

El papel de la Formación en Centros de Trabajo (FCT) en la inserción laboral de los titulados de ciclos formativos: el caso de Asturias¹

M^a Concepción González Veiga

Departamento de Economía Cuantitativa. Universidad de Oviedo

cveiga@uniovi.es

Begoña Cueto Iglesias

Departamento de Economía Aplicada. Universidad de Oviedo

Javier Mato Díaz

Departamento de Economía Aplicada. Universidad de Oviedo

Resumen

En este artículo, se estudia la inserción laboral de los ciclos formativos de grado medio y grado superior en el ámbito geográfico del Principado de Asturias. Basándonos en una muestra representativa de los egresados durante el curso 2000-01, hemos obtenido diferentes tasas de inserción según el sexo, la familia profesional, el nivel del ciclo formativo cursado, la experiencia profesional previa y la realización de cursos de formación no reglada que pudieran servir para complementar la formación del titulado.

Uno de los aspectos clave para el acceso al mercado de trabajo es el período de Formación en Centros de Trabajo (FCT), por lo que se dedica un apartado a analizar la inserción profesional por esta vía y las opiniones de los encuestados sobre la utilidad de la FCT.

Para evaluar los ciclos formativos a través del grado de inserción laboral de los egresados, un aspecto clave es diferenciar aquellos empleos que tienen relación con las enseñanzas

¹⁾ La realización de este trabajo ha sido posible gracias a los fondos recibidos del Principado de Asturias para la Evaluación intermedia del Programa Operativo Integrado del Principado de Asturias 2000-06, así como a la ayuda financiera del Consejo de Asturias de la Formación Profesional, que dio lugar al informe de Evaluación de la inserción laboral de los titulados de Ciclos Formativos en Asturias.

cursadas y aquellos que no la tienen. Por este motivo, se ha aislado el efecto neto de la formación para determinar hasta qué punto ésta ha contribuido al acceso al empleo. Dicha aproximación que se ha realizado a partir de información subjetiva proporcionada por los empleados. En cuanto a los resultados, tras considerar únicamente los empleos relacionados con la formación recibida, se observa una importante reducción en las tasas de acceso al empleo en ciertas especialidades, como Actividades agrarias, Química o Servicios Socio-culturales y a la Comunidad. Los resultados son mejores en Imagen personal y en las familias ligadas al sector de la Construcción y la Industria.

Palabras clave: formación profesional de grado superior, Formación en Centros de Trabajo (FCT), inserción laboral, Principado de Asturias.

Abstract: *The role of training in workplaces in the labour market integration of graduates of education cycles: the case of Asturias*

This article studies the labour market integration of lower and upper secondary education students within the geographical limits of the Principality of Asturias. Using a representative sample of school-leavers in the academic year 2000-01, we have obtained different rates of integration according to gender, type of work, level of education studies, previous vocational experience and the completion of non-recognised training courses which might serve to supplement a school-leaver's education.

One of the key aspects in order to gain access to the labour market is the period of Training in Workplaces (TW), and therefore, we have dedicated a section to analysing this way of professional integration and to the opinions of the interviewees on the usefulness of TW.

In order to evaluate the education cycles in accordance with the degree of labour market integration of the school-leavers, it is important to differentiate between those jobs which are connected with the courses taken and those that are not. For this reason, the net effect of the education has been separated in order to determine to what degree this has contributed to gaining access to employment. This approximation was made on the basis of the subjective information provided by the employees. In respect of the results, after considering only the jobs connected with the training received, it was observed that there is a significant reduction in the rates of access to employment in certain sectors, such as agricultural and chemical activities, or social, cultural and community services. The results are better for personal image and the different types of jobs connected with the construction sector and industry.

Key words: upper secondary vocational Training, Training in Workplaces (TW), labour market integration, the Principality of Asturias.

Introducción

La formación profesional que se imparte en España ha sufrido un cambio profundo en el transcurso de la última década. El sistema vigente hasta no hace muchos años, cuya organización se basaba de la Ley General de Educación (1970), reclamaba un cambio ante la evidencia de que no respondía a las necesidades de la economía. Uno de los problemas de este sistema era la existencia de una doble titulación al final de la Educación General Básica, que impide el acceso al bachillerato de aquellos que no obtengan el título de graduado, y confiere a la formación profesional un carácter de enseñanza de segundo nivel si se la compara con el bachillerato. Por otra parte, en este sistema, se detecta un desfase entre edad a la que se concluye la educación obligatoria (14 años) y la edad mínima laboral (16 años), a la vez que se constata que la formación profesional que se está impartiendo es demasiado académica, y está excesivamente desvinculada y alejada del mundo productivo.

Con la promulgación de la Ley General de Ordenación del Sistema Educativo (LOGSE, 1990), se pretende paliar algunos de estos problemas, y para lograrlo se ha alargado la etapa obligatoria hasta los 16 años, y al final de la que se otorga una sola titulación. Desde entonces, las enseñanzas de formación profesional se estructuran en dos niveles: la formación profesional de base y la formación profesional específica. La formación profesional de base se imparte a los alumnos de educación secundaria y bachillerato, y, con ella, se pretende iniciarlos en diversas cuestiones relacionadas con la tecnología. La formación profesional específica se organiza en ciclos formativos de grado medio y de grado superior, cuyo objetivo es proporcionar los conocimientos, las destrezas y las actitudes necesarios para desempeñar una determinada profesión.

La reforma de la enseñanza profesional que se emprendió en la LOGSE supone un cambio importante respecto al sistema anterior, ya que ha contribuido a su mejora y a elevar el grado de aceptación por parte de la sociedad de las desprestigiadas FPI y FPII. Uno de los aspectos que reflejan este cambio en la sociedad es el incremento en la demanda de estas enseñanzas. A pesar del descenso poblacional, el número de matriculados en formación profesional ha crecido en los últimos años. Según las últimas estimaciones realizadas por el Ministerio de Educación, para el curso 2004-05, se prevé un ligero aumento de los estudiantes de formación profesional, frente a la disminución de la matrícula en las demás etapas no obligatorias -un descenso que se estima será del 1,3% en la enseñanza universitaria y del 3,3% en la matrícula de bachillerato.

CUADRO I. Variación prevista en el alumnado matriculado para el curso 2004-05 con respecto al alumnado matriculado en el curso 2003-04

2003-04		2004-05	Variación prevista	Tasa de variación (%)
E. Universitaria	1.482.042	1.462.771	-19.271	-1,3
Formación Profesional	508.594	516.504	7.910	1,6
Bachillerato	653.767	632.154	-21.613	-3,3
ESO	1.873.286	1.876.322	3.036	0,2
Primaria	2.510.409	2.523.881	13.472	0,5
Infantil	1.349.824	1.419.307	69.483	5,1

Nota: En Educación Primaria se incluye también Educación Especial. Los datos relativos al curso 2004-05 son datos estimados.

Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Ministerio de Educación y Ciencia (2005). Datos y cifras de la educación en España. Curso 2003-04.

Entre los aciertos de la nueva formación profesional, destaca el hecho de potenciar la formación práctica de los estudiantes en el seno de las empresas a través del período de Formación en Centros de Trabajo (FCT) compuesto por un conjunto de actividades que se realizan en centros y en situaciones de trabajo reales. Su objetivo es contribuir a que el alumno adquiera «la competencia profesional característica de cada título y una identidad y madurez profesional motivadora de futuros aprendizajes y adaptaciones al cambio de cualificaciones»². El período de prácticas o FCT facilita la conexión entre el mundo educativo y el laboral, a la vez que permite dar a conocer las habilidades de los estudiantes a los posibles empleadores.

Más recientemente, se promulgó la Ley Orgánica 5/2002 de las Cualificaciones y la Formación Profesional, que establece como uno de sus principios rectores la necesaria adecuación de la formación y las cualificaciones a los criterios de la Unión Europea, para poder hacer efectivo el mercado único y la libre circulación de trabajadores. Uno de los retos que se plantea es la integración de las ofertas de la formación profesional, esto es, de los tres subsistemas de formación: la formación inicial o reglada, la formación ocupacional dirigida a los desempleados y la formación continua para los trabajadores en activo.

En este contexto, el presente trabajo plantea una evaluación de los ciclos formativos que se basará en un análisis de la inserción laboral de los técnicos y técnicos superiores, para el que se tendrán en consideración diversas cuestiones, como las diferencias según la familia profesional a la que pertenecen los estudios realizados, el nivel del ciclo estudiado o el género. Dada la relevancia que tiene la realización del módu-

² Resolución 1/02/2002, de la Consejería de Educación y Cultura del Principado de Asturias, por la que se dictan las instrucciones para la puesta en marcha y desarrollo del módulo de Formación en Centros de Trabajo.

lo de Formación en Centros de Trabajo para el acceso al empleo, se prestará especial atención a esa experiencia.

El contexto en el que se desarrolla el trabajo

Cada vez en mayor medida, la evaluación de las políticas públicas es percibida por la sociedad como algo necesario si se quiere que la toma de decisiones esté fundamentada en datos reales, para así potenciar los aciertos y desechar o modificar las políticas que no estén dando los resultados apetecidos. En el ámbito de la educación, la evaluación se impone a todos los niveles. El Instituto Nacional de Evaluación y Calidad del Sistema Educativo (INECSE) promueve la recogida de información y el posterior análisis de cuestiones diversas que tienen que ver con el proceso de enseñanza en primaria y secundaria³. Por su parte, las universidades también someten a evaluación tanto la calidad de su docencia (estudios de grado y postgrado o doctorado), como la valía de sus investigadores.

Los diferentes modelos de evaluación que se aplican tienen en cuenta un amplio conjunto de aspectos: los recursos materiales y humanos, el entorno, el proceso de enseñanza y los resultados -aunque este último es uno de los que más ha suscitado la atención de los investigadores. Consideramos que tomar los resultados como base en la que sustentar la evaluación es una decisión correcta en aquellos casos en los que los estudios tienen un carácter finalista -tal es el caso de los estudios universitarios o de la formación profesional-, ya que se considera relevante la inserción de los titulados en el mercado de trabajo.

Este trabajo se enmarca en los estudios que analizan la transición del sistema educativo a la vida activa. La revista *Papeles de Economía* ha dedicado un número especial a este tema, y en él aparecen trabajos que podemos considerar como un primer referente para nuestro estudio. Entre ellos, destacamos los de Albert et al. (2000, 2003) y Barceinas et al. (2000).

Otra autora que aborda esta cuestión -y con la que compartimos el marco territorial (la región asturiana)- es García Espejo (1998), cuyo trabajo se basa en el análisis de las trayectorias laborales de los jóvenes que residen en municipios asturianos de la zona centro.

³⁾ Los últimos estudios de evaluación pueden consultarse en <http://www.ince.mec.es/pub/index.htm>. Entre ellos destacan diversos estudios internacionales de evaluación, como el proyecto PISA, los resultados españoles en el TIMSS (Tercer estudio internacional de matemáticas y ciencias) o un estudio comparativo sobre la enseñanza de la lengua extranjera (inglés) en distintos países.

Ya sea por la mayor proximidad de los investigadores o por el escaso prestigio que durante bastantes años tuvo la formación profesional, la mayor parte de los estudios de inserción laboral existentes en nuestro país se ocupan de los titulados universitarios –entre ellos citaremos a Dolado, Felgueroso y Jimeno (2000), Sáez y Rey (2000), García-Montalvo y Mora (2000) y Gil Jurado (1998).

Los estudios de inserción sobre egresados de la formación profesional son escasos, si bien existen experiencias tempranas como la de Herranz (1990), que analizaba las trayectorias ocupacionales de los técnicos especialistas de FP2 en el ámbito geográfico de las cuencas mineras de Asturias, la comarca del Ferrol y el área metropolitana de Bilbao. En los últimos años, han aparecido nuevas investigaciones, entre las que destacamos la tesis doctoral de González Betancor (2003), realizada en la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, que analiza la transición del sistema educativo al mercado laboral de los técnicos y técnicos superiores, y que se centra en el tiempo necesario para obtener el primer empleo, y en los desajustes entre formación y empleo. En el País Vasco, donde la oferta de formación profesional está muy desarrollada –quizá debido a la propia estructura productiva de su economía, en la que el sector industrial es claramente preponderante–, el propio gobierno ha desarrollado un observatorio sobre empleo y formación profesional. La inserción laboral de los jóvenes con estudios profesionales en esta comunidad autónoma ha sido analizada por Basterretxea et al. (2002). Recientemente, el Consejo Superior de Cámaras de Comercio (2003) ha realizado un estudio para todo el territorio nacional en el que, entre otros indicadores, se obtienen tasas de ocupación desagregadas por género y por familia profesional.

Estos trabajos serán nuestro referente para contextualizar los resultados aquí obtenidos. Si bien la metodología utilizada e, incluso, a veces, la propia definición de algunas variables no es idéntica, hemos comprobado que nuestros resultados son acordes con los obtenidos en estos trabajos.

Fuentes de información

Este trabajo se ha elaborado a partir de los resultados de una encuesta dirigida a estudiantes de ciclos formativos en el Principado de Asturias. La citada encuesta fue diseñada por los autores en el marco de la evaluación de las acciones formativas financiadas por el Fondo Social Europeo y se lleva aplicando varios años, con las consiguientes mejoras y matizaciones derivadas de la experiencia. Los datos a los que se refiere este artículo corresponden al curso 2000-01, si bien, con el fin de lograr una mayor homo-

CUADRO II. Ficha técnica: Encuesta a alumnos de Ciclos Formativos

Muestra	839 encuestados Muestreo aleatorio estratificado por familias profesionales
Encuesta	Telefónica, realizada durante el mes de abril de 2003
Nivel de confianza	95%
Error	3%

Datos básicos: Universo: 3.995 alumnos de segundo curso de Ciclos Formativos en el año académico 2000-01 en el Principado de Asturias⁽¹⁾

geneidad en los resultados, la encuesta se realizó únicamente a las personas que, durante el citado curso, estaban en el último año en cualquiera de los ciclos formativos que se imparten en el Principado de Asturias. La razón para adoptar este criterio es que, de este modo, se consigue que todos los estudiantes tengan aproximadamente el mismo período de tiempo para lograr un empleo.

La selección de la muestra se llevó a cabo mediante un muestreo aleatorio estratificado por familias profesionales, con el objetivo de poder obtener resultados desagregados según esta variable. Los datos que se obtienen a partir de la encuesta están sujetos a un error de +/- 3%. El período transcurrido desde la finalización de los estudios hasta la realización de la encuesta (abril y mayo de 2003) ha sido, como media, de unos 20 meses, tiempo suficiente para valorar la inserción laboral en el medio plazo.

Otra de las fuentes de información de este trabajo ha sido la Consejería de Educación y Cultura, que ha suministrado los datos que sirvieron de base para la elaboración de las muestras.

Tasas de inserción laboral

El objetivo de este epígrafe es analizar la inserción laboral de las personas que han concluido alguno de los ciclos formativos, esto es, que completaron el proceso de formación y obtuvieron la titulación correspondiente. Para llevarlo a cabo, pondremos especial cuidado en la definición de indicadores precisos y de fácil aplicación a través de

⁽¹⁾ En el momento de diseño de la muestra no se habían publicado las estadísticas oficiales del curso 2000-01, por lo que no era posible conocer el número exacto de alumnos en segundo curso, de modo que se procedió a estimarlo, a partir de datos del curso anterior.

los que se pueda evaluar la inserción profesional considerando distintos aspectos o matices.

La inserción laboral de los titulados de ciclos formativos se puede observar desde dos perspectivas: hallar el porcentaje de ocupados en un determinado momento o considerar a aquellos que, a lo largo de un período de tiempo, han conseguido algún empleo. Ambas opciones se complementan, y este es el motivo por el cual utilizaremos dos tasas: la tasa de acceso al empleo –el porcentaje de titulados que han tenido, al menos, un empleo desde que acabaron el ciclo– y la tasa de ocupación –que se calcula como la proporción de titulados que estaba trabajando en el momento en que se llevó a cabo la encuesta. En ambos casos, la población de referencia es el número de titulados, es decir, los alumnos que han concluido el ciclo formativo y obtenido el título de Técnico –si cursaban ciclos formativos de grado medio– o Técnico especialista –si acabaron un ciclo de grado superior.

Comenzamos analizando los datos relativos a la situación laboral de los titulados en la fecha de realización de la encuesta, que se muestran en el Cuadro III. El porcentaje de ocupados es de un 58,2%, mientras que la tasa de desempleo se sitúa en un 25,2%. También existe un porcentaje importante de inactividad, un 16,6%, que corresponde, en la mayoría de los casos (10%) a personas que continúan su formación.

Respecto a las desigualdades ligadas al género, se aprecian diferencias estadísticamente significativas en las tasas de ocupación y desempleo masculina y femenina. La tasa de ocupación es casi once puntos mayor en el caso de los hombres que en el de las mujeres, pero la diferencia entre la tasa de desempleo masculina y femenina es aún más acusada, lo que denota las dificultades con que se encuentran las mujeres en su inserción laboral. Por otra parte, el porcentaje de las personas que se encuentran en situación de inactividad porque continúan su formación es muy similar para ambos sexos. Las cifras anteriores sugieren que las diferencias entre las tasas de ocupación y

CUADRO III. Tasas de inserción laboral de los titulados en Ciclos Formativos según sexo

Total	Hombre	Mujer	Diferencia
Tasa de ocupación	58,2	63,2	5,0*
Tasa de desempleo	25,2	18,6	-6,6*
Tasa de inactividad (por estudios)	10,0	10,2	0,2
Tasa de inactividad (por otras causas)	6,6	8,0	1,4
Total	100	100	-

* Test de diferencia de medias significativo al 1%.

Fuente: Encuesta a alumnos de Ciclos Formativos. Universidad de Oviedo, 2003.

desempleo de hombres y mujeres se deben a la dificultad que las mujeres tienen para encontrar un empleo y no a que éstas decidan permanecer inactivas.

Para contextualizar estos resultados, tomamos como referencia las tasas de desempleo y ocupación, en el Principado de Asturias, de las personas con edades comprendidas entre los 20 y los 24 años -tramo de edad en el que se sitúa la mayor parte de los egresados de ciclos formativos (Cuadro IV). Hay que resaltar que se observa una mayor tasa de actividad en el caso de los titulados en FP, lo que hace que presenten unas tasas de ocupación muy superiores a las que constituyen la media de los jóvenes de su edad (un 58,2%, frente a un 36,8%), si bien se observan tasas de desempleo ligeramente superiores, especialmente en el caso de las mujeres.

Otra forma de valorar los resultados obtenidos es mediante su comparación con otros trabajos realizados en España que utilizan metodologías similares. En este sentido, nos referiremos a dos estudios. El primero de ellos, realizado Basterretxea et al. (2002), utiliza datos procedentes de la Encuesta de Incorporación a la Vida Activa que realiza anualmente el Sistema Vasco de Formación Profesional y que se refiere a personas que finalizaron cualquiera de las acciones de Formación Profesional durante el año 2000. La tasa de ocupación para los titulados en formación profesional en el País Vasco es del 66%, la tasa de paro del 16% y la tasa de actividad del 18%, esto es, se obtienen mejores tasas de ocupación que en Asturias (un 66% frente a un 58%) y tasas de desempleo inferiores (un 18% frente a un 25%), a pesar de que los titulados vascos fueron encuestados a los 10 meses, mientras que, en el caso de los asturianos, transcurrieron unos 20, aproximadamente. Estos resultados son consistentes con todos los indicadores de actividad económica publicados en los últimos años y que muestran que existe una gran disparidad entre las regiones comparadas.

La segunda referencia para comparar y valorar los resultados de este trabajo es el estudio promovido por el Consejo Superior de Cámaras, que está basado en una encuesta para toda España realizada durante el año 2002 dirigida a las personas que finalizaron la FCT en los últimos tres años, es decir, en 2000, 2001 y 2002. A pesar de que el trabajo abarca tres años, las tasas que se obtienen son similares -una ocupación

CUADRO IV. Tasas de ocupación y desempleo en Asturias de las personas entre 20 y 24 años (2002)

Total	Mujeres	Hombres
Tasa de ocupación	36,87	29,03
Tasa de desempleo	22,80	19,59

Fuente: SADEI (2005)

del 55,1% en el total de España y del 54% en Asturias, y unas tasas de desempleo del 24% y el 28% respectivamente.

Ambos estudios indican que las tasas de desempleo son más elevadas en el caso de las mujeres que en el de los hombres. Estos resultados sirven para poner de manifiesto nuevamente las mayores dificultades a las que deben hacer frente las mujeres en el momento de su inserción laboral.

En el Cuadro V, aparecen conjuntamente las tasas de acceso al empleo y las tasas de ocupación. Como ya se explicó, la diferencia entre ambas estriba en que la tasa de ocupación se obtiene a partir de los alumnos que estaban trabajando en el momento de ser encuestados, y, por tanto, no incluye a aquellos que estando actualmente desempleados pero han trabajado uno o varios meses desde que acabaron su formación y, por lo tanto, sí se incluyen en la tasa de acceso al empleo.

La tasa de acceso al empleo asciende a un 81,1%, es decir, ocho de cada diez titulados han trabajado en alguna ocasión desde que terminaron el ciclo, sin que existan marcadas diferencias entre hombres y mujeres. Puesto que en la tasa de ocupación sí se constatan diferencias según el género, podemos deducir que los empleos de las mujeres tienen un mayor grado de temporalidad que los de los hombres.

Otro aspecto que hay que considerar es si existen mejores oportunidades de empleo para los Técnicos superiores que para los Técnicos. Los resultados del Cuadro VI muestran diferencias poco elevadas a favor de los titulados de grado medio, tanto la tasa de ocupación, como en la de acceso al empleo. Se puede pensar en dos posibles explicaciones de este hecho: por una parte, el mayor porcentaje de titulados de grado superior que continúan estudios (el 25,4% de los alumnos de grado superior continúa su formación reglada después del ciclo, mientras que en el caso de los alumnos de grado medio lo hace un 15,4%) y, por otra, la posibilidad de que la resistencia al subempleo de los estudiantes de grado medio sea menor que la de los de grado superior.

Uno de los aspectos fundamentales para conseguir un empleo es la experiencia laboral. A pesar de que la FCT proporciona a todos los alumnos un primer contacto con el mundo de la empresa, se aprecian diferencias entre los alumnos que habían trabajado

CUADRO V. Diferencias de género en las tasas de ocupación y acceso al empleo

Total	Mujer	Hombre	Diferencia	
Tasa de acceso al empleo	81,1%	79,9	82,1	2,2
Tasa de Ocupación	58,2%	52,5	63,2	10,7*

* Test de diferencia de medias significativo al 1%.

Fuente: Encuesta a alumnos de Ciclos Formativos. Universidad de Oviedo, 2003.

CUADRO VI. Tasas de ocupación y acceso al empleo para ciclos de grado medio y superior

	Grado medio	Grado superior	Diferencia
Tasa de acceso al empleo	84,5	78,7	-5,8*
Tasa de Ocupación	59,5	57,3	-2,2*

* Test de diferencia de medias significativo al 10%.

Fuente: Encuesta a alumnos de Ciclos Formativos. Universidad de Oviedo, 2003.

antes de empezar el ciclo (un 34,6% del total de egresados) y los que no lo habían hecho. En el Cuadro VII, se constata que la experiencia laboral previa contribuye a la inserción laboral, ya que las tasas de acceso al empleo y ocupación son más de diez puntos superiores para el grupo de los que ya habían trabajado previamente.

Según se desprende de la encuesta realizada, hay un porcentaje importante de alumnos que continúa con su formación reglada después de finalizar el ciclo formativo. Dicho porcentaje asciende al 15,4% en el caso de los alumnos de grado medio y al 25,4% en el de los de grado superior. Estas decisiones afectan a las tasas de inserción, pues no son muchos los que deciden compatibilizar trabajo y estudios. Como se puede observar en el Cuadro VIII, las tasas de inserción de este colectivo son más bajas que las de aquellos que han dado por finalizada –al menos en el sistema reglado– su etapa de formación. Este hecho resultará lógico en la medida en que su objetivo principal sea la finalización de los estudios antes que la permanencia en el empleo.

CUADRO VII. Tasas de inserción según experiencia laboral anterior

	Con experiencia laboral anterior	Sin experiencia laboral anterior	Diferencia
Tasa de acceso al empleo	88,4	77,2	-11,2*
Tasa de Ocupación	66,7	53,8	-12,9*

* Test de diferencia de medias significativo a 1%.

Fuente: Encuesta a alumnos de Ciclos Formativos. Universidad de Oviedo, 2003.

CUADRO VIII. Tasas de inserción según continuación de estudios reglados

	Continúa estudios reglados	No continúa estudios reglados	Diferencia
Tasa de acceso al empleo	57,3	87,8	30,5*
Tasa de Ocupación	26,9	67,2	40,3*

* Test de diferencia de medias significativo al 1%.

Fuente: Encuesta a alumnos de Ciclos Formativos. Universidad de Oviedo, 2003.

Las posibilidades de conseguir un empleo dependen también de la familia profesional a la que pertenecen los estudios realizados. Como se verá a continuación, esta variable resulta determinante para explicar los resultados obtenidos. Pero, además, las razones que dan lugar a la obtención de tasas de ocupación más altas en el caso de los hombres que en el de las mujeres pueden entenderse con un análisis desagregado de las mismas si se toma en consideración la familia profesional.

En el Cuadro IX, se muestran conjuntamente las tasas de inserción y el porcentaje de participación femenina por familia profesional, en orden decreciente según la tasa de ocupación. En primer lugar, hemos de notar que la dispersión respecto a la media de la tasa de acceso es mayor que la de la tasa de ocupación. Las familias profesionales relacionadas con la industria (Edificación y obras públicas, Mantenimiento y servicios a la producción, Mantenimiento de vehículos o Fabricación mecánica) son las que presentan tasas de ocupación más elevadas y buenas tasas de acceso al empleo. Sin embargo, en dichas familias, la participación femenina es prácticamente nula. En el extremo opuesto de la tabla, se sitúan Servicios socioculturales y a la comunidad, Administración, Sanidad y Hostelería, familias que cuentan con las tasas de inserción más modestas y los porcentajes de mujeres más elevados entre los titulados. La conclusión es que es necesario promover que las mujeres se matriculen en los estudios con mejores oportunidades de empleo⁵. En el citado cuadro, destaca como caso atípico la Hostelería, que, con una tasa de acceso al empleo muy alta, presenta, sin embargo, la tasa de ocupación más baja, lo que se explica por el carácter estacional de esta actividad y la alta rotación en el empleo.

Existen, en definitiva, varias circunstancias interrelacionadas que afectan negativamente las posibilidades de inserción laboral de las mujeres. El citado informe del Consejo Superior de Cámaras de Comercio (2003, pp. 127-131) encuentra que las variables que más influyen son las prácticas, el tipo de estudios realizados, la Comunidad Autónoma de residencia, el tiempo transcurrido desde la finalización de los estudios y el género. También se constata que las mujeres tienen una probabilidad de estar trabajando inferior en un 15% a la de los hombres, y que la discriminación por género no se da con especial intensidad entre los titulados de ninguna familia de estudios.

Otros indicadores que pueden ilustrar el proceso de inserción laboral son el tiempo que transcurre hasta el primer empleo y el tiempo trabajado en total –calculado como

⁵ Algunos gobiernos autonómicos, como el de Castilla-La Mancha, han empezado a realizar actuaciones en este sentido, con el fin de promover la matriculación de mujeres en las especialidades tradicionalmente masculinas que presentan altas tasas de inserción (ver: Educar en Castilla la Mancha, 22, marzo 2004).

CUADRO IX. Tasas de inserción y porcentaje de participación femenina por familias profesionales

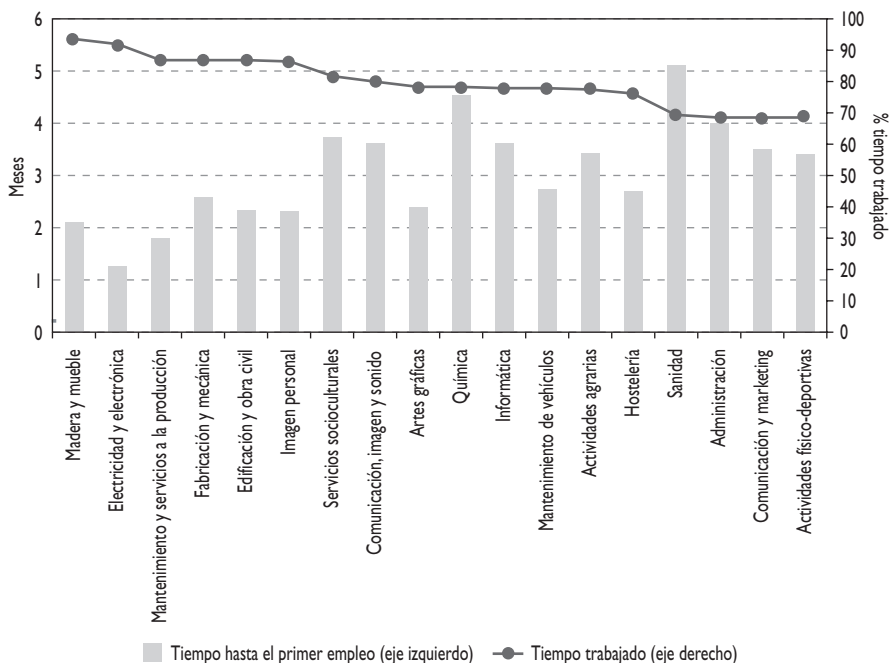
Familia profesional	Tasa de ocupación (%)	Tasa de acceso al empleo (%)	Participación femenina (%)
Mantenimiento y servicios a la producción	82,4	94,1	0,0
Edificación y obras públicas	80,0	96,0	12,0
Mantenimiento de vehículos	70,5	86,4	2,3
Fabricación y mecánica	70,0	87,1	1,4
Imagen personal	68,6	88,6	100,0
Actividades físico-deportivas	66,7	88,9	33,3
Madera y mueble	62,5	87,5	0,0
Comunicación, imagen y sonido	60,0	86,7	40,0
Electricidad y electrónica	57,7	84,5	2,8
Informática	55,7	77,0	42,6
Actividades agrarias	55,6	66,7	11,1
Química	55,2	75,9	58,6
Comercio y marketing	54,0	80,0	64,0
Artes gráficas	53,8	74,4	48,7
Servicios socioculturales y a la comunidad	50,0	85,7	100,0
Administración	49,4	71,0	76,5
Sanidad	48,0	84,0	85,3
Hostelería	41,7	91,7	75,0

Fuente: Encuesta a alumnos de Ciclos Formativos. Universidad de Oviedo, 2003.

porcentaje del tiempo transcurrido desde el fin del ciclo formativo hasta el momento de realizar de la encuesta. Por término medio, el tiempo necesario para acceder al primer empleo se sitúa en torno a los tres meses. No obstante, se aprecian diferencias importantes entre las diferentes familias profesionales: los que menos tardan son los alumnos de Electricidad y electrónica (poco más de un mes), seguidos de los de Mantenimiento y servicios a la producción y Madera y mueble. En el extremo opuesto están los alumnos de Sanidad (casi 5 meses) y Química.

En el Cuadro IX, aparecen algunas familias profesionales con tasas de acceso al empleo muy elevadas (superiores al 85% en cinco de las familias). Esta tasa tiene en cuenta si los egresados han conseguido algún empleo, pero no la duración del mismo. Por eso resulta interesante obtener el porcentaje de tiempo trabajado, cuyo valor medio se sitúa alrededor del 80%, con variaciones importantes según la familia profesional. La lógica que subyace en el Gráfico I es que el porcentaje de tiempo trabajado es mayor cuando se tarda menos en encontrar un empleo. Sin embargo, algunas familias destacan por su comportamiento atípico, como Sanidad y Química, cuyos

GRÁFICO I. Tiempo trabajado y tiempo trascurrido hasta el primer empleo después del ciclo según familia profesional



Fuente: Encuesta a alumnos de Ciclos Formativos. Universidad de Oviedo, 2003.

egresados, si bien tardan más que la media en encontrar el primer empleo, consiguen trabajar casi todo el tiempo (entre el 70 y el 80 % del tiempo).

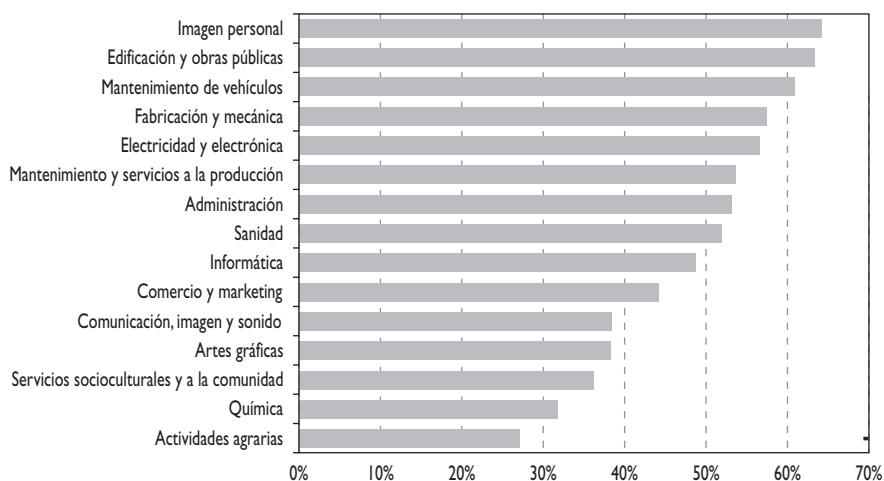
El efecto neto de la formación

Una de las cuestiones que surgen cuando se evalúa un programa de formación es determinar en qué medida los resultados que se obtienen son fruto del mismo y qué parte de debe a otros factores. Para obtener las tasas de inserción del epígrafe anterior, hemos considerado todas las personas que trabajaron, independientemente de que el empleo que consiguieron tuviera relación o no con la formación recibida. En este apartado, nos

proponemos determinar el efecto neto de la formación, esto es, se trata de saber en qué medida la realización del ciclo formativo ha contribuido a la posterior inserción en el mercado laboral.

Para aproximar el efecto neto de la formación, se recurre a las opiniones de los propios trabajadores, para lo que se incluyen en la encuesta realizada una serie de afirmaciones que tienen por objeto determinar el grado de relación entre formación y empleo. La cuestión planteada fue si «el empleo (o empleos) posterior al curso lo hubiese encontrado igual sin haber hecho el curso», y el 42% de los encuestados afirmó no estar «nada de acuerdo» con la misma, mientras que el 9,1% estuvo poco de acuerdo. Es decir, un 51,1% de los alumnos de ciclos formativos encuestados piensa que ha encontrado trabajo gracias a la participación en este tipo de formación.

GRÁFICO 2. Efecto neto de la formación según familia profesional



CUADRO X. Los efectos brutos y netos de la formación sobre el empleo

Tasas de inserción	Tasa Bruta	Efecto neto	Tasa Neta
Tasa de acceso al empleo	81,1	51,1	41,4
Tasa de ocupación	58,5	49,9	29,3

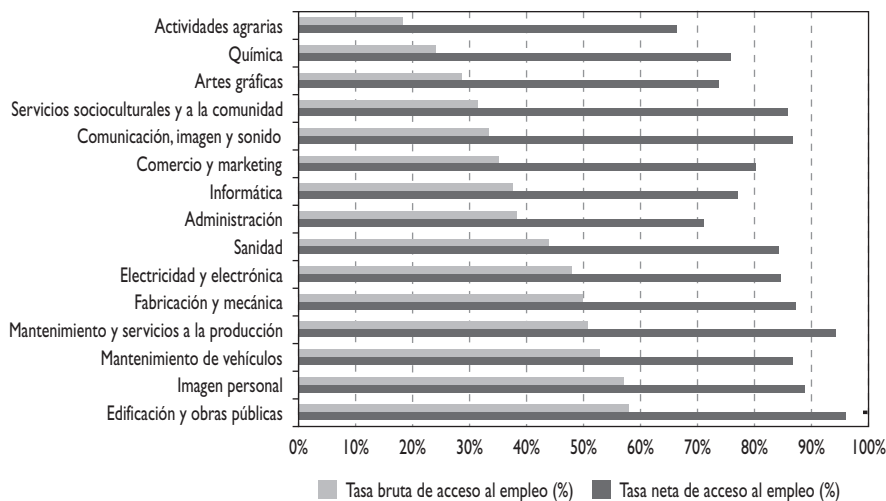
Fuente: Encuesta a alumnos de Ciclos Formativos. Universidad de Oviedo, 2003.

También se les pidió a los trabajadores su opinión sobre si en el trabajo actual han utilizando lo que aprendieron durante el curso, aseveración con la que mostró su acuerdo (muy o bastante de acuerdo) el 49,9 % de los ocupados. En el Cuadro X, aparecen las tasas brutas y netas de inserción. Las primeras se calcularon teniendo en cuenta todos los empleos y las segundas solamente los que guardaban relación con la realización del curso.

En el Gráfico II, aparece el efecto neto para cada una de las familias profesionales. Lo primero que se aprecia es que existe una importante dispersión en esta variable, que para algunas familias supera el 60% y en otros casos no alcanza el 30%. El efecto neto más elevado corresponde a la familia Imagen personal, debido, quizá, a que los ciclos formativos de esta especialidad son los únicos válidos para desarrollar una profesión en el ámbito de la estética. Este indicador también se sitúa en torno al 60% en las familias relacionadas con la industria. Por el contrario, el efecto neto es menor en el caso de especialidades con menores probabilidades de inserción laboral (medida en términos de acceso al empleo), como puede ser el caso de Actividades agrarias, Química o Artes gráficas.

En el Gráfico III, se muestran las tasas brutas y netas de acceso al empleo, esto es, corregidas por el efecto neto. Lo primero que se constata es que existe una mayor

GRÁFICO 3. Tasas de acceso al empleo brutas y netas según familia profesional



Fuente: Encuesta a alumnos de Ciclos Formativos. Universidad de Oviedo, 2003.

dispersión en las tasas netas que en las brutas. Para interpretar este resultado, hay que tener en cuenta que las tasas netas son, en realidad, producto de dos factores: la tasa bruta y el efecto neto. La familia con mejores resultados es la de Edificación y Obras públicas, cuyos alumnos tienen una alta probabilidad de obtener un empleo (tasa de acceso al empleo del 96%) y, además, de que éste esté relacionado con lo que han estudiado (63%), lo que hace que la tasa neta sea del 61%. Estos dos efectos no siempre actúan en el mismo sentido, como demuestra el hecho de que la clasificación que se obtiene al ordenar las familias profesionales según la tasa neta no sea la misma que cuando se hace según la tasa bruta. En este caso, hay que destacar lo que ocurre con dos familias, Comunicación, imagen y sonido y Servicios socioculturales y a la comunidad, que tiene altas tasas brutas pero un efecto neto bajo, lo que da lugar a una tasa neta moderada.

Para ahondar en esta cuestión, se ha elaborado el Cuadro XI, en el que se muestran los efectos de las dos variables cuyo producto da lugar a la tasa neta (tasa bruta y efecto neto). En dicho cuadro, se pueden observar cuatro grupos. Las familias profesionales de la parte superior derecha combinan buenas tasas de inserción y empleos relacionados con la formación recibida. Por el contrario, las situadas en la parte inferior izquierda presentan bajas tasas de inserción, y poca relación entre los empleos conseguidos y la especialidad en la que han sido formados los egresados. Existen casos curiosos, como el de Administración, en el que seguramente intervienen factores exógenos,

CUADRO XI. Relación entre la tasa bruta de acceso al empleo y el efecto neto según familias profesionales

Efecto neto	
Mayor que la media	
• Administración	• Mantenimiento y servicios a la producción
	• Edificación y obras públicas. Mantenimiento de vehículos. Fabricación y mecánica. Imagen personal
	• Electricidad y electrónica
	• Sanidad
Menor que la media	
• Informática	• Comunicación, imagen y sonido
• Actividades agrarias	• Servicios socioculturales y a la comunidad
• Química	
• Comercio y marketing	
• Artes gráficas	
• Servicios socioculturales y a la comunidad	
Menor que la media	Mayor que la media
Tasa bruta de acceso al empleo	

ya que se consigue una buena inserción profesional y, sin embargo, los encuestados afirman, en un porcentaje importante, que el empleo conseguido no tiene relación con la formación recibida.

La FCT como vía de acceso al empleo

El hecho de que todos los alumnos de formación profesional pasen por un período de formación práctica en las empresas ha servido para establecer una mejor conexión entre la oferta del sistema educativo y las necesidades del mundo empresarial, lo que es beneficioso para ambas partes, ya que contribuye a satisfacer las demandas del sistema productivo, a la vez que proporciona a los individuos mejores expectativas de empleo.

La FCT es obligatoria para todos los alumnos que estén cursando ciclos formativos de grado medio o superior, salvo aquellos que estén exentos por tener acreditada –según lo establecido legalmente– la experiencia profesional⁶. Para poder realizar la FCT es necesario que el alumno haya superado los restantes módulos del ciclo impartidos en el centro educativo, es decir, el «bloque académico».

Según los datos de la Consejería de Educación del Principado de Asturias correspondientes al curso 2000-01, la FCT fue realizada por el 96,9% de los alumnos que terminaron el ciclo formativo. El restante 3,1% de los estudiantes acreditó experiencia laboral de un año o más en el mismo perfil profesional y convalidó por esta vía el período de FCT.

El número de horas del módulo de la FCT viene determinado en el programa oficial de cada ciclo formativo, y suele oscilar entre 350 y 700 horas (de 10 a 20 semanas), en función del título, aunque también puede variar según la administración educativa competente. En los llamados ciclos cortos, que constan de tres trimestres teóricos y 1.300/1.400 horas, la FCT comprende 300 o 400 horas distribuidas a lo largo de, aproximadamente, tres meses. El período de FCT es igual en la mayor parte de los ciclos largos que se imparten en dos cursos escolares (seis trimestres), incluida la FCT, lo que supone un total de 1.800/2.000 horas, de las que 300/400 corresponden a la FCT,

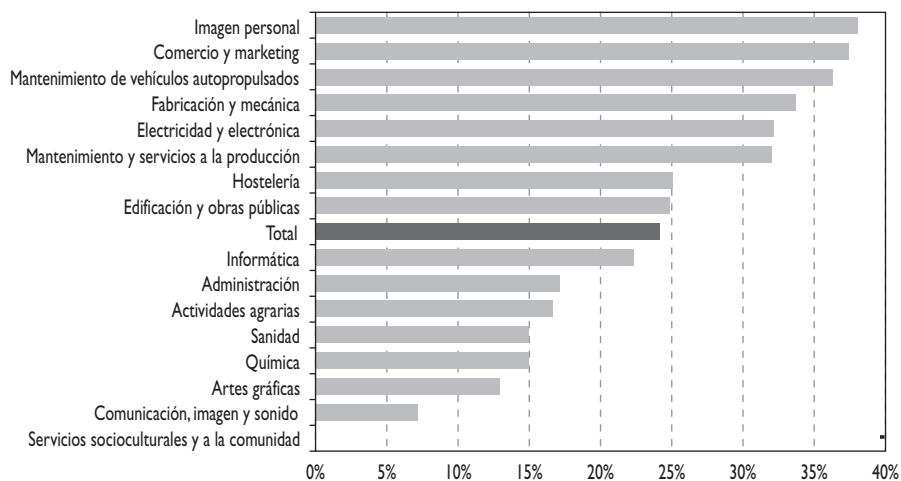
⁶ RD 777/1998 de 30 de abril (BOE de 8 de mayo) y Circular de la Dirección General de Formación Profesional y Planificación Educativa de 20 de julio de 1998.

aunque, en ocasiones, en los ciclos largos (1.800/2.000 horas), pueden llegar a realizarse 700 horas de FCT. La duración diaria de la jornada del alumno en el centro de trabajo debe ser igual o parecida al horario laboral de la empresa.

En cuanto al papel de la FCT en la inserción de los estudiantes de ciclos formativos, quizá la mejor prueba de que ésta mejora sus posibilidades de empleo es que el 24,2% de los alumnos que hicieron la FCT fueron posteriormente contratados por la empresa donde realizaron las prácticas.

Profundizaremos en esta cuestión desagregando los resultados por familias profesionales. El Gráfico IV muestra el porcentaje de alumnos que, una vez finalizado el período de FCT, continuó trabajando durante algún tiempo en la misma empresa. Como se puede observar, las familias profesionales con mejor inserción profesional por esta vía son Imagen personal, Comercio y marketing, así como las relacionadas con la industria, donde ha crecido de forma importante el empleo en el último trienio. En el extremo opuesto, destaca por sus bajos resultados la familia Servicios socioculturales y a la comunidad, pues en el curso 2000-01 ningún alumno consiguió prolongar su estancia en la empresa de FCT.

GRÁFICO 4. Porcentaje de alumnos de FCT que continuaron trabajando en la misma empresa según familia profesional



Fuente: Encuesta a alumnos de Ciclos Formativos. Universidad de Oviedo, 2003.

Los resultados que se obtienen para el ámbito geográfico de Asturias son consistentes con los del informe del Consejo Superior de Cámaras de Comercio (2003), que también incide en la importancia de la Formación en Centros de Trabajo, puesto que entiende que el hecho de que el alumno permanezca trabajando en la empresa de prácticas es un indicador de la satisfacción con la formación recibida por el estudiante. Al trabajar con datos nacionales, obtienen que el 25% de los recién titulados que realizaron las prácticas fueron posteriormente contratados por la misma empresa en la que éstas tuvieron lugar. Por lo tanto, el porcentaje es prácticamente el mismo que en el caso de Asturias.

En cuanto a las diferencias de género, también en este aspecto tienen mejores resultados los hombres que las mujeres, ya que casi el 28% de los recién titulados varones son contratados por las empresas de prácticas, mientras que esta cifra se reduce hasta el 21% en el caso de las tituladas. El período medio de permanencia en la empresa ha sido de 11 meses, y, tal y como se aprecia en el Cuadro XII, predominan las relaciones estables, ya que casi el 39% de los que fueron contratados por la empresa de FCT estuvieron trabajando en ella más de un año.

Otro de los aspectos que hay que tener en cuenta en la evaluación de la FCT y su incidencia sobre el empleo son las opiniones de los alumnos, como agentes directamente implicados en el proceso. Con este fin, hemos incluido en el cuestionario una serie de afirmaciones sobre la utilidad de la FCT para que los encuestados hagan una valoración sobre las mismas.

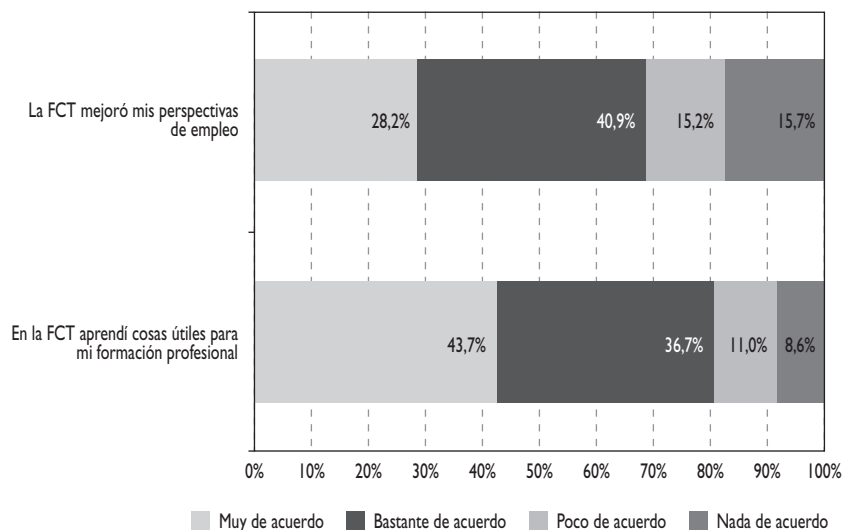
Como se observa en el Gráfico V, casi el 70% de los alumnos se muestra muy o bastante de acuerdo con el hecho de que la FCT ha conseguido mejorar sus perspectivas de empleo. Además, el 43,7% de los encuestados está muy de acuerdo con la afirmación: «en la FCT aprendí cosas útiles para mi formación profesional». Si

CUADRO XII. Estudiantes que permanecen en la empresa donde realizaron en la empresa donde realizaron las prácticas

Meses de permanencia	Número de estudiantes	% sobre el total
Hasta un mes	19	11
Entre 1 y 3 meses	28	16
Entre 3 y 6 meses	26	14
Entre 6 y 12	36	20
Entre 12 y 24 meses	71	39
Total	180	100

Fuente: Encuesta a alumnos de Ciclos Formativos. Universidad de Oviedo, 2003.

GRÁFICO 5. Opinión de los estudiantes sobre la utilidad de la FCT

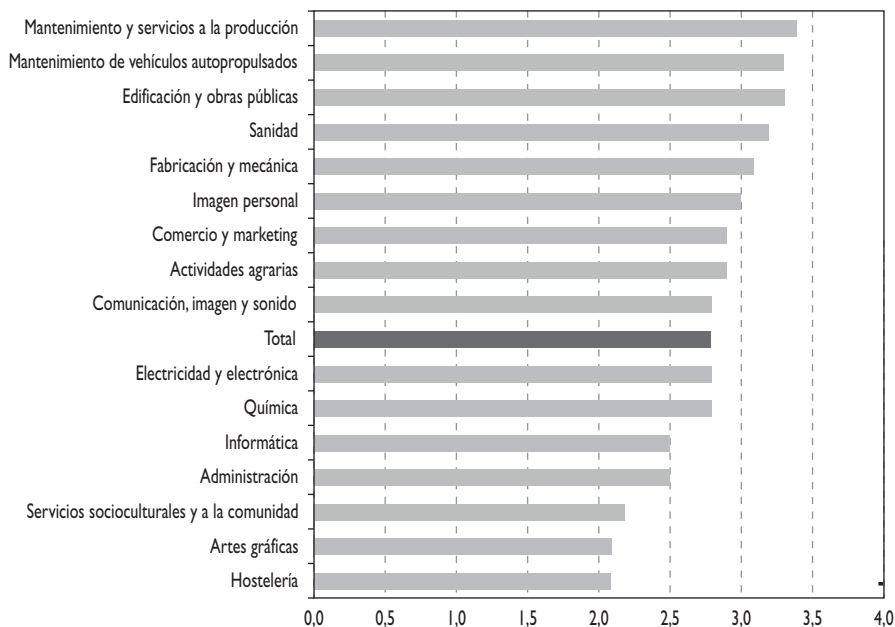


Fuente: Encuesta a alumnos de Ciclos Formativos. Universidad de Oviedo, 2003.

consideramos los que están muy o bastante de acuerdo, dicho porcentaje sube hasta el 80%.

No obstante, las oportunidades de conseguir un puesto de trabajo por esta vía no son iguales en las distintas familias profesionales. En el Gráfico VI, se analiza la opinión de los alumnos sobre la utilidad de la FCT de cara a mejorar sus posibilidades de empleo a través de un índice sintético que recoge sus opiniones. Para elaborarlo, se obtiene la media de las puntuaciones asignadas a la afirmación «la FCT mejoró mis perspectivas de empleo» -que van de 1 (nada de acuerdo) a 4 (muy de acuerdo)-, de forma que por encima de 2,5 las opiniones serán calificadas de positivas. Los resultados se ofrecen desagregados por familias profesionales, y se observa que las familias relacionadas con la industria son las que obtienen una mejor valoración (aproximadamente 3,3 puntos sobre 4). En general, la puntuación de cada familia está en consonancia con las tasas de inserción laboral, de forma que las mejor valoradas son aquellas que tienen mejores indicadores de empleo, mientras que obtienen una menor puntuación las que presentan las tasas de inserción más bajas.

GRÁFICO 6. Utilidad de la FCT para mejorar las perspectivas de empleo de los alumnos: índice sintético



Fuente: Encuesta a alumnos de Ciclos Formativos. Universidad de Oviedo, 2003.

Conclusiones

La reforma de la enseñanza realizada a partir de la promulgación de la LOGSE en 1990 ha intentado paliar algunos de los problemas detectados en el sistema anterior, entre ellos el hecho de que se impartiera una enseñanza demasiado académica y alejada del mundo laboral, así como el desprestigio que sufría la FP. La nueva formación profesional potencia la formación práctica a través de un período en la empresa (Formación en Centros de Trabajo, FCT) que vincula el mundo educativo y el mundo laboral.

En este artículo, se lleva a cabo un análisis de la inserción laboral de los titulados de ciclos formativos en el Principado de Asturias referido al año 2001. Los datos globales sobre inserción pueden considerarse positivos, pues el 81,1% de los alumnos

tuvo algún empleo en los 20 meses posteriores a la finalización de sus estudios y el 58,2% continúa ocupado en el momento de realización de la encuesta. Del total de titulados, el 25,2% se encuentra buscando un empleo, mientras que el 16,6% restante está constituido por inactivos, la mayor parte de los cuales son personas que continúan con su formación.

Otro dato significativo es que se observan diferencias por género: las tasas de inserción laboral son superiores en el caso de los hombres que en el de las mujeres. Este hecho se explica por la conjunción de dos factores: las diferencias en las tasas de empleo según familias profesionales y el porcentaje de participación femenina en cada una de ellas. Así, las tasas de ocupación son mayores en las familias relacionadas con la industria, en las que apenas hay mujeres, mientras que éstas son mayoría en familias como Administración de empresas o Servicios socioculturales, en las que se registran las tasas de inserción más bajas.

Para evaluar una determinada política de formación, es interesante determinar el efecto neto de la misma, esto es, saber en qué medida la realización del programa formativo ha contribuido a la posterior inserción en el mercado laboral, pues un determinado porcentaje de los empleos conseguidos no guarda relación con la formación. En este trabajo, se ha realizado una aproximación al efecto neto de la formación a partir de las opiniones de los encuestados, y hemos encontrado que los mayores efectos netos corresponden a familias profesionales con altas tasas de inserción laboral o a especialidades que no se ofrecen en otras alternativas educativas.

Uno de los retos de la formación profesional es mejorar la conexión entre el sistema educativo y el mundo laboral. El período de FCT es una de las principales aportaciones de la LOGSE, razón por la que se ha prestado especial atención a las inserciones que se producen por esta vía. Uno de los resultados relevantes es que el 24,2% de los alumnos que hicieron la FCT fueron posteriormente contratados por la empresa donde realizaron las prácticas, en la que permanecieron una media de once meses. Este dato objetivo, que confirma la utilidad de la FCT como puente entre lo académico y lo laboral, se ve corroborado por las opiniones de los alumnos que, mayoritariamente, consideraran que en este período de prácticas aprendieron cosas útiles para su formación profesional y, por lo tanto, que la FCT ha conseguido mejorar sus perspectivas de empleo. Sin embargo, las oportunidades de conseguir un puesto de trabajo por esta vía no son iguales en las distintas familias profesionales, sino que son superiores en la industria y, en general, en aquellas familias con mayores tasas de inserción laboral.

Referencias bibliográficas

- ALBERT, C.; JUÁREZ, J. P.; SÁNCHEZ, R.; TOHARIA, L. (2003): «Del sistema educativo al mercado de trabajo: un análisis de flujos», en *Revista de Educación*, 330, pp. 137-155.
- (2000): «La transición de la escuela al mercado de trabajo en España: años noventa», en *Papeles de Economía Española*, 86, pp. 150-164.
- BARCEINAS, F.; OLIVER, J.; RAYMOND, J. L.; ROIG, J. L. (2000): «Los rendimientos de la educación y la inserción laboral en España», en *Papeles de Economía Española*, 86, pp. 236-248.
- BASTERRETXEA, I.; GONZÁLEZ, A.; SÁIZ, M.; SIMÓN, L.; OLASOLO, A. (2002): «Inserción laboral de los jóvenes con estudios profesionales en la Comunidad Autónoma Vasca». Ponencia presentada al III Congreso de Castilla y León sobre Mercado de Trabajo y Relaciones Laborales. Palencia.
- CONSEJO SUPERIOR CÁMARAS DE COMERCIO (2003): *La inserción laboral de los alumnos de formación profesional*. Madrid.
- DOLADO, J. J.; FELGUEROSO, F.; JIMENO, J. F. (2000): «La inserción laboral de los titulados universitarios en España», en *Papeles de Economía Española*, 86, pp. 78-98.
- GARCÍA ESPEJO, I. (1998): *Recursos formativos e inserción laboral de jóvenes*. Consejo Económico y Social. Colección monografías, 158.
- GARCÍA-MONTALVO, J.; GINÉS-MORA, J. (2000): «El mercado laboral de los titulados superiores en Europa y en España», en *Papeles de Economía Española*, 86, pp. 111-127.
- GONZÁLEZ BETANCOR, S. (2003): *Inserción laboral, desajuste educativo y trayectorias laborales de los titulados en Formación Profesional Específica de la Isla de Gran Canaria (1997-2000)*. Tesis Doctoral. Departamento de Métodos Cuantitativos en Economía y Gestión. Universidad de Las Palmas de Gran Canaria.
- GONZÁLEZ VEIGA, C.; MATO DÍAZ, F. J.; CUETO, B. (2003): *Evaluación de la inserción laboral de los titulados de Ciclos Formativos en Asturias*. Consejo de Asturias de la Formación Profesional.
- HERRANZ GONZÁLEZ, R. (1990): «La inserción laboral de los técnicos especialistas de FP2: un análisis comparado de las orientaciones y la experiencia de empleo en tres mercados locales de trabajo», en *Revista de Educación*, 293, pp. 151-173.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA (2005): *Datos y cifras de la educación en España*. Curso 2003-04.
- PAÑEDA, C., HERNÁNDEZ, M.; MATO, F. J. (2003): *Informe de evaluación intermedia del Programa Operativo Integrado del Principado de Asturias 2000-2006. Período 2000-2002*. Mimeo. Departamento de Economía Aplicada, Universidad de Oviedo.

SADEI (2005): *Estadísticas laborales*.

SÁEZ, F; REY, R. (2000): «La inserción laboral de los universitarios», en *Papeles de Economía Española*, 86, pp.99-110.

Página web

http://www.educastur.princast.es/consejofp/scripts/descargar_titulados.asp

www.sadei.es

ANEXO I

Cuestionario: Encuesta para alumnos de Ciclos Formativos

Un equipo de profesores de la Universidad de Oviedo está haciendo la evaluación de los estudios de formación profesional. Según nos consta, usted ha sido alumno en alguno de estos ciclos formativos durante el curso 2000-01. Quisiéramos conocer su opinión acerca de la enseñanza recibida y de cómo ha sido la transición hacia el mercado de trabajo. Su colaboración es importante para conocer la situación de los alumnos que han cursado Ciclos Formativos. Todas sus respuestas están protegidas por la ley de secreto estadístico y son totalmente confidenciales.

Identificación del cuestionario

ID:	Teléfono	
Apellidos y nombre		Sexo: Varón 1 Mujer 0
Denominación del curso:		Grado medio 1 Grado superior.... 2
IES: Familia profesional (MEC)		

Contactos telefónicos

Encuestador	Día	Hora	Con quién habló	Encuesta válida (si/no)	Nuevo teléfono de contacto	Día y hora idóneas para volver a llamar

A. Sobre el ciclo formativo

1. Usted figura como alumno del Ciclo Formativo «(Nombre del ciclo)» durante el curso 2000-01 ¿Me podría decir si terminó esos estudios?

- No (abandonó) 0
Sí, terminó 1 Pasa a P3
Continúa estudiando 2 Pasa a P3

2. ¿Por qué razón no finalizó estos estudios?

- Porque empezó a trabajar 1
Porque empezó otro curso 2
Abandonó porque no pudo superar el curso 3
Por razones personales 4
Por otras razones (especificar) 5

3. ¿Cuál fue la principal razón que le llevó a elegir un ciclo formativo frente a otro tipo de estudios?

Los contenidos del ciclo son prácticos y, en general,	
menos duro que otras alternativas	1
La duración de los estudios es más corta que en otras alternativas	2
Tiene mejores salidas profesionales	3
Me lo aconsejaron mis padres	4
Me lo aconsejó el tutor o el orientador del IES	5
Otras (especificar)	6

4. Y, concretamente ¿cuál es la razón por la que, entre las distintas especialidades profesionales, escogió esta?

Porque tiene buenas perspectivas laborales	1
Porque me gusta	2
Porque se impartía en el ies donde estudiaba	3
Mi familia o amigos tienen algún negocio o actividad relacionado	4
Por consejo del tutor/ orientador del IES	5
Otras (especificar)	6

5. ¿Realizó usted la Formación en Centros de Trabajo (FCT)?

Sí	1
La estoy realizando	2
No la realicé	0 Pasa a apartado B

6. ¿Cual fue la duración de la práctica(meses)?

7. ¿Y cuantas horas trabajaba cada día?

8. ¿Me podría decir en qué empresa realizó la FCT?

Nombre y Municipio

9. ¿Cuál es la actividad de esta empresa?

10. Una vez finalizadas las prácticas ¿continuó trabajando durante algún tiempo en la misma empresa?

Si 1
No 0 Pasa a B

11. ¿Cuánto tiempo?

B. Trayectoria antes del ciclo

Hablemos ahora de sus estudios,

12. Antes de ingresar en el ciclo formativo ¿qué estudios había finalizado?

Garantía social 1 Pasa a P14
ESO/ EGB 2 Pasa a P14
Bachiller /BUP 3 Pasa a P14
Ciclo de grado medio/FP1 4
Ciclo de grado superior/FP2 5
Diplomatura, ingeniería técnica 6
Licenciatura, ingeniería superior 7

13. ¿Cuál es la especialidad de estos estudios?

14. ¿Había empezado otros que no ha finalizado?

Sí 1
No 0 Pasa a P17

15. ¿Cuáles?

ESO/ EGB 2
Bachiller /BUP 3
Ciclo de grado medio/FP1 4
Ciclo de grado superior/FP2 5
Diplomatura, ingeniería técnica 6
Licenciatura, ingeniería superior 7

16. ¿Cuál es la especialidad de estos estudios?

17. Y, antes de empezar el ciclo formativo ¿tuvo alguna otra experiencia laboral?

No 0 Pasa a C

Sí 1

18. ¿Cuál fue su tarea u ocupación en su primer trabajo?

C. Sobre la trayectoria después del ciclo

19. ¿En qué fecha finalizó (o abandonó) el ciclo formativo (con FCT incluida) a que se refiere la entrevista? (Mes y año)

20. Después de acabar el ciclo formativo por el que le preguntamos ¿empezó otros estudios reglados (en el instituto o la universidad)?

Sí 1

No 0 Pasa a P25

21. ¿Cuáles?

Bachillerato 3

Ciclo formativo de grado medio 4

Ciclo formativo de grado superior 5

Diplomado, Ing. Técnico 6

Licenciado, Ing. Superior 7

22. ¿Cuál es la especialidad de estos estudios?

23. ¿Continúa aún con estos estudios?

Sí continúa 1 Pasa a P25

Los ha terminado 2

No continúa 0

24. ¿En qué fecha los dejó/ terminó? (mes y año)

25. ¿Ha realizado (y terminado) algún curso de formación de los que se indican? ¿Cuántos?

- Si (núm.)
No
Hizo algún curso pagado por la empresa 0
Hizo algún curso gratuito de formación ocupacional o continua 0
Hizo algún curso pagado por usted mismo
(en una academia u otra entidad privada) 0

26. Piense en el tiempo que pasó desde que acabó / abandonó el ciclo hasta ahora, ¿ha tenido algún empleo? (los que continuaron en la empresa FCT responderán sí).

- No 0 Pasa a parte E
Uno 1
Más de uno (indique el nº exacto)

27. ¿Cuántos meses pasaron desde el final del ciclo

28. ¿Cuál es la vía principal por la que accedió a su actual empleo formativo (incluidas las prácticas) hasta su primer trabajo?

- A través de una oferta del INEM 1
Anuncio en prensa 2
Relaciones personales 3
Envío de currículum a empresas 4
Empresa de intermediación ett 5

28. En ese tiempo, ¿cuántos meses trabajó en total?

29. Y en ese tiempo ¿cuántos meses estuvo buscando trabajo?

D. Sobre la situación laboral actual

30. ¿Trabajó usted la semana pasada un mínimo de 1 hora como asalariado o por cuenta propia?

- Sí 1 Pasa a P32
No 0

31. Aunque no haya trabajado en esa semana por alguna razón, ¿tenía usted empleo?

- Sí 1
No 0 Pasa a E

32. En su empleo, ¿cuál es la ocupación o el oficio que desempeña?

33. Refiriéndonos igualmente a su empleo, ¿cuál es la actividad del establecimiento en que trabaja?

34. Contándole a usted, ¿cuántas personas trabajan en el

- Examen o prueba 6
A través de la FCT 7
Otras (especificar) 8

35. ¿Cuál es su situación profesional?

- Autónomo con empleados 1 Pasa a P37
Autónomo sin empleados 2 Pasa a P37
Miembro de cooperativa 3
Ayuda familiar 4
Asalariado sector privado 5
Asalariado sector público 6
Becario 7
Prepara o hace oposiciones
Otros métodos
No ha usado ningún método

36. ¿Cómo es su contrato o relación laboral?

- De duración indefinida 1
Temporal:
- de aprendizaje, formación o práctica 2
- para obra o servicio 3
- de otro tipo 4

37. ¿Cuántas horas semanales dedica habitualmente a este trabajo?

1	1	1
2	2	2
3	3	3
4	4	4
5	5	5
6	6	6
7	7	7
8	8	8
9	9	9

38.

E. Búsqueda de empleo

39. ¿Está buscando empleo?

Sí 1 Pasa a P41
 No 0

40. ¿Por qué razón no busca empleo?

Porque está trabajando 1 Pasa a P43
 Porque no cree que lo encuentre 2
 Porque espera los resultados de solicitudes anteriores 3
 Porque está en regulación de empleo 4
 Por razones personales o familiares 5
 Por cursar estudios o formación 6
 Pasa a P43 Por estar jubilado 7 Pasa a P43
 Por otras causa 8 Pasa a P43

41. ¿De qué forma ha buscado empleo en las últimas cuatro semanas? (máximo 3 respuestas, ordenadas de más a menos importante)

establecimiento en total? 1^a 2^a 3^a
 Inscrito en el INEM
 De 1 a 10 personas, indique el n^o exacto
 Inscrito en una oficina de empleo privada

De 11 a 19	11
De 20 a 50	12
Se ha dirigido a empresarios	
51 personas o más	
13 Utilizó relaciones personales	
No sabe, pero menos de 10	
14 A través de la prensa	
No sabe, pero más de 10	
15 Se prepara para establecerse por su cuenta	

42. ¿Busca o ha buscado trabajo fuera de Asturias?

Sí	1
No	0

43. ¿Rechazó algún empleo que le hayan ofrecido?

Sí	1
No	0 Pasa a F

44. ¿Por qué razón?

Porque suponía cambiar de domicilio	1
Porque las condiciones laborales eran malas	2
Porque el salario era demasiado bajo	3
Porque suponía renunciar a otras fuentes de ingresos (subsidios, negocios familiares)	4
Otras (especificar)	5

F. Opinión del curso

45. En cuanto al curso al que se refiere esta encuesta ¿Me podría indicar su grado de acuerdo con las siguientes frases? (Muy de acuerdo, Bastante de acuerdo, Poco de acuerdo, Nada de acuerdo, NS/NC)

En el IES se utilizaban nuevas tecnologías como la informática
o medios audiovisuales

..... 4 3 2 1 0

En el IES he recibido orientación de tipo profesional
(por parte del tutor o departamento de orientación)

..... 4 3 2 1 0

He recibido información sobre cuáles son las profesiones que tienen más oportunidades de empleo

..... 4 3 2 1 0

He recibido estímulo para desarrollar una iniciativa empresarial

..... 4 3 2 1 0

El curso fue útil de cara a conseguir empleo o mejorarlo

..... 4 3 2 1 0

Globalmente, estoy satisfecho con la realización del curso

..... 4 3 2 1 0

Sólo para los que han realizado formación en centros de trabajo

Considero que durante la FCT aprendí cosas útiles para mi formación profesional

..... 4 3 2 1 0

Con las prácticas mejoraron las perspectivas de conseguir empleo

..... 4 3 2 1 0

Las empresas de FCT asignan a los estudiantes tareas rutinarias o poco interesantes

..... 4 3 2 1 0

Considero que hubo buena coordinación entre el ies y la empresa de FCT

..... 4 3 2 1 0

Sólo los que han trabajado después del curso

El empleo/s posterior/es al curso lo/s habría encontrado igual sin haber hecho el curso

..... 4 3 2 1 0

En el trabajo actual estoy utilizando lo que aprendí en el curso

..... 4 3 2 1 0

En un trabajo que tuve (distinto al actual) he utilizado lo que aprendí en el curso

..... 4 3 2 1 0

G. Datos personales

46. ¿Le importaría decirme en qué año nació?

47. Y ¿en qué municipio reside?

48. ¿Y en qué franja se encontraban sus ingresos mensuales netos el mes anterior al curso? (Independientemente de su origen)

Menos de 300 euros	1
De 300 a 600 euros	2
De 600 a 900 euros	3
De 900 a 1.200 euros	4
De 1.200 a 1.500 euros	5
De 1.500 a 1.800 euros	6
Mas de 1.800 euros	7
No contesta	9

49. Por último ¿le importaría decirme en qué franja se encuentran actualmente sus ingresos mensuales netos? (Independientemente de su origen)

Menos de 300 euros	1
De 300 a 600 euros	2
De 600 a 900 euros	3
De 900 a 1.200 euros	4
De 1.200 a 1.500 euros	5
De 1.500 a 1.800 euros	6
Mas de 1.800 euros	7
No contesta	9

En nombre de la Universidad de Oviedo, muchas gracias por su colaboración.