

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE GEOGRAFÍA E HISTORIA 2024-2025

Profesores:

Isabel Verdú Arnal para la *Sixième*

Enric Campos Dominguis de la *Cinquième a Terminale*

1. INTRODUCCIÓN

La materia se imparte en todos los cursos del Collège y del Lycée Joffre, 2 horas en todos los cursos.

En todos los cursos hay *partage* (*programa compartido*) con profesorado francés que da otras 2 horas, excepto en *Sixième* que son 4. Con algunos ajustes, continuamos el reparto acordado el curso pasado. El *partage* se especifica en la tabla por cursos (punto 4). Nuestro alumnado, como indica la posterior información sobre lengua materna es mayoritariamente francófono.

El número de sesiones con cada grupo puede variar ligeramente ya que en algunos casos las dos horas se hacen en un único día (en el Lycée) y hay que tener en cuenta festivos o viajes que reducen el número de sesiones, especialmente en el primer trimestre. Por otra parte, el año pasado las pruebas finales de *Troisième* y *Terminale*, el *Brevet* y el *Baccalauréat*, se hicieron entre finales de mayo e inicio de junio e implican de facto el fin de las clases para todos los grupos. Los alumnos de *Terminale* pasaron sus pruebas de *Connaissance du Monde* a mediados de mayo. Resumimos estos aspectos en la siguiente tabla:

Centro	Curso	Horas lectivas por semana	Sesiones por semana	Sesiones previstas (sin junio)	Alumnos
Collège Joffre	<i>Sixième</i>	2	2	58	29
	<i>Cinquième</i>	2	2	58	32
	<i>Quatrième</i>	2	2	58	25
	<i>Troisième</i>	2	2	58	29
Lycée Joffre	<i>Seconde</i>	2	1	29	27
	<i>Première</i>	2	1	29	23
	<i>Terminale</i>	2	1	29	7

Por lo que respecta al material, para los alumnos de Collège disponemos de libros de texto de Historia de Vicens Vives (Historia “Vicens Vives 1.1 y 1.2”, “Tiempo 2” y “Tiempo H”). Los libros son



antiguos y hay intención de renovarlos progresivamente por otros más actuales ya que en algunos aspectos han quedado desfasados (capítulos como “los desafíos de final de siglo XX” dan una pista clara). Este curso 2024-25 dispondremos de un nuevo libro de texto para 3ème, el de Historia de 4º de ESO de editorial Santillana y en el curso 2020-21 ya se cambió el libro de 6ème:

<i>Sixième</i>	Vicens Vives 1.1 y 1.2
<i>Cinquième</i>	Vicens Vives 1.2 y Tiempo 2
<i>Quatrième</i>	Tiempo 2 y Tiempo H
<i>Troisième</i>	Historia 4º ESO Santillana

Gran parte del temario no está cubierta por los libros, lo que nos lleva a utilizar fotocopias de libros de texto disponibles en la SIE, o propios del profesor. Por suerte podemos hacer fotocopias sin preocuparnos por la cantidad.

Para los cursos del *Lycée* no contamos con ningún libro de texto y utilizamos materiales propios o de compañeros de las SIE. Trabajamos con fotocopias y compartimos en *cahier de texte en PRONOTE* enlaces de interés.

En los dos centros utilizamos la conexión a Internet durante las clases. La única dificultad es que hay que contar con un tiempo para encender el ordenador con su usuario y contraseña, luego otro usuario y contraseña para acceder a *Pronote* (vía web o en servidor) para pasar lista -en ambos casos distintos en *Collège* y *Lycée*- y de nuevo usuario y contraseña para acceder a la cuenta de Google y poder mostrar los materiales de apoyo. En ambos centros tratan de centralizar todos los materiales con la aplicación *Pronote*, que sirve tanto para hacer el seguimiento de la asistencia de los alumnos, como para introducir las notas, enviar ejercicios, anunciar fechas de exámenes y comunicarnos con toda la comunidad educativa, alumnos y profesores. Las familias también tienen su acceso y pueden contactarnos a través de ella. También hacemos uso de las aulas de informática en el *Collège* así como del espacio de trabajo del CDI. En *Lycée* para los trabajos de investigación los alumnos utilizan el ordenador que les proporciona la administración francesa.

Por lo que respecta a los espacios, los dos centros disponen de aulas habilitadas con proyector e internet. En el presente curso, después de los ajustes de principio de curso, impartimos clase en *Collège* en 5 aulas (C104, C106, C108, C109) y en el *Lycée* en 1 aula (A112).

2. OBJETIVOS GENERALES

Como se indica la Resolución de la Secretaría de Estado de Educación de 18 de septiembre de 2024 publicación de la Consejería de Educación, por la que se aprueban nuevas orientaciones curriculares de las enseñanzas de “Lengua Española y Literatura” y de “Geografía e Historia de España” para los programas de educación en el exterior que, en el marco de sistemas educativos extranjeros, conducen a la obtención de los títulos españoles de Graduado de Educación Secundaria Obligatoria y de Bachiller, los objetivos son:



a. *Collège*:

- Adquirir y desarrollar un buen nivel de lengua española, por lo que el profesor dedica especial atención a la expresión oral y escrita.
- Identificar y localizar, a diferentes escalas, los elementos que caracterizan el medio físico español, analizando y valorando su diversidad geográfica, sus ecosistemas, climas y paisajes, así como la organización política de su territorio.
- Analizar el uso de los recursos naturales del país, ponderando su sostenibilidad y sus consecuencias en relación con la conservación de la diversidad, el equilibrio de los ecosistemas, y el cuidado del patrimonio natural y cultural.
- Explicar la desigual distribución geográfica de la población española, comprendiendo su estructura, variabilidad y condicionantes económicos, políticos y culturales, y aplicando dichos conocimientos al análisis de los fenómenos demográficos más recientes: el desarrollo urbano y el sostenimiento del mundo rural.
- Conocer las principales actividades económicas del país, así como la distribución de sus recursos, riqueza y trabajo, aplicando dicho conocimiento al análisis de los problemas relacionados con el crecimiento, la empleabilidad y la sostenibilidad.
- Comprender la evolución de los ciclos demográficos, los modos de vida y los modelos de organización social y familiar contemporáneos, incluyendo el análisis de las relaciones intergeneracionales, y estimando la inclusión, la diversidad etnocultural y la igualdad de género como realidades actuales de la sociedad española.
- Describir y analizar la estructura y funcionamiento de las principales instituciones políticas del país, tanto a nivel estatal como autonómico y local, reconociendo los logros y valores constitucionales y democráticos, así como la diversidad cultural y lingüística de España.
- Comprender y valorar la contribución de España a la UE y a otros organismos internacionales, reconociendo su papel en el logro de una cultura global de paz, cooperación, seguridad y justicia social.
- Buscar, seleccionar, comprender y relacionar información y documentación verbal, gráfica, icónica, estadística y cartográfica, utilizando fuentes diversas en español y a través de medios digitales y analógicos.
- Identificar y explicar las características principales, acontecimientos y procesos más relevantes de la historia de España en sus diversas épocas, comprendiéndolos en un contexto tanto local como global.
- Comprender y relacionar entre sí los principales procesos económicos, sociales, políticos y culturales que configuran la historia española, identificando sus rasgos, causas, consecuencias, cambios y continuidades más significativas, y analizando la repercusión de estos en la España contemporánea.
- Reconocer y valorar el papel de los individuos y grupos sociales como sujetos de la historia de España, incorporando el análisis del papel y el lugar de las mujeres y de las minorías étnicas y culturales de España.



- Tomar conciencia crítica de los procesos históricos que han dado lugar a nuestro actual sistema político y social de convivencia, explicando la génesis del mismo y los valores democráticos en los que se asienta.
- Reconocer el patrimonio cultural, histórico y artístico, tanto material como inmaterial, de los españoles, valorando y respetando las medidas estipuladas para su conservación y mejora.
- Emplear con propiedad la terminología básica acuñada por la historiografía relativa a la historia de España, y realizar trabajos e investigaciones en que se analicen, contrasten e integren críticamente informaciones diversas, valorando el papel de distintas fuentes y haciendo uso de la metodología y los recursos del pensamiento histórico.

b. *Lycée*:

- Comprender la diversidad natural de España y su singularidad geográfica, analizando las características de su relieve, clima, hidrografía y biodiversidad, apreciando la riqueza de sus paisajes, y reconociendo los retos medioambientales que se le presentan, tanto actuales como futuros.
- Explicar y relacionar la estructura político-territorial, demográfica y socio-laboral de España, analizando los elementos comunes, las diferencias y los desequilibrios, valorando los mecanismos de cooperación y cohesión social y promoviendo una visión integradora y respetuosa de la realidad y diversidad del país.
- Comprender y relacionar entre sí los principales procesos económicos, sociales, políticos y culturales que configuran la historia española más reciente, identificando sus rasgos, causas, consecuencias, cambios y continuidades más significativos, y analizando la repercusión de estos en el mundo presente.
- Identificar y analizar históricamente los factores modernizadores de la economía española contemporánea, así como sus efectos sociales y socioambientales, adoptando una actitud emprendedora, crítica y comprometida con el bienestar común y la sostenibilidad.
- Tomar conciencia de los cambios y continuidades de la sociedad española contemporánea, tanto en el ámbito laboral como en relación con sus creencias y modos de vida, valorando su diversidad y los movimientos tendentes al logro de mayores cotas de igualdad, libertad, bienestar, justicia y cohesión social.
- Identificar, comprender y valorar los procesos históricos que han promovido las libertades en la historia de España a través del análisis comparado de distintos regímenes políticos y el sistema democrático actual, identificando las normas básicas de nuestro ordenamiento constitucional.
- Comprender y valorar la diversidad cultural, lingüística e identitaria de España, subrayando la importancia tanto de los aspectos que nos unen como de las particularidades específicas que nos distinguen y enriquecen.
- Analizar e interpretar el valor geoestratégico de España y su relevancia en el marco de la historia mundial contemporánea, valorando sus compromisos en materia de seguridad y cooperación, y señalando las analogías y singularidades de su evolución histórica en relación con el país en que se desarrolle el programa, y en el contexto de un mundo globalizado y cambiante.



- Reconocer el patrimonio histórico y cultural como legado y expresión de la memoria colectiva, identificando los significados y usos públicos que reciben los acontecimientos y manifestaciones del pasado, y comprometiéndose con su conservación y mejora.

3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar y localizar hechos históricos, estructurar en periodos y en un contexto cronológico determinado para la historia y localizar espacios para la geografía.
- Relacionar hechos con los periodos correspondientes.
- Organizar y sintetizar informaciones. Identificar documentos, jerarquizar y relacionar información de fuentes variadas.
- Redactar textos de forma ordenada, argumentando y utilizando el vocabulario específico preciso. Confeccionar documentos y realizar montajes documentales.
- Desarrollar la expresión personal oral y escrita y el sentido crítico. Argumentar y defender posturas confrontando con otros puntos de vista.
- Organizar y preparar el trabajo de manera autónoma. Tomar notas, hacer fichas, investigar o buscar información.

4. LAS COMPETENCIAS CLAVE Y LA MATERIA DE GEOGRAFÍA E HISTORIA

Desarrollo de las competencias clave desde el área de Ciencias sociales, geografía e historia

El carácter global e integrador del área de Geografía e historia permite su contribución a la adquisición de las competencias clave. Su enfoque de la realidad se realiza desde una perspectiva que posibilita el desarrollo de múltiples habilidades que contribuyen, a su vez, al desarrollo integral de los alumnos.

Comunicación lingüística

La adquisición de conocimientos relacionados con el área implica necesariamente el uso de la lengua, en este caso el español, tanto oral como escrita, y desde un nivel inicial en los cursos inferiores hasta un nivel C1 (MCER): intercambio comunicativo, búsqueda de información, reflexión, interpretación, elaboración de conclusiones, lectura de textos, etc. Permite, pues, una aproximación a distintos tipos de situaciones comunicativas y discursos que facilitan la adquisición de la competencia (a partir de actividades interactivas, de profundización, procedimentales, comentarios de texto, de vídeo y de audio, etc.). Estas situaciones, además, requieren el uso y adaptación del vocabulario específico de la materia y del español adecuado a cada nivel.



Competencia plurilingüe

La competencia plurilingüe integra dimensiones históricas e interculturales, españolas, del mundo hispánico y francesas, analizadas en esta materia, y orientadas a conocer, valorar y respetar la diversidad cultural de la sociedad con el objetivo de fomentar la convivencia democrática.

Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería

Para la consecución de la competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería, esta materia utiliza herramientas que sirven para describir, interpretar y predecir distintos fenómenos en su contexto. Se utilizarán de nociones estadísticas básicas, escalas numéricas y gráficas, operaciones matemáticas sencillas, representaciones gráficas, selección de fuentes de información y contraste de datos, así como en el uso y desarrollo de razonamiento y pensamiento científico, y de proyectos con los que buscar soluciones creativas y fomentar el trabajo en grupo.

Competencia digital

El uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) está presente en una gran parte de las propuestas didácticas del área. Esta no solo presenta los contenidos en formato digital, sino que plantea además distintos tipos de actividades dirigidos, entre otras cosas a la búsqueda, selección, organización y comprensión de la información mediante el uso de los medios digitales.

Junto a ello, además, se plantea la creación de trabajos diversos mediante la utilización de herramientas digitales diferentes: presentaciones de diaporamas, hojas de cálculo, recursos online, etc.

Por último, no debe perderse de vista que los proyectos y otras actividades que requieran del trabajo en equipo hacen necesario utilizar las herramientas digitales de comunicación y colaboración.

Aprender a aprender

A lo largo de los distintos temas de la asignatura se proponen distintas actividades didácticas destinadas a favorecer el aprendizaje y puesta en práctica de distintas técnicas, estrategias y herramientas para construir el propio conocimiento. Las distintas situaciones de aprendizaje son el instrumento que ejemplifica esta forma de trabajar que se inscribe en la metodología AICLE llevada a cabo.

También contribuyen a mejorar la competencia de los alumnos para aprender a aprender todas aquellas actividades didácticas que requieren del tratamiento de la información (ya sea a través de medios analógicos o digitales) así como de la aplicación del razonamiento lógico, abstracto y verbal y del pensamiento crítico, adecuado al nivel de competencia lingüística en español requerida en cada nivel.

Por último, la asunción de compromisos y responsabilidades a la hora de afrontar cualquier tarea colaborativa, ya sea en parejas o en agrupamientos mayores, también se convierte en un

factor determinante a la hora de aprender a aprender, y sobre todo de practicar la oralidad en español.

Competencias sociales y cívicas

La Geografía e Historia contribuye de manera sustancial al desarrollo de las competencias sociales y cívicas en tanto que favorece el desarrollo de la conciencia sobre la diversidad social, política, económica y cultural del mundo, tan relevante en el contexto internacional en el que se encuentra una Sección Internacional Española. El estudio de cuestiones como la población y sus características, el peso de los distintos sectores económicos o la organización política del mundo en que vivimos representan factores fundamentales en este sentido.

Asimismo, el estudio del pasado es otro de los elementos que favorecen la adquisición de estas competencias. El conocimiento, análisis e interpretación de la realidad a lo largo de los siglos no solo contribuye a conocer la diversidad social y cultural del mundo, sino que además contribuye a hacer que los alumnos reconozcan la importancia de los valores democráticos y el respeto por las normas de convivencia.

Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor

El estudio de la economía y de las actividades económicas, así como todos aquellos aspectos relacionados con ello contribuyen a desarrollar parte de esta competencia. Sin embargo, el sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor se ve reforzado principalmente a través de la participación de los alumnos en los distintos proyectos. Este tipo de propuesta didáctica requiere, entre otros factores, aplicar las habilidades personales para liderar un equipo así como para saber trabajar tanto de forma individual como en grupo.

Además, los proyectos también exigen aprender de los errores, tomar decisiones, resolver problemas, o proponer alternativas ante imprevistos de todo tipo que puedan obstaculizar la consecución de los objetivos iniciales.

Conciencia y expresiones culturales

La competencia se abarca a través del conocimiento de las manifestaciones culturales de distintos ámbitos geográficos y temporales, especialmente de la realidad española y su interacción con la francesa y el mundo, así como de la valoración de su contribución al patrimonio cultural y artístico. A través de los distintos contenidos, proyectos y actividades competenciales se promueve la creatividad, se fomenta el uso de la imaginación y se refuerzan la sensibilidad, la capacidad de comunicación y la conciencia artística de los alumnos.

5. CONTENIDOS DE CADA CURSO Y PARTAGE

El temario que presentamos es el que se corresponde con la ley en vigor y es el que aparece en los manuales franceses que utilizan los alumnos. En el Collège no se especifican contenidos para la SIE, excepto para Troisième, pero al abordar algunos de estos temas incluimos una visión de la Historia de España. Esto sí queda mejor reflejado en el Lycée gracias al acuerdo bilateral entre los dos ministerios de Educación. Por ello, en los cursos del Lycée hemos señalado el *partage*: los temas marcados en color azul los desarrolla el profesor español, mientras que en color negro aparecen marcados los que lleva a cabo el profesorado francés.

En cada curso se prevé una temporalización de los contenidos entre los tres trimestres.

Curso	Ciclo	Programa	Partage
<i>Sixième</i>	<i>cycle 3, cycle de consolidation</i> (junto con los dos cursos anteriores de Primaria)	Arrêté du 17-7-2020 et J.O. du 28-7-2020, consultable aquí: https://www.education.gouv.fr/bo/20/Hebdo31/MENE2018714A.htm	Mme. Salles-Vaysettes
<i>Cinquième</i>	<i>cycle 4, cycle des approfondissements</i>		M. Seguy
<i>Quatrième</i>			M. Moignard
<i>Troisième</i>			M. Zimmermann
<i>Seconde</i>	<i>Baccalauréat</i>	Arrêté du 19-5-2020 (JO du 29-5-2020 et BOEN du 4-6-2020), consultable aquí: https://www.education.gouv.fr/bo/21/Hebdo12/MENE2104563N.htm	M. Lemaire
<i>Première</i>			M. Trocellier
<i>Terminale</i>			Mme. Exbrayat

SIXIÈME

Histoire

Thème 1 : La longue histoire de l'humanité et des migrations.

- Les débuts de l'humanité.
- La « révolution » néolithique.
- Premiers États, premières écritures.

Thème 2 : Récits fondateurs, croyances et citoyenneté dans la Méditerranée antique au 1er millénaire avant J.-C.

- Le monde des cités grecques.



SECCIONES ESPAÑOLAS

- Rome du mythe à l'histoire.
- La naissance du monothéisme juif dans un monde polythéiste.

Thème 3 : L'empire romain dans le monde antique

- Conquêtes, paix romaine et romanisation.
- Des chrétiens dans l'empire.
- Les relations de l'empire romain avec les autres mondes anciens : l'ancienne route de la soie et la Chine des Han.

Géographie

Thème 1 : Habiter une métropole

- Les métropoles et leurs habitants.
- La ville de demain.

Thème 2 : Habiter un espace de faible densité

- Habiter un espace à forte(s) contrainte(s) naturelle(s) ou/et de grande biodiversité.
- Habiter un espace de faible densité à vocation agricole.

Thème 3 : Habiter les littoraux

- Littoral industrialo-portuaire, littoral touristique.

Thème 4 : Le monde habité

- La répartition de la population mondiale et ses dynamiques.
- La variété des formes d'occupation spatiale dans le monde.

Temporalización

Primer Trimestre

- La Tierra: los mapas y la orientación.
- El relieve de la Tierra, Europa y España.
- Los problemas medioambientales.

Segundo Trimestre

- Las ciudades griegas
- Colonizaciones y pueblos prerromanos.

Tercer Trimestre

- Roma: La Hispania romana.
- El legado de la antigüedad.

CINQUIÈME

Histoire

Thème 1 : Chrétientés et islam (VIe-XIIIe siècles), des mondes en contact

- Byzance et l'Europe carolingienne
- De la naissance de l'islam à la prise de Bagdad par les Mongols : pouvoirs, sociétés, cultures

Thème 2 : Société, Église et pouvoir politique dans l'occident féodal (XIe-XVe siècles)



SECCIONES ESPAÑOLAS

- L'ordre seigneurial : la formation et la domination des campagnes
- L'émergence d'une nouvelle société urbaine
- L'affirmation de l'État monarchique dans le Royaume des Capétiens et des Valois

Thème 3 : Transformations de l'Europe et ouverture sur le monde aux XVIe et XVIIe siècles

- Le monde au temps de Charles Quint et Soliman le Magnifique
- Humanisme, réformes et conflits religieux
- Du Prince de la Renaissance au roi absolu. (François Ier, Henri IV, Louis XIV)

Géographie

Thème 1 : La question démographique et l'inégal développement

- La croissance démographique et ses effets
- Répartition de la richesse et de la pauvreté dans le monde

Thème 2 : Des ressources limitées, à gérer et à renouveler

- L'énergie, l'eau : des ressources à ménager et à mieux utiliser
- L'alimentation : comment nourrir une humanité en croissance démographique et aux besoins alimentaires accrus ?

Thème 3 : Prévenir les risques, s'adapter au changement global

- Le changement global et ses principaux effets géographiques régionaux
- Prévenir les risques industriels et technologiques.

Temporalización

Primer Trimestre:

- (Roma. La Hispania romana)
- Los inicios del Islam y Al-Andalus.
- Los reinos cristianos de la Península Ibérica.

Segundo Trimestre

- Arte románico y gótico.
- Edad Media. El feudalismo. La ciudad medieval.
- La expansión de Occidente. El Descubrimiento de América (1492).

Tercer Trimestre

- Los Reyes Católicos.
- El Imperio Hispánico (Carlos V y Felipe II).

QUATRIÈME

Histoire

Thème 1 : Le XVIIIe siècle. Expansions, Lumières et révolutions

- Bourgeoisies marchandes, négoce internationaux, traites négrières et esclavage au XVIIIe siècle
- L'Europe des Lumières : circulation des idées, despotisme éclairé et contestation de l'absolutisme
- La Révolution française et l'Empire : nouvel ordre politique et société révolutionnée en France et en Europe



Thème 2 : L'Europe et le monde au XIXe siècle :

- L'Europe de la « révolution industrielle »
- Conquêtes et sociétés coloniales

Thème 3 : Société, culture et politique dans la France du XIXe siècle

- Une difficile conquête : voter de 1815 à 1870
- La Troisième République
- Conditions féminines dans une société en mutation

Géographie

Thème 1 : L'urbanisation du monde.

- Espaces et paysages de l'urbanisation : géographie des centres et des périphéries
- Des villes inégalement connectées aux réseaux de la mondialisation

Thème 2 : Les mobilités humaines transnationales

- Un monde de migrants
- Le tourisme et ses espaces

Thème 3 : Des espaces transformés par la mondialisation

- Mers et Océans : un monde maritimisé
- L'adaptation du territoire des États-Unis aux nouvelles conditions de la mondialisation
- Les dynamiques d'un grand ensemble géographique africain (au choix : Afrique de l'Ouest, Afrique Orientale, Afrique australe)

Temporalización

Primer Trimestre:

- (Los siglos XVI y XVII en España)
- El cambio dinástico en España. Guerra de Sucesión.
- La crisis del Absolutismo: Los ilustrados, la enciclopedia. El despotismo Ilustrado

Segundo Trimestre:

- Geografía: Un mundo de migrantes
- El turismo y sus espacios
- La guerra de la Independencia

Tercer trimestre:

- La Independencia de las colonias americanas
- España (1815-1914)

TROISIÈME

Además del programa francés, especificado en el Arrêté du 17-7-2020 et J.O. du 28-7-2020, hay que añadir el complemento específico para las Secciones internacionales, especificado en el Arrêté du 4-7-2016 - J.O. du 16-7-2016, consultable aquí:



<https://www.education.gouv.fr/bo/12/Hebdo30/MENE1226548A.htm>

Histoire

Thème 1 : L'Europe, un théâtre majeur des guerres totales (1914-1945)

- Civils et militaires dans la Première Guerre mondiale
- Démocraties fragilisées et expériences totalitaires dans l'Europe de l'entre-deux-guerres
- La Deuxième Guerre mondiale, une guerre d'anéantissement
- La France défaite et occupée. Régime de Vichy, collaboration, Résistance

Thème 2 : Le monde depuis 1945

- Indépendances et construction de nouveaux États
- Un monde bipolaire au temps de la guerre froide
- Affirmation et mise en œuvre du projet européen
- Enjeux et conflits dans le monde après 1989

Thème 3 : Françaises et Français dans une République repensée

- 1944-1947: refonder la République, redéfinir la démocratie
- La Ve République, de la République gaullienne à l'alternance et à la cohabitation
- Femmes et hommes dans la société des années 1950 aux années 1980 : nouveaux enjeux sociaux et culturels, réponses politiques

Géographie

Thème 1 : Dynamiques territoriales de la France contemporaine

- Les aires urbaines, une nouvelle géographie d'une France mondialisée
- Les espaces productifs et leurs évolutions
- Les espaces de faible densité (espaces ruraux, montagnes, secteurs touristiques peu urbanisés) et leurs atouts

Thème 2 : Pourquoi et comment aménager le territoire?

- Aménager pour répondre aux inégalités croissantes entre territoires français, à toutes les échelles
- Les territoires ultra-marins français : une problématique spécifique

Thème 3 : La France et l'Union européenne

- L'Union européenne, un nouveau territoire de référence et d'appartenance
- La France et l'Europe dans le monde

Temporalización

Primer Trimestre:

- (La Restauración borbónica)
- El reinado de Alfonso XIII y la Dictadura de Primo de Rivera
- La Primera Guerra Mundial
- El período de entreguerras: los totalitarismos

Segundo Trimestre:

- La Segunda República
- La Guerra Civil
- El Régimen de Franco



Tercer Trimestre

- La Transición española
- España y la Unión Europea
- El Estado de las Autonomías

Diplôme National du Brevet «option internationale » (DNBI)

En Troisième, para la obtención del Brevet con la *Mention internationale* los alumnos deben superar unas pruebas orales en español, en el caso de Historia será sobre un número acotado de temas (6) propuestos por el profesor y aprobados por el Principal.

El día de la prueba los alumnos eligen un tema al azar y disponen de 15 minutos para la preparación del tema, pueden realizar un esquema o *brouillon* que confeccionan en el tiempo de preparación y que desarrollan en su exposición oral (10 minutos de exposición, y 5 minutos de preguntas e interacción con el tribunal).



SECONDE

Histoire

Introduction : la périodisation (2 heures)	
Thème 1 - Le monde méditerranéen : empreintes de l'Antiquité et du Moyen Âge (14-16 heures)	
Chapitre 1. La Méditerranée antique : les empreintes grecques et romaines	
Objectifs du chapitre	On peut pour cela : <ul style="list-style-type: none">● distinguer des temps, des figures et des constructions politiques ayant servi de référence dans les périodes ultérieures ;● montrer comment Athènes associe régime démocratique et établissement d'un empire maritime ;● montrer comment Rome développe un empire territorial immense où s'opère un brassage des différents héritages culturels et religieux méditerranéens, notamment dans le cadre de la romanisation de la péninsule ibérique.
Points de passage et d'ouverture	Périclès et la démocratie athénienne. Le principat d'Auguste et la naissance de l'empire romain. Constantin, empereur d'un empire qui se christianise et se réorganise territorialement.
Chapitre 2. La Méditerranée médiévale : espace d'échanges et de conflits à la croisée de trois civilisations	
Objectifs du chapitre	Ce chapitre vise à montrer comment des civilisations entrent en contact, nouent des relations et connaissent des conflits dans un espace marqué par les monothéismes juif, chrétien et musulman. On peut mettre en avant : <ul style="list-style-type: none">● l'émergence de grands ensembles de civilisation ;● les contacts et les heurts entre Chrétienté et Islam à travers l'exemple espagnol, Al-Andalus et les royaumes chrétiens ;● l'hétérogénéité religieuse et politique entre Rome et Byzance et au sein du monde musulman ;● la persistance de la circulation de biens, d'hommes et d'idées dans cet espace méditerranéen relié à l'Europe du Nord, à l'Asie et l'Afrique.
Points de passage et d'ouverture	Averroès, penseur emblématique des échanges méditerranéens. Tolède, ville des trois cultures.
Thème 2 - XVe-XVIe siècles : un nouveau rapport au monde, un temps de mutation intellectuelle (16-18 heures)	
Chapitre 1. L'ouverture atlantique : les conséquences de la découverte du « Nouveau Monde »	
Objectifs du chapitre	Ce chapitre vise à montrer le basculement des échanges de la Méditerranée vers l'Atlantique après 1453 et 1492, ainsi que le début d'une forme de mondialisation.



	<p>On peut mettre en avant les conséquences suivantes en Europe et dans les territoires conquis :</p> <ul style="list-style-type: none">● la constitution d'empires coloniaux (conquistadores, marchands, missionnaires, etc.) à travers celle de l'empire espagnol sous Charles Quint et Philippe II ;● une circulation économique entre les Amériques, l'Afrique, l'Asie et l'Europe ;● l'esclavage avant et après la conquête des Amériques ;● les progrès de la connaissance du monde ;● le devenir des populations des Amériques (conquête et affrontements, évolution du peuplement amérindien, peuplement européen, métissage, choc microbien).
Points de passage et d'ouverture	<p>Séville et la <i>Casa de Contratación</i>. 1519-1522 - Le premier tour du monde : Magellan et Elcano. Bartolomé de Las Casas et la controverse de Valladolid.</p>
Chapitre 2. Renaissance, Humanisme et réformes religieuses : les mutations de l'Europe	
Objectifs du chapitre	<p>Ce chapitre vise à montrer comment l'effervescence intellectuelle et artistique de l'époque aboutit à la volonté de rompre avec le « Moyen Âge » et de faire retour à l'Antiquité.</p> <p>On peut mettre en avant :</p> <ul style="list-style-type: none">● l'imprimerie et les conséquences de sa diffusion ;● un nouveau rapport aux textes de la tradition ;● une vision renouvelée de l'homme qui se traduit dans les lettres, arts et sciences ;● les réformes protestante et catholique qui s'inscrivent dans ce contexte, et la place de l'Espagne dans la défense de l'unité catholique en Europe.
Points de passage et d'ouverture	<p>El Greco, fondateur de l'école espagnole. Érasme, prince des humanistes. 1539-1540 - Ignace de Loyola fonde la Compagnie de Jésus.</p>
Thème 3 - L'État à l'époque moderne : France et Espagne (15-17 heures)	
Chapitre 1. L'affirmation de l'État dans les royaume de France	
Objectifs du chapitre	<p>Ce chapitre vise à montrer l'affirmation de l'État en France dans ses multiples dimensions ainsi qu'à caractériser la monarchie française.</p> <p>On peut mettre en avant :</p> <ul style="list-style-type: none">● le rôle de la guerre dans l'affirmation du pouvoir monarchique ;● l'extension du territoire soumis à l'autorité royale ;● le pouvoir monarchique et les conflits religieux ;● le développement de l'administration royale, la collecte de l'impôt et le contrôle de la vie économique ;● la volonté du pouvoir royal de soumettre la noblesse ; les limites de l'autorité royale.
Points de passage et d'ouverture	<p>1539 - L'ordonnance de Villers-Cotterêts et la construction administrative française.</p>

	Colbert développe une politique maritime et mercantiliste, et fonde les compagnies des Indes et du Levant. Versailles, le « roi-soleil » et la société de cour. L'Édit de Nantes et sa révocation.
Chapitre 2. L'Espagne des XVIe - XVIIIe siècles : développement et difficultés d'un État moderne et impérial	
Objectifs du chapitre	Ce chapitre vise à montrer comment l'État se modernise et s'affirme en Espagne, dans le contexte des guerres européennes qui bouleversent l'organisation, la structure et les territoires du pays. On peut mettre en avant : <ul style="list-style-type: none"> ● le rôle de la guerre dans l'affirmation du pouvoir monarchique ; ● le développement de l'administration royale, les rapports avec la noblesse ; ● la <i>Unión de Armas</i>, l'entrée dans la guerre de Trente Ans et ses conséquences ; ● la guerre de Succession et l'arrivée au pouvoir des Bourbons ; ● l'empire espagnol et son essor au XVIIIe siècle.
Points de passage et d'ouverture	La peinture du Siècle d'or espagnol comme miroir d'une époque, en particulier à travers l'œuvre de Diego Velázquez. Richelieu et Olivares, deux hommes d'État face à face.
Thème 4 - Dynamiques et ruptures dans les sociétés des XVIIe et XVIIIe siècles (13-15 heures)	
Chapitre 1. Les Lumières et le développement des sciences	
Objectifs du chapitre	Ce chapitre vise à montrer le rôle capital de l'esprit scientifique dans l'Europe des XVIIe et XVIIIe siècles. On peut mettre en avant : <ul style="list-style-type: none"> ● l'essor de l'esprit scientifique au XVIIe siècle ; ● sa diffusion et l'extension de ses champs d'application au XVIIIe siècle (par exemple par <i>L'Encyclopédie</i>) ; ● le rôle des physiocrates en France ; ● l'essor et l'application de nouvelles techniques aux origines de la « révolution industrielle » ; ● le rôle des femmes dans la vie scientifique et culturelle.
Points de passage et d'ouverture	Galilée, symbole de la rupture scientifique du XVIIe siècle. <i>L'Espagne des Lumières et les expéditions scientifiques : le cas de l'expédition Malaspina.</i> Émilie du Châtelet, femme de science.
Chapitre 2. Tensions, mutations et crispations de la société d'ordres	
Objectifs du chapitre	Ce chapitre vise à montrer la complexité de la société d'ordres. On peut mettre en avant : <ul style="list-style-type: none"> ● le poids de la fiscalité et des droits féodaux sur le monde paysan ; ● une amélioration progressive de la condition des paysans au XVIIIe siècle ;

	<ul style="list-style-type: none"> ● le monde urbain comme lieu où se côtoient hiérarchies traditionnelles (juridiques) et hiérarchies nouvelles (économiques) ; ● le maintien de l'influence de la noblesse ; ● les femmes d'influence dans le monde politique, littéraire, religieux... ● les réformes de Charles III en Espagne : centralisation politique, contrôle de la religion, ouverture économique (notamment par le rôle des sociétés économiques).
Points de passage et d'ouverture	<p>1639 - La révolte des Va Nu-pieds et la condition paysanne. 1767 - L'expulsion des jésuites d'Espagne et des colonies.</p> <p>Les ports français et le développement de l'économie de plantation et de la traite.</p>

Géographie

Thème 1 - Sociétés et environnements : des équilibres fragiles (17-19 heures)

<p>Questions</p> <p>Les sociétés face aux risques.</p> <p>Des ressources majeures sous pression : tensions, gestion.</p>	<p>Commentaire</p> <p>Les relations entre les sociétés et leurs environnements sont complexes. Elles se traduisent par de multiples interactions. L'étude des sociétés face aux risques et l'étude de la gestion d'une ressource majeure (l'eau ou les ressources énergétiques) permettent d'analyser la vulnérabilité des sociétés et la fragilité des milieux continentaux et maritimes. Les enjeux liés à un approvisionnement durable en ressources pèsent de manière croissante et différenciée. Ces thématiques s'appuient sur la connaissance de la distribution des grands foyers de peuplement ainsi que des principales caractéristiques des différents milieux à l'échelle mondiale.</p>
Études de cas possibles	<ul style="list-style-type: none"> ● Le changement climatique et ses effets sur un espace densément peuplé. ● L'Arctique : fragilité et attractivité. ● La forêt amazonienne : un environnement fragile soumis aux pressions et aux risques. ● Les Alpes : des environnements vulnérables et valorisés. ● Les conséquences du changement climatique dans une région méditerranéenne : le cas de l'Espagne.
<p>Question spécifique sur la France</p> <p>La France : des milieux métropolitains et ultramarins entre valorisation et protection.</p>	<p>Commentaire</p> <p>En France, la richesse et la fragilité des milieux motivent des actions de valorisation et de protection. Ces actions répondent à des enjeux d'aménagement, nationaux et européens, articulés à des défis environnementaux : exploitation des ressources, protection des espaces, gestion des risques.</p>

Thème 2 - Territoires, populations et développement : quels défis ? (17-19 heures)

<p>Questions</p> <p>Des trajectoires démographiques différenciées : les défis du nombre et du</p>	<p>Commentaire</p> <p>Ce thème interroge la notion de transition tant d'un point de vue notionnel (transition démographique, transition économique) que d'un point de vue contextuel, en cherchant à différencier les territoires. Il s'agit de réfléchir aux enjeux liés au développement différencié de la</p>
---	--



vieillissement. Développement et inégalités.	population dans le monde, en questionnant la relation entre développement et inégalités. Une démarche comparative permet de mettre en évidence le fait qu'il n'existe pas un modèle unique de développement, mais une pluralité de trajectoires territoriales démographiques et économiques, liées à des choix différents, notamment politiques.
Études de cas possibles	<ul style="list-style-type: none">● Développement et inégalités au Brésil.● Les modalités du développement en Inde.● Développement et inégalités en Russie.● Les enjeux du vieillissement au Japon.
Question spécifique sur la France La France : dynamiques démographiques, inégalités socio-économiques.	Commentaire Au-delà des processus de vieillissement et d'accroissement de la richesse d'ensemble - sensibles à l'échelle mondiale comme à l'échelle nationale - les territoires de la métropole et de l'outre-mer sont marqués par la diversité des dynamiques démographiques et une évolution différenciée des inégalités socio-économiques. Des actions nationales et européennes sont mises en œuvre pour y répondre.
Thème 3 - Des mobilités généralisées (17-19 heures)	
Questions Les migrations internationales. Les mobilités touristiques internationales.	Commentaire Le monde est profondément transformé par les mobilités. Celles-ci peuvent être motivées par de nombreux facteurs (fuir un danger, vivre mieux, travailler, étudier, s'enrichir, visiter, etc.). Les flux migratoires internationaux représentent des enjeux très différents (géographiques, économiques, sociaux ou encore politiques et géopolitiques), tant pour les espaces de départ que pour les espaces d'arrivée. Ils sont marqués par une grande diversité d'acteurs et des mobilités aux finalités contrastées (migrations de travail, d'études, migration forcée, réfugiés, etc.). Ils font l'objet de politiques et de stratégies différentes selon les contextes. Avec le développement et l'évolution des modes de transports, les mobilités touristiques internationales sont en plein essor et se diffusent au-delà des foyers touristiques majeurs.
Études de cas possibles	<ul style="list-style-type: none">● La mer Méditerranée : un bassin migratoire.● Dubaï : un pôle touristique et migratoire.● Les mobilités d'études et de travail intra-européennes.● Les États-Unis : pôle touristique majeur à l'échelle mondiale.
Question spécifique sur l'Espagne L'Espagne : mobilités, transports et enjeux d'aménagement.	Commentaire Quotidiennes, saisonnières ou encore ponctuelles, les mobilités sont multiples en Espagne. Elles répondent à des motivations diverses et rendent compte aussi d'inégalités socio-économiques et territoriales, notamment des déséquilibres régionaux. L'étude de la configuration spatiale des réseaux de transport et des réseaux numériques de communication invite à analyser les formes de la mobilité. Elle met en évidence la mise en concurrence des territoires en fonction de leurs atouts, mais également de la distance-temps qui les sépare des principaux pôles économiques, administratifs et culturels, dans un territoire marqué par les mobilités touristiques et migratoires.



	<p>En jouant avec les échelles, l'étude des transports et des mobilités permet d'appréhender, d'une part, les enjeux de l'aménagement des territoires, de la continuité territoriale et de l'insertion européenne, pour un pays dans une position périphérique dans l'UE, ainsi que, d'autre part, la transition vers des mobilités plus respectueuses de l'environnement.</p>
Thème 4 - L'Afrique australe : un espace en profonde mutation (9-11 heures)	
<p>Questions</p> <p>Des milieux à valoriser et à ménager.</p> <p>Les défis de la transition et du développement pour des pays inégalement développés.</p> <p>Des territoires traversés et remodelés par des mobilités complexes.</p>	<p>Commentaire</p> <p>L'objectif est de comprendre comment une aire géographique est concernée par les processus étudiés au cours de l'année de seconde.</p> <p>L'Afrique australe se caractérise par une grande diversité de milieux, exploités pour leurs ressources. Ces milieux sont soumis à une pression accrue liée aux défis démographiques, alimentaires, sanitaires, aux contextes politiques et à certains choix de développement.</p> <p>Les transitions, qu'elles soient démographique, économique, urbaine ou environnementale, y sont marquées par leur diversité et leur rapidité. Le niveau de développement, le niveau d'intégration des territoires dans la mondialisation et les choix politiques influencent les différences de trajectoires de ces transitions. Les inégalités et les logiques ségrégatives y sont particulièrement marquées.</p> <p>Cet espace se caractérise également par des flux migratoires complexes, entre exil, transit et installation pour les migrants internationaux, et affirmation de mobilités touristiques (écotourisme, safaris, etc.), créatrices de nouvelles inégalités territoriales.</p>

Temporalización

Primer Trimestre:

- La Hispania romana. El reino visigodo
- Al-Andalus y los reinos cristianos
- Los Reyes Católicos. Los Descubrimientos.

Segundo Trimestre

- La Monarquía Hispánica, una potencia en Europa y en el Nuevo Mundo
- La Monarquía Hispánica. Los Austrias
- Arte español del siglo XVI: El Greco y del siglo XVII: Velázquez

Tercer Trimestre

- La Guerra de Sucesión. Los Borbones
- Cambio climático en España
- Movilidad internacional. Migraciones y turismo

PREMIÈRE

Histoire

Thème 1 - L'Europe face aux révolutions (14-16 heures)	
Chapitre 1. La Révolution française et l'Empire : une nouvelle conception de la nation	
Objectifs	<p>Ce chapitre vise à montrer l'ampleur de la rupture révolutionnaire avec « l'Ancien Régime » et les tentatives de reconstruction d'un ordre politique stable.</p> <p>On peut mettre en avant :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● la formulation des grands principes de la modernité politique synthétisés dans la Déclaration des Droits de l'Homme et du Citoyen ; ● la volonté d'unir la nation, désormais souveraine, autour de ces principes ; ● les conflits et débats qui caractérisent la période ; l'affirmation de la souveraineté nationale, la mise en cause de la souveraineté royale, les journées révolutionnaires, la Révolution et l'Église, la France, la guerre et l'Europe, la Terreur, les représentants de la nation et les sans-culottes ; ● l'établissement par Napoléon Bonaparte d'un ordre politique autoritaire qui conserve néanmoins certains principes de la Révolution ; ● l'impact de la Révolution française en Espagne et de la guerre d'indépendance (1808-1814).
Points de passage et d'ouverture	<p>Décembre 1792-janvier 1793 - Procès et mort de Louis XVI. Le Dos de Mayo et le Tres de Mayo de Goya.</p>
Chapitre 2. L'Europe entre restauration et révolution (1814-1848)	
Objectifs	<p>Ce chapitre vise à montrer la volonté de clore la Révolution, dont témoigne la restauration de l'ordre monarchique européen, ainsi que la fragilité de l'œuvre du congrès de Vienne.</p> <p>On peut mettre en avant :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● les deux expériences de monarchie constitutionnelle en France (la charte de 1814 ; la charte révisée de 1830) ; ● le projet de construire une paix durable par un renouvellement des règles de la diplomatie ; ● l'essor du mouvement des nationalités qui remet en cause l'ordre du congrès de Vienne ; ● les deux poussées révolutionnaires de 1830 et 1848 en France et en Europe ; ● la restauration absolutiste sous le règne de Ferdinand VII, le Triennat libéral et l'intervention de la Sainte-Alliance en 1823 ; ● l'émancipation de l'Amérique espagnole.



Points de passage et d'ouverture	1812 - La constitution de Cadix et son influence sur le XIXe siècle. 1830 - Les Trois Glorieuses. Simón Bolívar.
Thème 2 - La France et l'Espagne dans l'Europe des nationalités : politique et société des années 1840 aux années 1870 (14-16 heures)	
Chapitre 1. La difficile entrée dans l'âge démocratique : la Deuxième République et le Second Empire	
Objectifs	<p>Ce chapitre vise à montrer que l'instauration du suffrage universel masculin en 1848 ne suffit pas à trancher la question du régime politique ouverte depuis 1789.</p> <p>On peut mettre en avant :</p> <ul style="list-style-type: none">● les idéaux démocratiques hérités de la Révolution française qui permettent en 1848 des affirmations fondamentales et fondatrices (suffrage universel masculin, abolition de l'esclavage...);● l'échec du projet républicain en raison des tensions qui s'expriment (entre conservateurs et républicains, villes et campagnes, bourgeois et ouvriers);● les traits caractéristiques du Second Empire, régime autoritaire qui s'appuie sur le suffrage universel masculin, le renforcement de l'État, la prospérité économique et qui entend mener une politique de grandeur nationale;● les oppositions rencontrées par le Second Empire et la répression qu'il exerce (proscriptions de Victor Hugo, Edgar Quinet...);● la politique étrangère du régime et ses résultats contrastés : les unifications italienne et allemande.
Points de passage et d'ouverture	Alphonse de Lamartine en 1848. George Sand, femme de lettres engagée en politique. Louis-Napoléon Bonaparte, premier président de la République.
Chapitre 2. La difficile construction d'un régime politique stable en Espagne	
Objectifs	<p>Ce chapitre vise à présenter les grandes phases de l'évolution politique de l'Espagne au XIXe siècle, de la construction conflictuelle de l'État libéral à la restauration des Bourbons.</p> <p>On peut mettre en avant :</p> <ul style="list-style-type: none">● le retour du libéralisme avec le règne d'Isabelle II (1833-1868), la réaction absolutiste et les guerres carlistes;● la révolution de 1868 et ses conséquences;● le « <i>sexenio democrático</i> », la recherche d'alternatives politiques (1868-1874);● la restauration des Bourbons en 1874 et l'installation de la monarchie constitutionnelle en 1876.
Points de passage et d'ouverture	Benito Pérez Galdós, observateur des évolutions de l'Espagne.



Chapitre 3. L'industrialisation et l'accélération des transformations économiques et sociales en France et en Espagne	
Objectifs	<p>Ce chapitre vise à montrer que les sociétés française et espagnole connaissent des mutations profondes liées à l'industrialisation et à l'urbanisation qui touchent l'Europe.</p> <p>On peut mettre en avant dans les deux pays :</p> <ul style="list-style-type: none">● les transformations des modes de production (mécanisation, essor du salariat...) et la modernisation ;● l'importance du monde rural et les débuts de l'exode rural ;● la naissance du mouvement ouvrier et l'importance politique de la question sociale.
Points de passage et d'ouverture	<p>Paris haussmannien : la transformation d'une ville.</p> <p>Barcelone et Madrid : l'urbanisme d'Ildefonso Cerdá et d'Arturo Soria.</p> <p>Les frères Pereire, acteurs de la modernisation économique.</p>
Thème 3 - La France et l'Espagne des années 1870 à 1914 : régimes politiques, sociétés, empires coloniaux (15-17 heures)	
Chapitre 1. La mise en œuvre du projet républicain en France et de la monarchie constitutionnelle en Espagne	
Objectifs	<p>Ce chapitre vise à montrer la manière dont le régime républicain se met en place et s'enracine ainsi que les oppositions qu'il rencontre. Il traite également de la construction de la monarchie espagnole et de ses difficultés.</p> <p>On peut mettre en avant :</p> <ul style="list-style-type: none">● 1870-1875 : l'instauration de la République et de la démocratie parlementaire en France ;● l'affirmation des libertés fondamentales ;● le projet d'unification de la nation autour des valeurs de 1789 et ses modalités de mise en œuvre (symboles, lois scolaires...) ;● les oppositions qui s'expriment (courants révolutionnaires, structuration de l'antisémitisme autour de l'affaire Dreyfus, nationalisme...) ;● le système politique de la Restauration : la monarchie parlementaire ;● les revendications autonomistes : Catalogne et Pays basque ;● l'émergence des mouvements socialiste et anarchiste en Espagne, la naissance du PSOE et de la CNT.
Points de passage et d'ouverture	<p>1871 - Louise Michel pendant la Commune de Paris.</p> <p>Antonio Cánovas del Castillo, acteur fondamental de la politique espagnole.</p>
Chapitre 2. Permanences et mutations des sociétés française et espagnole jusqu'en 1914	
Objectifs	<p>Ce chapitre vise à montrer les spécificités des sociétés française et</p>



	<p>espagnole dans une approche comparative. On peut mettre en avant dans les deux pays :</p> <ul style="list-style-type: none">● l'industrialisation et les progrès techniques ;● la question ouvrière et le mouvement ouvrier ;● l'immigration et la place des étrangers en France ;● l'importance du monde rural et ses difficultés ;● l'évolution de la place des femmes ;● la place de l'Église dans les deux sociétés et les débats sur la laïcité.
Points de passage et d'ouverture	<p>1891 - La fusillade de Fourmies du 1er mai. <i>La generación del 98 en Espagne.</i> 1905 - La loi de séparation des Églises et de l'État en France : débats et mise en œuvre.</p>
Chapitre 3. Les empires coloniaux français et espagnol : des évolutions divergentes	
Objectifs	<p>Ce chapitre vise à étudier les politiques coloniales de la IIIe République, en France, et des Bourbons en Espagne, leurs fondements et leurs effets dans les territoires colonisés. Le contexte international de ces politiques est également étudié. On peut mettre en avant :</p> <ul style="list-style-type: none">● l'expansion coloniale française : les acteurs, les motivations et les territoires de la colonisation ;● les débats suscités par cette politique ;● les chocs entre puissances occasionnés par cette expansion ;● le cas particulier de l'Algérie (conquête de 1830 à 1847) organisée en départements français en 1848 ;● le fonctionnement des sociétés coloniales (affrontements, résistances, violences, négociations, contacts et échanges) ;● la perte des colonies espagnoles : la crise de 1898.
Points de passage et d'ouverture	<p>1898 - Fachoda, le choc des impérialismes. <i>1898 - La guerre hispano-américaine.</i> <i>1909 - La Semaine tragique de Barcelone et la réaction à la guerre du Maroc.</i></p>
Thème 4 - La Première Guerre mondiale : le « suicide de l'Europe » et la fin des empires européens (17-19 heures)	
Chapitre 1. Un embrasement mondial et ses grandes étapes	
Objectifs	<p>Ce chapitre vise à présenter les phases et les formes de la guerre (terrestre, navale et aérienne). On peut mettre en avant :</p> <ul style="list-style-type: none">● les motivations et les buts de guerre des belligérants ;● l'extension progressive du conflit et les grandes étapes de la guerre ;● l'échec de la guerre de mouvement et le passage à la guerre de position ;● l'implication des empires coloniaux britannique et français ;



	<ul style="list-style-type: none">● la désintégration de l'empire russe.
Points de passage et d'ouverture	Août - septembre 1914 - Tannenberg et la Marne. 1915 - L'offensive des Dardanelles. 1916 - La bataille de la Somme.
Chapitre 2. Les sociétés en guerre : des civils acteurs et victimes de la guerre	
Objectifs	Ce chapitre vise à souligner l'implication des sociétés, des économies, des sciences et des techniques dans une guerre longue. On peut mettre en avant : <ul style="list-style-type: none">● les dimensions économique, industrielle et scientifique de la guerre ;● les conséquences à court et long termes de la mobilisation des civils, notamment en ce qui concerne la place des femmes dans la société ;● le génocide des Arméniens, en articulant la situation des Arméniens depuis les massacres de 1894-1896 et l'évolution du conflit mondial ;● la crise militaire, politique et sociale en Espagne en 1917.
Points de passage et d'ouverture	24 mai 1915 - La déclaration de la Triple Entente à propos des « crimes contre l'humanité et la civilisation » perpétrés contre les Arméniens de l'Empire ottoman. La neutralité de l'Espagne et les divisions de l'opinion publique espagnole sur les pays belligérants à travers la presse.
Chapitre 3. Sortir de la guerre : la tentative de construction d'un ordre des nations démocratiques	
Objectifs	Ce chapitre vise à étudier les différentes manières dont les belligérants sont sortis de la guerre et la difficile construction de la paix. On peut mettre en avant : <ul style="list-style-type: none">● le bilan humain et matériel de la guerre ;● les principes formulés par le président Wilson et la fondation de la Société des Nations ;● les traités de paix et la fin des empires multinationaux européens ;● les interventions étrangères et la guerre civile en Russie jusqu'en 1922 ;● les conséquences de la Grande Guerre en Espagne : l'instabilité politique et les tensions sociales jusqu'au pronunciamiento de 1923.
Points de passage et d'ouverture	1919-1923 - Les traités de paix. L'épidémie de grippe dite « espagnole ». 1923 - La crise de la Restauration et la prise de pouvoir de Miguel Primo de Rivera.



Géographie

Thème 1 - La métropolisation : un processus mondial différencié (17-19 heures)	
<p>Questions</p> <p>Les villes à l'échelle mondiale : le poids croissant des métropoles. Des métropoles inégales et en mutation.</p>	<p>Commentaire</p> <p>Depuis 2007, la moitié de la population mondiale vit en ville ; cette part ne cesse de progresser. Cette urbanisation s'accompagne d'un processus de métropolisation : concentration des populations, des activités et des fonctions de commandement.</p> <p>En dépit de ce que l'on pourrait identifier comme des caractéristiques métropolitaines (quartier d'affaires, équipement culturel de premier plan, nœuds de transports et de communication majeurs, institution de recherche et d'innovation...), les métropoles sont très diverses. Elles sont inégalement attractives et n'exercent pas la même influence.</p> <p>À l'échelle locale, l'étalement urbain combiné à l'émergence de nouveaux centres fonctionnels (dans la ville-centre comme dans les périphéries) contribuent à recomposer les espaces intra-métropolitains. Cela se traduit également par une accentuation des contrastes et des inégalités au sein des métropoles.</p>
<p>Études de cas possibles</p>	<ul style="list-style-type: none">● La métropolisation au Brésil : dynamiques et contrastes.● Londres : une métropole de rang mondial.● Mumbai : une métropole fragmentée.● La mégalopole du Nord-Est des États-Unis (de Boston à Washington) : des synergies métropolitaines.● Madrid et Barcelone, des métropoles en mutation.
<p>Question spécifique sur la France</p> <p>La France : la métropolisation et ses effets.</p>	<p>Commentaire</p> <p>La métropolisation renforce le poids de Paris (ville primatale) et recompose les dynamiques urbaines. L'importance et l'attractivité des métropoles régionales métropolitaines et ultramarines tendent à se renforcer, mais de façon différenciée, de même que la concurrence qu'elles se livrent.</p> <p>Cela conduit à une évolution de la place et du rôle des villes petites et moyennes, entre, pour certaines, mise à l'écart, dévitalisation des centres-villes, et, pour d'autres, un renouveau porté par une dynamique économique locale et la valorisation du cadre de vie.</p>
Thème 2 - Une diversification des espaces et des acteurs de la production (17-19 heures)	
<p>Questions</p> <p>Les espaces de production dans le monde : une diversité croissante. Métropolisation, littoralisation des espaces productifs et accroissement des flux.</p>	<p>Commentaire</p> <p>À l'échelle mondiale, les logiques et dynamiques des principaux espaces et acteurs de production de richesses (en n'omettant pas les services) se recomposent. Les espaces productifs majeurs sont divers et plus ou moins spécialisés. Ils sont de plus en plus nombreux, interconnectés et se concentrent surtout dans les métropoles et sur les littoraux.</p> <p>Les processus de production s'organisent en chaînes de valeur ajoutée à différentes échelles. Cela se traduit par des flux d'échanges matériels et immatériels toujours plus importants.</p>

	<p>Les chaînes et les réseaux de production sont, dans une large mesure, organisés par les entreprises internationales, mais l'implantation des unités productives dépend également d'autres acteurs - notamment publics -, des savoir-faire, des coûts de main-d'œuvre ou encore des atouts des différents territoires. Ceux-ci sont de plus en plus mis en concurrence. Parallèlement, l'économie numérique élargit la diversité des espaces et des acteurs de la production.</p>
<p>Études de cas possibles</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Les espaces des industries aéronautique et aérospatiale européennes : une production en réseau. ● Singapour : l'articulation de la finance, de la production et des flux. ● Les investissements chinois en Afrique : la recomposition des acteurs et espaces de la production aux échelles régionale et mondiale. ● La <i>Silicon Valley</i> : un espace productif intégré de l'échelle locale à l'échelle mondiale.
<p>Question spécifique sur l'Espagne L'Espagne : les systèmes productifs entre valorisation locale et intégration européenne et mondiale.</p>	<p>Commentaire L'étude des systèmes productifs espagnols permet de mettre en avant les lieux et acteurs de la production à l'échelle nationale, tout en soulignant l'articulation entre valorisation locale et intégration européenne et mondiale. On peut mettre l'accent sur les espaces touristiques et la littoralisation des espaces productifs.</p>
<p>Thème 3 - Les espaces ruraux : multifonctionnalité ou fragmentation ? (17-19 heures)</p>	
<p>Questions La fragmentation des espaces ruraux. Affirmation des fonctions non agricoles et conflits d'usages.</p>	<p>Commentaire Les recompositions des espaces ruraux dans le monde sont marquées par le paradoxe de liens de plus en plus étroits avec les espaces urbains et l'affirmation de spécificités rurales (paysagères, économiques, voire socio-culturelles), impliquant des dynamiques contrastées de valorisation, de mise à l'écart ou de protection de la nature et du patrimoine. Globalement, la part des agriculteurs diminue au sein des populations rurales. Toutefois, l'agriculture reste structurante pour certains espaces ruraux, avec des débouchés de plus en plus variés, alimentaires et non alimentaires. À l'échelle mondiale, la multifonctionnalité des espaces ruraux s'affirme de manière inégale par l'importance croissante, en plus de la fonction agricole, de fonctions résidentielle, industrielle, environnementale ou touristique, contribuant tout à la fois à diversifier et à fragiliser ces espaces. Cette multifonctionnalité et cette fragmentation expliquent en partie la conflictualité accrue dans ces espaces autour d'enjeux divers, notamment fonciers : accaparement des terres, conflits d'usage, etc. Elles posent la question de leur dépendance aux espaces urbains.</p>
<p>Études de cas possibles</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Les mutations des espaces ruraux de Toscane. ● Les transformations paysagères des espaces ruraux d'une



	<p>région française (métropolitaine ou ultramarine).</p> <ul style="list-style-type: none">● Mutations agricoles et recomposition des espaces ruraux en Inde.● Les espaces ruraux canadiens : une multifonctionnalité marquée.● Les dynamiques des espaces agricoles en Andalousie.● Le dépeuplement des zones rurales de l'intérieur de l'Espagne.
<p>Question spécifique sur la France La France : des espaces ruraux multifonctionnels, entre initiatives locales et politiques européennes.</p>	<p>Commentaire En France, les espaces ruraux se transforment :</p> <ul style="list-style-type: none">● mutation des systèmes agricoles et diversification des fonctions productives ;● pression urbaine croissante et liens accrus avec les espaces urbains ;● entre vieillissement et renouveau des populations rurales, diversification des dynamiques démographiques et résidentielles. <p>Ces mutations s'accompagnent d'enjeux d'aménagement et de développement rural : valorisation et soutien de l'agriculture, équipement numérique, télétravail, protection de l'environnement, maintien et organisation ou réorganisation des services publics... Ces enjeux mobilisent des acteurs à différentes échelles, du développement local aux politiques nationales et européennes de développement rural.</p>
Thème 4 conclusif - La Chine : des recompositions spatiales multiples (9-11 heures)	
<p>Questions Développement et inégalités. Des ressources et des environnements sous pression. Recompositions spatiales : urbanisation, littoralisation, mutations des espaces ruraux.</p>	<p>Commentaire La Chine est un pays où les évolutions démographiques et les transitions (urbaine, environnementale ou énergétique, etc.) engendrent de nombreux paradoxes et suscitent des recompositions spatiales spectaculaires. Les évolutions démographiques, les migrations des campagnes vers les villes, la surexploitation des ressources, la pollution, l'ouverture et l'insertion de plus en plus forte dans la mondialisation accentuent les contrastes territoriaux.</p>

Temporalización

Primer Trimestre:

- La Guerra de Independencia y las Cortes de Cádiz
- Restauración absolutista.
- La difícil construcción del estado liberal del siglo XIX: Isabel II

Segundo Trimestre

- El Sexenio democrático
- La Restauración. La crisis del 98.
- Transformaciones sociales y económicas del siglo XIX



Tercer Trimestre

- El reinado de Alfonso XIII. La dictadura de Primo de Rivera
- Metropolización, un proceso global diferenciado
- Geografía económica de España

TERMINALE

Histoire

Thème 1 - Fragilités des démocraties, totalitarismes et Seconde Guerre mondiale (1929-1945) (16-18 heures)	
Chapitre 1. L'impact de la crise de 1929 : déséquilibres économiques et sociaux	
Objectifs	<p>Ce chapitre vise à montrer l'impact de la crise économique mondiale venue des États-Unis sur les sociétés et les équilibres politiques en France et en Espagne.</p> <p>On peut mettre en avant :</p> <ul style="list-style-type: none">● une crise économique et sociale (émergence du chômage de masse) qui accentue l'instabilité politique ;● la Seconde République espagnole de sa proclamation au début de la guerre civile : modernisation, réformes et tensions ;● les Fronts populaires des deux pays, les élections de 1936 et leurs conséquences différentes ;● le Front populaire au pouvoir en France : réformes et échec politique.
Points de passage et d'ouverture	<p>Juin 1936 - Les accords de Matignon.</p> <p>Le soulèvement du 18 juillet 1936 en Espagne.</p>
Chapitre 2. Les régimes totalitaires et la montée des tensions en Europe	
Objectifs	<p>Ce chapitre vise à mettre en évidence les caractéristiques des régimes totalitaires (idéologie, formes et degrés d'adhésion, usage de la violence et de la terreur) et leurs conséquences sur l'ordre européen, notamment en Espagne.</p> <p>On peut mettre en avant :</p> <ul style="list-style-type: none">● les caractéristiques des régimes soviétique, national-socialiste allemand et fasciste italien ;● la montée des tensions en Europe ;● la guerre civile espagnole : l'Espagne au cœur des affrontements idéologiques européens.
Points de passage et d'ouverture	<p>La bataille de Madrid.</p> <p>1937-1938 - La Grande Terreur en URSS</p> <p>1936-1938 - Les interventions étrangères dans la guerre civile espagnole : géopolitique des totalitarismes.</p>



Chapitre 3. La Seconde Guerre mondiale	
Objectifs	<p>Ce chapitre vise à montrer l'étendue et la violence du conflit mondial, à montrer le processus menant au génocide des Juifs d'Europe, et à comprendre, pour la France, toutes les conséquences de la défaite de 1940. Il doit également permettre de réfléchir au rôle joué par l'Espagne franquiste.</p> <p>On peut mettre en avant :</p> <ul style="list-style-type: none">● un conflit mondial : protagonistes, phases de la guerre et théâtres d'opération ;● crimes de guerre, violences et crimes de masse, Shoah, génocide des Tsiganes ;● la France dans la guerre : occupation, collaboration, régime de Vichy, Résistance ;● l'Espagne franquiste dans la guerre : une non-belligérance contrainte.
Points de passage et d'ouverture	<p><i>La Retirada</i> et l'internement des républicains espagnols dans les camps du Sud de la France : le camp d'Argelès-sur-Mer.</p> <p>Juin 1940 en France - Continuer ou arrêter la guerre.</p> <p>Les Espagnols dans la Résistance et la France libre : le cas de la Nueve.</p> <p>Juin 1944 - Le débarquement en Normandie et l'opération Bagration.</p> <p>6 et 9 août 1945 - Les bombardements nucléaires d'Hiroshima et de Nagasaki.</p>
Thème 2 - La multiplication des acteurs internationaux dans un monde bipolaire (de 1945 au début des années 1970) (14-16 heures)	
Chapitre 1. La fin de la Seconde Guerre mondiale et les débuts d'un nouvel ordre mondial	
Objectifs	<p>Ce chapitre vise à mettre en parallèle la volonté de création d'un nouvel ordre international et les tensions qui surviennent très tôt entre les deux nouvelles superpuissances (États-Unis et URSS).</p> <p>On peut mettre en avant :</p> <ul style="list-style-type: none">● le bilan matériel, humain et moral du conflit ;● les bases de l'État-providence ;● les bases d'un nouvel ordre international (création de l'ONU, procès de Nuremberg et de Tokyo, accords de Bretton Woods) ;● les nouvelles tensions : début de l'affrontement des deux superpuissances et conflits au Proche-Orient.
Point de passage et d'ouverture	<p>15 mars 1944 - Le programme du CNR.</p> <p>1948 - Naissance de l'État d'Israël.</p> <p>25 février 1948 - Le « coup de Prague ».</p>
Chapitre 2. Une nouvelle donne géopolitique : bipolarisation et émergence du tiers-monde	
	<p>Ce chapitre montre comment la bipolarisation issue de la Guerre froide interfère avec la décolonisation et conduit à l'émergence de nouveaux</p>



	<p>acteurs.</p> <p>On peut mettre en avant :</p> <ul style="list-style-type: none">● les modèles des deux superpuissances et la bipolarisation, la façon dont l'Espagne franquiste en fait un moyen pour sortir de son isolement international ;● la guerre froide en Amérique latine ;● les nouveaux États : des indépendances à leur affirmation sur la scène internationale ;● la Chine de Mao : l'affirmation d'un nouvel acteur international ;● les conflits du Proche et du Moyen-Orient.
Points de passage et d'ouverture	<p>1962 - La crise des missiles de Cuba.</p> <p>1953 - Les accords hispano-américains.</p> <p>L'année 1968 dans le monde.</p>
Chapitre 3. La France et l'Espagne : une nouvelle place dans le monde	
Objectifs	<p>Ce chapitre vise à montrer comment la France de l'après-guerre s'engage dans la construction européenne, comment elle cesse d'être une puissance coloniale et retrouve un rôle international, comment elle réforme ses institutions et ouvre davantage son économie. Il permet de montrer également comment l'Espagne franquiste est réintégrée progressivement dans les relations internationales.</p> <p>On peut mettre en avant :</p> <ul style="list-style-type: none">● la IVe République entre décolonisation, guerre froide et construction européenne ;● la crise algérienne de la République française et la naissance d'un nouveau régime ;● les débuts de la Ve République : un projet liant volonté d'indépendance nationale et modernisation du pays ;● l'Espagne franquiste de l'autarcie au rapprochement avec l'Europe ;● la transformation de l'Espagne dans les années 1960.
Points de passage et d'ouverture	<p>La guerre d'Algérie.</p> <p>La constitution de 1958 en France.</p> <p>Les technocrates et le plan de stabilisation de 1959 en Espagne.</p>
Thème 3 - Les remises en cause économiques, politiques et sociales des années 1970 à 1991 (15-17 heures)	
Chapitre 1. La modification des grands équilibres économiques et politiques mondiaux	
Objectifs	<p>Ce chapitre vise à montrer les conséquences sociales, économiques et géopolitiques des chocs pétroliers (1973 et 1979), dans le cadre d'une crise économique occidentale qui caractérise la période, mais aussi ses profondes évolutions politiques : la démocratie trouve une nouvelle vigueur, de la chute des régimes autoritaires d'Europe méridionale</p>



	<p>(Grèce, Portugal et Espagne) à l'effondrement du bloc soviétique, tandis que la révolution iranienne marque l'émergence de l'islamisme sur la scène politique et internationale.</p> <p>On peut mettre en avant :</p> <ul style="list-style-type: none">● les chocs pétroliers : la crise économique occidentale et la nouvelle donne économique internationale ;● libéralisation et dérégulation ;● la révolution islamique d'Iran et le rejet du modèle occidental ;● la fin du régime franquiste ;● l'effondrement du bloc soviétique et de l'URSS.
Point de passage et d'ouverture	<p>Ronald Reagan et Deng Xiaoping : deux acteurs majeurs d'un nouveau capitalisme.</p> <p>L'année 1989 dans le monde.</p>
Chapitre 2. Un tournant social, politique et culturel, la France et l'Espagne dans les années 1970 et 1980	
Objectifs	<p>Ce chapitre souligne les mutations sociales et culturelles de la société française pendant une période marquée par de nombreuses réformes et l'émergence de nouvelles questions politiques, ainsi que celles de la société espagnole retrouvant la démocratie.</p> <p>On peut mettre en avant :</p> <ul style="list-style-type: none">● l'alternance politique avec l'élection de François Mitterrand ;● une société en mutation : évolution de la place et des droits des femmes, place des jeunes et démocratisation de l'enseignement secondaire et supérieur, immigration et intégration ;● la transition démocratique et l'entrée de l'Espagne dans la CEE.
Points de passage et d'ouverture	<p>1975 - La légalisation de l'interruption volontaire de grossesse en France : un tournant dans l'évolution des droits des femmes.</p> <p>1981 - Abolition de la peine de mort en France.</p> <p>La constitution espagnole de 1978.</p> <p>Les effets du terrorisme de l'ETA.</p>
Thème 4 - Le monde, l'Europe et la France depuis les années 1990, entre coopérations et conflits (11-13 heures)	
Chapitre 1. Nouveaux rapports de puissance et enjeux mondiaux	
Objectifs	<p>Ce chapitre vise à éclairer les tensions d'un monde devenu progressivement multipolaire en analysant le jeu et la hiérarchie des puissances. Seront mises au jour les formes et l'étendue des conflits ainsi que les conditions et les enjeux de la coopération internationale.</p> <p>On mettra en perspective :</p> <ul style="list-style-type: none">● les nouvelles formes de conflits : terrorisme, conflits asymétriques et renouvellement de l'affrontement des puissances ;● les crimes de masse et les génocides (guerres en ex-Yougoslavie, génocide des Tutsi) ;



	<ul style="list-style-type: none">● l'effort pour mettre en place une gouvernance mondiale face aux défis contemporains (justice internationale, réfugiés, environnement).
Points de passage et d'ouverture	La fin de l'Apartheid en Afrique du Sud. Le 11 septembre 2001. Le 11 mars 2004 - Les attentats de Madrid et l'impact du terrorisme international en Espagne.
Chapitre 2. La construction européenne entre élargissement, approfondissement et remises en question	
Objectifs	Ce chapitre vise à contextualiser les évolutions, les avancées et les crises de la construction européenne. On mettra en perspective : <ul style="list-style-type: none">● le passage de la CEE à l'Union européenne : évolution du projet européen et élargissements successifs ;● Europe des États, Europe des citoyens : référendums et traités (Maastricht, traité constitutionnel de 2005, traité de Lisbonne, etc.) ;● le rôle de l'Espagne dans l'UE et ses effets sur le pays.
Points de passage et d'ouverture	1992 - Les Jeux olympiques de Barcelone et l'Exposition universelle de Séville. L'euro : genèse, mise en place et débats.
Chapitre 3. La République française et la Monarchie espagnole	
Objectifs	Ce chapitre vise à montrer les évolutions constitutionnelles et juridiques de la République française et de la Monarchie espagnole, qui réaffirment des principes fondamentaux tout en s'efforçant de s'adapter à des évolutions de la société. On mettra en perspective : <ul style="list-style-type: none">● la Cinquième République : un régime stable qui connaît de nombreuses réformes institutionnelles ;● le fonctionnement de la monarchie parlementaire en Espagne ;● les combats pour l'égalité en France et en Espagne (parité, PACS, évolution du mariage, etc.) ;● l'évolution du paysage politique espagnol : alternance et émergence de nouvelles formes politiques ;● l'évolution culturelle de l'Espagne : le symbole de la <i>Movida</i>.
Points de passage et d'ouverture	La parité en France : du principe aux applications. L'organisation territoriale de l'Espagne : <i>el Estado de las autonomías</i> .

Géographie

Thème 1 - Mers et océans : au cœur de la mondialisation (16-18 heures)	
Questions Mers et océans :	Commentaire La maritimisation des économies et l'ouverture des échanges



<p>vecteurs essentiels de la mondialisation. Mers et océans : entre appropriation, protection et liberté de circulation.</p>	<p>internationaux confèrent aux mers et aux océans un rôle fondamental tant pour la fourniture de ressources (halieutiques, énergétiques, biochimiques, etc.) que pour la circulation des hommes et les échanges matériels ou immatériels. L'importance des routes et les itinéraires diffèrent selon la nature des flux (de matières premières, de produits intermédiaires, industriels, d'informations, etc.). Mais les territoires sont inégalement intégrés dans la mondialisation.</p> <p>Les routes maritimes et les câbles sous-marins, tout comme les ports et les zones d'exploitation, restent concentrés sur quelques axes principaux. D'importants bouleversements s'opèrent, ce qui accroît les enjeux géostratégiques et les rivalités de puissance, notamment autour des canaux et des détroits internationaux. La mise en valeur et l'utilisation des mers et des océans relèvent d'une logique ambivalente, entre liberté de circulation et volonté d'appropriation, de valorisation et de protection. La délimitation des zones économiques exclusives (ZEE) est aujourd'hui la principale cause de tensions entre les États en raison des ressources présentes dans ces zones et de la volonté de ces États de les exploiter.</p>
<p>Études de cas possibles</p>	<ul style="list-style-type: none">● Le golfe Arabo-Persique : un espace au cœur des enjeux contemporains.● La mer de Chine méridionale : concurrences territoriales, enjeux économiques et liberté de circulation.● L'océan Indien : rivalités régionales et coopérations internationales.● Le détroit de Malacca : un point de passage majeur et stratégique.● L'Espagne et la délimitation des zones économiques exclusives en Méditerranée.
<p>Question spécifique sur la France La France : une puissance maritime ?</p>	<p>Commentaire</p> <p>La France (métropolitaine et ultramarine), du fait de ses départements et territoires d'outre-mer, contrôle la deuxième zone économique exclusive (ZEE) mondiale et s'affirme encore comme une puissance maritime malgré la perte de compétitivité de ses ports. Les mers et océans demeurent, pour la France, des enjeux à la fois économiques, environnementaux et géostratégiques.</p>
<p>Thème 2 - Dynamiques territoriales, coopérations et tensions dans la mondialisation (16-18 heures)</p>	
<p>Questions Des territoires inégalement intégrés dans la mondialisation. Coopérations, tensions et régulations aux échelles mondiale, régionale et locale.</p>	<p>Commentaire</p> <p>La mondialisation contemporaine conduit à l'affirmation ou à la réaffirmation de puissances et à l'émergence de nouveaux acteurs. Les territoires, quelle que soit l'échelle considérée (États, régions infra- et supra-étatiques, métropoles, etc.) ont inégalement accès à la mondialisation.</p> <p>La distance est encore un facteur contraignant, d'autant plus que des protections et des barrières sont mises en place, limitant les échanges internationaux. La hiérarchie des centres de décision mondiaux est en constante évolution. Parmi les plus grands centres financiers, cinq sont</p>



	<p>aujourd'hui en Asie, trois en Europe (Londres, Zurich et Francfort) et deux en Amérique du Nord.</p> <p>Concernant les inégalités territoriales, l'Union européenne a permis un rattrapage considérable du sud de l'Europe par rapport au nord. Les disparités interrégionales se réduisent toutefois plus lentement. Dans le reste du monde, de nombreux accords régionaux économiques se sont réalisés (ASEAN, Alena, Mercosur), mais certains sont peu porteurs de développement.</p>
Études de cas possibles	<ul style="list-style-type: none">● Les îles de la Caraïbe et des Antilles : entre intégration régionale et ouverture mondiale.● La Russie, un pays dans la mondialisation : inégale intégration des territoires, tensions et coopérations internationales.● Les corridors de développement en Amérique latine : un outil d'intégration et de désenclavement.● L'Asie du Sud-Est : inégalités d'intégration et enjeux de coopération.
Question spécifique sur la France La France : un rayonnement international différencié et une inégale attractivité dans la mondialisation.	<p>Commentaire</p> <p>La France affirme sa place dans la mondialisation, d'un point de vue diplomatique, militaire, linguistique, culturel et économique. Elle entre en rivalité avec les autres pays et cherche à consolider ses alliances. La France maintient son influence à l'étranger via son réseau diplomatique et éducatif, des organisations culturelles, scientifiques et linguistiques (instituts français, Organisation internationale de la francophonie, Louvre Abu Dhabi, lycées français à l'étranger...), mais également à travers les implantations de filiales d'entreprises françaises. Elle attire sur son territoire, plus particulièrement à Paris et dans les principales métropoles, des sièges d'organisations internationales, des filiales d'entreprises étrangères, des manifestations sportives et culturelles aux retombées mondiales, des touristes, etc.</p>
Thème 3 - L'Union européenne dans la mondialisation : des dynamiques complexes (16-18 heures)	
Questions Des politiques européennes entre compétitivité et cohésion des territoires. L'Union européenne, un espace plus ou moins ouvert sur le monde.	<p>Commentaire</p> <p>L'Union européenne présente une grande diversité de territoires, tout en étant l'organisation régionale au degré d'intégration le plus marqué au monde. L'UE est le premier pôle commercial mondial. Elle est cependant exposée à des défis et tensions externes et internes (difficulté à établir une politique commune en matière de défense, d'immigration, de fiscalité, etc.), ce qui limite son affirmation comme puissance sur la scène mondiale.</p> <p>Les politiques européennes de cohésion économique, sociale et territoriale visent deux objectifs : d'une part la réduction des inégalités territoriales, d'autre part la valorisation des atouts des territoires des États membres pour faire face à la concurrence mondiale.</p>



Études de cas possibles	<ul style="list-style-type: none">● L'Allemagne : une puissance européenne aux territoires inégalement intégrés dans la mondialisation.● Les transports dans l'Union européenne : un outil d'ouverture, de cohésion et de compétitivité.● La politique agricole commune (PAC) : les effets territoriaux d'une politique européenne.● La politique de cohésion économique, sociale et territoriale de l'Union européenne : le cas de l'Espagne.
Question spécifique sur l'Espagne L'Eurorégion Pyrénées-Méditerranée : dynamiques et enjeux économiques et environnementaux.	Commentaire Les territoires transfrontaliers se caractérisent par des échanges et des mobilités de part et d'autre de la frontière. L'Union européenne encourage les coopérations transfrontalières, en assurant notamment la libre circulation et en instituant un cadre réglementaire. Elle finance des projets et des équipements transfrontaliers par des programmes spécifiques.
Thème conclusif - La France et ses régions dans l'Union européenne et dans la mondialisation : lignes de force et recompositions (8-10 heures)	
Questions Les lignes de force du territoire français. Des recompositions territoriales à toutes les échelles, entre attractivité, concurrence et inégalités.	Commentaire L'étude de la France et de ses régions vise à interroger le rôle des acteurs, à différentes échelles, dans l'intégration européenne et mondiale, et les effets territoriaux différenciés de cette intégration. L'étude de la région du lycée permet de mobiliser les connaissances acquises sur la France pour les appliquer à une autre échelle d'analyse. Il s'agit d'envisager avec les élèves les territoires de proximité et les divers aspects de leur attractivité. Cette approche leur fournit des clés de lecture pour comprendre leur territoire de proximité.

Temporalización

Primer Trimestre:

- Los totalitarismos
- La democracia en los años 30: Francia y España
- La Guerra Civil española
- La Segunda Guerra Mundial

Segundo Trimestre

- Un mundo bipolar y nuevos actores internacionales
- La evolución económica y social durante el Franquismo (1939-1975)
- La Transición a la democracia (1975-1982)

Tercer Trimestre

- El nuevo estado democrático español (1982-2020)
- La construcción europea: España y Francia
- La Eurorregión Pirineos- Mediterráneo

Prueba BAC BFI

En Terminale, para la obtención del Baccalauréat (BFI) los alumnos deben superar una doble prueba. Una parte escrita valorada con coeficiente 20 (10 en Historia y 10 en Geografía) y una oral valorada con coeficiente 20.

La prueba escrita (4h) consta de dos partes. En la primera hay que desarrollar un tema respondiendo a enunciado o problemática (hay dos opciones para elegir) siempre son del mismo ámbito (en el caso de Historia suele haber una opción sobre la Historia de España y la otra de Francia o Universal). La segunda parte plantea el desarrollo de un tema a través de documentos.

La prueba oral en español se desarrolla con un enunciado, prácticamente equivalente a un tema acompañado de dos documentos. El tema puede ser tanto de Historia como de Geografía y se sortea ante el alumno. El alumnado tiene 20 minutos para preparar su intervención que debe durar unos 20 minutos, 10 de exposición y 10 de preguntas realizadas por el tribunal.

6. METODOLOGÍA

La metodología empleada es activa y participativa. Los alumnos reciben todas las explicaciones en español y deben ser capaces de expresarse en español tanto a nivel oral como escrito, por lo que su participación mediante exposiciones orales, trabajos escritos realizados en casa y actividades realizadas en clase son esenciales.

Se da especial importancia a la comunicación oral, que permite el desarrollo de las competencias comunicativas orales, teniendo en cuenta sobre todo que los alumnos han de superar el Brevet oral y el Bac/BFI oral. Es por ello que se realizan a lo largo de todo el curso, en todos los niveles, desde los más pequeños a los más grandes, cada uno de acuerdo a su nivel, exposiciones orales. Este curso además nos proponemos que los alumnos de *Troisième* a *Première* expongan una noticia de actualidad con una duración de unos 5 a 10 minutos. En *Terminale* será sobre un tema de examen, simulacro del Bac oral, a partir de diciembre. Esto completará el tradicional “Bac Blanc” que se lleva a cabo en el segundo trimestre.

Hay que tener en cuenta que la mayoría de nuestros alumnos son francófonos, con lo cual se impone un tratamiento de la comunicación especialmente atento al desarrollo de las competencias comunicativas. Esto hace que en todas las clases haya que dedicar una parte del tiempo a la intervención, exposición y comentario por parte de los alumnos, ya sea oral o escrito y a su corrección posterior. Los hábitos de los alumnos y sus dificultades con la lengua, exigen en los niveles inferiores ir despacio, escribir o dictar lo que se desea que recojan en sus cuadernos para estudiar. En cierto sentido, en estos niveles iniciales la Historia en español es complemento y auxiliar de la lengua en el aprendizaje y se dedica casi tanto tiempo al aprendizaje de vocabulario, ortografía y sintaxis, como a la propia disciplina, haciendo un especial hincapié en la lectura en voz alta de los documentos utilizados.

En clase utilizamos el libro de texto y fotocopias. También se recurre mucho a la pizarra donde se proyectan presentaciones con imágenes que complementan los materiales de clase. Los materiales audiovisuales son fundamentales también para escuchar en español informaciones, reportajes, videos cortos, fragmentos de películas. Cuando es posible estos se integran en la presentación, a la cual



tienen acceso los alumnos. Visualizamos la serie de Historia de rtve, Memoria de España (en los cursos inferiores con subtítulos en español), así como películas y documentales del fondo de Platino Educa.

El trabajo es individual y en pequeños grupos, para ayudarse mutuamente sobre todo en el aprendizaje y práctica del español. Se realizarán algunas exposiciones, pero siempre reducido, tres o cuatro alumnos. Para la preparación de las presentaciones orales utilizamos las aulas de informática en *collège* y sus ordenadores en *Lycée*.

7. EVALUACIÓN

Es continua, por lo que todos los trabajos, actividades y exámenes de los alumnos tendrán una calificación.

En cada trimestre la calificación será la suma de diversas notas (de dos a tres): de exámenes, actividades de clase, de trabajos en grupo e individuales y de exposiciones orales. Los coeficientes aplicados son más altos para los exámenes de los temas (2)) y presentaciones (2) y menores para los trabajos en clase o casa, actividades (1).

La participación en clase, el interés y la motivación también se valoran (coeficiente 1). Su atención y participación positiva formulando preguntas y respondiendo a las preguntas que se le formulen. Hablar en clase tiene consecuencias muy negativas en la calificación del alumno y, sobre todo, en las apreciaciones que se hacen sobre él en los *Conseils de classe*, impidiéndole obtener apreciaciones positivas.

En los niveles inferiores, el cuaderno del alumno es evaluable y es un instrumento fundamental para comprobar la atención y el trabajo en clase. Forma parte de la evaluación (con coeficiente 1).

Los instrumentos de evaluación, con los coeficientes para cada apartado, han sido expuestos a cada grupo en la presentación inicial y serán repetidos al inicio de cada trimestre. En la misma presentación se comparten algunas rúbricas para evaluar alguna actividad (exposiciones orales, análisis de carteles...).

En los exámenes escritos habrá diversos tipos de preguntas. De carácter teórico, sobre los contenidos estudiados, entre ellas una relativa a conceptos o términos propios de la asignatura y de ordenar cronológicamente hechos. De carácter práctico, referidas al estudio o comentario de documentos (mapas, fotografías, cuadros, textos, etc).

En *Terminale*, y en lo posible en *Seconde* y *Première* los exámenes se ajustarán al modelo de los del BAC BFI, lo que quiere decir que habrá una composición que se ajuste al modelo clásico de introducción (con pregunta “problematizada”) desarrollo y conclusiones; y un ejercicio práctico sobre documentos históricos o geográficos.

La evaluación será un elemento indispensable para el progreso del alumno en la Sección.

8. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Este curso se han previsto las siguientes actividades y viajes:

- Actividades en torno a la Hispanidad exposición realizada por los alumnos de 4ème en el CDI, titulada *Sevilla y Cádiz puertas de América* (3 de octubre) y en torno a la Constitución



(6 de diciembre). Actividad que cuenta con la participación del profesorado francés de Español lengua extranjera.

- Excursión al Memorial de Rivealtes y fortaleza de Salses interdisciplinar Literatura e Historia en Première (marzo).
- Intercambio con Valencia en Cinquième (abril).
- Intercambio con Dénia en Troisième (abril).

Se tratará de hacer una visita guiada en español a la colección de arte neoclásico del Museo Fabre con Cinquième aún por definir.

9. CALENDARIO DE REUNIONES

Collège:

- Colectivas con los padres de los alumnos para la presentación del curso (mes de septiembre).
- Profesionales con el colega francés para realizar el *partage* (septiembre-octubre y ajustes en otros trimestres).
- Quincenales con el equipo de la Sección Española.
- Personales con cada familia (mes de enero).
- Trimestrales para evaluación del alumno (*Conseils de classe*).
- Reunión para la presentación de la SIE a los padres que desean matricular a sus padres en Sixième.
- Reunión para los padres de los alumnos de Troisième antes de las pruebas de acceso a Seconde y de las pruebas DELE en el Lycée.

Lycée:

- Colectivas con los padres de los alumnos para la presentación del curso (septiembre y octubre).
- Profesionales, con el colega correspondiente de la materia para realizar el *partage*.
- Quincenales con el equipo de la Sección Española.
- Trimestrales para la evaluación del alumno (*Conseils de classe*).
- Reunión para la presentación de la SIE a los padres que desean matricular a sus hijos en Bac OIB para Seconde.
- Reuniones con los colegas españoles de otras secciones para la preparación del Bac OIB.

25 de septiembre de 2024

Enric Campos Dominguis
Catedrático de Geografía e Historia