

Participación Educativa

REVISTA DEL CONSEJO
ESCOLAR DEL ESTADO

Ministerio
de Educación, Cultura
y Deporte

Las relaciones entre familia y escuela

Consejo
Escolar
del Estado

Segunda Época/Vol. **4**/N.º **7**/2015



PARTICIPACIÓN EDUCATIVA

SEGUNDA ÉPOCA/VOL. 4/N.º 7/DICIEMBRE 2015

LAS RELACIONES ENTRE FAMILIA Y ESCUELA

ÓRGANOS DE DIRECCIÓN

Consejo de dirección

Presidencia

Francisco López Rupérez
Presidente del Consejo Escolar del Estado

Vicepresidencia

María Dolores Molina de Juan
Vicepresidenta del Consejo Escolar del Estado

Secretario

José Luis de la Monja Fajardo
Secretario del Consejo Escolar del Estado

Vocales

María Rodríguez Alcázar
Consejera de la Comisión Permanente
José Luis López Belmonte
Consejero de la Comisión Permanente
Fernando López Tapia
Consejero de la Comisión Permanente

Consejo editorial

María Dolores Molina de Juan
(Consejo Escolar del Estado)
José Luis de la Monja Fajardo
(Consejo Escolar del Estado)
Isabel García García
(Consejo Escolar del Estado)
Juan Ramón Villar Fuentes
(Consejo Escolar del Estado)
M. Almudena Collado Martín
(Consejo Escolar del Estado)
Carmen Arriero Villacorta
(Consejo Escolar del Estado)
Antonio Frías del Val
(Consejo Escolar del Estado)
Juan Luis Cordero Ceballos

Consejo asesor

Bonifacio Alcañiz García
Francisco J. Carrascal García
Julio Delgado Agudo
José Antonio Fernández Bravo
Mariano Fernández Enguita
Alfredo Fierro Bardají
José Luis Gaviria Soto
Samuel Gento Palacios
María Luisa Martín Martín
José María Merino
Sara Moreno Valcárcel
Arturo de la Orden Hoz
Francesc Pedró i García
Beatriz Pont
Gonzalo Poveda Ariza
María Dolores de Prada Vicente
Ismael Sanz Labrador
Rosario Vega García

Imágenes:

<http://ntic.educacion.es/cee/revista/n7/imagenes.html>

ISSN 1886-5097

NIPO 030-15-152-3

DOI 10.4438/1886-5097-PE

ntic.educacion.es/cee/revista/n7

participacioneduca@med.es



Presentación

Francisco López Rupérez **3**

Diálogo

Diálogo entre neurociencia y educación. Joaquín Fuster–José Antonio Marina **5**

Investigaciones y estudios

Las relaciones entre familia y escuela. Una visión general. Inmaculada Egido Gálvez **11**

Principales características de las familias españolas según el nivel de participación en la educación escolar. María Castro, Eva Expósito, Luis Lizasoain, Esther López y Enrique Navarro **19**

Acciones y actitudes diferenciales de los tutores y su relación con la participación de las familias. María Castro, Eva Expósito, Luis Lizasoain, Esther López y Enrique Navarro **29**

Padres, tutores y directores ante la participación de la familia en la escuela. Un análisis comparado. Rosario Reparaz y Eva Jiménez **39**

El sentimiento de pertenencia en la relación entre familia y escuela. María Ángeles Hernández Prados, María Ángeles Gomariz Vicente, Joaquín Parra Martínez y María Paz García-Sanz **49**

La visión de las familias

La participación necesita la implicación, pero es mucho más que eso. José Luis Pazos Jiménez **59**

La participación de los padres en la educación. Un análisis crítico. José Manuel Martínez Vega **65**

Una mirada externa

Cuando familia y escuela caminan de la mano. Carlota Fominaya **71**

Padres en conflicto con sus hijos. Javier Urra y Beatriz Urra **75**

Buenas prácticas y experiencias educativas

Comprensión lectora: una forma entretenida de aprender. Federación de asociaciones de madres y padres de alumnos Nueva Escuela Canaria de Santa Lucía de Tirajana **81**

Si supieras lo que sé. Colegio Nuestra Señora de La Paz de Torrelavega **89**

Escuela de familias: nos educamos juntos. Colegio Nuestra Señora de la Providencia de Palencia **93**

Transformando el centro, transformando el barrio. CEIP Antonio Machado de Mérida **101**

Entretejiendo universos. IES Ciudad los Ángeles de Madrid **111**

Intervención psicoeducativa con alumnos en riesgo de abandono escolar y con sus familias. IES Mariano Baquero Goyanes de Murcia **123**

Otros temas

Hacia una conceptualización dialógica de la neuroeducación. Daniel Pallarés Domínguez **133**

Localización de fuentes cerebrales en niños invidentes durante la discriminación táctil pasiva de letras. Angélica M. Soria Claros y Tomás Ortiz **143**

La especialización de la Inspección de Educación: aproximación histórica y fundamentos. Fernando Tébar Cuesta **151**

Mejora del espacio exterior escolar desde la participación comunitaria. Nekane Miranda, Iñaki Larrea, Alexander Muela, Aitziber Martínez de Lagos y Alexander Barandiaran **161**

Recensiones de libros

Didáctica de las operaciones mentales (VV. AA., Narcea, 2012). M.^a Rosa Elosúa de Juan **169**

La fábrica de ilusiones. Conocernos para ser mejores (Ignacio Morgado Bernal, Ariel, 2015). Miguel Escudero **172**

«La crisis de la educación» en Entre el pasado y el futuro. Ocho ejercicios sobre la reflexión política (Hannah Arendt, Península, 2003). Juan Luis Cordero Ceballos **174**

PADRES, TUTORES Y DIRECTORES ANTE LA PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN LA ESCUELA. UN ANÁLISIS COMPARADO

PARENTS, TUTORS AND DIRECTORS AT THE FAMILY INVOLVEMENT IN SCHOOL. A COMPARATIVE ANALYSIS

Rosario Reparaz

Universidad de Navarra

Eva Jiménez

Universidad Europea de Madrid

Resumen

El objetivo del presente trabajo es realizar un estudio comparado de algunos aspectos de la participación de las familias en la escuela, desde la perspectiva de los profesores, de los directores y de las propias familias. En concreto, se presenta un análisis comparado en relación a la comunicación de las familias con el centro; a su colaboración en las actividades del centro y en el proyecto educativo; a la satisfacción y el sentido de pertenencia al centro y a las expectativas de los padres con el rendimiento de sus hijos. El trabajo mostrado en este artículo, se realiza sobre la base de datos procedente del estudio llevado a cabo por el CONSEJO ESCOLAR DEL ESTADO, sobre la participación de las familias en el sistema educativo escolar en España (MECD, 2014). Se ha utilizado una muestra de 14.295 familias, 758 tutores y 193 directores de centros educativos de toda España. Algunos de los principales resultados señalan que tanto las familias como los tutores y directores consideran que existe una buena comunicación de las familias con el centro, aunque en la etapa de Educación Secundaria, como era de esperar, los tutores opinan que las familias acuden poco a las reuniones de clase. En lo que se refiere a actividades formativas para padres y madres, los resultados nos informan de la poca participación de las familias. En este punto son los directores los que mantienen la peor visión sobre la participación de los padres. Por otro lado, los tutores manifiestan que la participación de los padres ni es «siempre suficiente» ni es «siempre constructiva» y solo un pequeño porcentaje de tutores, el 21 %, afirma que los padres «casi siempre» les apoyan.

Palabras clave: participación de los padres, comunicación familia-escuela, colaboración y proyecto educativo, expectativas académicas y rendimiento escolar.

1. Introducción

Una vez más se ha podido comprobar cómo la participación de los padres en la escuela constituye un factor de calidad que influye en el rendimiento académico de los alumnos así como en el clima escolar. Nos referimos al trabajo de investigación «La participación de las familias en la educación escolar»¹ sobre una muestra de 14.876 familias de Educación Infantil, Primaria y Secundaria de España, y realizado por el CONSEJO ESCOLAR DEL ESTADO (MECD, 2014).

El presente estudio parte de considerar la participación en la vida escolar como un derecho, a la vez que un deber de los padres el ayudar a sus hijos a crecer como personas e integrarse en la sociedad. En este sentido, se concibe la participación de los padres en la escuela como un factor de calidad educativa que reconoce que las escuelas y los profesores más eficaces son aquellos que colaboran en gran medida con las familias. La OCDE en sus informes PISA también lo introduce como un indicador de la eficacia de los sistemas educativos.

La participación es un concepto multifacético y aquí nos vamos a referir a una participación 'educativa' en la que partiendo de reconocer una igualdad esencial entre padres, profesores y alumnos en tanto que personas, se admite una cierta desigualdad entre ellos en relación a la promoción de los procesos de aprendizaje en la escuela, en donde la mayor autoridad compete al profesor.

A partir de esta consideración, se concibe la participación como parte de la competencia educativa que los padres deberían desarro-

Abstract

The principal aim of this paper is a comparative study of some aspects of parental involvement in school, from the perspective of parents, teachers and school heads. Specifically, we present a comparative analysis about: families school's communication; partnership in the center's activities and in the educational project; satisfaction and sense of belonging; parental expectations with children performance. The work presented in this article, it is made on a database from the study conducted by the CONSEJO ESCOLAR DEL ESTADO, on the involvement of families in the school education system in Spain (MECD, 2014). To do this, a sample of 14,295 families, 758 tutors and 193 school heads from Spain was used. Some of the main results indicate that families, tutors and directors consider that there is good communication between families and schools, although in high school, as expected, the tutors feel that parents do not participate in class meetings. As regards educational activities for parents, the results tell us little involvement of families. Here are the directors who hold the worst vision of parent involvement. On the other hand, tutors report that parental involvement is not «always enough» nor is it «always constructive» and only a small percentage of tutors, 21 % said that parents «usually» support them.

Keywords: parental involvement, family-school communication, collaboration and educational project, academic expectations and student achievement.

llar para ejercer con eficacia la labor de educar a sus hijos. Como tal competencia (REPARAZ Y NAVAL, 2014) requiere de:

- La adquisición de conocimientos. Los padres deben ser informados por la escuela y a su vez ser ellos fuente de información para la misma, sobre el desarrollo de sus hijos, sus necesidades o dificultades de aprendizaje, etc.
- El desarrollo de actitudes. Los padres tienen que querer colaborar, lo que requiere corresponsabilidad, confianza y respeto, entre otras actitudes.
- La ejercitación de algunas destrezas o habilidades intelectuales y sociales, como capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones o capacidad de comunicación, iniciativa, trabajo en equipo y empatía.

Son muchos los autores que han señalado los beneficios de la implicación de los padres en la vida escolar (EPSTEIN, 2009 y 2011; GLASGOW y WHITNEY, 2009; HORNBY, 2000; SANDERS y SHELDON, 2009; JEYNES, 2011; GRANT y RAY, 2013 entre otros). En el estudio de partida, realizado por el CONSEJO ESCOLAR DEL ESTADO, se comprueba cómo la implicación parental se concreta de diversas formas a lo largo de las etapas del sistema escolar y, a su vez, cómo los beneficios son también diferentes. Ya desde la Educación Infantil la participación de los padres aparece tímidamente ligada a la mejora del rendimiento académico de los niños, aunque esta relación se aprecia más intensamente en la Educación Primaria y se consolida en la Educación Secundaria. Lo mismo ocurre con el hecho concreto de la supervisión y la implicación de los padres en las tareas escolares, su efecto positivo sobre el rendimiento académico es mayor en la etapa de Secundaria Obligatoria.

1. < <http://www.mecd.gob.es/cee/publicaciones/estudios.html> >

Por otro lado, en cualquiera de los tres niveles se aprecia que tanto las expectativas académicas de los padres respecto al futuro educativo de sus hijos como su sentimiento de pertenencia al centro, son los factores que más impacto tienen sobre el rendimiento de los hijos.

En cuanto al clima escolar, vuelve a ser el sentimiento de pertenencia al centro expresado por las familias (que viene a suponer una identificación con el ideario o proyecto educativo del centro) el factor que diferencia los centros con altos y positivos valores de clima y del resto de centros, (CONSEJO ESCOLAR DEL ESTADO, MECD, 2014).

A pesar de ello, las posibilidades reales de una participación eficaz de los padres en los centros es todavía algo por alcanzar. El tema no está exento de tensiones y problemas que se extienden desde la indiferencia de aquellos padres que delegan en la escuela toda responsabilidad sobre la educación de los hijos, hasta la resistencia de aquellos profesores que no admiten la colaboración de los padres por entender que interfieren en su trabajo (EJIDO, 2014).

El objetivo del presente trabajo es realizar un estudio comparado, sobre la perspectiva de los padres, de los profesores y de los directores con relación a algunos aspectos de la participación de los padres en la escuela. En concreto, se presenta un análisis comparado referido a la comunicación de las familias con el centro; a su colaboración en las actividades del centro y en el proyecto educativo; a la satisfacción y al sentido de pertenencia al centro; y a las expectativas de los padres con referencia al rendimiento de sus hijos. Se analizarán qué opinan los padres, qué opinan los profesores y qué opinan de estos mismos aspectos los directores y cuál es su percepción sobre la participación en la vida escolar.

Por otro lado, se presentan las limitaciones o dificultades de esta participación desde la perspectiva de los padres y de los profesores.

2. El método

El trabajo presentado en este artículo se realiza sobre la base de datos procedente del estudio llevado a cabo por el CONSEJO ESCOLAR DEL ESTADO, sobre la participación de las familias españolas en la educación escolar en España (Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, 2014)².

2.1. Muestra

El tamaño de la muestra objeto de estudio, como se recogen en las tablas 1 y 2, es grande. El trabajo de campo realizado por el CONSEJO ESCOLAR DEL ESTADO, contó con una participación representativa de familias, así como de tutores y directores de centros educativos de toda España

Tabla 1
Descripción de la muestra

Familias	14.295
Tutores	758
Directores	193

Tabla 2
Descripción de la muestra de familias por niveles

Educación Infantil	2.444
Educación Primaria	6.850
Educación Secundaria	5.003

2. < <http://www.mecd.gob.es/dctm/cee/publicaciones/estudioparticipacion/estudioparticipacion.pdf?documentId=0901e72b81b45e35> >

2.2. Instrumento

En el presente estudio, los instrumentos utilizados son los que conciernen también a la investigación del CONSEJO ESCOLAR DEL ESTADO.

Dichos instrumentos se basan en tres cuestionarios aplicados a las tres muestras de familias por niveles descritas anteriormente. Concretamente, un cuestionario dirigido a las familias³, con un total de 139 ítems; otro enfocado a los tutores, con un total de 69 ítems; y un tercer cuestionario aplicado a los directores⁴, con 66 ítems. Todos ellos centrados en la percepción que estos tres colectivos tienen sobre la participación de las familias en el centro.

3. Resultados

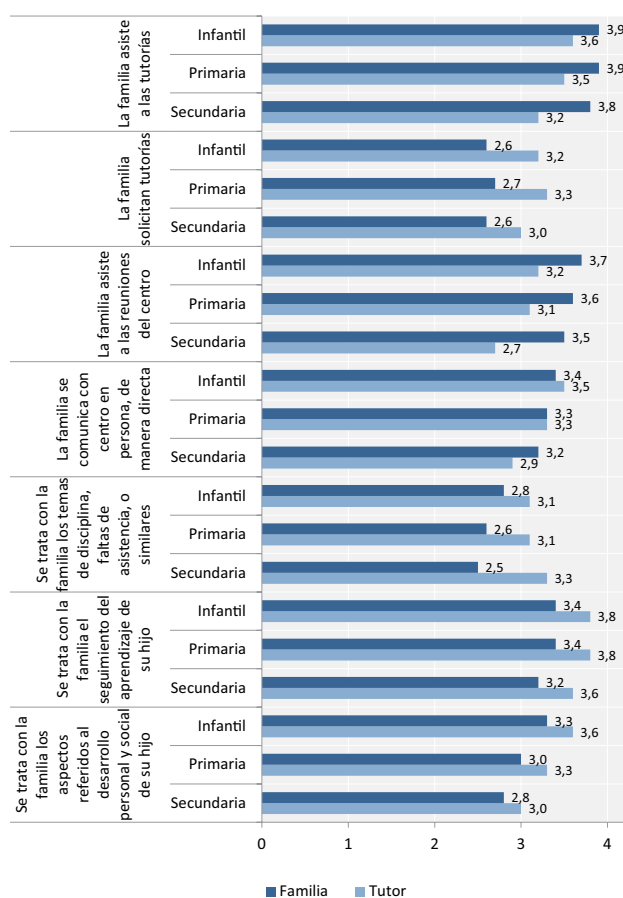
3.1. Análisis comparativo Familia vs Tutores

En este apartado se muestra un estudio comparativo efectuado para conocer la perspectiva que tienen las familias, los tutores y directores, sobre los siguientes temas: la comunicación de las familias con el centro; su colaboración en las actividades del centro y en el proyecto educativo; la satisfacción y el sentido de pertenencia al centro; y las expectativas de los padres sobre el rendimiento académico de sus hijos.

3.1.1. Comunicación de las familias con el centro

En este primer bloque, se analiza la información referida específicamente a la comunicación que mantienen las familias con el centro al que asisten sus hijos. Se estudian los aspectos tales como la asistencia y la solicitud de tutorías, la presencia en las reuniones de clase o del centro, las entrevistas y los temas tratados, entre otros.

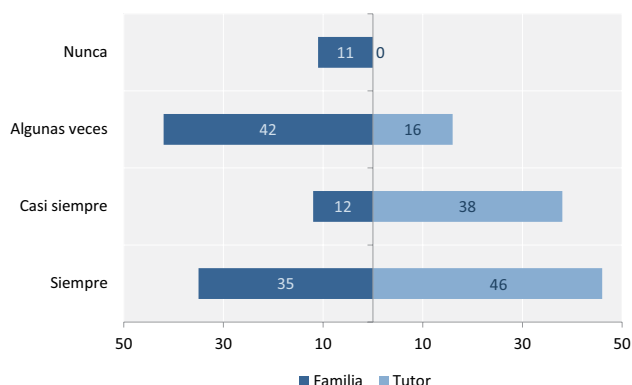
Figura 1
Puntuación media de las familias y tutores en ítems sobre comunicación de la familia con el centro según la etapa educativa



3. < <http://www.mecd.gob.es/dctm/cee/participacionfamiliar/estudioparticipacion05cuestionariofamiliascastellano.pdf?documentId=0901e72b81df2b1a> >

4. < <http://www.mecd.gob.es/dctm/cee/participacionfamiliar/estudioparticipacion01cuestionariodirectores.pdf?documentId=0901e72b81df2b1b> >

Figura 2
Porcentaje de respuesta de las familias y tutores en el ítem 'las familias solicitan tutoría cuando lo consideran necesario'



Los ítems que se muestran en la figura 1 reflejan la buena comunicación que existe por parte de la familia con el centro (puntuación máxima= 4). Los valores medios oscilan entre 2,5 y 3,9 puntos por lo que nos encontramos ante valoraciones muy adecuadas sobre la comunicación de las familias con el centro, desde la perspectiva de los padres.

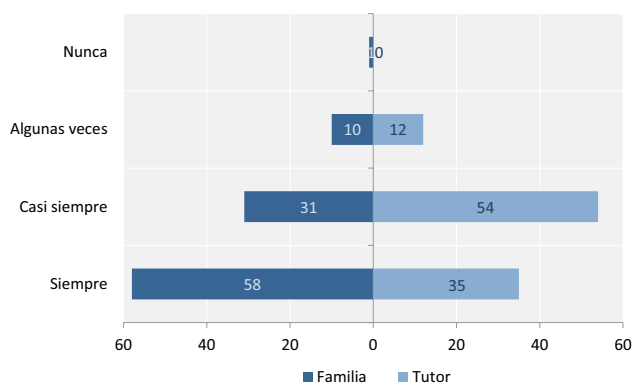
La opinión presentada por ambas muestras es bastante similar, no encontrándose diferencias estadísticamente significativas entre sus respuestas (t de student: $p > 0,05$), independientemente de la etapa educativa en la que se encuentre el hijo-alumno.

No obstante, cabe destacar el ítem 'Las familias solicitan tutorías cuando lo consideran necesario', donde sí existen diferencias estadísticamente significativas entre lo que responde las familias y los tutores, concretamente en Primaria⁵. La percepción de los padres es bastante más moderada que la de los profesores. Estudiando con algún detenimiento este ítem (ver figura 2), se observa que las familias no solicitan siempre que lo desean las tutorías: en su mayoría (42 %) solo 'algunas veces' solicitan tutorías. Mientras que los tutores creen que lo hacen 'siempre' (46 %).

Por otro lado, vemos cómo en Secundaria algunas opiniones de los tutores tienden a distanciarse más respecto a la de los padres de este nivel. Así, al preguntarles sobre la asistencia a las reuniones de clase, los tutores de Secundaria tienen una percepción menos positiva que los propios padres y que el resto de tutores de los otros niveles.

Respecto a los temas que se tratan en las tutorías (3 últimos ítems de la figura 1), los padres opinan que los temas sobre disciplina y asistencia a clase son los que menos se abordan en los tres niveles.

Figura 3
Porcentaje de respuesta de las familias y tutores en el ítem 'satisfacción con las reuniones'



5. En educación infantil ($media_{familias} = 2,6$; $media_{tutores} = 3,2$; $p = 0,777$). En educación primaria ($media_{familias} = 2,7$; $media_{tutores} = 3,3$; $p = 0,006$). En educación secundaria ($media_{familias} = 2,6$; $media_{tutores} = 3,0$; $p = 0,826$).

Evidenciada la buena comunicación de la familia con el centro, es necesario estudiar la calidad de dicha comunicación. En la figura 3, se puede observar la satisfacción que tienen las familias de las tres muestras correspondientes a las tres etapas educativas consideradas con las reuniones llevadas a cabo en el centro. Concretamente, el 58 % de las familias 'siempre' y el 54 % de los tutores 'casi siempre' están satisfechos con estas reuniones (se mantiene la tendencia señalada en el ítem anterior, de una percepción algo menos positiva de los tutores). Los directores consideran también que existen buenas relaciones entre la familia y el profesorado (media=7,9 sobre 10).

Contrastada la información de las familias con la de la dirección y la de los tutores de los centros, se puede concluir que existe comunicación por parte de la familia con el centro y que esta además es razonadamente satisfactoria por ambas partes.

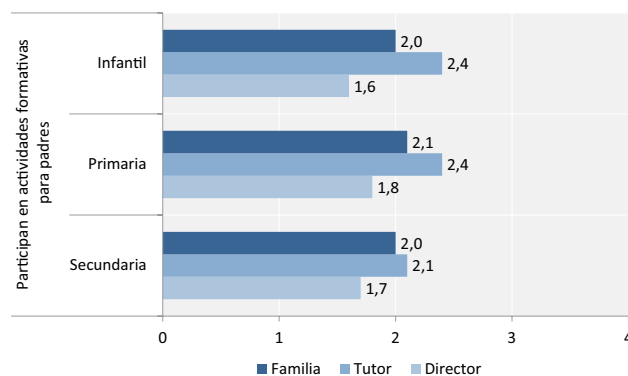
3.1.2. Colaboración de las familias con el centro

En segundo lugar, procede analizar la participación de los padres en lo que se refiere a aspectos de la colaboración de estos con el centro. En concreto, a la participación de los padres en actividades formativas que organiza el centro y a su implicación en el proyecto educativo del mismo.

En las figuras 4 y 5, se puede observar la respuesta a algunos de los ítems relacionados con la colaboración de las familias con el centro. Aquí se recogen las percepciones de los padres, de los tutores y de los directores.

En lo que respecta a la figura 4, en la que se analiza el ítem 'Actividades de formación para padres' se aprecia que los resultados obtenidos no son muy adecuados. Tanto las familias como los tutores y especialmente los directores no creen que las familias participen demasiado en las actividades de formación para padres que ofrece el centro. Las diferencias entre las diferentes etapas educativas no son estadísticamente significativas. Sin embargo, se considera que este resultado tiene una gran significación práctica.

Figura 4
Puntuación media en el ítem 'Participación de la familia en actividades formativas para padres' según la etapa educativa

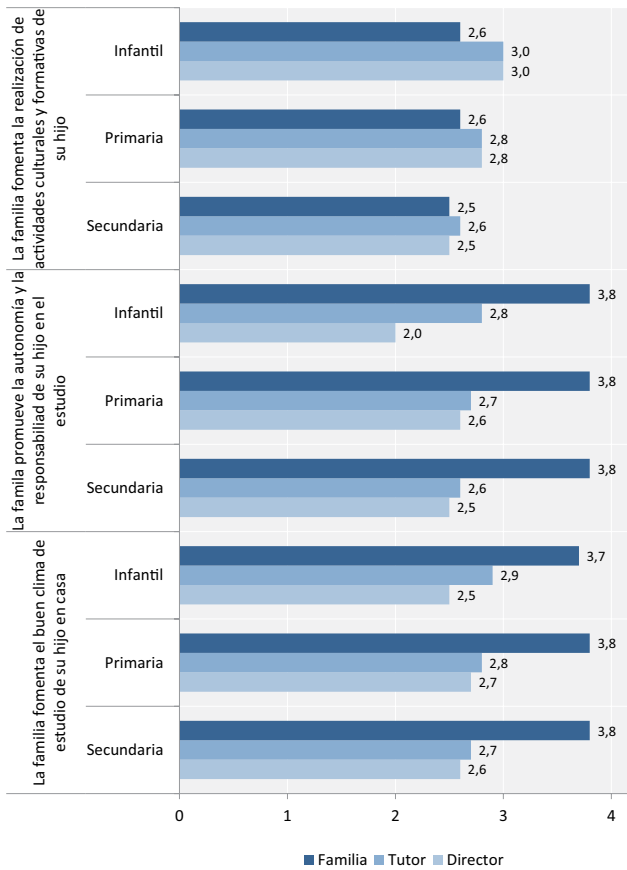


En la figura 5 referida a la participación de la familia en el proyecto educativo, los diferentes ítems toman valores medios entre 2,0 y 3,8 puntos (puntuación máxima 4), siendo algo superiores las valoraciones realizadas por las familias.

Asimismo, es de destacar como los padres al preguntarles por los ítems 'promuevo la autonomía y responsabilidad de mi hijo en el estudio' y 'fomento el buen clima de estudio en casa', valoran estos aspectos por encima de lo que lo hacen los tutores y directores del centro. Además, en el segundo de estos ítems se aprecian diferencias estadísticamente significativas entre las opiniones de los padres y los directores ($p < 0,01$). Es un resultado llamativo pues también la opinión de los padres es superior a la de los tutores.

Tras estudiar este bloque, podemos apreciar que la participación de las familias en actividades formativas no alcanza los resultados deseables, por lo que la colaboración de las familias con el

Figura 5
Puntuación media en ítems sobre colaboración de la familia con el centro según la etapa educativa



centro podría mejorarse. Sin embargo, las familias creen participar en el proyecto educativo del centro, más de lo que piensan los tutores y directores.

Ahondando un poco más en las relaciones entre los padres y los tutores en cuanto a aspectos del proyecto educativo del centro, comprobamos que solo el 9,8 % de los tutores considera que la participación de las familias en el centro es ‘siempre suficiente’, mientras que el 18,6 % opina que es ‘siempre constructiva’. Además solo el 21 % de los tutores afirma que los padres les apoyan ‘casi siempre’ en la función docente, respetando y colaborando en las decisiones que se toman en el centro respecto a su hijo.

3.1.3. Satisfacción y sentido de pertenencia de las familias con el centro

En este tercer bloque se refiere a la satisfacción que tienen las familias con el centro así como a su sentido de pertenencia al mismo.

Tanto las familias como los tutores y directores (ver figura 6), tienen un considerable grado de acuerdo en cuanto que las familias se sienten satisfechas y tienen sentido de pertenencia al centro, obteniendo puntuaciones entre 2,3 y 3,6 sobre 4 puntos, no existiendo diferencias significativas entre sus opiniones.

Destaca con mayor media el ítem ‘Los padres están satisfechos con la educación que reciben sus hijos’ en todas las etapas educativas y muestras empleadas. Solamente los directores de los centros de Educación Infantil se muestran algo más críticos con el sentir de los padres.

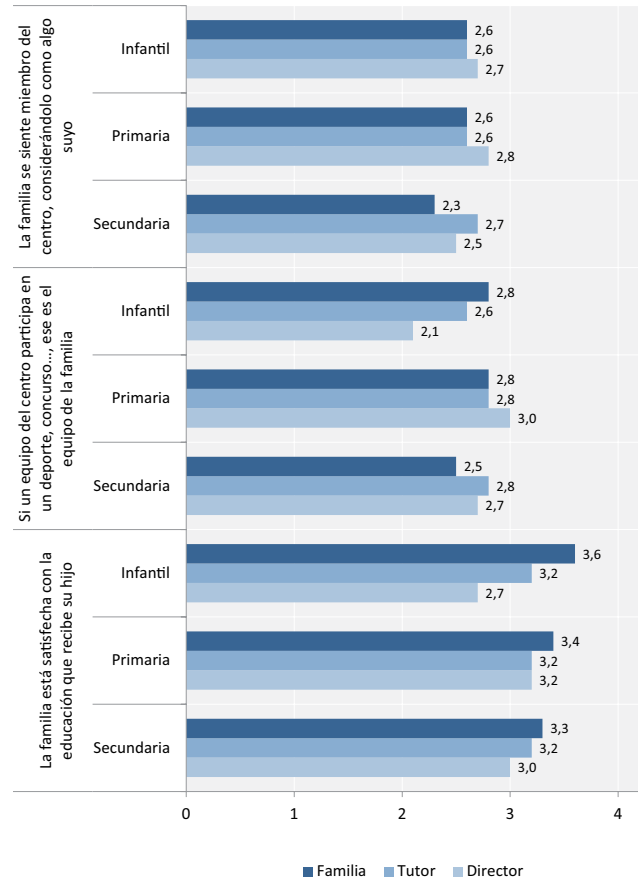
3.1.4. Expectativas de las familias

El cuarto y último bloque, recoge la opinión de las familias, tutores y directores sobre las expectativas que tienen las propias familias sobre el futuro de sus hijos. En concreto, el ítem ‘tienen altas ex-

pectativas sobre el futuro de sus hijos’ expresaba esta intención. Los resultados sobre este aspecto son presentados en la figura 7.

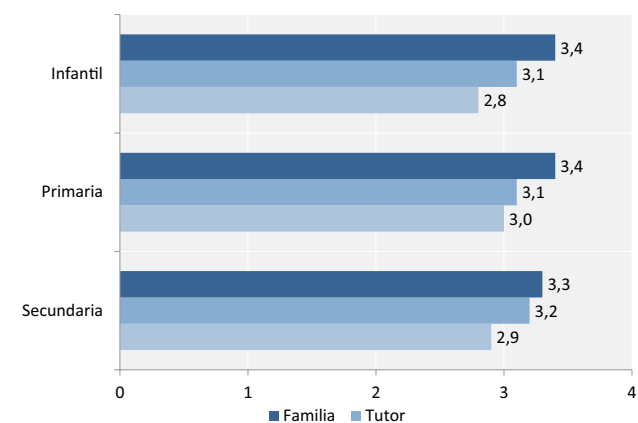
Por otra parte, los tutores y directores indican que las familias tienen altas expectativas sobre el futuro de sus hijos. Los valores se encuentran en torno a 2,8 y 3,4 (sobre 4), lo que indica un alto grado de acuerdo con dicha afirmación.

Figura 6
Puntuación media en ítems sobre- la satisfacción y el sentido de pertenencia al centro según la etapa educativa



A las familias también se les preguntó por cual sería el ‘nivel máximo de estudios que alcanzará su hijo’. El 83 % de los padres en la etapa de Educación Infantil responde que los estudios máximos que alcanzarán sus hijos son universitarios; mientras que en Educación Primaria el porcentaje es del 76 % y el 84 % en Secundaria. Por lo que de nuevo estos resultados indican que las familias tienen altas expectativas sobre el futuro de sus hijos.

Figura 7
Puntuación media en el ítem ‘expectativas de las familias’ según la etapa educativa



3.2 Dificultades de la participación

En este apartado sobre las dificultades o barreras que dificultan la participación se analizan relativamente tres ámbitos. Por un lado, las dificultades en relación a la comunicación con el centro, en concreto dificultades de los padres para asistir o reunirse con cualquier profesional del centro y dificultades de los profesores en las reuniones con las familias. En paralelo, se analizará también la dedicación de los profesores a la atención y al trato con las familias.

En segundo lugar, se considerarán las dificultades que los padres y los profesores señalan en relación con la participación de los primeros en las actividades que organiza el propio centro escolar, así como las dificultades para participar en las AMPA y el Consejo Escolar del Centro.

Y por último, se estudian las dificultades señaladas por ambos colectivos relativas a la participación de los padres en el proceso educativo de los hijos.

3.2.1. Dificultades de los padres y profesores en relación con aspectos de la comunicación con el centro

Las principales dificultades de comunicación con el centro percibidas por los padres, como puede apreciarse en la figura 8, se deben principalmente a la sobrecarga de tareas familiares y laborales y también al horario laboral que impiden o dificultan la asistencia a reuniones y tutorías.

Los tutores, por su parte, consideran:

- con una puntuación media de 3,8 sobre 4 que ‘fomentan el trato con las familias, mostrándose accesibles y dispuestos para la comunicación y la colaboración con ellas’.

Figura 8
Porcentaje de respuesta sobre las dificultades de los padres para reunirse con los profesionales del centro, según la etapa educativa

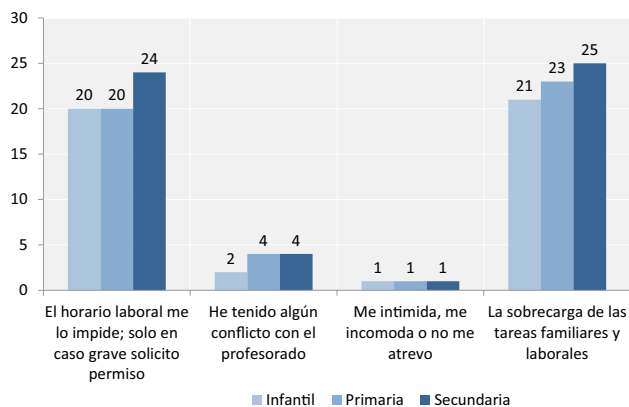
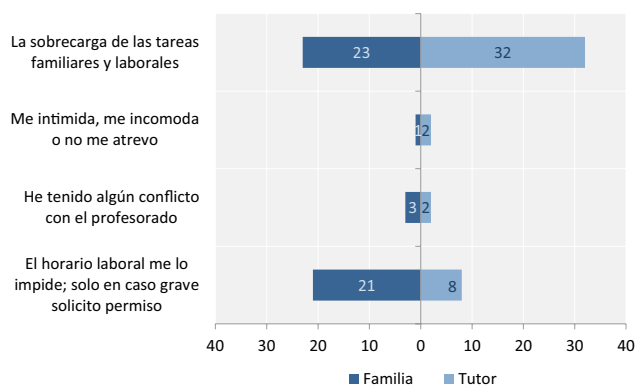


Figura 9
Porcentaje de respuesta sobre la dificultad de comunicación con el centro, según las familias y los tutores



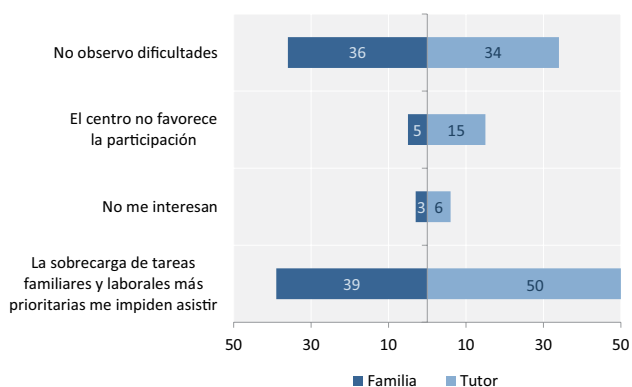
- que ‘solicitan la colaboración de los padres cuando tienen alguna dificultad con sus hijos’ con un valor medio de 3,8.
- con una media de 3,6 que ‘facilitan la relación de las familias con el resto del profesorado’.

En la figura 9, de forma comparativa, llama la atención la opinión que manifiesta los tutores acerca del horario laboral de los padres. Lo que sí parece claro es que para los padres las principales dificultades que encuentran para asistir a las reuniones no se deben tanto a problemas de relación personal con los profesores como a problemas de conciliación de la vida laboral y familiar.

3.2.2. Dificultades de los padres y profesores en relación con las actividades del centro

Las dificultades con las que se encuentran tanto los padres como los tutores para participar en las actividades formativas dirigidas a los padres que organiza el centro escolar (escuelas de padres, charlas o conferencias, cursos de formación, etc.), son debidas nuevamente a la sobrecarga de tareas familiares y laborales (40 % familias y 50 % tutores). Así lo confirma los resultados del estudio donde los porcentajes de padres y tutores que afirman que no les interesan estas actividades alcanzan valores mínimos, 3 % y 6 % respectivamente (ver figura 10).

Figura 10
Porcentaje de respuesta sobre la dificultad para participar en el centro según las familias y los tutores



3.2.3. Dificultades de los padres sobre la implicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje

Cabe considerar en primer lugar las dificultades que encuentran los padres para participar en los procesos de enseñanza-aprendizaje de sus hijos. En la figura 11 se pueden observar algunas de las principales dificultades de las familias con hijos en las etapas de Infantil, Primaria y Secundaria. Como era de esperar, los padres y las madres del alumnado de Educación Secundaria son los que se encuentran con más problemas para implicarse en los aprendizajes escolares. Para el conjunto de ellos, los principales aspectos que dificultan su implicación son, por un lado, el desconocimiento que en algunos casos tienen de los contenidos de las materias y por otro, el aspecto económico que, en parte, ayudaría a la adquisición de los conocimientos necesarios en el proceso de aprendizaje de sus hijos. Llama la atención que en la enseñanza Secundaria más de un 20 % de padres considera que su hijo es autónomo y no necesita ayuda en los estudios.

Atendiendo al conjunto de padres del alumnado de todos los niveles objeto de este estudio, el 59 % de las familias y el 58 % de los tutores valoran que la falta de tiempo de los padres les impide implicarse más en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos (ver figura 12).

3.2.4. Dificultades de los padres para participar en el Consejo Escolar del centro y en la AMPA

Como se indica en la figura 13, la principal dificultad encontrada, tanto en Educación Infantil, como en Primaria y Secundaria, es el

Figura 11
Porcentaje de respuesta de los padres acerca de sus dificultades para implicarse en el proceso de enseñanza-aprendizaje según la etapa educativa

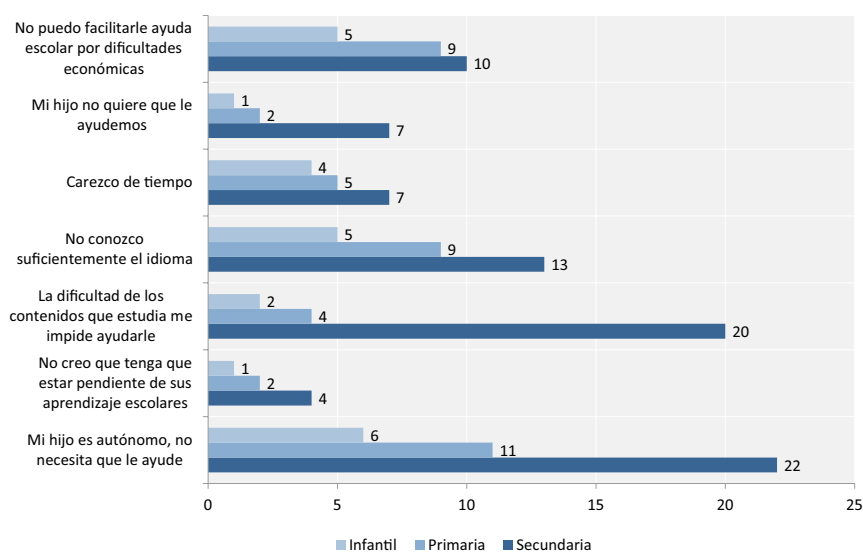
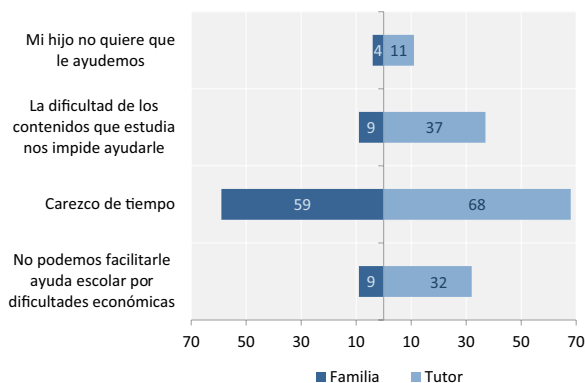


Figura 12
Porcentaje de respuesta sobre la dificultad para implicarse en el proceso de enseñanza-aprendizaje, según las familias y los tutores



desinterés de las familias en participar en las elecciones al Consejo Escolar del centro, seguido de una falta de información sobre este proceso. Este es un aspecto bastante mejorable por parte de los centros escolares.

En cuanto a la participación en el AMPA (figura 14), las familias del alumnado correspondiente a las tres etapas educativas, Infantil, Primaria y Secundaria, consideran, de nuevo, que la incompatibilidad horaria es uno de los motivos fundamentales que les impide su participación (38 % Infantil, 41 % Primaria, 41 % Secundaria).

Si se comparan los resultados mostrados en ambas figuras se observa que, en general, las familias tienen un mayor conocimiento del funcionamiento del AMPA que acerca del Consejo Escolar del centro.

Por último, cabe indicar que al preguntar a los tutores y a los directores sobre el grado de satisfacción general con las relaciones mantenidas con las familias, se vuelve a encontrar valoraciones muy positivas. En concreto, la valoración media de los tutores es de 8,2 sobre 10 y la de los directores de 7,6.

Figura 13
Porcentaje de respuesta sobre la dificultad de las familias para participar en el Consejo Escolar del centro según la etapa educativa

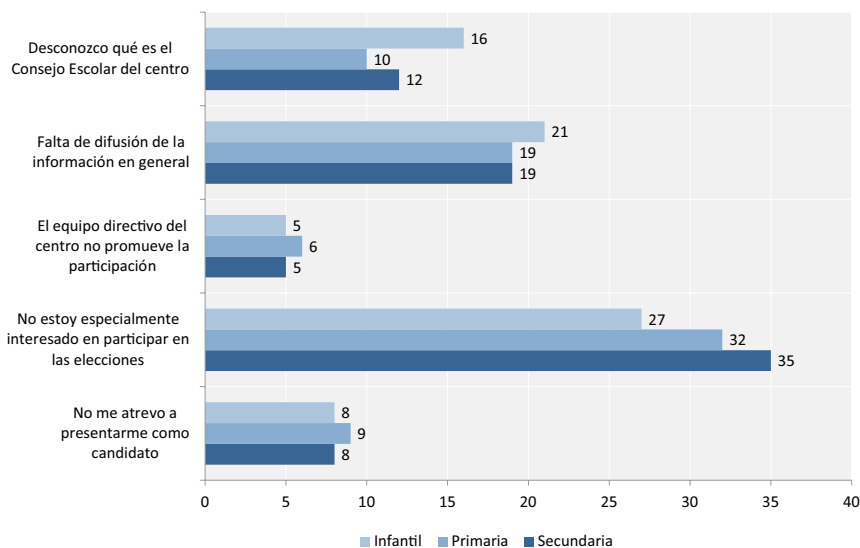
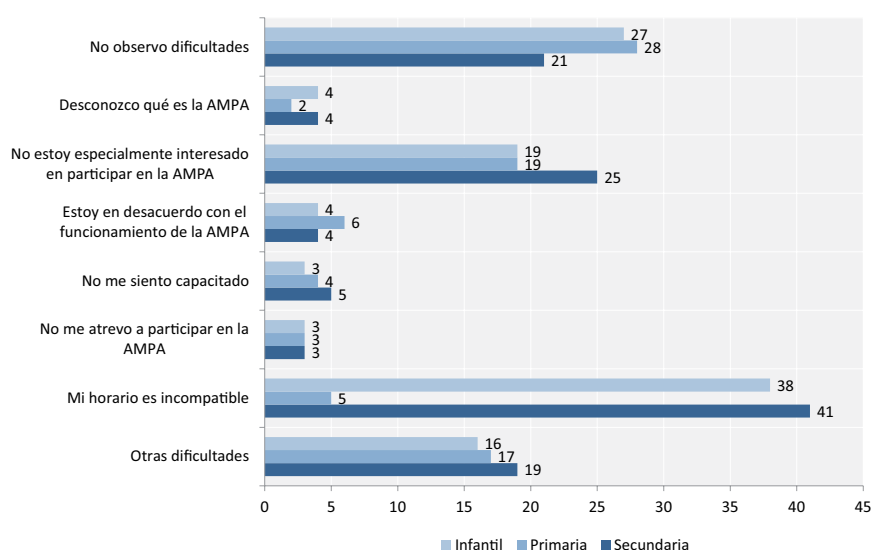


Figura 14
Porcentaje de respuesta sobre la dificultad de las familias para participar en la AMPA según la etapa educativa



4. Conclusiones y discusión

A partir del análisis comparativo realizado sobre la muestra del estudio del Consejo Escolar del Estado, destacamos las siguientes conclusiones:

4.1. Comunicación de las familias con el centro

En general, los miembros de la comunidad educativa, familias, tutores y directores, consideran que existe una buena comunicación de las familias con el centro, además, consideran que esta es satisfactoria. Llama la atención que los tutores hacen una valoración más alta de la solicitud de tutorías que los propios padres. Mientras que en Secundaria, como era de esperar, los tutores opinan que los padres no acuden con frecuencia a las reuniones de clase.

A pesar de este buen resultado, históricamente el tema de la comunicación se señala como una de las principales limitaciones de la participación de los padres en la educación escolar. En particular, las dificultades para acudir a las reuniones, bien sea por problemas de falta de tiempo, de incompatibilidad de la vida laboral y familiar, de motivación hacia el contenido de las reuniones o de falta de confianza en relación a lo que la escuela o el profesor les pueda ofrecer a los problemas de su hijo y (GRANT y REY, 2013). En este estudio se pone de manifiesto que los motivos fundamentales por los que los padres no acuden a las reuniones y a las tutorías son la sobrecarga de tareas familiares, laborales, así como el horario laboral, y no tanto por las relaciones personales con los profesores.

Por otra parte los tutores se muestran accesibles y dispuestos para la comunicación y la colaboración con los padres y solicitan su ayuda cuando tienen dificultades con sus hijos. Los directores, por su parte, también se muestran satisfechos de la relación con las familias, aspecto no menos importante. En este sentido, autores como Glasgow y Whitney (2009) o Jeynes (2011), manifiestan cómo uno de los resultados más consistentes en las investigaciones de cara a aumentar la implicación de los padres en la escuela está en la relación de la dirección del centro con cada familia.

4.2. Colaboración de las familias con el centro

En lo que se refiere a actividades formativas para las familias, los resultados nos informan de la poca participación de las mismas. Es una opinión compartida por padres, tutores y directores. En este punto son los directores los que mantienen la peor visión sobre la participación de los padres en actividades formativas organizadas por el centro, tanto en Infantil, como en Primaria o en Secundaria. Sin embargo, solamente a un 3 % de padres no le interesan las actividades formativas, por lo que este sería uno de los aspectos claramente mejorable.

En cuanto a la participación de los padres en el proyecto educativo, se comprueba que existen algunas diferencias significativas entre las opiniones de padres, profesores y directores. En concreto, las familias afirman que fomentan la autonomía y responsabilidad de sus hijos ante los estudios así como que crean un ambiente de estudio en casa adecuado, mucho más de lo que, en realidad, perciben los directores y los tutores.

Asimismo, los padres del alumnado de Secundaria señalan cómo la dificultad de los contenidos de aprendizaje de sus hijos les limita para implicarse más en los procesos de aprendizaje, así como el pensar que sus hijos a esas edades ya no necesitan de su ayuda. Estos mismos resultados se confirman en muchos otros estudios en los que se reconoce como un error o limitación importante a superar (SHUMOW, 2009). Del mismo modo se reconoce que, precisamente es en la adolescencia cuando la disponibilidad de los padres con los hijos constituye un factor de predicción del éxito escolar (JEYNES, 2011).

Por otro lado, los tutores manifiestan que la participación de los padres ni es 'siempre suficiente' ni es 'siempre constructiva' (solo un 18,6 % de ellos la considera así). Además, solo un pequeño porcentaje de tutores, el 21 %, afirma que los padres 'casi siempre' les apoyan en la función docente, respetando y colaborando en las decisiones que se toman en el centro respecto a su hijo. El hecho de que los padres no acepten las decisiones que el profesor toma respecto a su hijo en el aula, es una importante barrera de la colaboración (HORNBY, 2000).

Por todo ello, se considera que es fundamental reflexionar sobre estos resultados para que este aspecto sobre la implicación de las familias en el proyecto educativo no se convierta en una barrera para la participación y la colaboración entre la familia y la escuela.

Ejido (2014), en un análisis comparado de los sistemas educativos europeos señala precisamente, entre las dificultades de la colaboración de los padres, la resistencia del profesorado, por considerar los profesores que los padres interfieren en su trabajo y no están capacitados. Así, en algunos centros se limita la participación de las familias a cuestiones de menor importancia, como son la organización de fiestas o de actividades extraescolares.

4.3. Satisfacción y sentido de pertenencia de las familias con el centro

Los resultados parecen indicar que las familias sienten que forman parte del centro, y además que están satisfechas con la educación que reciben sus hijos. Esta misma opinión la mantienen los tutores y los directores.

Grant y Ray (2013) destacan la confianza como el elemento crítico que marca la relación familia-escuela, pues la implicación de ambos en un proyecto común solo se consigue sobre la base de una confianza de unos y otros en la responsabilidad compartida. También destacan la importancia de que las familias se sientan acogidas y respetadas en sus diferencias socioculturales, por lo que ello supone para el comportamiento del alumno en el aula. Los mejores resultados se alcanzan cuando el profesorado no es crítico con los diferentes estilos parentales, los respetan y tratan de comprender (EPSTEIN, 2011).

4.4. Expectativas de las familias

Las expectativas de las familias respecto a los estudios que sus hijos alcanzarán son altas. Esta opinión también es compartida por los tutores y directores. Así, en torno al 80 % de los padres de la muestra piensan que sus hijos realizarán estudios universitarios.

La variable 'expectativas académicas' está considerada como una de las más estudiadas por los investigadores y de las más hipotetizadas desde las teorías como uno de los principales factores que define la participación de los padres e influye en el éxito escolar de los hijos (JEYNES, 2011).

Castro y cols. (2014) en un análisis sobre el impacto de las diferentes formas de participación de las familias en la escuela realizado sobre la misma base de datos del presente trabajo, concluyen que los dos factores que tienen una gran influencia positiva sobre el rendimiento académico de los hijos son, el sentido de pertenencia al centro y las expectativas académicas de los padres.

Por último, señalar que respecto a la participación en el Consejo Escolar del centro, la principal dificultad encontrada en el estudio, tanto en Educación Infantil, como en Primaria y Secundaria, es el desinterés en participar en las elecciones al Consejo Escolar, seguido de una falta de información sobre qué es este órgano colegiado.

Por lo que se refiere a la participación en las asociaciones de madres y padres del centro, se destacan en las tres etapas educativas, la limitación por motivos de la incompatibilidad horaria seguida de la falta de interés por participar.

El estudio de Egado (2014), antes citado, destaca cómo, en la mayoría de los países la representación de los padres, en términos generales, en estos órganos colegiados es minoritaria. De ahí la necesidad de formar a los representantes de madres y padres, con el fin de que su participación en el Consejo Escolar del centro sea lo más activa posible. También señala la autora, cómo los padres necesitan más información para esa participación y que esta depende, en gran parte, de la práctica de los propios centros, especialmente de que los equipos directivos de los centros la promuevan.

Todos estos resultados deberían conducir a la comunidad educativa a reflexionar sobre cómo mejorar las formas de participación con objeto de conseguir una escuela de calidad.

En este sentido, se concluye el presente estudio señalando la necesidad de insistir en la formación de las familias, los tutores y los equipos directivos en relación con esta competencia para la participación.

Son numerosos los estudios llevados a cabo, también en nuestro país, que reflejan la eficacia de los programas de formación de padres para participar en la vida escolar (REPARAZ y NAVAL, 2014). A su vez, también es muy necesaria la formación del profesorado y del equipo directivo en un enfoque culturalmente sensible a la relación de las familias y el desarrollo de propuestas pedagógicas que permitan superar las barreras o limitaciones todavía existentes entre ambas partes.

Es muy importante que tanto los directores como los profesores comprendan la importancia de la colaboración (EPSTEIN, 2009 y 2011; SANDERS y SHELDON, 2009; GRANT y RAY, 2013; HERNÁNDEZ y LÓPEZ, 2006; EJIDO, 2014). En este sentido se apunta la conveniencia de seguir contando con la colaboración de las universidades en la formación inicial y continua de maestros y directores para conseguir familias colaborativas.

Para algunos autores, los directores son la clave para establecer estrategias o programas de formación de padres para la participación educativa en la escuela: ellos son quienes con su estilo de dirección pueden fomentar la conciencia de colaboración con el proyecto educativo de la escuela y enseñar a padres y profesores a gestionar el poder (SWAP, 1993; EPSTEIN, 2011).



James Duffield Harding (1832). *Ponte Santa Trinità, Florence*. The Metropolitan Museum of Art, New York (www.metmuseum.org).

Referencias bibliográficas

- CASTRO, M.; EXPÓSITO, E.; LIZASOAIN, L.; LÓPEZ, E.; NAVARRO, E. (2014). «Participación familiar y rendimiento académico de alumnos españoles de Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria». En: CONSEJO ESCOLAR DEL ESTADO. *La participación de las familias en la educación escolar*, pp. 167-179. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- CONSEJO ESCOLAR DEL ESTADO (2015). *La participación de las familias en la educación escolar*. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- EJIDO, I. (2014). «Marcos normativos de la participación de las familias en los sistemas educativos europeos. Una visión comparada». En: CONSEJO ESCOLAR DEL ESTADO. *La participación de las familias en la educación escolar*, pp. 35-56. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- EPSTEIN, J. L. (2001). *School, Family, and Community Partnerships: Preparing Educators and Improving Schools*. Boulder, CO: Westview Press.
- EPSTEIN, J. L.; SANDERS, M. G.; SIMON, B. S.; SALINAS, K. C.; RODRIGUEZ N.; VAN VOORHIS, F. L. (2009). *School, Family and Community Partnerships: Your Handbook for Action*. 3th ed. Corwin: Thousand Oaks.
- GLASGOW, N.A.; WHITNEY, P.J. (2009). *What Successful Schools Do to Involve Families*. London: Sage.
- GRANT, B.K.; RAY, J.A. (2013). *Home, School, and Community Collaboration*. London: Sage.
- HERNÁNDEZ, M. A.; LÓPEZ, H. (2006). «Análisis del enfoque actual de la cooperación padres y escuela». *Aula Abierta*, 87, pp. 3-26.
- HORNBY, G. (2000). *Improving Parental Involvement*. London: GBR.
- JEYNES, W.H. (2011). *Parental Involvement and Academic Success*. New York: Routledge.
- REPARAZ, R.; NAVAL, C. (2014). «Bases conceptuales de la participación de las familias». En: CONSEJO ESCOLAR DEL ESTADO. *La participación de las familias en la educación escolar*, pp. 21-34. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- SANDERS, M.G.; SHELDON S. B. (2009). *Principals Matter. A Guide to School, Family and Community Partnership*. London: Sage.
- SWAP, S. (1993). *Developing Home-school Partnership: from Concepts to Practice*. New York: Teacher College Press.

Los autores

Rosario Reparaz

Profesora Titular del área de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación en la Facultad de Educación y Psicología de la Universidad de Navarra.

En la actualidad es directora del Dpto. de Teoría y Métodos de Investigación Educativa y Psicológica. Ha sido Vicedecana de Promoción e Innovación educativa en la misma universidad. También ha sido miembro del Consejo Escolar de Navarra, durante 9 años. Su formación en el área de métodos de investigación y diagnóstico le ha permitido participar en proyectos de muy diversa naturaleza y publicar artículos en temas y ámbitos diferentes. Desde publicaciones de carácter metodológico como la predicción del rendimiento académico o trabajos sobre validación de instrumentos de medida, a artículos de investigación más relacionados con su línea prioritaria sobre tecnología educativa. Desde el inicio de su actividad científica ha publicado en revistas científicas de prestigio. Por otro lado, ha participado en casi una veintena de proyectos y líneas de investigación nacionales e internacionales, de naturaleza interdisciplinar.

Es evaluadora externa de proyectos de investigación y de revistas científicas de su área de conocimiento.

Ha dirigido e impartido diversos cursos de formación permanente del profesorado en el ámbito de la tecnología educativa, reconocidos e inscritos en el Registro de Formación Permanente del Profesorado del Instituto Superior de Formación del Profesorado del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

Eva Jiménez

Licenciada en Pedagogía por la Universidad Complutense de Madrid. Máster en Análisis de Datos y Tratamiento Estadístico de Encuestas por la UNED. Experta en Análisis de Datos y en Tratamiento Estadístico de Encuestas por la UNED. Centra su actividad investigadora en la medida y evaluación de sistemas educativos.

Es miembro activo del grupo de investigación de Medida y Evaluación de Sistemas Educativos, de la Universidad Complutense de Madrid. También participa como miembro del Consejo Evaluador en revistas científicas españolas (Revista Complutense de Educación, Revista de Educación del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte y la revista Estudios sobre Educación de la Universidad de Navarra).



Claude Monet (1899). *El puente de Charing Cross* (detalle). © Colección Carmen Thyssen-Bornemisza en depósito en el museo Thyssen-Bornemisza.