

# EL NUEVO DECRETO DE CONVIVENCIA

Pedro M<sup>a</sup> Uruñuela Nájera

# ***OBJETIVO DEL NUEVO DECRETO***

**Pasar de un decreto de  
DISCIPLINA**



**A un nuevo decreto de  
CONVIVENCIA**

# CONVIVENCIA

La convivencia positiva es aquella que se construye día a día con el **establecimiento de unas relaciones consigo mismo, con las demás personas y con el entorno** (asociaciones, entidades, instituciones, el planeta tierra ...) fundamentadas en el **cuidado mutuo, la dignidad humana, en la paz positiva y en el respeto a los Derechos Humanos**

## Enfoques insuficientes de la convivencia

Reducirla a la disciplina y su regulación

Reducirla a la erradicación de la violencia entre  
iguales, al acoso

Adoptar un enfoque puramente reactivo, que  
'reacciona' ante lo que sucede

*Planteamientos diversos ante la  
convivencia escolar*

```
graph TD; A[Planteamientos diversos ante la convivencia escolar] --> B[Enfoques reactivos]; A --> C[Enfoques proactivos]; B --> C;
```

The diagram is a flowchart with three rounded rectangular boxes. The top box is pink and contains the text 'Planteamientos diversos ante la convivencia escolar'. Two green arrows point downwards from this box: one to the left and one to the right. The left arrow points to a light green box containing the text 'Enfoques reactivos'. The right arrow points to a blue box containing the text 'Enfoques proactivos'. A third green arrow points from the bottom of the light green box to the top of the blue box, indicating a relationship or flow from reactive to proactive approaches.

*Enfoques reactivos*

**Enfoques proactivos**

# Modelo reactivo: características

```
graph TD; A[Modelo reactivo: características] --> B[Control del alumnado]; A --> C[¿Autoridad o poder del profesorado?]; A --> D[Normativa más severa]; A --> E[Sanciones, mecanismo de aprendizaje];
```

Control del alumnado

¿Autoridad o poder del profesorado?

Normativa más severa

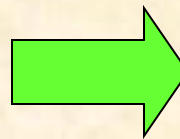
Sanciones, mecanismo de aprendizaje

# *Enfoque proactivo: características*

Basado en la  
prevención



Basado en la inclusión



Desarrollar las  
competencias,  
habilidades y valores



Dirigido a toda la  
comunidad educativa

# Estructura del Decreto

Preámbulo

1.- La convivencia positiva: del enfoque reactivo al enfoque proactivo

2.- La gestión pacífica de conflictos: la mediación y prácticas restaurativas

3.- Las violencias presentes en la escuela

7.- Cuestiones organizativas para el trabajo de la convivencia

6.- Las cuatro competencias para la convivencia positiva

5.- La participación y protagonismo del alumnado: la ayuda entre iguales

4.- Las normas, la corrección de conductas y la gestión del aula



# *Educar para el conflicto*

## Algunas sugerencias

Siempre presente,  
puede ser positivo o  
negativo

Analizarlo  
adecuadamente:  
personas,  
problema, proceso

Actitudes para su  
gestión: aprendidas  
en la familia y  
sociedad

Planteamientos  
GANAR-GANAR

Método RESOLVER

Procedimientos para  
su gestión: mediación

Enfoque restaurativo:  
prácticas  
restaurativas

# Situaciones de maltrato de los alumnos y alumnas

Bullying, acoso  
entre iguales

Conductas  
disruptivas

Ciberacoso

Violencia de  
género

# Un centro seguro para todos/as

→ **Nivel preventivo, primario:** antes del acoso

→ **Nivel de intervención, secundario:** primeros momentos del acoso

→ **Nivel de recuperación, terciario:** recuperar lo perdido

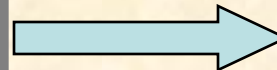
# *Modelo democrático de gestión de la disciplina y de las normas*

No es equidistancia de los modelos permisivo y punitivo

Gestión basada en la **participación**

Gestión de la convivencia basada en la **inclusión**

Reflexión, toma decisiones, aplicación, evaluación ...



# *El enfoque 'sistémico-ecológico'*

**Nos solemos centrar en el alumno/a y los cambios que debe llevar a cabo**

**En el aula, muchos factores interdependientes y relacionados**

**La responsabilidad es exclusiva del alumno/a**

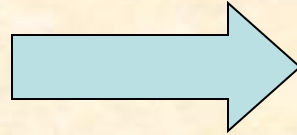
*Aspectos*

**Son quienes deben hacer cambios**

- La relación profesorado/alumnado condiciona todo
- El planteamiento de las actividades: qué tienen que hacer los alumnos/as
- Curriculum, metodología, evaluación, organización aula y centro, relaciones ... ..
- Es el medio el que regula las conductas, éstas pueden ser circulares, causa y efecto

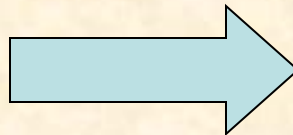
# Tres elementos clave para la gestión del aula

## Las relaciones interpersonales



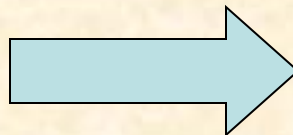
- Clima de aula
- Construcción del grupo
- Buena comunicación
- Gestión de conflictos
- Protagonismo del alumnado

## Los elementos “motores” del alumnado



- Las emociones y sentimientos
- La motivación del alumnado

## Los elementos internos del aula



- Contenidos, métodos, evaluación
- Organización del aula y centro
- Normas y correcciones
- Respuesta a conductas disruptivas

# *Dar voz a los alumnos/as*

**Los alumnos quieren más responsabilidad, ser tratados como personas adultas**

**Hay muchas responsabilidades al alcance de los alumnos**

**A mayor participación, mayor compromiso**

**No son seres pasivos**

*Ejemplos*

- Trabajo como mediadores
- Roles como vigilantes de la escuela
- Resolución de problemas en colaboración
- Roles pedagógicos: tutorías, alumnos ayudantes ...
- Ayudar a mantener un buen entorno educativo

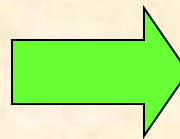
# *La inteligencia interpersonal: Actuaciones*

Aprender a pensar

Desarrollo y  
crecimiento moral



Educación emocional



Entrenamiento en  
habilidades sociales





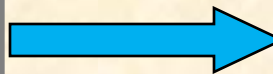
# *El Plan de Convivencia*

No se puede dejar a la improvisación o a las ocurrencias: enfoque de centro

Dirigido a todo el alumnado, no burocrático

Partir del análisis de la situación de la convivencia, prioridades

Trabajar competencias cognitivas, emocionales, sociales y éticas



# Forma de trabajo del Decreto

```
graph TD; A[Forma de trabajo del Decreto] --> B[Cuatro años para su desarrollo]; A --> C[Observatorio Autonomico]; A --> D[Plan de formación comunidad]; A --> E[Responsables de convivencia];
```

Cuatro años  
para su  
desarrollo

Observatorio  
Autonomico

Plan de  
formación  
comunidad

Responsables  
de  
convivencia



gracias

[consejeria.edu@larioja.org](mailto:consejeria.edu@larioja.org)