

Presentación

Presentation

Francisco Michavila

Universidad Politécnica de Madrid. Cátedra UNESCO de Gestión y Política Universitaria. Madrid, España

La Revista de Educación dedica este número extraordinario a un tema de gran actualidad para educadores y comunicadores universitarios. Durante el último decenio se ha empezado, primero a pensar y luego a desarrollar, un proyecto de política educativa de un gran calado: la construcción de un sistema universitario común para los europeos. Unas veces por la ilusión que se ha derivado de las iniciativas emprendidas, otras veces por los miedos e interrogantes que en los propios universitarios generaba, el cambio universitario anunciado ha sido noticia a menudo. Los diez años que transcurren desde que en mayo de 1998 se suscribe en París la tantas veces citada Declaración de La Sorbonne, por los ministros responsables de la educación superior de Alemania, Reino Unido, Italia y Francia, hasta el día de hoy, ha sido un periodo de esperanza en una universidad europea, plural y diversa de unos países a otros pero con objetivos comunes. El proyecto, impulsado diez años atrás por esos cuatro países, se ha ampliado con celeridad hasta alcanzar el actual conjunto de casi cincuenta estados.

Nadie puede negar que los nuestros sean tiempos de cambio universitario en Europa. ¿Para bien o para mal? No se puede garantizar la respuesta, pero si los europeos nos unimos, en éste o en otro proyecto, tenemos mucho más que ganar que perder. Sí, como decía Claude Allègre, conseguimos que «la música» del conjunto de las instituciones universitarias suene como una orquesta armónica y bien dirigida, donde cada universidad en cada país tenga el papel de un instrumento bien afinado que se sume a los otros para entre todos generar una bella página sinfónica, el progreso de la educación superior y la investigación avanzada será enorme. Algunos temen que detrás

de este cambio copernicano se escondan intereses no universitarios, sino razones mercantiles o privilegios disfrazados. Ante aquellos que ven en el proceso de construcción de la universidad europea peligros o trampas camufladas sólo caben explicaciones que convengan, argumentos sólidos y una buena dosis de pedagogía ejemplar.

En las páginas que siguen se aborda el tema desde cuatro ópticas: la renovación de la oferta educativa, la sociedad y la nueva universidad europea, la autonomía universitaria y la garantía de calidad y el marco idóneo para los cambios. Ilustres profesores, respetados pensadores, investigadores de renombre y responsables de la política y las instituciones universitarias tienen la palabra en este monográfico. Agrupadas sus contribuciones en los cuatro bloques citados, los autores abordan el tema desde una perspectiva concreta, según se convino cuando tuvieron la generosidad de aceptar la invitación a colaborar en este número extraordinario, a la vez que incorporan elementos de reflexión y análisis de gran calado.

El primero de los bloques temáticos, el referido a la renovación de la oferta académica, incluye un artículo sobre *La organización de las enseñanzas de Grado y Postgrado*, de Juan Vázquez, rector de la Universidad de Oviedo y que ha sido presidente de la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (CRUE), otro sobre *El éxito laboral de los jóvenes graduados universitarios europeos*, escrito por el grupo de investigadores *CEGES-LMPF* y coordinado por José-Ginés Mora, profesor de la Universitat Politècnica de València y del *Institut of Education de la University of London*, y, finalmente, una tercera contribución sobre *Aprendizaje activo y Metodologías educativas*, del profesor Günter L. Huber de la *Universität Tübingen*.

El profesor Juan Vázquez valora el largo camino que se ha recorrido en el diseño del Espacio Europeo de Educación Superior, sus interrogantes y paradojas. También analiza de forma crítica la reorganización de las enseñanzas, de su «qué» y su «cómo». Describe, además, las oportunidades y los problemas que conlleva la aplicación de la reforma. En la contribución que ha coordinado José-Ginés Mora se estudia el «éxito laboral» en la incorporación al mercado de trabajo de los titulados, tanto desde concepciones tradicionales sobre el éxito, como desde otras visiones más adecuadas a la realidad actual, analizándose los datos referidos a trece países europeos sobre titulados universitarios en el curso 1999-00 cinco años después de su graduación. En ese trabajo se evidencia la necesidad de informar mejor a la sociedad sobre la actual dimensión europea del mercado laboral y se apuntan tendencias e ideas sobre el modo de mejorar el ajuste entre la oferta académica y el empleo. Günter Huber apunta que los documentos que se han ido generando durante este decenio sobre la organización de

la educación superior en Europa suelen dejar más o menos de lado el objetivo de promover la vida en una sociedad democrática y el desarrollo personal. Ante ello, el trabajo de Huber se ocupa de la reorientación que debe darse a los sistemas didácticos para que se centren en el estudiante y faciliten el aprendizaje activo.

La sociedad y la nueva universidad europea es el ámbito de reflexión del que se ocupa, al menos en parte, el segundo de los bloques temáticos. Está integrado por dos contribuciones. *Políticas de participación estudiantil en el Proceso Bolonia*, redactado por José Luis Parejo de la Cátedra UNESCO de Gestión y Política Universitaria de la Universidad Politécnica de Madrid y por quién suscribe esta presentación, es el primero de los textos. El otro, sobre *El Proceso de Bolonia en el horizonte latinoamericano: límites y posibilidades*, ha sido preparado por José Joaquín Brunner, profesor de la Universidad Diego Portales de Chile y de cuyo Gobierno fue ministro secretario general de 1994 a 1998.

El primero de los artículos de este segundo bloque centra el tema de la reforma europea, recordando que sus grandes protagonistas son los profesores y los estudiantes, y en él se afirma que sin la complicidad y el compromiso de los dos colectivos la reforma no tendrá éxito alguno. En dicho artículo se realiza un recorrido histórico sobre la construcción de la educación superior europea desde la óptica de las diferentes políticas de participación estudiantil y cómo desde diversas organizaciones se demanda un papel de socio competente, activo y constructivo para el estudiante en el proceso. Los autores no eluden el hecho de que otras asociaciones y sindicatos estudiantiles se han manifestado en contra de la filosofía que entraña el mencionado Proceso de Bolonia. El profesor José Joaquín Brunner considera que la construcción de un Espacio Común de Educación Superior en el contexto latinoamericano, según el actual modelo europeo, es en buena medida «inalcanzable». A lo largo de su texto, Brunner estudia las razones que justifican tal visión y concluye que, aunque sea un horizonte lejano para América Latina, en el «espíritu de Bolonia» hay soluciones y estrategias políticas de las que se podrían derivar resultados positivos, tales como mirar de frente las propias limitaciones y posibilidades.

En la tercera parte de este número, denominada Autonomía universitaria y garantía de calidad, se recogen los artículos *Rankings internacionales y calidad de los sistemas universitarios*, del catedrático Domingo Docampo, que ha sido rector de la Universidad de Vigo; *La excelencia docente*, del profesor Aurelio Villa, vicerrector de la Universidad de Deusto; *Reflexiones sobre aprendizaje y docencia en el actual contexto universitario*. *La promoción de equipos docentes*, de los profesores Miquel Martínez y Manel Viader de la Universitat de Barcelona; y *Panorama de los sistemas*

de garantía de calidad en Europa: una visión trasnacional de la acreditación, de la investigadora Silvia Zamorano, de la Cátedra UNESCO de Gestión y Política Universitaria y de quien esto escribe.

El profesor Docampo analiza en profundidad el *Academic Ranking of World Universities*, que fue diseñado originalmente para clasificar las instituciones universitarias según criterios investigadores y que se utiliza recientemente para la valoración de la calidad institucional en un sentido global. En este artículo se enuncian algunas de las razones que separan el caso español del de otros sistemas universitarios como los de Reino Unido, Estados Unidos de América, países escandinavos, Holanda y Suiza, y se apuntan medidas tendentes a la mejora de la situación. Aurelio Villa analiza el desequilibrio que existe entre las actividades docentes e investigadoras y plantea la necesidad de reequilibrar ambas tareas. El profesor Villa se interesa por la posible implantación de una cultura de garantía interna de calidad en las universidades y estudia la excelencia docente desde diferentes perspectivas. Miquel Martínez y Manel Viader analizan en su texto el aprendizaje en la universidad y su relevancia para el mundo laboral, la formación para una profesión y la formación «integral», el aprendizaje en competencias, el efecto de los cambios organizativos en la cultura docente y la promoción de nuevos equipos docentes como factor de mejora educativa. En definitiva, los profesores Martínez y Viader concluyen que los equipos docentes pueden representar un cambio que facilite la actividad conjunta de los profesores, además de otro personal, de modo que mejore la calidad docente y el rendimiento en el aprendizaje de los estudiantes. El análisis de los sistemas de garantía de calidad europeos y su papel en la convergencia europea se estudia en el artículo que sigue, centrado fundamentalmente en los sistemas de acreditación. Los investigadores de la Cátedra UNESCO concluyen que todavía persisten algunas sombras y confusión en relación con los sistemas de acreditación y analizan de forma crítica su vinculación con los procesos de rendición de cuentas.

El marco idóneo para los cambios es un bloque que incluye las dos últimas contribuciones recogidas en este número extraordinario. *Algunos aspectos sobre la racionalización en la financiación universitaria* es obra de M^a Antonia García Benau, catedrática de la Universitat de València y que fue en los últimos años Secretaria General del Consejo de Coordinación Universitaria. Cierra el volumen el texto *La legislación europea y las legislaciones nacionales*, redactado por el experto en cuestiones europeas Guy Haug, que ha sido administrador principal de Política Educativa de la Comisión Europea.

M^a Antonia García Benau aborda la cuestión de la financiación universitaria, tema complejo y árido, a la vez que fundamental. La profesora García Benau reflexiona sobre aspectos que pueden ayudar a las universidades a que lleven a cabo una utilización más

eficiente de sus recursos, y se interesa por la incidencia que tendría en la cuestión financiera, desde una perspectiva de mayor racionalidad económica, la creación de equipos docentes dentro de una nueva cultura académica y la incorporación de una información sobre los costes universitarios más completa y ágil. Guy Haug analiza los rasgos fundamentales del cambio legislativo que conlleva la creación del Espacio Europeo de Educación Superior y la relación que existe en este dominio entre los niveles nacionales y el nivel supranacional. Estudia Haug las sucesivas olas de reformas universitarias y su naturaleza socio-jurídica, a la vez que se interesa por los cambios que se generan en las relaciones entre los poderes gubernamentales y las comunidades universitarias.

Hasta aquí, a modo de introducción, el somero panorama general de los tiempos de cambio universitario en Europa, con el que la Revista de Educación desea contribuir al progreso de un proyecto educativo trascendente para la formación de las nuevas generaciones de europeos. Buena lectura.