



Curso presencial

Evaluación y Diagnóstico Diferencial en TEA

Intervención Educativa

del 25/04/2016 al 28/04/2016



JUSTIFICACIÓN

Las últimas investigaciones y hallazgos sobre los TEA ayudan a facilitar la comprensión del origen y las características de los mismos. Asimismo, las novedades de la reciente clasificación de estos trastornos en el DSM 5, aportan una visión integradora que incide en los criterios de evaluación diagnóstica y permite poner en marcha mecanismos adecuados para atenderlos de forma temprana.

La labor del orientador, como responsable de la evaluación psicopedagógica, es fundamental en el proceso de una detección precoz y del diagnóstico diferencial y debe tener a su alcance la información actualizada sobre los instrumentos específicos para ello.

Igualmente, los profesores tutores y los especialistas de PT y AL que atenderán de forma directa a estos alumnos, necesitan conocer los métodos más eficaces para la intervención en el aula.

PONENTES

D^a. Laura Velayos Amo, Psicóloga especializada en TEA del equipo IRIDIA en Madrid y D^a. Rosa Álvarez Pérez, Directora técnica de la federación de autismo de Andalucía y profesora asociada de la Universidad de Sevilla.

OBJETIVOS

- Conocer las buenas prácticas en la evaluación en el ámbito de la discapacidad del desarrollo y el diagnóstico diferencial.
- Ofrecer un marco de intervención en TEA, en la etapa educativa basado en la evidencia científica y las prácticas basadas en la evidencia.
- Guiar el proceso de evaluación comprensiva en las principales áreas de alteración dentro del Espectro del Autismo.
- Ofrecer un repertorio de objetivos de intervención operativos para poder elaborar un programa y valorar los progresos.
- Organizar de forma coherente los objetivos de intervención desde una perspectiva evolutiva y ajustada al perfil de desarrollo de los TEA.
- Apoyar a los profesionales educativos en la toma de decisiones para establecer objetivos de intervención con los niños y niñas con TEA.
- Establecer aquellas estrategias de intervención que son avaladas como prácticas basadas en la evidencia.
- Guiar en las estrategias, herramientas y metodologías adecuadas para poder llevar a cabo una intervención en TEA.

CONTENIDOS

FASE I. PRESENCIAL: del 25 al 28 de abril, de 16:30 a 20:30 (16 horas)

1^a y 2^a sesión (25 y 26 de abril). Laura Velayos, se tratarán las siguientes temáticas:

- Nueva definición de los TEA en el DSM-V
- Herramientas y estrategias de detección de los TEA
- Buenas prácticas en evaluación y diagnóstico
- Áreas relevantes en la evaluación
- Pruebas más utilizadas en cada área
- Diagnóstico diferencial

3^a y 4^a sesión (27 y 28 de abril). Rosa Álvarez:

- Evaluación: principios básicos. Instrumentos y recursos.

- Estilos de aprendizaje y peculiaridades: elaboración de un programa de intervención.
- Modalidades de escolarización.
- De la Evaluación a la programación. Situación de evaluación, fuentes de información, necesidades de apoyo de cada alumno y diseño de programa.

FASE II. Práctica. (9 horas)

- Fase práctica en la que los participantes desarrollarán al menos dos actividades contextualizadas en las Unidades Didácticas y plasmarán en una memoria documentada. (5 horas)
- Fase presencial para una puesta en común, perfilar futuras actuaciones y aclarar dudas con respecto a la publicación en Procomún de la experiencia (4 horas)

METODOLOGÍA

El curso combinará la exposición de aspectos prácticos y teóricos sobre la evaluación y diagnóstico diferencial en los Trastornos del Espectro Autista, con la profundización de los contenidos a través de actividades eminentemente prácticas así como de conceptos teóricos que resuman las novedades y logros alcanzados en las últimas investigaciones realizadas.

FICHA TÉCNICA

COORDINADOR: José Manuel Alguacil García

FASES: 25 horas en modalidad presencial distribuidas en:

- Fase presencial con cuatro sesiones de cuatro horas del 25 al 28 de abril, de 16:30 a 20:30 (16 horas)
- Fase práctica en la que los participantes desarrollarán al menos dos actividades contextualizadas en las Unidades Didácticas y plasmarán en una memoria documentada. (5 horas)
- Fase presencial para una puesta en común, perfilar futuras actuaciones y aclarar dudas con respecto a la publicación en Procomún de la experiencia (4 horas)

LUGAR: Aula por determinar. Se indicará junto a la lista de participantes admitidos en el curso

Nº DE PARTICIPANTES: 50

Nº DE HORAS: 25

DESTINATARIOS (Criterios de selección)

- Profesorado en activo de las distintas etapas educativas, por orden de llegada de las inscripciones
- Profesorado en paro y quienes no habiendo ejercido la docencia cumplan los requisitos para ello establecidos en la Orden EDU/2886/2011 (hasta 15% plazas restantes)

CONDICIONES DE CERTIFICACIÓN

- Asistencia como mínimo al 85% del número de horas presenciales
- Participación activa en la realización de actividades propuestas durante el curso
- Puesta en práctica en el aula, además de su presentación y publicación en Procomún

INSCRIPCIONES

- A través del formulario en línea:

- <http://goo.gl/forms/5KsyW2NzH3>
- Hasta el 22 de abril de 2016 (inclusive)
- El listado de admitidos se publicará el día 25 de abril