

Presentación

Los últimos números de la *Revista de Educación* se han ocupado de manera monográfica, de temas punteros en la teoría y en la práctica educativa tales como la autonomía de los centros escolares, las nuevas aportaciones sobre aprendizaje, la formación del profesorado universitario, reflexiones sobre política educativa, ciudadanía y educación y otros asuntos más de especial relevancia.

Ahora y sin pretenderlo previamente estamos ante un conjunto de aportaciones de interés particular que forman un mosaico de cuestiones todas ellas con entidad en sí mismas y que bien de manera complementaria o bien paralelamente se orientan, en cada uno de los casos, a ofrecer perspectivas teóricas, modelos de aplicación práctica, recursos e instrumentos psicopedagógicos, experiencias contrastadas e investigaciones acreditadas que ofrecen un abanico de ideas, de posibilidades y de propuestas muy a tener en cuenta en la escuela actual.

Los autores que participan en este número ofrecen en sus respectivos trabajos numerosas perspectivas útiles y oportunas. Temas como la enseñanza de idiomas desde departamentos de diferentes áreas didácticas, el uso de lenguas diversas, los estilos de aprendizaje teniendo en cuenta la comunicación-interacción en el aula, tratamientos especiales y novedosos para aplicar en determinados trastornos del lenguaje incorporando nuevas técnicas; igualmente presentan estrategias relacionadas con la escritura, composición escrita en niños con dificultades de aprendizaje o la comprensión de textos en enseñanza primaria y el papel importante de la interacción profesor-alumno.

Desde otra perspectiva, la incorporación de los alumnos a la construcción del currículo y las eternas dificultades para el aprendizaje y la comprensión de las matemáticas. Las aulas multiétnicas y los problemas que implica la consecución del mayor grado de eficacia en los diferentes procesos de enseñanza.

Con relación al mundo del trabajo el papel que desempeña la familia y cómo desde ella se pueden aportar respuestas adecuadas. También el tema familia y escuela y su papel educador, con posiciones similares por el hecho de compartir espacios comunes en la vida cotidiana. Además, investigaciones actuales sobre la incorporación de las mujeres al mundo de la educación y el empleo de los titulados universitarios y la relación educación economía

Aportaciones como el rendimiento académico en el paso de la enseñanza secundaria a la Universidad y otros estudios relativos al nivel de enseñanza universitaria, como las dificultades para adaptar espacios y medios para estudiantes con diferentes tipos de discapacidad y la complicada toma de decisiones para la reforma de planes de estudio.

Por otra parte se presentan, algunas clarificaciones sobre etnografía, tema como es bien conocido, de singular actualidad.

El reconocimiento de personalidades relevantes por su significación en ámbitos específicos de antropología, historia, sociología y educación.

En el escenario autonómico se incorporan trabajos diversos sobre los estudios de posgrado en la Universidad de Sevilla, el tema del bilingüismo en el País Vasco en una retros-

pectiva de 40 años, y el proceso de selección de candidatos para la adopción internacional en Navarra, además de los problemas de elección de escuela en el sistema educativo público en Andalucía y los conflictos culturales en Cataluña.

De la importancia de ofrecernos ideas y realidades para la reflexión pedagógica actual, no hay duda.

Una vez más se abren espacios de reflexión ante procesos de mejora de la persona que desde ámbitos de enseñanza-aprendizaje, desde la consideración de la eficacia en los resultados, la mejora en planteamientos suscitan preguntas, sugieren respuestas y sobre todo crean situaciones favorecedoras de las interacciones necesarias para la efectividad en los logros y en la ampliación de las metas complejas de la educación.

La experiencia-comprensión de estas realidades, la adquisición de destrezas, habilidades, estrategias y valores para nuestra sociedad es un compromiso educativo ineludible. Estrategias más eficaces para aprender, diseños de actividades y de aplicaciones didácticas para facilitar al estudiante el ejercicio de la inteligencia no sólo la memoria mecánica y reproductora. Es decir el aprendizaje entendido desde la perspectiva de enseñar a aprender.

Los cambios en la escuela, la eficacia en los métodos y técnicas, la mejora de los procesos y de los contextos de aprendizaje, obliga a prestar atención a un nuevo paradigma exigido por nuevas destrezas y realidades distintas que aparecen en el horizonte educativo más próximo.

Se trata, en fin, de contribuir a ese debate inacabado que interpela y compromete a profesionales de la educación de los diferentes niveles, a investigadores y a todos aquellos que más o menos directamente se interesan por una sociedad que avanza hacia metas personales y sociales coherentes con el mundo que nos corresponde vivir.

CARMEN LABRADOR HERRAIZ
Universidad Complutense de Madrid