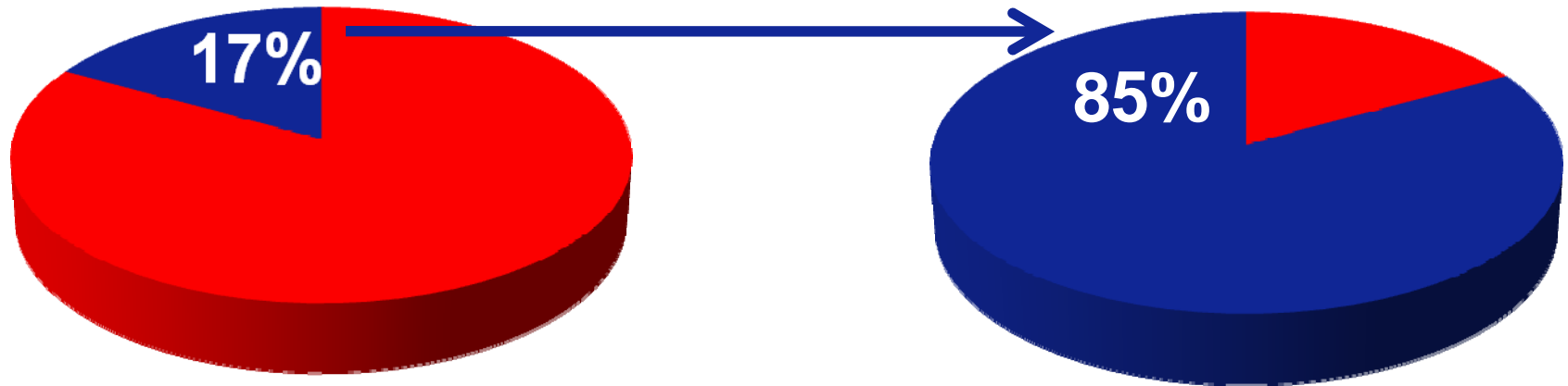
Grupos interactivos

Includ - ED

Strategies for **inclusion** and
social cohesion in Europe
from **education**



Incremento de las competencias básicas en lectura



Incremento alumnado inmigrante

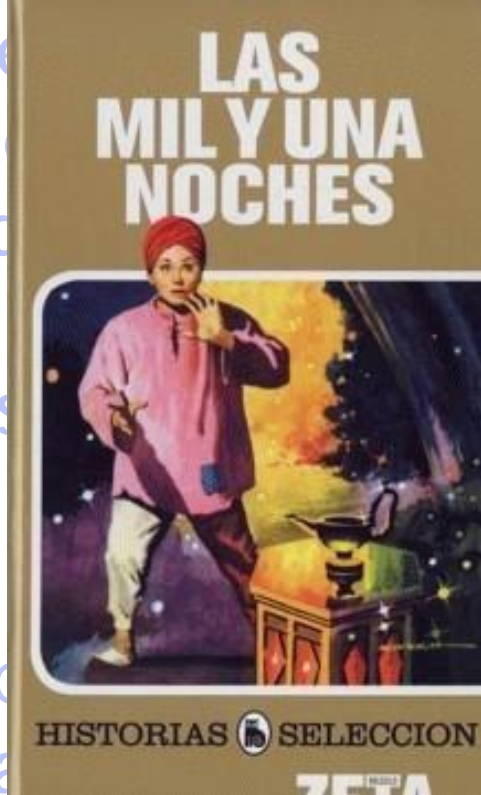
12% → 46%

Conclusión

Laura es una niña que llega a los 8 años sin saber leer y escribir. Frecuentemente otras niñas y niños la llaman hijaputa y dicen que no tiene padre. Su centro se transforma, comienzan grupos interactivos, tertulias literarias dialógicas y biblioteca tutorizada. Laura encuentra en la biblioteca tutorizada un entorno de estímulo al aprendizaje y un ambiente familiar. Se encuentra muy bien y aprende a leer y escribir en seis meses. Su avance cognitivo y emocional le permite hacerse valer en su grupo de iguales y en el conjunto de su entorno. No se ha adaptado al contexto. Por el contrario, la transformación del entorno sociocultural, como decía el Vigotsky real, ha permitido dar un gran avance en su desarrollo, en el ejercicio de sus derechos de niña y en su felicidad.

Laura es una niña que llega a los 8 años sin saber leer y escribir. Frecuentemente otras niñas y niños la llaman hijaputa y dicen que no tiene padre. Su centro se transforma, comienzan grupos interactivos, tertulias literarias dialógicas y biblioteca tutorizada. Laura encuentra en la biblioteca tutorizada un entorno de estímulo al aprendizaje y un ambiente familiar. Se encuentra muy bien y aprende a leer y escribir en seis meses. Su avance cognitivo y emocional le permite hacerse valer en su grupo de iguales y en el conjunto de su entorno. No se ha adaptado al contexto. Por el contrario, la transformación del entorno sociocultural, como decía el Vigotsky real, ha permitido dar un gran avance en su desarrollo, en el ejercicio de sus derechos de niña y en su felicidad.

Laura es una niña que no sabe leer y escribir. Frecuentemente la llaman hijaputa y el centro se transforma en un espacio interactivo, tertulias, biblioteca tutorizada y biblioteca tutorizada para el aprendizaje y un ambiente muy bien y aprende a leer.



... años sin saber leer y escribir. Frecuentemente las niñas y niños que no tienen padre. Su entorno es un grupo de niños y niñas de diferentes culturas y lenguas. Se encuentra en la biblioteca tutorizada para el aprendizaje y un ambiente muy bien y aprende a leer en seis meses.

Su avance cognitivo y emocional le permite hacerse valer en su grupo de iguales y en el conjunto de su entorno. No se ha adaptado al contexto. Por el contrario, la transformación del entorno sociocultural, como decía el Vigotsky real, ha permitido dar un gran avance en su desarrollo, en el ejercicio de sus derechos de niña y en su felicidad.