

# Salvar el planeta Tierra

Jamal TARKOU



III Premios Internacionales redELE  
a la creación de unidades didácticas 2009

Ministerio de Educación, Política Social y Deporte  
Subdirección General de Cooperación Internacional



## Ficha informativa

# Salvar el planeta Tierra

Jamal TARKOU

Comunidad Autónoma

Marruecos

Tema tratado (palabras clave): Medio ambiente./ Calentamiento global./ Contaminación de aire.
Contenidos didácticos tratados (palabras clave): Aula interactiva. / documental./ Prensa digital
Nivel de referencia (según MCER): B1
Nivel de referencia (distinto del MCER):
Destinatarios: Alumnos de secundaria.
Destrezas principales: *Competencia mediática./* Comprensión auditiva./* Comprensión lectora./ * Expresión escrita.*/* Interacción oral.
Contenidos gramaticales principales: *El subjuntivo./*Ortografía./* Acentuación
Contenidos funcionales principales: *Expresar probabilidad/*posibilidad/* Argumentar./*Expresar acuerdo y desacuerdo.
Contenidos léxicos principales: Léxico referente al medio ambiente.
Tiempo estimado para desarrollar la unidad didáctica: 4 sesiones de una hora y media.
Materiales complementarios necesarios: Sala de informática/ Internet/ Proyector multimedia /Escáner / impresora.
¿Se requiere el uso de Internet? Sí <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>





Unidad didáctica

Salvar el planeta Tierra

Jamal TARKOU

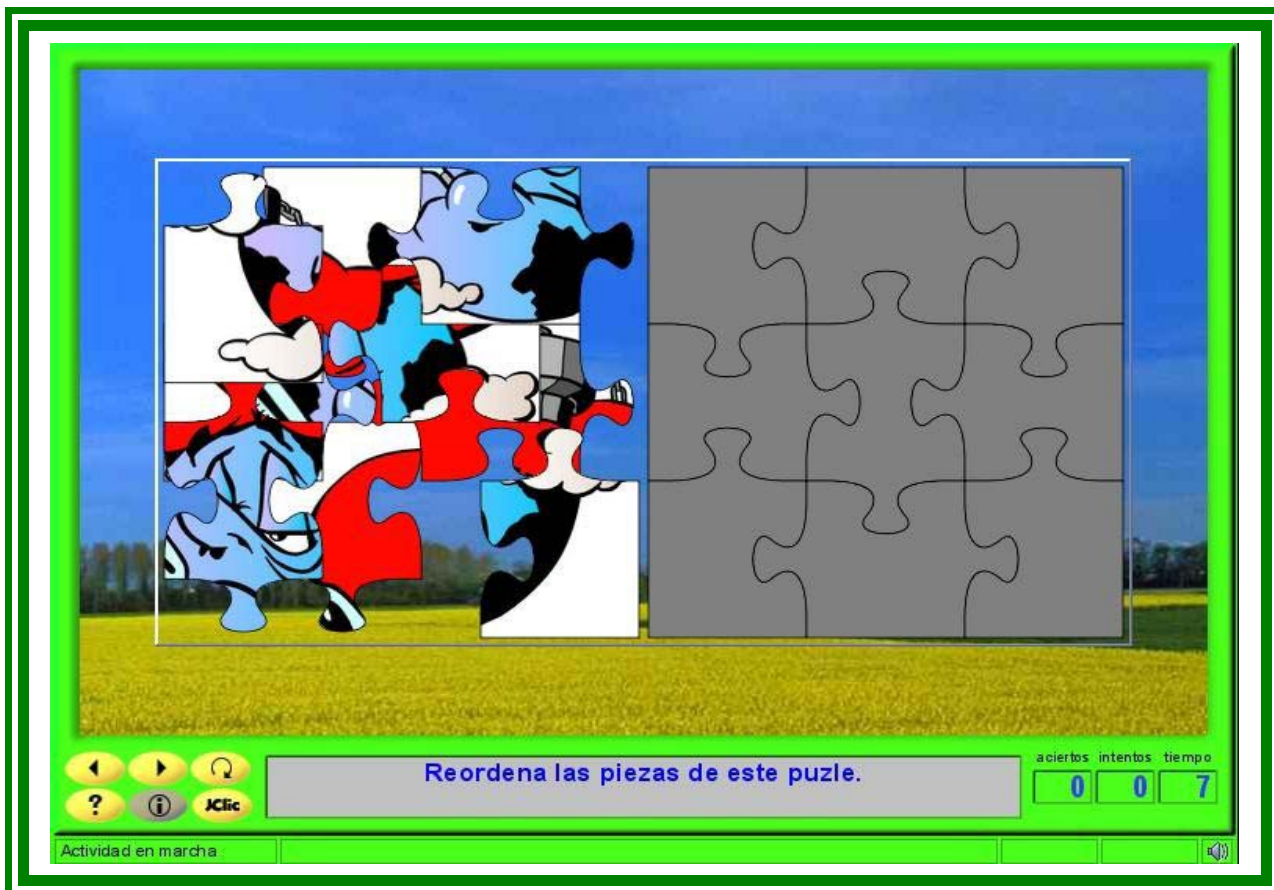


III Premios Internacionales redELE  
a la creación de unidades didácticas 2009

Ministerio de Educación, Política Social y Deporte  
Subdirección General de Cooperación Internacional



**Intenta ordenar las piezas del siguiente puzle (HAZ CLIC SOBRE LA IMAGEN):**



Lo has conseguido. ¡Felicidades! Pues, partiendo de la imagen, ¿cuál podría ser el tema de nuestra lección? Discútelo con tus amigos.

Probabilidad 1:

---

Probabilidad 2:

---

Probabilidad 3:

---

## Comprensión auditiva:

1 Esta mañana hemos recibido un boletín informativo de una empresa amiga del medio ambiente. Vamos a descubrirlo juntos.



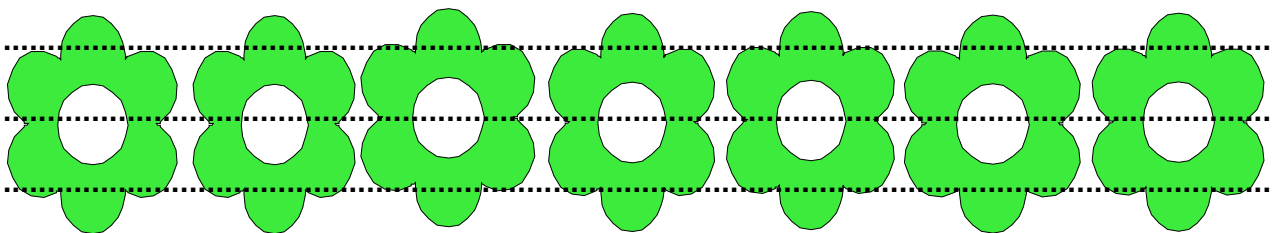
**¡Excelente noticia!!**  
*Te presentamos nuestro excelente documental: Calentamiento global.*  
*Te invitamos a verlo con tus compañeros de clase.*

*\* Para poder ver el vídeo solamente tienes que dar al "play".*



a- ¡Un documental! Demos al "play" para verlo.

b- Dinos de qué habla el documental generalmente:





**2** Primera secuencia [00:00-01:53]: Escribe en los espacios en blanco las palabras adecuadas.

Escribe en los espacios en blanco las palabras adecuadas.  
Las palabras en azul ya están explicadas. Además, puedes usar el diccionario de la RAE para explicar otras palabras.

Buscón RAE

Búsqueda por aproximación   Buscar

Dicionario de la Real Academia Española

ambientalistas atmósfera calentamiento concentración efecto invernadero naturaleza nivel planeta promedio  
rayos relación repercusiones temperatura

**Calentamiento Global**  
★★★★★




Tal vez pienses que nada de esto tiene algo que ver contigo. Tal vez veas esto y pienses: "¡Es la !" Tal vez, cuando escuchas el término "  global", pienses en películas de ciencia ficción, en grupos  radicales o, peor aún, que faltan muchos años para que se .  Partidario de reformas extremas, especialmente en sentido democrático.  equivocado.

Este es nuestro . La capa que lo rodea es la . Su función es atrapar algunos de los  del Sol, y mantenerlos dentro del planeta para conservar una  de quince grados centígrados. De lo contrario, los rayos del Sol se escaparían y nuestro planeta bajaría a una temperatura menos de dieciocho grados centígrados. Esto se conoce como , y está efectuado por gases como el vapor de agua, el dióxido de carbono, el metano y otros. En una proporción adecuada, los gases efecto invernadero cumplen su cometido; pero si aumentan su , los rayos del Sol no pueden escapar y la temperatura del planeta se eleva con  desastrosas.


**3** Segunda secuencia [01:53-02:51]: Relaciona cada imagen con una de las causas del calentamiento global. Al terminar comprueba tus respuestas y si tienes algún error inténtalo otra vez.

**Calentamiento Global**  
★★★★★



Relaciona cada imagen con una de las causas del calentamiento global. Al terminar comprueba tus respuestas y si tienes algún error inténtalo otra vez.

Verificar



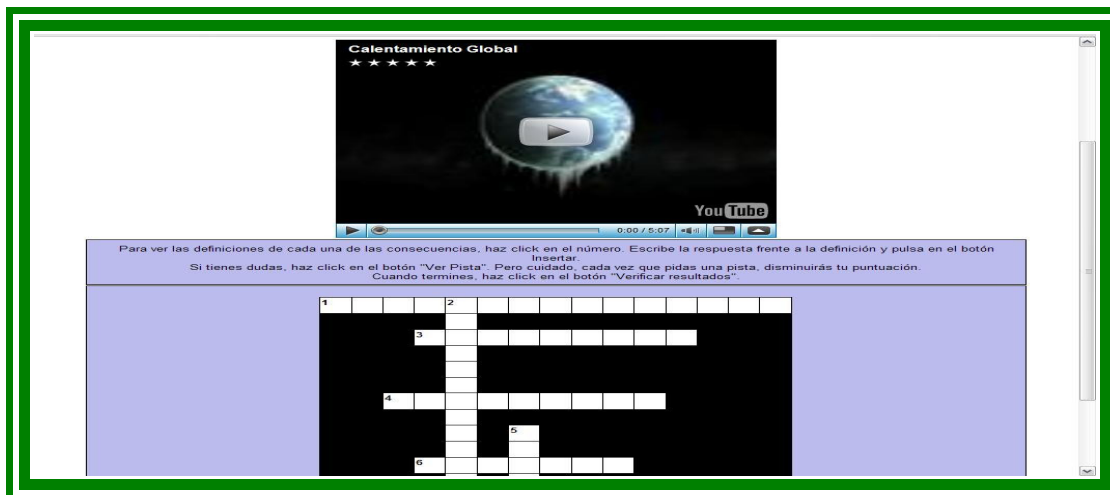
La utilización masiva de vehículos en las ciudades.

Las inadecuadas tecnologías de energía.

El alto porcentaje de dióxido de carbono en la atmósfera.

El uso de combustibles sólidos para generar energía.

**4 Tercera secuencia [02:51-03:54]:** Para ver las definiciones de cada una de las consecuencias del calentamiento global, haz clic en el número. Escribe la respuesta frente a la definición y pulsa en el botón Insertar.



Calentamiento Global  
★ ★ ★ ★ ★

0:00 / 5:07

YouTube

Para ver las definiciones de cada una de las consecuencias, haz clic en el número. Escribe la respuesta frente a la definición y pulsa en el botón Insertar.  
Si tienes dudas, haz clic en el botón "Ver Pista". Pero cuidado, cada vez que pidas una pista, disminuirás tu puntuación.  
Cuando termines, haz clic en el botón "Verificar resultados".

1 2  
3  
4  
5  
6

**5 Cuarta secuencia [03:55-05:07]:** Escoge la respuesta correcta para cada pregunta, haciendo clic sobre la letra correspondiente.



Cuarta secuencia [03:55-05:07]: ¿Cómo luchar contra el calentamiento global?

0:21 / 5:07

YouTube

Escoge la respuesta correcta para cada pregunta, haciendo click sobre la letra correspondiente.

Mostrar todas las preguntas

5 / 6

¿Qué debemos hacer para detener el desgaste de los bosques y selvas?

A.  ? cortar más árboles.

B.  ? Comprar muebles de madera.

C.  ? plantar árboles nuevos.

Volver al índice

## 6 Gramática: Expresar probabilidad (el subjuntivo).

Busca en las siguientes oraciones los verbos que expresan probabilidad.

[Volver al índice](#)

### Expresar probabilidad: el subjuntivo

2:10


Busca en las siguientes oraciones los verbos que expresan probabilidad.

Tal vez pienses que nada de esto tiene algo que ver contigo.

Tal vez veas esto y pienses: "¡Es la naturaleza!"

Tal vez, cuando escuchas el término "calentamiento global", pienses en películas de ciencia ficción, en grupos ambientalistas radicales o, peor aún, que faltan muchos años para que se convierta en realidad.

Tal vez sigas estando equivocado.

 Utilizamos el Subjuntivo para expresar probabilidad. Por ejemplo, con los adverbios: **quizá(s)**, **tal vez**, **posiblemente** y **probablemente**.

ej: **Quizás** la contaminación **termine** con nuestro planeta.

[Volver al índice](#)

# Comprensión lectora:





**1 La palabra secreta:** La palabra "sandakal" sustituye otra palabra secreta. Intenta adivinarla y escríbela en el espacio en blanco.

Volver al índice

### La palabra secreta

0:20

La palabra "sandakal" sustituye otra palabra secreta. Intenta adivinarla y escríbela en el espacio en blanco.

	Sandkal del agua.
	Sandkal del aire.
	Sandkal del suelo.
	Sandkal radioactiva.

**2 Lee el texto y contesta con "sí", "no" o "no sé".**

**La contaminación del aire mata cada año a dos millones de personas.**

La contaminación está alcanzando niveles preocupantes en las grandes ciudades de Asia y Sudamérica. De hecho, más de dos millones de personas mueren cada año debido a sus consecuencias. Así lo ha advertido la Organización Meteorológica Mundial (OMM), con datos de la Organización Mundial de la Salud (OMS), con motivo del Día Mundial de la Meteorología. Las consecuencias de la polución pueden ser potencialmente letales, señaló, "El tiempo, el clima y el aire que respiramos" es el lema elegido este año para el Día Meteorológico Mundial que se celebra hoy. Según la Agencia Estatal de Meteorología (AEMET), con él se quiere llamar la

Buscón R.A.E.

Buscón RAE

Búsqueda por aproximación

Diccionario de la Real Academia Española

Google

Basado en la tecnología de Google

Buscar

Contesta con "sí", "no" o "no sé".

Preguntas	Elige una opción de la lista
La contaminación es un problema menor.	No sé
La contaminación solamente afecta a los países ricos.	No sé
La polución es vital para el hombre.	No sé
La calidad de aire influye en la salud humana.	No sé
El aire contaminado es mortal.	No sé
Las grandes urabanizaciones conocen mucha contaminación.	No sé
La contaminación del aire mata a dos millones de personas cada doce meses.	No sé
En el futuro próximo la mayoría de la población vivirá en el campo.	No sé

**3** **Tipología del texto:** Escoge la respuesta correcta para cada pregunta, haciendo clic sobre la letra correspondiente.

[Volver al índice](#)

### Tipología del texto

Escoge la respuesta correcta para cada pregunta, haciendo click sobre la letra correspondiente.

[Mostrar todas las preguntas](#)

1 / 3 [=>](#)

¿ A qué género periodístico pertenece nuestro artículo?

a.  Géneros de interpretación.

b.  Géneros de opinión.

c.  Géneros de información.

[Verificar](#)

[Volver al índice](#)

**4** **La estructura de una noticia:** Copia las partes del texto en la zona correspondiente:

### La estructura de una noticia.



**Copia las partes del texto en la zona correspondiente:**

**El titular**

Encabeza la noticia. Sus funciones son identificar, anunciar y resumir las noticias. Debe despertar el interés del lector y comunicar lo más importante de la información.

**El Lid:**

Es el primer párrafo de la noticia y su parte fundamental. Contiene los datos más importantes del texto. Explica la esencia del acontecimiento y capta la atención

## 5 Léxico: Relaciona cada vocablo con su sinónimo.

[Volver al índice](#)

Relaciona cada vocablo con su sinónimo.

Verificar

1- Contaminación.	Enunciado.
2- Letal.	Efecto.
3- Consecuencia.	Mortal.
4- Aglomeración.	Arriesgado.
5- Lema.	Amontonamiento.
6- Partícula.	Molécula.
7- Peligroso.	Polución.

## 6 Gramática : Pon el verbo adecuado en cada oración.

[Volver al índice](#)

### Expresar posibilidad.

En estas frases debes sustituir el vacío por uno de los verbos que figuran en la lista.

1- Es posible que la vida  de nuestro planeta.

2- Puede que no  más peces en los mares.

3- Es imposible que  sin actuar a favor del medio ambiente.

4- Es una posibilidad que el ser humano  su hábitat.

5- Puede ser que  la T

desaparezca  
 destruya  
 haya  
 salvemos  
 sigamos

Verificar

[Volver al índice](#)

# Expresión escrita:

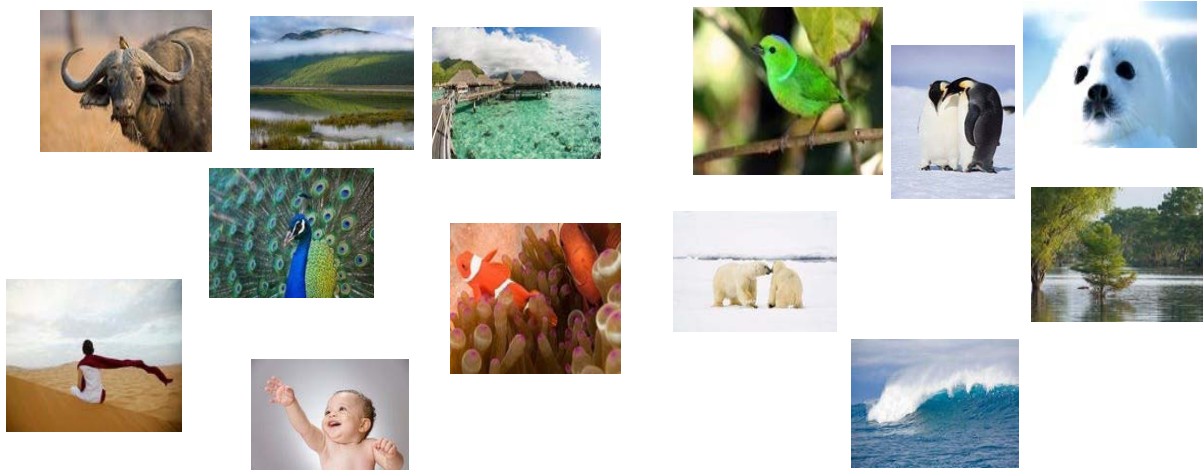
**1** Escribe en el hueco las letras que faltan. Presta atención a la acentuación y a la ortografía.

**Pequeños pasos para salvar la Tierra.**

Escribe en el hueco las letras que faltan. Presta atención a la acentuación y a la ortografía.

- 1- Utili \_\_\_\_\_ a el transporte colecti \_\_\_\_\_ o en lugar del coche.
- 2- E \_\_\_\_\_ ita las pérdidas de calor a \_\_\_\_\_ slando tus puertas y ventanas.
- 3- Utiliza electrodom \_\_\_\_\_ sticos con etiquetado energético de clase A.
- 4- Aprovecha la lu \_\_\_\_\_ natural al m \_\_\_\_\_ ximo.
- 5- Compra lo que ne \_\_\_\_\_ esites, productos locales y con pocos enva \_\_\_\_\_ es.
- 6- Pasea o \_\_\_\_\_ sa la bicicleta en los tra \_\_\_\_\_ ectos corto.
- 7- Reg \_\_\_\_\_ la tus radiadores a una te \_\_\_\_\_ peratura de 20°C.
- 8- Apaga totalmente los tele \_\_\_\_\_ isores, ordenadores, y equipos de m \_\_\_\_\_ sica cuando no los uses.
- 9- Instala l \_\_\_\_\_ mparas de poco consumo o tu \_\_\_\_\_ os fluorescentes.
- 10- Re \_\_\_\_\_ icla envases, papel y vidrio de tu \_\_\_\_\_ asura doméstica.

**2** Utiliza las frases del ejercicio anterior (o inventa otras) y corta las siguientes imágenes para confeccionar un folleto ecológico .



**No te olvides de poner un lema a tu folleto siguiendo los modelos:**



Un planeta con sentido.



Piensa en global, actúa en local.

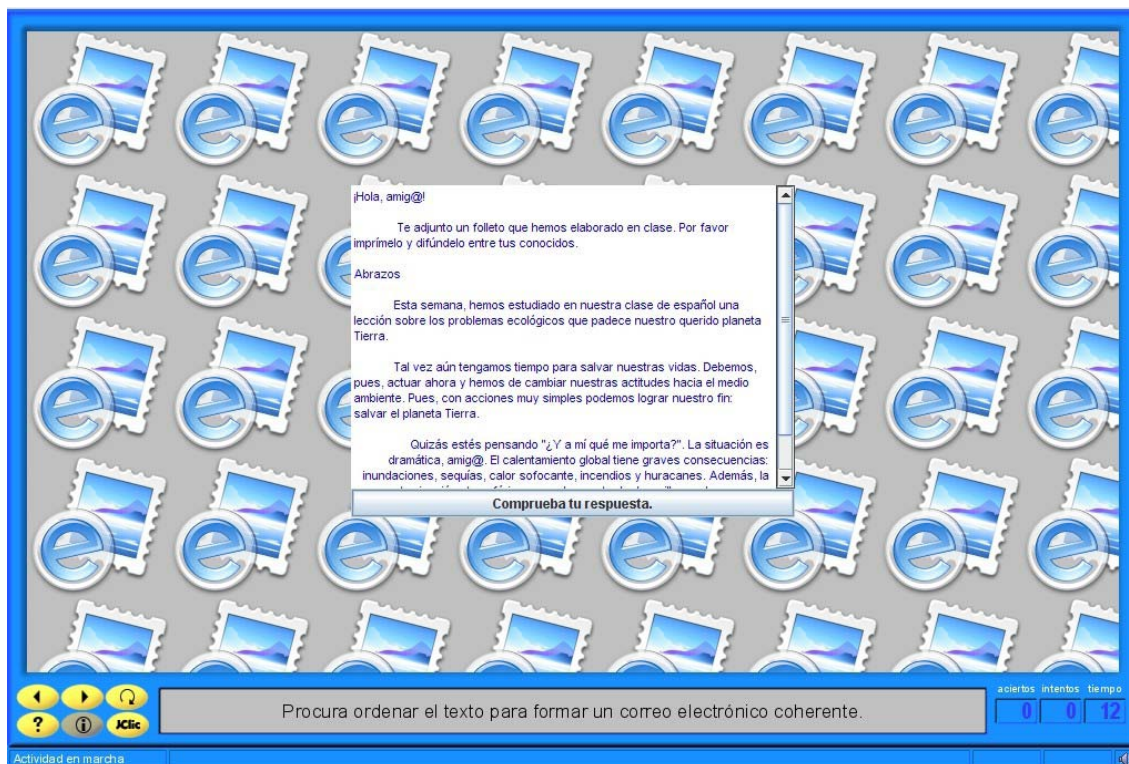


Un freno al cambio climático.



Por un mundo mejor.

**3 Procura ordenar las partes del texto para componer un correo electrónico coherente:**



¡Hola, amig@!

Te adjunto un folleto que hemos elaborado en clase. Por favor imprímelo y difúndelo entre tus conocidos.

Abrazos

Esta semana, hemos estudiado en nuestra clase de español una lección sobre los problemas ecológicos que padece nuestro querido planeta Tierra.

Tal vez aún tengamos tiempo para salvar nuestras vidas. Debemos, pues, actuar ahora y hemos de cambiar nuestras actitudes hacia el medio ambiente. Pues, con acciones muy simples podemos lograr nuestro fin: salvar el planeta Tierra.

Quizás estés pensando "¿Y a mí qué me importa?". La situación es dramática, amig@. El calentamiento global tiene graves consecuencias: inundaciones, sequías, calor sofocante, incendios y huracanes. Además, la...

Comprueba tu respuesta.

Procura ordenar el texto para formar un correo electrónico coherente.

aciertos intentos tiempo  
0 0 12

Actividad en marcha

**4 Ahora escanea tu folleto y copia el correo electrónico para mandarlos a diez de tus amigos de otras clases.**

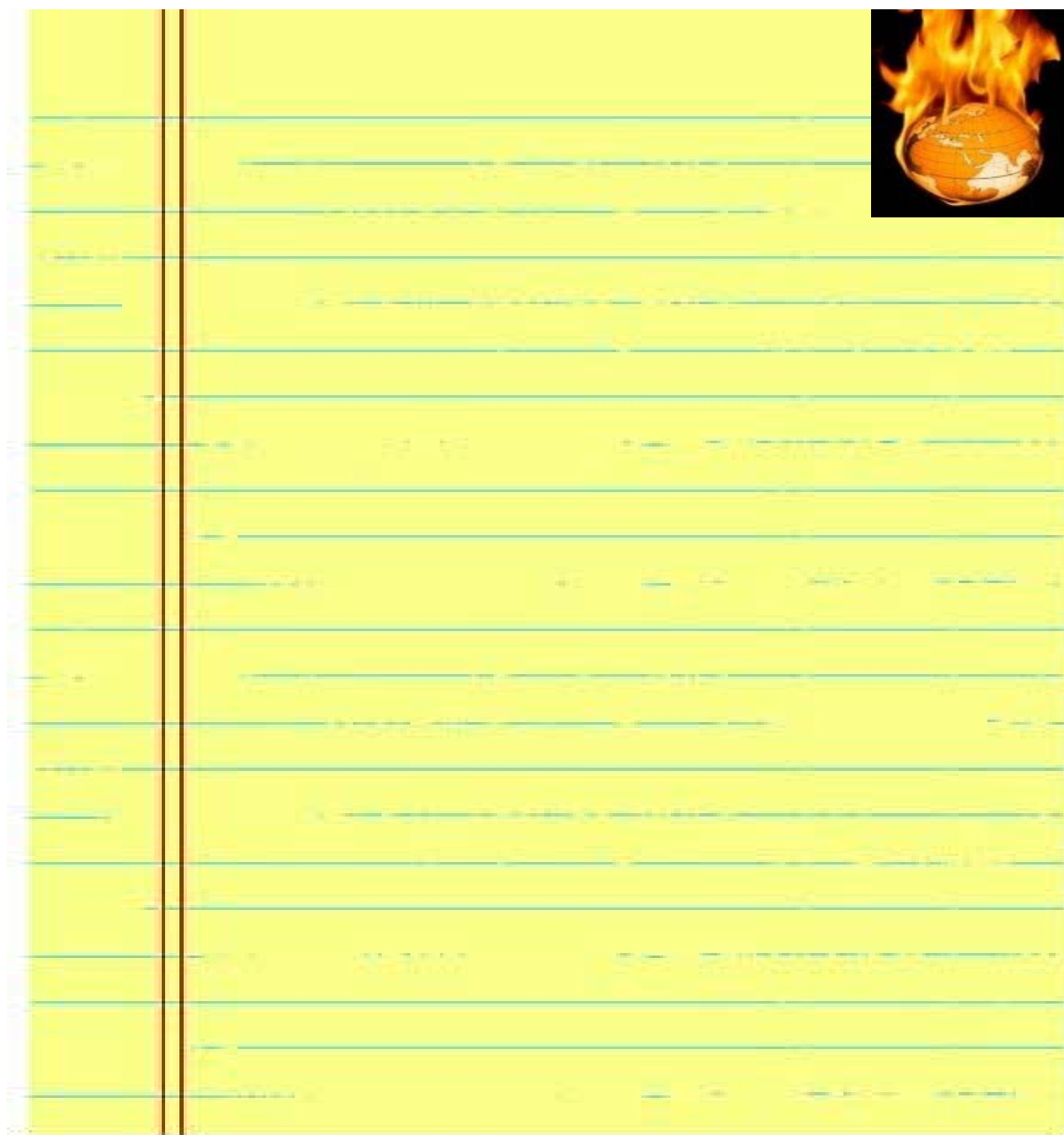


# Mesa Redonda:

**Tema del debate:**

**Calentamiento global: ¿mito o realidad?**

(Para no interrumpir a tus colegas, apunta aquí tus observaciones, mientras esperas tu turno de palabra:)



Rellena la ficha e imprímela

## Autoevaluación

Excelente

Muy deficiente

Descriptores	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Observaciones
<b>Comprensión auditiva:</b>											
Comprendo el mensaje de un documental sobre el calentamiento global.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Puedo relacionar mensajes con imágenes equivalentes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Puedo rellenar crucigramas con palabras referentes al medio ambiente.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<b>Comprensión lectora:</b>											
Puedo entender artículos de prensa poco complicados sobre la contaminación de aire.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Puedo descifrar la estructura de una noticia.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Puedo buscar en diccionarios en línea las palabras que no entiendo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<b>Expresión escrita:</b>											
Puedo escribir correo electrónico describiendo lo que he aprendido sobre el calentamiento global con todo detalle.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Puedo exponer brevemente las causas y consecuencias del calentamiento global.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Puedo confeccionar folleto con lemas que aluden a la protección del medio ambiente.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<b>Interacción oral:</b>											
Puedo exponer claramente mis ideas sobre el calentamiento global.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Puedo entender las intervenciones de mis compañeros.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Puedo expresar si estoy de acuerdo o no con mi interlocutor.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<b>Uso de las TIC:</b>											
Me gustan las actividades interactivas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Puedo usar varios programas informáticos en el aula.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Comprendo mejor en aula interactiva.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	



Guía didáctica

Salvar el planeta Tierra

Jamal TARKOU



III Premios Internacionales redELE  
a la creación de unidades didácticas 2009

Ministerio de Educación, Política Social y Deporte  
Subdirección General de Cooperación Internacional



## Ficha didáctica general.

### Título de la unidad: **Salvar el planeta Tierra**

<b>Objetivos generales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Acercamiento al uso de actividades interactivas en la clase de ELE.</li> <li>● Introducción de situaciones de comunicación relacionadas con el medio ambiente.</li> <li>● Educar por el medio ambiente.</li> <li>● Fomentar la colaboración y cooperación entre los alumnos.</li> <li>● Desarrollar la autonomía en los alumnos.</li> <li>● Integrar destrezas.</li> </ul>
<b>Contenidos conceptuales</b>	<p style="text-align: center;"><u>Comunicativos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hablar de los problemas del medio ambiente.</li> <li>- Dar soluciones.</li> <li>- Escuchar y comprender mensajes audiovisuales.</li> <li>- Expresar opinión.</li> <li>- Expresar probabilidad.</li> <li>- Manifestar grados de acuerdo o desacuerdo.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><u>Morfosintácticos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El subjuntivo.</li> <li>- Los <i>adverbios de duda</i>: quizá(s), tal vez, ...</li> <li>- Ortografía.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><u>Léxicos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Léxico referente al medio ambiente.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><u>Socioculturales:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La Tierra como hábitat común.</li> <li>- Los movimientos ecologista en España y Hispanoamérica.</li> <li>- El acento latino.</li> </ul>
<b>Contenidos actitudinales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adquirir una actitud positiva hacia el medio ambiente.</li> <li>- Valorar el uso de las TIC en el aula.</li> <li>- Fomentar la autonomía y la autoconfianza.</li> <li>- Apreciar el trabajo cooperativo.</li> <li>- Valorar el uso del español como vehículo de Comunicación.</li> </ul>
<b>Soportes didácticos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Documental: El calentamiento global.</li> <li>- Artículo de prensa digital.</li> <li>- Folleto ecológico.</li> </ul>
<b>Destinatarios</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alumnos de secundaria B1</li> </ul>
<b>Temporalización</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 4 sesiones de una hora y media.</li> </ul>

## ¿Por qué **aula interactiva**?

La introducción de las TIC en el aula se interpreta de forma distinta dependiendo del país. Si en los países del Norte ya es un hecho integrado en los currículos, en la mayoría de los países del Sur aún es un reto y una moda. Pero, nos enseña nuestra labor docente superar todos los obstáculos y de cualquier índole.



Si

las nuevas tecnologías facilitan la comunicación entre personas, propician la organización de entornos educativos que tienen como objetivo potenciar la autonomía de los alumnos y su corresponsabilidad en los procesos de aprendizaje. El uso de las TIC es totalmente compatible con una metodología que sigue el enfoque comunicativo. El uso de estas herramientas fomenta la autonomía del alumno, permite la integración de destrezas y el aprendizaje significativo ya que presenta contenidos de forma contextualizada y comunicación real. La interacción comunicativa y la negociación del significado son la base del aprendizaje, se pone mayor énfasis en el proceso de aprendizaje que en el producto.

fuentes: [www.mepsyd.es/redELE/Biblioteca2009/EstherFernandez/Memoria\\_Master.pdf](http://www.mepsyd.es/redELE/Biblioteca2009/EstherFernandez/Memoria_Master.pdf)

nuestra labor, pues, se centra en lo citado. Y debemos brindar a nuestros alumnos ese esfuerzo que conlleva la innovación y la autoformación del cuerpo docente.

En la confección de las actividades interactivas, nos hemos apoyado en programas y materiales **libres** de *derecho de autor*.

- 1- **Herramientas de autor:** [Hot Potatoes](#) y [Jcllic](#).
- 2- **Imágenes libres de derechos:** [es.inmagine.com](#).

## ¿Por qué el **medio ambiente**?

Hoy en día, el mundo conoce una sobrecarga de información sobre el fenómeno del cambio climático. El calentamiento global es un debate permanente en los medios de comunicación. ¿Por qué no importar esta situación a la clase de ELE? Así, la lengua meta se convierte en un vehículo de la educación ambiental.



"La educación Ambiental es el proceso que consiste en reconocer valores y aclarar conceptos con objeto de fomentar las aptitudes y actitudes necesarias para comprender y apreciar las interrelaciones entre el hombre, su cultura y su medio biofísico. La educación ambiental entraña también la práctica en la toma de decisiones y en la propia elaboración de un código de comportamientos con respecto a las cuestiones relacionadas con la calidad del medio ambiente." (1970 - reunión patrocinada por la UNESCO).

"La educación ambiental implica una enseñanza de juicios de valor que capacite para razonar claramente sobre problemas complejos del medio, que son tanto políticos, económicos y filosóficos como técnicos." (1971- OEA).

Fuente: <http://www.educar.org/proyectos/medioambiente.asp>

## Antes de comenzar

La presente unidad se apoya en el uso masivo de la informática en el aula de ELE. Ello requiere una preparación y ambiente especiales. Así, la tarea educativa se traslada a la sala de informática de nuestro instituto. Y para no tropezar con problemas técnicos durante el desarrollo de la unidad, hemos de seguir los siguientes pasos:

- 1- Comprobar si no hay problemas de **conexión** a Internet en la sala.
- 2- Instalar **ITALC 1.0.9**: Programa libre y gratuito. Lo puede descargar desde



ITALC (Intelligent Teaching And Learning with Computers) es una herramienta para mostrar y controlar los ordenadores de un aula informática escolar. Entre otras posibilidades, permite visualizar lo que están haciendo los alumnos en sus ordenadores, controlar o bloquear remotamente los ordenadores o enviar mensajes de texto o vídeos.

[www.cdlibre.org](http://www.cdlibre.org)



Cada ventanilla representa el escritorio de un ordenador en la sala.

- 3- Instalar **Firefox**: Las actividades están optimizadas para el famoso navegador. Se puede descargar desde



- 4- Comprobar si los ordenadores tienen **Java** instalado y configurarlo para **Jclic**.


Para más información, visite el siguiente enlace:


<http://clic.xtec.cat/es/jclic/instjava.htm>

- 5- Guardar una copia de la ficha del alumno en cada ordenador en formato **pdf**.

## Desarrollo de La unidad

La unidad está segmentada en seis partes fundamentales: una actividad de sensibilización, comprensión auditiva, comprensión lectora, expresión escrita, interacción oral (mesa redonda) y finalmente una ficha de autoevaluación. Las tareas son interactivas, se elaboran en **parejas**, cada dos educandos en un ordenador. Los usuarios sólo pinchan en las imágenes para acceder a los ejercicio vía Internet. Dado que las actividades son interactivas e intuitivas, nos limitamos a hacer una breve presentación de cada actividad.

 I- **Puzle:** Con solamente estar en el aula de informática , los alumnos ya están motivados. No obstante, esta tarea sirve para introducir el tema de la unidad. Los usuarios deben componer la imagen y deducir el tema de la unidad.

 II- **Comprensión auditiva:** Consiste en la explotación de un mini documental **el calentamiento global**, cuya duración es de 5:07 minutos. Se puede hallar tanto en *youtube* como en la página de su productor (ver bibliografía).

El *Marco europeo de referencia* incluye la comprensión auditiva entre las actividades comunicativas de la lengua. El documento trata las actividades de comprensión auditiva —escuchar la radio, una conferencia, una conversación, etc.—, enumera los diferentes tipos de escucha, relacionados con el propósito concreto —para captar la esencia de lo que se dice, para conseguir una comprensión detallada, etc.—, y explica cómo el interlocutor se sirve de las estrategias de comprensión para predecir, en cierta medida, la organización y el contenido del discurso, y cómo sus marcos de conocimiento del mundo y del contexto discursivo específico le facilitan la comprensión auditiva y le ayudan a subsanar sobre la marcha las dificultades que puedan ir surgiendo. El documento ofrece asimismo pautas para la fijación de objetivos y evaluación de esta destreza.

**Fuente:** [http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/diccio\\_ele/diccionario/comprensionauditiva.htm](http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/comprensionauditiva.htm)

II-1- *El boletín informativo:* En realidad, el boletín es obra del autor y sirve como actividad de **previsualización**. Un alumno lee la información y da al play para la **proyección** del vídeo. Antes, se puede identificar al productor del documental y/o buscar su información en *google*. **Después de la visualización** se comenta someramente el tema del documental y se inicia la explotación del soporte audiovisual.

II-2- *Primera secuencia [00:00-01:53]:* Es un ejercicio de rellenar huecos. Mientras se visualiza el vídeo, los alumnos van copiando de la lista la palabras que faltan en los huecos.

II-3- *Segunda secuencia [01:53-02:51]:* Consiste en relacionar las causas del calentamiento global con imágenes que hacen referencia a tal fenómeno. El ordenador genera automáticamente un ejemplo.



II-4- Tercera secuencia [02:51-03:54]: Después de ver esta secuencia, el usuario ha de rellenar un crucigrama con las consecuencias del calentamiento global.

II-5- Cuarta secuencia [03:55-05:07]: Ahora el alumno , contestando a preguntas de opción múltiple, adquiere conocimientos sobre cómo actuar a favor del medio ambiente.

II-6- Ejercicio gramatical: Aquí el alumno disfruta de una autonomía total. Pues tiene una ventanilla con las reglas gramaticales y un ejercicio donde debe buscar los verbos conjugados en subjuntivo.



**III- Comprensión lectora:** Se trata de un artículo de prensa digital extraído de [www.elmundo.es](http://www.elmundo.es). Trata el tema de la contaminación del aire. Se pretende, pues, introducir al alumno en el mundo de la prensa y sobre todo de la prensa digital.

Como punto de partida para la didáctica de la comprensión lectora se plantean estas tres cuestiones: ¿qué leemos?, ¿para qué leemos? y ¿cómo leemos? Existe una clara interrelación entre las tres preguntas: lo que leemos viene determinado por el para qué de la lectura, y ambos condicionan también el cómo.

**Fuente:** [http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/diccio\\_ele/diccionario/comprendi lectora.htm](http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/comprendi lectora.htm)

III-1- La palabra secreta: Con la ayuda de imágenes y adjetivos, el alumno intentará encontrar la palabra “contaminación”. Este ejercicio introduce al educando en el tema de la comprensión lectora y lo prepara para las tareas siguientes.

III-2- Lectura y preguntas de comprensión: El alumno tiene a su disposición el texto y un *widget* del diccionario RAE. Con total autonomía, se adentra en el análisis del texto y en contestar a las preguntas con "sí", "no" o "no sé".

III-3- Tipología del texto: Acercar al alumno al terreno de la prensa: géneros periodísticos, secciones,...

III-4- La estructura de una noticia: Presentar al alumno los componentes de una noticia.

III-5- Léxico: Trabajar con las palabras clave del artículo relacionando sinónimos.



**IV- Expresión escrita:** Esta destreza lingüística se desarrolla mediante la confección de un folleto ecológico y publicarlo vía correo electrónico.

Para el desarrollo de la expresión escrita, tanto en la L1 como en una LE, es tan importante —para algunos expertos, incluso más importante— leer como escribir.

**Fuente:** [http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/diccio\\_ele/diccionario/expresionesescrita.htm](http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/expresionesescrita.htm)

- IV-1- Se presentan al alumno actitudes ecológicas con palabras incompletas.  
IV-2- El educando combina las anteriores frases e imágenes para diseñar un folleto. Puede buscar modelos en *google*. Debe agregar un lema apropiado.  
IV-3- Ordena las partes de un mensaje.  
IV-4- Envía el mensaje con el folleto a los amigos en otras clases.



**V- Interacción oral:** Constituye la tarea final de la unidad. Es una mesa redonda. Se pretende con esta tarea desarrollar la competencia mediática.

Al hablar de competencia mediática no nos referimos, por tanto, a una educación tecnológica (manejo de los medios) ni al adiestramiento en la semiótica propia de los medios de comunicación de masas, sino que la consideramos la capacidad de comprender e interpretar el discurso mediático con una conciencia crítica, tal como la describe Buckingham 5 (2003: 108), entendiendo lo que dicen las noticias y sabiendo por qué y cómo las informaciones afirman lo que afirman (Rodrigo Alsina 2002: 246). Con la inclusión de la competencia mediática vendría a completarse el concepto tradicional de competencia comunicativa (Pérez 2004).

fuelle: [http://www.mepsyd.es/redele/Revista15/Martin\\_Susana\\_Competencia\\_mediatica.pdf](http://www.mepsyd.es/redele/Revista15/Martin_Susana_Competencia_mediatica.pdf)

El debate requiere una preparación previa. Se exige a los aprendientes la búsqueda de información en casa. Se recomienda, también, la visualización de otros documentales como "Una verdad incómoda" de Al Gore, *El gran timo del calentamiento global*. Asimismo, se recomienda la lectura del siguiente artículo *El timo de 'El gran timo del calentamiento global'*.



**VI- La evaluación:** Las actividades interactivas permiten varias formas de evaluación: una evaluación de control y seguimiento del rendimiento por parte del profesor, asimismo una autoevaluación durante todo el proceso por parte del alumno. Las tareas, pues, incluyen un sistema de *feedback* que permite al alumno orientarse solo sin recurrir a la ayuda del profesor durante la ejecución. Por otra parte, la unidad alberga una ficha de autoevaluación.

## Solucionario

Las actividades presentadas en este trabajo se corrigen automáticamente. No obstante, incluimos aquí las soluciones de los ejercicios como ayuda para la puesta en común.








### I- Puzle:



#### II-2:

1-naturaleza, 2-calentamiento, 3-ambientalistas, 4-planeta, 5-atmósfera, 6-rayos, 7-temperatura, 8-efecto invernadero, 9-concentración, 10-repercusiones, 11-promedio, 12-nivel, 13-relación.

#### II-3:

	El aumento de la demanda de alimento, de agua, de combustibles fósiles, de minerales y de otros recursos naturales.
	El alto porcentaje de dióxido de carbono en la atmósfera.
	La eliminación de árboles.
	La utilización masiva de vehículos en las ciudades.
	El uso de combustibles sólidos para generar energía.
	El crecimiento de la población humana de una manera alarmante.
	Las inadecuadas tecnologías de energía.

#### II-4:

1-PRECIPITACIONES, 2-INUNDACIONES, 3-HURACANES, 4-INCENDIOS, 5-LLUVIAS, 6-SEQUIAS, 7-CALOR.

#### II-5:

1-ahora, 2-Bombillas fluorescentes, 3-Coches eléctricos, 4-andando, 5-plantar árboles nuevos, 6-Ahorramos energía, materia prima y desperdicio.

#### II-6:

1-**pienses**, 2-**veas**, 3-**pienses**, 4-**pienses**, 5-**se convierta**, 6-**sigas**,

#### III-1:

contaminación/polución.

#### III-2:

1-no, 2- no, 3-no, 4-sí, 5-sí, 6-sí, 7-sí, 8-no, 9-no, 10-sí.

#### III-3:

1-Géneros de información. 2-La noticia. 3-Ciencia y Salud.

#### III-4:

el titular: "La contaminación del aire mata cada año a dos millones de personas".

el lid: el primer párrafo.

el cuerpo: el resto del texto.

#### III-5:

1- Contaminación.	Polución.
2- Letal.	Mortal.
3- Consecuencia.	Efecto.
4- Aglomeración.	Amontonamiento.
5- Lema.	Enunciado.
6- Partícula.	Molécula.
7- Peligroso	Arriesgado.

#### III-6:

1-desaparezca. 2-haya. 3-sigamos. 4- destruya. 5-salvemos.

#### IV-1:

1- z, v. 2- v,i. 3-é, á. 4- z, á. 5- c, s. 6- u, y. 7- u, m. 8- v, ú. 9- á, b. 10- c, b.

#### IV-3:

aleatorio y se corrige automáticamente.

## Bibliografía

\*AFP. *La contaminación del aire mata cada año a dos millones de personas.* el mundo digital [en línea].lunes 23/03/2009. [Fecha de consulta 25/05/2009]. Disponible en: <<http://www.elmundo.es/elmundo/2009/03/23/ciencia/1237802000.html>>

\*Calentamiento global [documental] producido por Omnilife. 2007.(5 min).son.,col.,[Fecha de consulta 25/05/2009]. Disponible en: <[http://www.omnilife.com/videos/calentamiento\\_global1.html](http://www.omnilife.com/videos/calentamiento_global1.html)><<http://www.youtube.com/watch?v=KFT8d6Z00Ss&feature=related>>

\*CASSANY, DANIEL. *Las palabras y el escrito.* revista redELE, NÚMERO CERO, MARZO 2004.[Fecha de consulta 25/05/2009].Disponible en: <<http://www.mepsyd.es/redele/revista/cassany.shtml>>

\*Ciudades Virtuales Latinas."POR UN MEDIO AMBIENTE MEJOR".[Fecha de consulta 25/05/2009].Disponible en: <<http://www.educar.org/proyectos/medioambiente.asp>>

\*Ecologistas en acción. *10 guiños al clima*(folleto).www.ecologistasenaccion.org.[Fecha de consulta 25/05/2009].Disponible en:

<[http://www.ecologistasenaccion.org/clima/rec/10guinos\\_porelclima\\_flor.pdf](http://www.ecologistasenaccion.org/clima/rec/10guinos_porelclima_flor.pdf)>

\*Fernández, Esther-Lloret, Valdés. *Las TIC en la clase de ELE.*[en línea].Universidad Internacional Menéndez Pelayo/Instituto Cervantes.2007. Fecha de consulta [25/05/2009].Disponible en:

<[http://www.mepsyd.es/redele/Biblioteca2009/EstherFernandez/Memoria\\_Master.pdf](http://www.mepsyd.es/redele/Biblioteca2009/EstherFernandez/Memoria_Master.pdf)>

\*González-Serna Sánchez, José M<sup>a</sup>.<http://www.auladeletras.net>. [Fecha de consulta 25/05/2009].Disponible en:

<[http://www.auladeletras.net/hot\\_tex.html](http://www.auladeletras.net/hot_tex.html)>

\*Hot Potatoes: *herramientas de autor.* Versión 6.2.5.5.Half-Baked Software Inc. Programa

computacional. [Fecha de consulta 25/05/2009]. Disponible en: <<http://hotpot.uvic.ca/index.htm>>

\*Instituto Cervantes, *Diccionario de términos clave de ELE* .[en línea]. [Fecha de consulta 25/05/2009]. Disponible en:

<[http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/diccio\\_ele/indice.htm](http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/indice.htm)>

\*Jclíc: *herramientas de autor.* Versión 0.2.0.6.GPL. Programa computacional. [Fecha de consulta 25/05/2009].Disponible en: <<http://clíc.xtec.cat/es/index.htm>>

\*Language Centre, The University of Hong Kong.EL PRESENTE DE SUBJUNTIVO.2001-2003.[Fecha de consulta 25/05/2009].Disponible en: <<http://www.hku.hk/spanish/PresenteSubjuntivo.html>>

\*MARTÍN LERALTA,SUSANA . *Competencia mediática y uso de la prensa en el aula de lengua extranjera.* revista redELE, NÚMERO 15, FEBRERO 2009.[Fecha de consulta 25/05/2009].Disponible en: <[http://www.mepsyd.es/redele/Revista15/Martin\\_Susana\\_Competencia\\_mediatica.pdf](http://www.mepsyd.es/redele/Revista15/Martin_Susana_Competencia_mediatica.pdf)>

\*Muñoz de la Peña Castrillo,Francisco. <http://www.aula21.net>. [Fecha de consulta 25/05/2009].Disponible en: <<http://www.aula21.net/segunda/hotpotatoes.htm>>

\*The Natural Resources Defense Council. *Consecuencia del calentamiento global.*[Fecha de consulta 25/05/2009].Disponible en: <<http://www.nrdc.org/laondaverde/globalWarming/fcons.asp>>