

INVESTIGACIONES Y EXPERIENCIAS

ACTITUDES DEL PROFESORADO DE EGB ANTE EL FRACASO ESCOLAR (*)

JERONIMO JUIDIAS BARROSO
JOSE M. LEON RUBIO (**)

Son innumerables los trabajos y estudios sobre el fracaso escolar. La mayoría de ellos focaliza su investigación tomando como hipótesis central factores causales de tipo sociológico, familiar o personal del alumno y sus características individuales, como puede observarse al realizar una revisión de la literatura pertinente (Juidías, 1986); sin embargo, son muy pocos los que tratan del factor *profesor* como determinante del fracaso escolar. Este hecho nos parece poco coherente con la cantidad de trabajos que se han realizado y se están realizando sobre las expectativas (Rosenthal y Jacobson, 1968; Cooper y cols., 1979; Postic, 1979; Good y Brophy, 1980; Feldman y Theiss, 1982; Cooper, Findley y Good, 1982; Brophy, 1983; Díaz-Aguado, 1983; Dusek y Joseph, 1983; Feldman, Saletsky, Sullivan y Theiss, 1983; Brattesani, Weinstein y Marshall, 1984; Samper Rasero y otros), puesto que del profesor y de sus actitudes pueden emanar unas expectativas que habría que tener en cuenta a la hora de analizar las causas del fracaso escolar.

El papel que desempeñan las expectativas del profesor respecto a sus alumnos y el logro escolar de estos últimos, estudiado en numerosas investigaciones (Rebolloso, 1987 y Ovejero, 1988), pone de manifiesto que las bajas expectativas del profesor llevan a éste a asumir una actitud y a ejecutar conductas que pueden originar inseguridad en los alumnos y subestima de su eficiencia, así como la falta de interés por la escuela y un pobre rendimiento.

Basándonos en estas premisas, nos propusimos llevar a cabo una investigación con el *objetivo* de analizar las opiniones y actitudes del profesorado de EGB respecto a los diversos factores que pueden incidir en el fracaso escolar; partiendo de la idea de que éstas pueden ser un factor precipitante del mismo o, cuando menos, pueden maximizar o minimizar los factores causales de éste.

(*) Una primera versión de este trabajo fue presentada al II Congreso Nacional de Psicología Social, celebrado en Alicante, los días 6, 7 y 8 de abril de 1988. Para mayor información, dirigirse al primero de los autores. Dirección: N. R. «Los Arcos». C/ Ajimez, Bq. 6, 2.º C. 41008-Sevilla.

(**) Universidad de Sevilla.

METODO

Sujetos

Los sujetos de nuestra investigación fueron 247 profesores de EGB que voluntariamente respondieron a los requerimientos de los investigadores; siendo su edad media de treinta y tres años, con un rango de edad entre veintidós y cincuenta y cuatro años. De ellos, 119 eran varones y 127 mujeres, lo que representa el 48,18 por 100 y el 51,42 por 100, respectivamente. La experiencia profesional, medida en años de servicio registró una media de 11,36 años.

Igualmente, entre los sujetos estaban representados todos los planes de estudios:

- Anterior a 1950	2 (0.81 %)
- Plan de 1950	87 (35.22 %)
- Plan de 1967	70 (28.34 %)
- Plan de 1971	81 (32.79 %)
- Licenciatura	7 (2.83 %)

Dado que los profesores usualmente se presentan agrupados en conjuntos (más concretamente, el conjunto de claustros de los distintos centros), se utilizó un *muestreo de conjunto o conglomerados de tipo estratégico* (Sierra, 1983, p. 156), en el que los elementos fueron 16 centros públicos de EGB de la Comunidad Autónoma de Andalucía, en los que se entregaron 350 cuestionarios y se recogieron 247. Por tanto, el nivel de participación fue del 70,57 por 100.

Diseño

Se trata de un estudio de *diseño descriptivo* en el que se han sometido a examen las siguientes variables:

- Respecto del maestro: edad, sexo, años de servicio, plan de estudios, si consideran o no soluble el fracaso escolar, la importancia que conceden a cada uno de los factores causales del fracaso escolar considerados en la literatura sobre el tema, la importancia que conceden a cada una de las medidas que se suelen proponer para la solución del fracaso escolar y, por último, sus actitudes hacia los distintos factores que inciden en el fracaso escolar.

- Respecto del centro: número de habitantes de la localidad en la que se encuentra ubicado y distancia desde dicha localidad a la capital.

Instrumentos

El instrumento utilizado fue una encuesta compuesta por *dos cuestionarios*; el primero de ellos, basado en Molina García y García Pascual (1983) y el segundo, construido expresamente para esta investigación.

El primer cuestionario consta de cuatro cuestiones en las que se presentan aspectos generales relativos al fracaso escolar; cada una de ellas, de distinta longitud (en relación al número de alternativas):

- La primera cuestión intenta recoger la opinión del profesorado sobre la posibilidad de solución del fracaso escolar, dándole sólo una posibilidad de respuesta dicotómica (sí/no), que probablemente sea un tanto drástica, pero es presumible que si se incrementara el número de alternativas, la mayoría de los encuestados elegiría las intermedias y lo que se intenta aquí es conocer en qué dirección de esa bipolaridad se encuentra la actitud del sujeto.

- La segunda cuestión pretende conocer qué institución o qué aspectos institucionales considera el encuestado más incidentes en el fracaso escolar.

- Las cuestiones tercera y cuarta tratan, respectivamente, de ordenar quince factores, por orden de incidencia en el fracaso escolar, y once soluciones, según la importancia con la que sean consideradas por el encuestado.

El segundo cuestionario está formado por cuarenta items, todos homogéneos en cuanto al número de alternativas. Estas son cinco:

- a) Totalmente de acuerdo.
- b) De acuerdo en general.
- c) Indeciso.
- d) En desacuerdo en general.
- e) Totalmente en desacuerdo.

La estructura del cuestionario se basa en los seis factores siguientes:

- Factores individuales (el sujeto que fracasa).
- Factores familiares.
- Factores sociales.
- Factor escuela y sistema educativo.
- Factor profesor.
- Factor proceso de enseñanza.

Los items referentes a los distintos factores están sacados de o inspirados en la literatura específica sobre fracaso escolar.

Una vez elaborados los items, se utilizó el sistema de jueces con el fin de perfilar, reestructurar o anular su redacción. Se utilizaron como jueces tres profesores de EGB en ejercicio y con experiencia. (Dichas pruebas se incluyen en el Apéndice.)

El análisis estadístico de los datos se realizó mediante un ordenador marca IBM, modelo XT, y un paquete de programas estadísticos, tanto descriptivos como inferenciales, elaborados al efecto (Martínez, 1986).

Procedimiento

El procedimiento concreto llevado a cabo por los investigadores consistió en distribuir personalmente los cuestionarios que componían la encuesta entre los directores de los dieciséis centros seleccionados, dándoles tantos como profesores hubiera en cada uno de ellos y explicándoles en qué consistían éstos, así como la manera de cumplimentarlos. Los propios directores se encargaron de repartirlos entre los profesores del centro, de recogerlos y enviarlos a los responsables de la investigación, quienes los corrigieron y codificaron para su posterior tratamiento estadístico mediante ordenador.

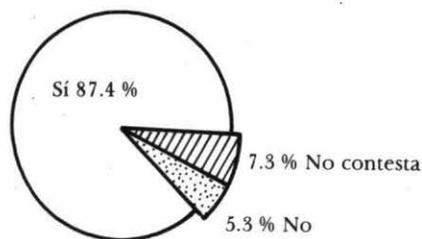
RESULTADOS

Los resultados más relevantes obtenidos en la presente investigación son los siguientes:

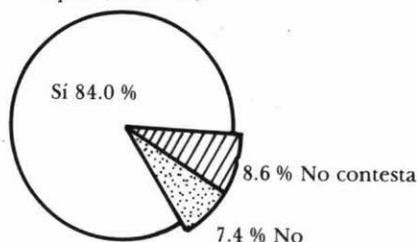
1. El 87.45 por 100 de los profesores encuestados considera soluble el fracaso escolar. Los profesores que ejercen en localidades distantes de la capital dan significativamente más respuestas afirmativas a esta cuestión que aquellos que desempeñan su labor en la capital o en las localidades cercanas a ésta; con $X^2(2) = 7.52, p < .05$.

FIGURA 1

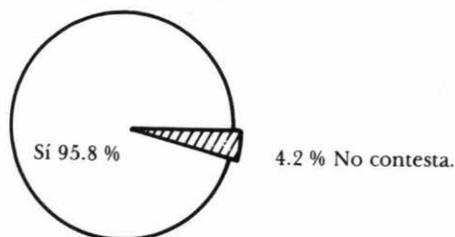
Respuesta del profesorado a la cuestión «el fracaso escolar es soluble»



Respuesta dada a la misma cuestión por profesores de localidades cercanas a la capital (> 25 km)



Respuesta dada a la misma cuestión por profesores de localidades más distantes de la capital (> 25 km)



2. Los profesores que consideran soluble el fracaso escolar difieren significativamente de los que opinan lo contrario respecto al factor de más peso en la determinación de este problema —con $X^2(30) = 49.8$, $p < .05$ —; estimando los primeros que el factor de mayor incidencia en el fracaso escolar es el excesivo número de alumnos en el aula y los segundos, la falta de estímulo familiar.

3. Los profesores que consideran soluble el fracaso escolar difieren significativamente de los que opinan lo contrario respecto al ítem número 36 del cuestionario («El número de suspensos en una clase normal indica la calidad de la enseñanza en dicha clase») —con $X^2(8) = 21$, $p < .05$ —; estando los primeros en desacuerdo con dicha afirmación y los segundos, totalmente de acuerdo con la misma.

4. En cuanto a las alternativas de solución y al peso con el que valoran los distintos factores que inciden en el fracaso escolar, se recoge lo siguiente. El 46.15 por 100 de los profesores encuestados considera que la solución al fracaso escolar debería comenzar por modificar las directrices del Estado en lo que concierne a educación; el 16.19 por 100, por elevar el nivel socioeconómico de la nación y el 15.79 por 100, por la familia del alumno. Los profesores de cada una de estas condiciones difieren significativamente entre sí respecto al factor de más peso en la determinación del fracaso escolar —con $X^2(90) = 152.14$, $p < .05$ —; considerando los primeros que el factor de mayor peso es el excesivo número de alumnos en el aula y el resto, la falta de estímulo familiar. Igualmente, las pruebas de «Ji cuadrado» indica que los profesores de la primera de las condiciones que acabamos de apuntar difieren significativamente del resto en lo que se refiere a las medidas de mayor y menor peso para afrontar este problema; con $X^2(66) = 147.33$, $p < .01$ y $X^2(66) = 89.76$, $p < .05$, respectivamente. Mientras que para los profesores de dicha condición la medida de mayor peso es crear equipos de apoyo a los profesores y la de menor peso, la realización de deberes en casa, el resto no se determina en cuanto a la medida de más peso y considera que la de menor peso son las clases particulares para los alumnos de bajo nivel.

5. Aunque en menor grado que en otros estudios (Molina García y García Pascual, 1983), el profesor no se considera como factor importante en la problemática del fracaso escolar; siendo el factor considerado de menor peso dentro de los propuestos, aunque, en honor a la verdad, ninguno de ellos aparece con unos porcentajes significativamente destacados.

6. Del cuestionario elaborado expresamente para este estudio entresacamos los siguientes resultados:

— Más del 50 por 100 (≥ 56 por 100) de los encuestados opina que un número de alumnos (expresado en la encuesta como alrededor del 15 por 100) tiene por techo el nivel de 6.º de EGB, mientras que sólo el 5.67 por 100 está totalmente en desacuerdo.

— El 76 por 100 de los encuestados considera que un alumno con capacidad intelectual media-alta se adaptará al medio escolar, cualesquiera que sean las circunstancias; mientras que sólo el 17 por 100 opina lo contrario.

– Aunque más de la mitad de los encuestados (56 por 100) opinan que todo alumno con inteligencia normal que ponga interés en adquirir un adecuado rendimiento tendrá éxito, hay un porcentaje muy significativo (34 por 100) que acepta la posibilidad del fracaso. Evidentemente, parte del profesorado es consciente de que existen otros factores que inciden negativamente en la consecución del éxito escolar.

– Más de la mitad de los encuestados (52 por 100) opina que el retraso madurativo en el Ciclo Inicial lleva al fracaso, aunque después se normalice su maduración. Por el contrario, sólo el 32 por 100 supone que no tiene por qué ser determinante de su éxito posterior. De esto se desprende que el profesorado es consciente de que el Ciclo Inicial es fundamental para el curriculum escolar del alumno; más por la repercusión que puede originar la aparición temprana de una actitud negativa (difícilmente superable) respecto a la escuela, al sentirse desplazado, que por la no adquisición de contenidos académicos, que podrían ser posteriormente asimilados durante su evolución escolar.

– La mitad de los encuestados (50 por 100) opina que los alumnos fracasados no son propensos a rechazar la ayuda que se les pueda prestar, mientras que el 30 por 100 estima que sí son reacios a ello.

– Más de la mitad de los encuestados (54 por 100) cree que el fracaso escolar incide en la futura inadaptación social y en las actitudes agresivas del inadaptado frente a la sociedad; sólo el 27 por 100 opina lo contrario.

– Una mayoría significativa (75 por 100) de los encuestados estima que el fracaso escolar refleja las desigualdades sociales y que afecta más a los menos favorecidos; sólo el 18 por 100 manifiesta lo contrario.

– Casi un 50 por 100 de los encuestados está de acuerdo en que la televisión es un factor importante en el fracaso escolar; sin embargo, el 30 por 100 no lo cree así. Se esperaba un resultado más contundente a favor de esta pregunta según los últimos estudios de opinión realizados al respecto (por ejemplo, el llevado a cabo por García Correa y Martínez Alonso, 1986).

– Está clara para los encuestados la vital importancia de las relaciones padres-hijos con miras al éxito escolar (87 por 100).

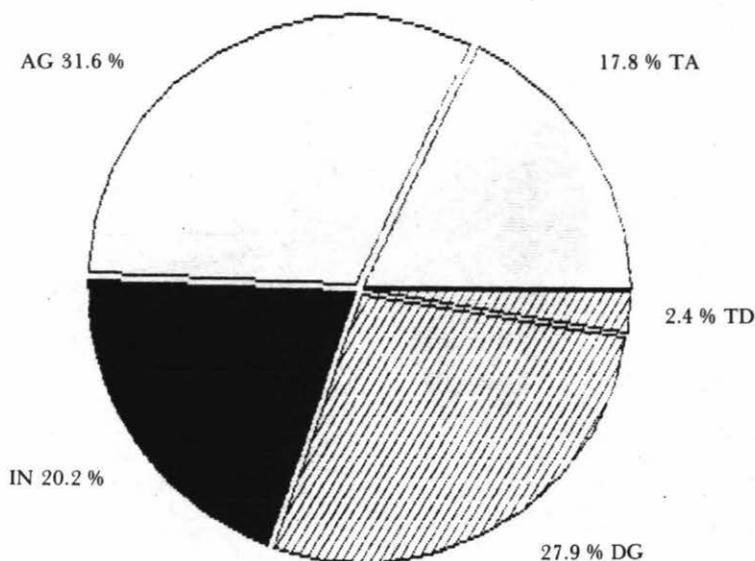
– Más de la mitad de los encuestados (53 por 100) están en desacuerdo con que las presiones familiares externas favorezcan el éxito.

– Según los datos observados, parece desprenderse que el profesorado no tiene idea clara de cuál es el ambiente familiar adecuado respecto a la disciplina que favorece el éxito escolar; es decir, aparece gran discrepancia en las respuestas dadas.

– Más de las dos terceras partes de los encuestados estiman que la relación entre padres y profesores potencia el éxito.

FIGURA 2

Item 14: «La generalización del receptor de televisión es un factor muy importante en el fracaso escolar»



TA: Totalmente de acuerdo
DG: En desacuerdo en general
AG: De acuerdo en general
TD: Totalmente en desacuerdo
IN: Indeciso

– Una amplia mayoría (75 por 100) considera que el sistema educativo no es el adecuado y que, por tanto, es generador de fracaso escolar.

– Respecto a la controvertida cuestión «promoción *versus* repetición», los datos recogidos la ponen de manifiesto.

– Un porcentaje significativo de los encuestados (64 por 100) considera la movilidad del profesorado como factor contribuyente al fracaso escolar.

– Aproximadamente la mitad de los encuestados (48 por 100) considera que el profesor autoritario favorece la aparición del fracaso, mientras que el 30 por 100 (porcentaje no despreciable) opina lo contrario,

– Un 61 por 100 de los encuestados manifiesta considerar el comportamiento selectivo del profesor para con los alumnos como causa del fracaso escolar; no obstante, el 22 por 100 estima lo contrario. En la misma línea, el 60 por 100 mani-

FIGURA 3
Item 19: «Un ambiente familiar autoritario ocasiona en el niño una conducta hostil que lleva consigo el fracaso escolar»

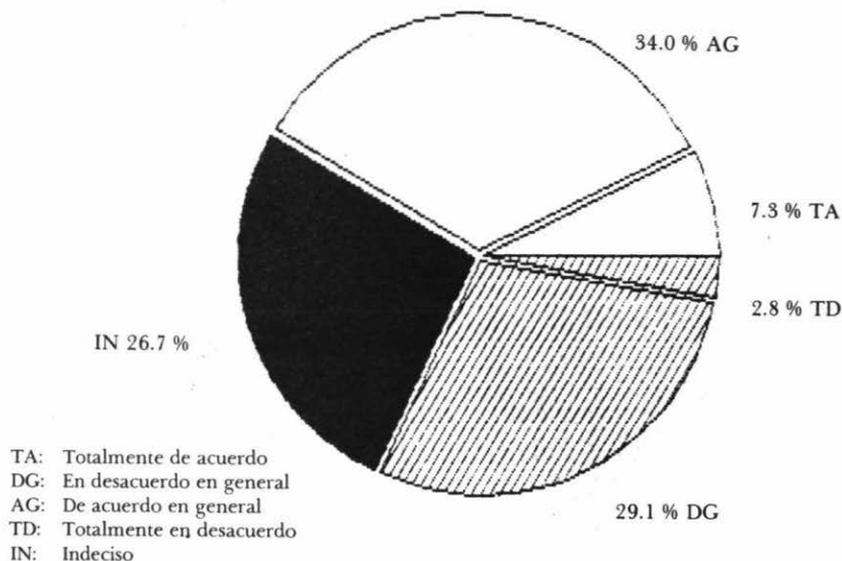
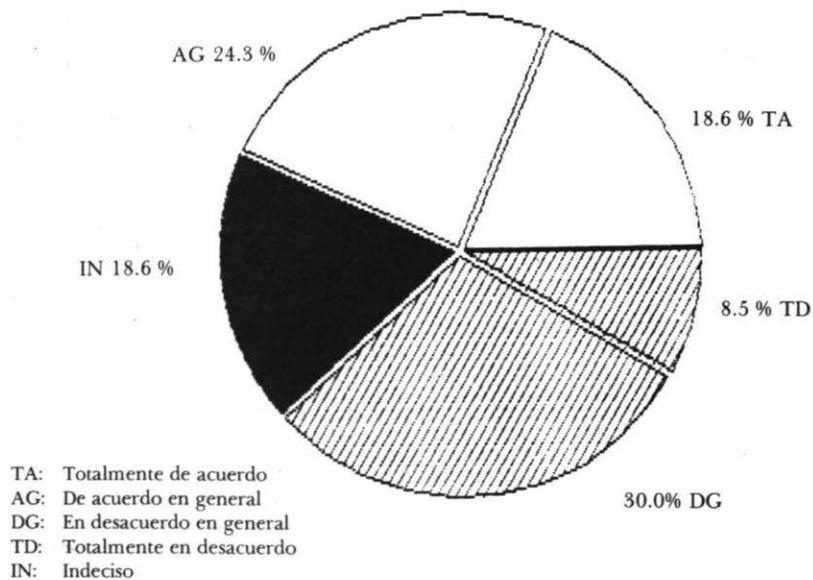


FIGURA 4
Item 26: «La promoción automática de un curso a otro es más determinante del fracaso que el bajo nivel de inteligencia de los alumnos»

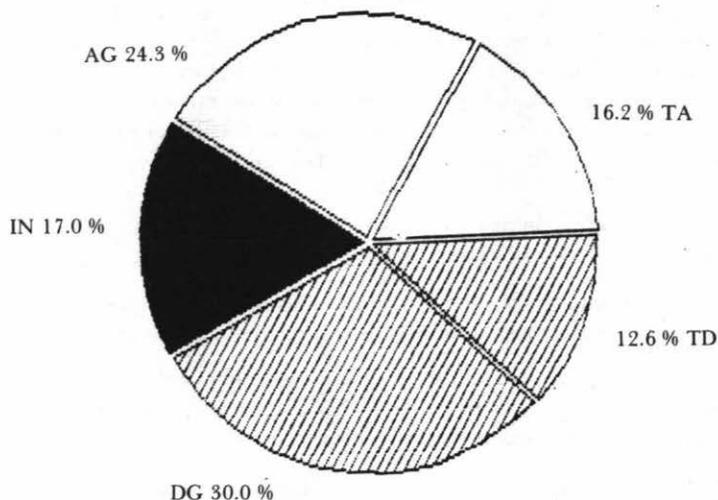


fiesta que «el etiquetar al alumno como de bajo rendimiento es potenciar su fracaso»; en cambio, el 26 por 100 no lo considera así.

– Respecto a la controversia «agrupamiento homogéneo *versus* heterogéneo», los datos obtenidos ponen de manifiesto la discrepancia entre el profesorado.

FIGURA 5

Item 35: «El realizar clases homogéneas de alumnos retrasados es potenciar el fracaso escolar»



TA: Totalmente de acuerdo
AG: De acuerdo en general
DG: En desacuerdo en general
TD: Totalmente en desacuerdo
IN: Indeciso

– Algo más de la mitad de los encuestados (54 por 100) se manifiestan en contra de considerar los resultados académicos de una clase como indicador de la calidad de enseñanza; de lo que parece desprenderse que el profesorado es consciente de la subjetividad del sistema de calificaciones. Con todo, existe un porcentaje importante (44 por 100) que no lo cree así.

– Es preocupante que casi la mitad de los encuestados (46 por 100) exprese que es consciente de que existe un número no despreciable de alumnos que se va quedando descolgado de la marcha normal de la clase y que el profesorado lo acepte como algo propio del sistema educativo o de la selección natural. Aunque esto puede ser debido a la presión exterior del sistema que sufre el profesorado al tener que impartir el programa o a la masificación de las aulas, lo cierto es que «el mito peligroso de la curva de Gauss» –en palabras de Landsheere– o el «derroche pedagógico» –en palabras de Bloom– se están haciendo realidad en perjuicio de los alumnos afectados, para quienes se puede poner en marcha toda

la dinámica del «problema de las expectativas» o de la desvalorización del «auto-concepto».

La aparición de esta actitud en el profesorado, aunque explicable, sin lugar a dudas es un factor a tener en cuenta en el fracaso de los menos favorecidos intelectualmente.

– Casi las dos terceras partes de los encuestados confirman que los alumnos fracasados participan muy poco en las actividades de clase; lo que puede ser un efecto de la desvalorización de su «autoconcepto», conseguido a través de experiencias desagradables en su vida académica. Probablemente si el profesorado se planteara profundamente hacer participar a estos niños, mediante una oportuna y adecuada actuación, sería una forma de elevar su «autoconcepto» compensar sus experiencias negativas pasadas e ir creando confianza en sí mismo; lo que llevaría a minimizar el fracaso escolar. Es evidente que la masificación de las aulas es un claro impedimento para llevarlo a cabo debidamente.

7. Otros resultados dignos de resaltar, observados al realizar el análisis de comparación de frecuencias («Ji cuadrado»), son los siguientes:

– No aparecen diferencias significativas en lo referente al *sexo* y al *plan de estudios* a la hora de formular las contestaciones a las diversas cuestiones.

– Los profesores que consideran *la escuela* como el primer factor por el que sería necesario empezar para solucionar el fracaso escolar responden significativamente, en proporción a los restantes profesores, lo siguiente:

- Los alumnos con pautas comportamentales adecuadas fracasan en la escuela.
- La supresión de los diplomas y certificados escolares.

– Los profesores que consideran *las directrices del Estado en cuanto a educación* como el aspecto más prioritario para la solución del problema responden significativamente, en comparación con los demás, que:

- Consideran el «excesivo número de alumnos por aula» como el factor de mayor peso entre los quince propuestos.
- Estiman el equipo de apoyo a los profesores, formado por personal especializado, como la solución de mayor peso.
- El sistema educativo es inadecuado para las capacidades medias reales de los alumnos.
- La promoción automática es más determinante del fracaso escolar que el bajo nivel de inteligencia.

– Los profesores que colocan *la familia* en primer lugar, como factor por el que sería necesario empezar para la solución del fracaso escolar, responden significativamente, en comparación con los demás, lo siguiente:

- El hecho de pertenecer a una gran familia numerosa no tiene por qué hacer al alumno más propenso al fracaso escolar.

- La falta de estímulo familiar es el factor más determinante del fracaso escolar
- Están «en desacuerdo» con que si la actividad diaria de clase se centrara más en la expresión oral que en la escrita, disminuiría sensiblemente el fracaso.
- Están «en desacuerdo» con que los alumnos que fracasan participan muy poco en las actividades de clase.

– Aquellos profesores que consideran el factor de *eleva el estado socioeconómico de la nación*, en primer lugar, responden significativamente, en comparación con los demás, lo siguiente:

- El retraso madurativo en el Ciclo Inicial lleva al fracaso, aunque después, su maduración se normalice.
- El fracaso escolar refleja las desigualdades existentes entre las clases sociales, perjudicando a los más desfavorecidos.
- El ambiente familiar autoritario es fuente de fracaso escolar.

– Los profesores que consideran *el bajo nivel de inteligencia* como de mayor peso en la problemática del fracaso escolar, expresan asimismo (significativamente, en comparación con los demás) lo siguiente:

- Están «en desacuerdo» con que la promoción automática de un curso a otro sea más determinante en el fracaso escolar que el bajo nivel de inteligencia del alumno.
- La alternativa de «indecisos» ante la cuestión de «la falta de estímulo familiar como factor más determinante del fracaso escolar».
- Están «en desacuerdo» con que si la actividad de clase se centrara más en la expresión oral que en la escrita, se disminuiría sensiblemente el fracaso escolar.

– Los profesores que estiman que *los contenidos didácticos inadecuados* constituyen la variable de mayor peso consideran significativamente, en comparación con los demás, lo siguiente:

- El factor de menor peso es el bajo nivel de inteligencia del alumno.
- La estructura del sistema educativo es causante de gran parte del fracaso escolar.
- El alto porcentaje de fracaso indica que el sistema educativo no es el adecuado para las capacidades medias reales de los alumnos.
- La grave contradicción entre el mundo del niño y la escuela es uno de los factores más importantes del fracaso escolar.
- La movilidad del profesorado en la enseñanza pública es también un factor que contribuye.

– Los profesores que consideran *el bajo nivel de inteligencia del alumno* como la variable de menor peso en la problemática del fracaso escolar estiman asimismo (significativamente, en comparación con los demás) lo siguiente:

- La solución más importante es el «trabajo en equipo por parte de los profesores».
 - Los alumnos de familias numerosas son más propensos al fracaso escolar.
 - La grave contradicción entre el mundo del niño y la escuela es uno de los factores más importantes del fracaso escolar.
- Los profesores que consideran *los contenidos didácticos inadecuados* como el factor de menor peso opinan significativamente, en proporción a los restantes profesores, que:
- Un número elevado de fracasos se debe a que el profesor no ha sabido crear, conservar o despertar el interés de los alumnos por las tareas escolares.
- Los profesores que consideran *la promoción automática de un curso a otro* como el factor de menor peso, entre los propuestos, opinan a la vez, en proporción significativa respecto a los demás profesores que:
- Si el profesor etiqueta a un alumno, está potenciando su fracaso.
 - El realizar clases homogéneas es potenciar el fracaso.
 - Un número elevado de fracasos se debe a que el profesor no ha sabido crear, conservar o despertar el interés de los alumnos por las tareas escolares.
- Los profesores que consideran *las aulas especiales para los alumnos de bajo rendimiento* como solución de mayor peso, entre las propuestas, consideran significativamente, en comparación con los demás profesores, lo siguiente:
- Están «en desacuerdo» con que las clases homogéneas potencien el fracaso.
 - Un alumno con capacidad intelectual media-alta se adaptará al medio escolar, cualesquiera que sean las circunstancias.
- Los profesores que consideran *las aulas especiales para los alumnos de bajo rendimiento* como el factor de menor peso, entre los propuestos, piensan significativamente, en comparación con el resto del profesorado, que:
- El clima afectivo en las relaciones padres-hijos es determinante en el fracaso escolar.
 - Existe realmente más fracaso de la escuela al enseñar que del niño al aprender.
 - El profesor, generalmente, no tiene los suficientes conocimientos de psicología infantil y puede ser causa involuntaria del fracaso.
- Los profesores que estiman como factor de menor peso, entre los propuestos como posibles soluciones, *la repetición de curso cuando el alumno no supera los niveles mínimos* consideran significativamente, en comparación con el resto, que:
- El comportamiento selectivo del profesor respecto a los alumnos es fuente de fracaso para los desfavorecidos en esa selección.
 - Cuando un profesor ha comprobado que el 85 por 100, aproximadamente,

de los alumnos ha asimilado un concepto, generalmente ya lo da por sabido, dejando a los restantes con sus propios medios.

A continuación, para facilitar la comprensión de los resultados expuestos, se recopilan éstos, clasificándolos según los factores que han sido considerados por la literatura pertinente como de mayor incidencia en el fracaso escolar.

RECOPIACION DE LOS RESULTADOS, CLASIFICADOS POR FACTORES, Y DISCUSION

a) Factores individuales (*inherentes al alumno*)

– Parece desprenderse que, a pesar de ciertas contradicciones manifiestas, más de la mitad de los encuestados considera que la baja capacidad intelectual del alumno explica un número relativamente alto de los fracasos; aunque esta opinión presenta cierta tendencia a disminuir, si la comparamos con los resultados obtenidos en estudios anteriores –Molina García y García Pascual, 1983– (cuestiones 3 y 4 e ítems 1, 2, 4 y 5).

– Los encuestados estiman, en su mayoría, que una capacidad intelectual media-alta será suficiente para despejar las dificultades que en el camino del éxito se le presenten al alumno en el ámbito escolar (ítem 2).

– Se pone de manifiesto que la mayoría de los encuestados considera que las pautas comportamentales inadecuadas constituyen un factor explicativo de cierto número de fracasos (ítem 3).

– Al menos la mitad de éstos valora el Ciclo Inicial de tal forma que lo considera determinante para el éxito posterior; por lo que un retraso en la maduración del niño probablemente desembocará en fracaso, según el modo en que está estructurado el sistema educativo actual (ítem 7).

– Conforme a la opinión de al menos la mitad de los encuestados, los alumnos fracasados no son tan propensos a rechazar la ayuda que se les puede prestar; en contra de lo que se recoge en la literatura al respecto –ver Juidías, 1986– (ítem 8). Esto denota una actitud positiva hacia el fracasado.

– Los alumnos fracasados participan muy poco en las actividades de clase, según manifiestan casi las dos terceras partes de los encuestados (ítem 39). Esta situación puede ser debida a la desvalorización de su «autoconcepto».

b) Factores familiares y sociales

– Aunque casi la totalidad de los encuestados considera como factor determinante para el éxito escolar el clima afectivo familiar (ítem 15), la cifra disminuye considerablemente, a sólo o poco más de la mitad, al restringirse al «estímulo fa-

miliar» (ítem 18). Respecto al ambiente familiar adecuado en relación con la disciplina, no se manifiesta ninguna oposición destacada (ítem 19).

– En lo referente a la relación éxito escolar –hijos de familia numerosa, aparecen diversas opiniones, sin que ninguna de ellas sea significativamente sobresaliente (ítem 16).

– En relación con las presiones familiares, con miras al aprovechamiento escolar, algo más de la mitad de los encuestados estima que aquéllas no constituyen una técnica efectiva para eliminar el fracaso escolar (ítem 17).

– La opinión mayoritaria (más de dos terceras partes) de los encuestados es que la falta de contacto periódico entre padres y profesores resulta un factor determinante en el fracaso escolar de sus hijos (ítem 20).

– La mayoría de los encuestados considera que el fracaso escolar afecta a los menos favorecidos socialmente (ítem 10).

– Los profesores encuestados estiman que la diferencia en cuanto a medios didácticos y materiales entre centros públicos y privados no es la causa del menor fracaso escolar en estos últimos (ítem 12).

c) *Factores escuela, sistema educativo y proceso de enseñanza*

– La cuestión que presenta más unanimidad por parte del profesorado es que la estructura del sistema educativo es causante de gran parte del fracaso escolar e inadecuada para los alumnos concretos (ítems, 21, 23 y 25).

Es un tema suficientemente importante como para que la Administración se lo plantee más seriamente, y no sólo con una «renovación» de programas. Resulta «peligroso» que el profesorado tenga que asumir una estructura educativa en cuya eficacia no confía.

– Igualmente, más de la mitad del profesorado encuestado estima que al no adaptarse el niño a la escuela, probablemente por no verse motivado, aparece en él la «pereza» (ítem 6).

– Se infiere una actitud positiva al cambio por una mayoría significativa de los profesores encuestados, al plantearse una escuela en la que se suprima la etiqueta de los títulos y diplomas (ítem 22).

– Aparecen diversas opiniones, sin que exista ninguna predominante en significación, ante el cambio propuesto de centrar más la clase diaria en la expresión oral que en la escrita como postura minimizadora del fracaso (ítem 34).

– El hecho de que no exista una inclinación predominante ante la disyuntiva «fracaso de la escuela al enseñar o del niño al aprender» indica que los profesores, encuestados, en general, consideran que ambos son decisivos (ítem 24).

- Se es consciente, por parte de más de la mitad de los profesores encuestados, de la repercusión que en el futuro puede tener el fracaso escolar en el alumno, en cuanto a constituirse como origen de inadaptación y de actitudes agresivas frente a la sociedad (ítem 9).

- Ante la problemática «promoción *versus* repetición» y «agrupamiento homogéneo *versus* heterogéneo», tampoco existe una postura predominante, de forma significativa por parte del profesorado encuestado (ítems 26 y 35). Esto es congruente con los resultados obtenidos en las distintas investigaciones que correlacionan las distintas situaciones mencionadas y el rendimiento escolar obtenido, en las que no se han encontrado correlaciones significativas; aunque los indicios son favorables a la promoción y a los cursos heterogéneos (Juidías, 1986).

- La mayoría de los profesores encuestados estima que la movilidad del profesorado es un factor que contribuye al fracaso escolar (ítem 27).

- La homogeneidad de los programas es considerada, por algo más de la mitad del profesorado encuestado, como factor que favorece el fracaso escolar (ítem 33).

- La *ratio* profesor/alumno es considerada como el factor de mayor peso, entre los quince propuestos, por un más alto porcentaje de profesores (cuestión 3).

- El profesorado encuestado manifiesta la necesidad de ayuda por parte del personal especializado (gabinetes psicopedagógicos, equipos de orientación) como medida para minimizar el fracaso escolar (cuestión 5 e ítem 11).

- El profesorado encuestado no considera como solución al fracaso escolar el incrementar las horas de trabajo del alumno (cuestión 6).

- Es inexplicable que la «teleidiocia» (según denominación de algunos psicólogos americanos) sea considerada como factor importante del fracaso escolar por apenas la mitad del profesorado encuestado; no habiendo correspondencia, en este sentido, con otros estudios realizados que enfatizan el tiempo y el descanso nocturno que absorbe al alumno (García Correa y Martínez Alonso, 1986). Pudiera ser que el enunciado del ítem no se presentara de forma suficientemente clara (ítem 14).

d) *Factor profesor*

- El profesor encuestado, en cuanto a su preparación, no se considera responsable del fracaso escolar; como se desprende del hecho de que su preparación en técnicas didácticas personalizadas aparezca como el factor de menor peso, entre los recogidos en el cuestionario, y que sus conocimientos en psicología infantil tampoco sean considerados como insuficientes por al menos la mitad del profesorado (cuestión 4 e ítem 28). Esto es incongruente con la opinión de que un número elevado de fracasos se debe a que el profesor no ha sabido crear, conservar o despertar el interés de los alumnos por las tareas escolares (ítem 40) y con la necesidad de ayuda manifestada (equipos de orientación y gabinetes psicopedagógicos).

- No obstante, si es consciente de que si surgen ciertos problemas en su relación con el alumno (comportamiento selectivo con los alumnos, «etiqueta» de bajo rendimiento, calificación negativa sistemáticamente), probablemente esté potenciando el fracaso (ítems 30, 31 y 32).

- Parece desprenderse que el profesorado estima que la actitud autoritaria es la más decisiva en el fracaso escolar; aunque no existe una opinión significativamente mayoritaria (ítem 29).

- Casi la mitad del profesorado encuestado considera como irremediable el hecho de que cierto número de alumnos no consiga los objetivos establecidos (ítem 37). Si esta postura es muy pronunciada, puede convertirse en una «actitud peligrosa», como ya comentamos anteriormente.

CONCLUSIONES

Consideramos que los resultados obtenidos en este estudio deben ser tenidos en cuenta según dos vertientes que definimos como supuestos:

1) *«Cualquier innovación educativa debe plantearse el conocimiento de las actitudes del profesorado si pretende ser efectiva.»*

2) *«Ciertas actitudes del profesorado pueden ser factores, aunque involuntarios, del fracaso escolar.»*

● Respecto al primer supuesto, si se quiere llevar a cabo una innovación educativa con garantías de éxito, debe tenerse en cuenta las actitudes del profesorado y conocer las necesidades sentidas por éste.

Aplicado este principio a nuestro estudio, podemos extraer las siguientes conclusiones:

- La existencia del fracaso escolar y la necesidad de solucionarlo.
- El profesorado considera el problema soluble.
- Considera, igualmente, que el actual sistema educativo es causante de la mayor parte del fracaso escolar, ya por su estructuración en sí, ya por ser inadecuado para los alumnos concretos. Esto implica la necesidad de un cambio.
- El profesorado estima que el Ciclo Inicial es determinante en el éxito posterior del alumno; por lo que habría que potenciarlo.
- Se recoge la necesidad de ayuda por parte de personal especializado (gabinetes psicopedagógicos, equipos de orientación...).
- Se manifiesta que la movilidad del profesorado es un factor que favorece el fracaso escolar; por lo que sería necesario reducirla en lo posible.
- Se considera que la homogeneidad de los programas es un factor que favorece el fracaso escolar; por lo que habría que plantearse la creación de programas más adecuados a cada circunstancia geográfica, personal, etc.

– La *ratio* profesor/alumno es un factor del fracaso escolar; por consiguiente, habría que disminuirla.

– Existe cierta predisposición, por parte del profesorado, a suprimir los títulos en las escuelas, como posible medida de evitar el fracaso personal del alumno, más importante que el escolar, puesto que puede marcar al individuo para toda su vida.

– No se considera como solución al fracaso escolar el incremento del horario lectivo (ya sea en la escuela, ya en casa por medio de clases particulares).

– No se registra posición clara ante la controversia «promoción-repetición» o «clases homogéneas-clases heterogéneas». Según esto, en el supuesto de que la Administración tomara una posición concreta, debería intentar realizar un cambio de actitud de los profesores contrarios a ella; de lo contrario, se correría el peligro de convertir a éstos en posibles potenciadores del fracaso de ciertos alumnos.

● Respecto al segundo supuesto, si nos fundamentamos en ciertas teorías (Juidías, 1986) —unas, demostradas experimentalmente y otras, con indicios de veracidad—, probablemente los profesores sean fuente del fracaso escolar cuando:

– ante un grupo heterogéneo, están convencidos de que los retrasados deberían estar en un grupo homogéneo, ya que él no los puede atender, puesto que tiene que impartir el programa a los demás;

– etiquetan al alumno como de bajo rendimiento, no siendo conscientes de que esa postura puede ser fuente de fracaso;

– sistemáticamente ponen malas calificaciones al alumno, sin plantearse que probablemente estén potenciando su fracaso;

– creen que un número significativo de alumnos tiene por techo el nivel de 6.º de EGB;

– piensan que si el alumno posee inteligencia normal, debe alcanzar los objetivos (de lo contrario, es que no la posee);

– se sirven de la referencia del grueso de la clase para cambiar de tema, considerando normal que forme parte de la dinámica educativa el que un cierto número de alumnos no lo asimile;

– presentan sistemáticamente una actitud «extrapunitiva» cuando el alumno no ha asimilado un tema determinado o carece de la suficiente motivación para ello.

En general, se puede afirmar que en estos casos el profesor es un facilitador del fracaso de sus alumnos.

Aunque reconocemos las limitaciones que supone el pretender realizar inferencias de un cuestionario, de todas formas, los resultados obtenidos son lo suficientemente significativos como para fundamentar la afirmación de que *el profesor es también un factor a tener en cuenta en el fracaso escolar.*

BIBLIOGRAFIA

- Brattesani, K. A.; Weinstein, R. S. y Marshall, H. H. «Student perceptions of Differential Teacher Treatment as Moderators of Teacher Expectations Effects». *Journal of Educational Psychology*, 76 (2), 1984, pp. 236-247.
- Brophy, J. E. «Research on the Self-Fulfilling Prophecy and Teacher Expectations». *Journal of Educational Psychology*, 75 (5), 1983, pp. 631-661.
- Cooper, H.; Burger, J. y Seymour, G. E. «Classroom Context and Student Ability as Influences on Teacher Perceptions of Classroom Control». *American Educational Research Journal*, 16 (2), 1979, pp. 189-196.
- Cooper, H.; Findley, M. y Good, T. «Relations Between Student Achievement and Various Indexes of Teacher Expectations». *Journal of Educational Psychology*, 74 (4), 1982, pp. 577-579.
- Díaz Aguado, M. J. «Las expectativas en la interacción profesor-alumno». *Revista Española de Pedagogía*, 162, 1983, pp. 563-588.
- Dusek, J. B. y Joseph, G. «The Bases of Teacher Expectancies: A Meta-Analysis». *Journal of Educational Psychology*, 75 (3), 1983, pp. 327-346.
- Feldman, R. S.; Saletsky, R. D.; Sullivan, J. y Theiss, A. «Student Locus of Control and Response to Expectations About Self and Teacher». *Journal of Educational Psychology*, 75 (1), 1983, pp. 27-32.
- Feldman, R. S. y Theiss, A. «The Teacher and Student as Pygmalyons: Joint Effects of Teacher and Student Expectations». *Journal of Educational Psychology*, 74 (2), 1982, pp. 217-223.
- García Correa, A. y Martínez Alonso, M.^a *El fracaso escolar en la Región de Murcia*. Murcia, Editora Regional de Murcia, 1986.
- Good, T. L. y Brophy, J. E. «Influencia de las actitudes y de las expectativas del profesor en la conducta en el aula», en R. H. Coop y K. White, *Aportaciones de la Psicología a la educación*, Madrid, Anaya, 1980, pp. 49-88.
- Juidías Barroso, J. *Actitudes del profesorado de EGB ante los diversos factores que inciden en el fracaso escolar*. Tesis de licenciatura inédita. Universidad de Sevilla, Departamento de Psicología Social, 1986.
- Martínez García, M. F. *Programas estadísticos descriptivos e inferenciales para ordenador*. Trabajo inédito. Universidad de Sevilla, Departamento de Psicología Social, 1986.
- Molina García, S. y García Pascual, E. «Implicación del profesor en el fracaso escolar». *Enseñanza*, 1, 1983, pp. 215-224.
- Ovejero, A. *Psicología Social de la Educación*. Barcelona, Herder, 1988.
- Postic, M. *La relación educativa*. Madrid, Narcea, 1982.
- Reboloso Pacheco, E. «Intervención psicosocial en el marco escolar: Logros y aspiraciones», en S. Barriga y otros, *Intervención Psicosocial*, Barcelona, Hora, 1987, pp. 167-224.
- Rosenthal, R. y Jacobson, L. *Pygmalión en la escuela*. Madrid, Marova, 1968.
- Samper Rasero, L. y otros. *Perspectivas psicológicas y sociológicas sobre el fracaso escolar (Un estudio en tres barrios de Lleida)*. Barcelona, ICE-Universidad Autónoma de Barcelona.
- Sierra Bravo, S. *Técnicas de investigación social*. Madrid, Paraninfo, 1983.

ENCUESTA

Primera Parte: Aspectos Generales

A. Datos relativos a la localidad:

- a) – Más de 10.000 habitantes
- Entre 5.000 y 10.000 habitantes
- Menos de 5.000 habitantes
- b) – Situada a menos de 25 km de la capital
- Situada a más de 25 km de la capital

B. Datos relativos al profesor:

- Años de servicio:.....
- Sexo: Varón Mujer
- Plan de estudios: – Anterior al 50
- Plan del 50
- Plan del 67
- Plan del 71
- Oposición por Licenciado

1. El fracaso escolar es soluble. Sí No

2. La institución o el aspecto por el que crees que sería necesario empezar para su solución es el siguiente (pon una cruz en uno solo):

- a) La escuela
- b) Las directrices del Estado en cuanto a la educación (programas, *ratio* profesor/alumno...)
- c) La formación del profesorado
- d) La familia
- e) Elevar el estado socioeconómico de la nación
- f) Otro (escribelo)

3. En la literatura sobre el «fracaso escolar» se recogen como principales incidentes los siguientes factores; ordénalos del 1 al 15, escribiendo el número al margen, según el orden de importancia que tú consideres:

- () Bajo nivel de inteligencia del alumno
- () Bajo nivel cultural de los padres
- () Contenidos didácticos inadecuados
- () Desinterés de los padres hacia la escuela
- () Lenguaje demasiado elevado en los libros de texto
- () Pobreza de vocabulario por parte de los alumnos
- () Métodos didácticos no individualizados
- () Escasa interacción entre el profesor y el alumno
- () Escasa interacción entre los alumnos en clase
- () Promoción automática de un curso a otro
- () Excesivo número de alumnos en cada aula
- () Inmadurez emocional de los alumnos
- () Grados y niveles excesivamente rígidos

- () Escasa preparación de los profesores en técnicas didácticas personalizadas
- () Escasa relación entre la familia y la escuela

4. A continuación citamos una serie de posibles soluciones para remediar el «fracaso escolar». Ordénalas, del 1 al 11, según el grado de importancia que tú consideres:

- () Existencia de un psicólogo en cada colegio
- () Enseñanza «departamentalizada»
- () Clases particulares para los alumnos de bajo nivel
- () Aulas especiales para los alumnos de bajo rendimiento
- () Trabajo en equipo por parte de los profesores
- () Equipo de apoyo a los profesores por personal especializado
- () Clases de recuperación en el propio colegio después del horario escolar
- () Deberes para hacer en casa
- () Desaparición de los niveles por curso
- () Charlas de orientación a los padres y maestros
- () Repetición de curso cuando el alumno no supere los niveles mínimos

CUESTIONARIO

A continuación encontrarás una serie de afirmaciones respecto a las cuales algunos profesores están de acuerdo y otros, en desacuerdo. Después de cada afirmación se presentan cinco alternativas de respuesta posibles:

- a. Totalmente de acuerdo
- b. De acuerdo en general
- c. Indeciso
- d. En desacuerdo en general
- e. Totalmente en desacuerdo

Marca con una cruz la alternativa que más se asemeje a tu opinión. Muchas gracias.

1. Existe un porcentaje aproximadamente del 15 por 100 de los alumnos cuya capacidad intelectual tiene por techo el Nivel de 6.º de EGB.
 - a. Totalmente de acuerdo
 - b. De acuerdo en general
 - c. Indeciso
 - d. En desacuerdo en general
 - e. Totalmente en desacuerdo

2. Un alumno con una capacidad intelectual media-alta se adaptará al medio escolar, cualquiera que sean las circunstancias.
 - a. Totalmente de acuerdo
 - b. De acuerdo en general
 - c. Indeciso
 - d. En desacuerdo en general
 - e. Totalmente en desacuerdo

3. Los alumnos con pautas comportamentales inadecuadas, como desobediencia, hiperactividad, etc., fracasan en su currículum escolar.

- a. Totalmente de acuerdo
 - b. De acuerdo en general
 - c. Indeciso
 - d. En desacuerdo en general
 - e. Totalmente en desacuerdo
4. Existe cierto porcentaje de alumnos que, teniendo una inteligencia normal, son incapaces de alcanzar los objetivos de aprendizaje, aunque ponen empeño en ello.
- a. Totalmente de acuerdo
 - b. De acuerdo en general
 - c. Indeciso
 - d. En desacuerdo en general
 - e. Totalmente en desacuerdo
5. Cuando el alumno fracasa, lo primero que suponemos es su incapacidad intelectual.
- a. Totalmente de acuerdo
 - b. De acuerdo en general
 - c. Indeciso
 - d. En desacuerdo en general
 - e. Totalmente en desacuerdo
6. No existen niños perezosos por naturaleza, sino que se vuelven así a causa de su fracaso e inadaptación.
- a. Totalmente de acuerdo
 - b. De acuerdo en general
 - c. Indeciso
 - d. En desacuerdo en general
 - e. Totalmente en desacuerdo
7. El retraso madurativo en el Ciclo Inicial lleva al fracaso al alumno, aunque después su maduración se normalice.
- a. Totalmente de acuerdo
 - b. De acuerdo en general
 - c. Indeciso
 - d. En desacuerdo en general
 - e. Totalmente en desacuerdo
8. Los alumnos fracasados son propensos a rechazar la ayuda que se les pueda prestar.
- a. Totalmente de acuerdo
 - b. De acuerdo en general
 - c. Indeciso
 - d. En desacuerdo en general
 - e. Totalmente en desacuerdo
9. El fracaso escolar conlleva en el futuro la inadaptación social y justifica las actitudes agresivas del inadaptado frente a la sociedad.
- a. Totalmente de acuerdo
 - b. De acuerdo en general
 - c. Indeciso

- d. En desacuerdo en general
 - e. Totalmente en desacuerdo
10. El fracaso escolar refleja la desigualdad que existe entre las distintas clases sociales, perjudicando más a los socialmente desfavorecidos.
- a. Totalmente de acuerdo
 - b. De acuerdo en general
 - c. Indeciso
 - d. En desacuerdo en general
 - e. Totalmente en desacuerdo
11. La existencia de servicios de orientación y gabinetes psicopedagógicos en el centro disminuye sensiblemente el fracaso escolar.
- a. Totalmente de acuerdo
 - b. De acuerdo en general
 - c. Indeciso
 - d. En desacuerdo en general
 - e. Totalmente en desacuerdo
12. El fracaso escolar en los centros privados es menor que en los centros públicos, porque aquéllos disponen de mejores medios didácticos y materiales.
- a. Totalmente de acuerdo
 - b. De acuerdo en general
 - c. Indeciso
 - d. En desacuerdo en general
 - e. Totalmente en desacuerdo
13. En los centros privados es más fácil el aprobado por la simple lógica de mercado: se paga para aprobar; de lo contrario, no compensa pagar y no aprobar.
- a. Totalmente de acuerdo
 - b. De acuerdo en general
 - c. Indeciso
 - d. En desacuerdo en general
 - e. Totalmente en desacuerdo
14. La generalización del receptor de televisión es un factor muy importante en el fracaso escolar.
- a. Totalmente de acuerdo
 - b. De acuerdo en general
 - c. Indeciso
 - d. En desacuerdo en general
 - e. Totalmente en desacuerdo
15. El clima afectivo en las relaciones padres-hijos es determinante en el fracaso escolar.
- a. Totalmente de acuerdo
 - b. De acuerdo en general
 - c. Indeciso
 - d. En desacuerdo en general
 - e. Totalmente en desacuerdo

16. Los alumnos miembros de familias excesivamente numerosas son más propensos al fracaso escolar.
- Totalmente de acuerdo
 - De acuerdo en general
 - Indeciso
 - En desacuerdo en general
 - Totalmente en desacuerdo
17. Los alumnos que no tienen presiones externas de su familia, en relación con su aprovechamiento escolar, fracasan.
- Totalmente de acuerdo
 - De acuerdo en general
 - Indeciso
 - En desacuerdo en general
 - Totalmente en desacuerdo
18. El factor más determinante del fracaso escolar es la falta de estímulo familiar.
- Totalmente de acuerdo
 - De acuerdo en general
 - Indeciso
 - En desacuerdo en general
 - Totalmente en desacuerdo
19. Un ambiente familiar autoritario ocasiona en el niño una conducta hostil que lleva consigo el fracaso escolar.
- Totalmente de acuerdo
 - De acuerdo en general
 - Indeciso
 - En desacuerdo en general
 - Totalmente en desacuerdo
20. Los padres que no contactan periódicamente con los profesores están potenciando el fracaso de sus hijos.
- Totalmente de acuerdo
 - De acuerdo en general
 - Indeciso
 - En desacuerdo en general
 - Totalmente en desacuerdo
21. La estructura del sistema educativo es causante de gran parte del fracaso escolar.
- Totalmente de acuerdo
 - De acuerdo en general
 - Indeciso
 - En desacuerdo en general
 - Totalmente en desacuerdo
22. Sería conveniente que la escuela no otorgara ni diplomas ni certificados escolares, con el fin de que si existiera fracaso, fuera meramente escolar y no trascendiera a la personalidad del niño.

- a. Totalmente de acuerdo
 - b. De acuerdo en general
 - c. Indeciso
 - d. En desacuerdo en general
 - e. Totalmente en desacuerdo
23. El alto porcentaje de fracaso escolar indica que el sistema educativo no es el adecuado para las capacidades medias reales de los alumnos.
- a. Totalmente de acuerdo
 - b. De acuerdo en general
 - c. Indeciso
 - d. En desacuerdo en general
 - e. Totalmente en desacuerdo
24. Existe realmente más fracaso de la escuela al enseñar que del niño al aprender.
- a. Totalmente de acuerdo
 - b. De acuerdo en general
 - c. Indeciso
 - d. En desacuerdo en general
 - e. Totalmente en desacuerdo
25. La grave contradicción entre el mundo del niño y la escuela es uno de los factores más importantes del fracaso escolar.
- a. Totalmente de acuerdo
 - b. De acuerdo en general
 - c. Indeciso
 - d. En desacuerdo en general
 - e. Totalmente en desacuerdo
26. La promoción automática de un curso a otro es más determinante del fracaso que del bajo nivel de inteligencia de los alumnos.
- a. Totalmente de acuerdo
 - b. De acuerdo en general
 - c. Indeciso
 - d. En desacuerdo en general
 - e. Totalmente en desacuerdo
27. La movilidad del profesorado en la enseñanza pública es uno de los factores que contribuyen al fracaso escolar.
- a. Totalmente de acuerdo
 - b. De acuerdo en general
 - c. Indeciso
 - d. En desacuerdo en general
 - e. Totalmente en desacuerdo
28. El profesor, generalmente, no tiene los suficientes conocimientos de psicología infantil y puede ser causa involuntaria del fracaso.
- a. Totalmente de acuerdo
 - b. De acuerdo en general

- c. Indeciso
 - d. En desacuerdo en general
 - e. Totalmente en desacuerdo
29. El profesor autoritario delimita la libertad del alumno y hace más factible el fracaso.
- a. Totalmente de acuerdo
 - b. De acuerdo en general
 - c. Indeciso
 - d. En desacuerdo en general
 - e. Totalmente en desacuerdo
30. El comportamiento selectivo del profesor respecto a los alumnos es fuente de fracaso para los desfavorecidos en esa selección.
- a. Totalmente de acuerdo
 - b. De acuerdo en general
 - c. Indeciso
 - d. En desacuerdo en general
 - e. Totalmente en desacuerdo
31. El profesor, al etiquetar a un alumno como de bajo rendimiento, está potenciando su fracaso.
- a. Totalmente de acuerdo
 - b. De acuerdo en general
 - c. Indeciso
 - d. En desacuerdo en general
 - e. Totalmente en desacuerdo
32. Es contraproducente poner sistemáticamente malas calificaciones a un alumno.
- a. Totalmente de acuerdo
 - b. De acuerdo en general
 - c. Indeciso
 - d. En desacuerdo en general
 - e. Totalmente en desacuerdo
33. La homogeneidad del programa de enseñanza favorece el fracaso.
- a. Totalmente de acuerdo
 - b. De acuerdo en general
 - c. Indeciso
 - d. En desacuerdo en general
 - e. Totalmente en desacuerdo
34. Si la actividad diaria de la clase se centrara más en la expresión oral que en la escrita, disminuiría sensiblemente el fracaso.
- a. Totalmente de acuerdo
 - b. De acuerdo en general
 - c. Indeciso
 - d. En desacuerdo en general
 - e. Totalmente en desacuerdo

35. Realizar clases homogéneas de alumnos retrasados es potenciar el fracaso.
- Totalmente de acuerdo
 - De acuerdo en general
 - Indeciso
 - En desacuerdo en general
 - Totalmente en desacuerdo
36. El número de suspensos en una clase normal generalmente va a indicar la calidad de la enseñanza de dicha clase.
- Totalmente de acuerdo
 - De acuerdo en general
 - Indeciso
 - En desacuerdo en general
 - Totalmente en desacuerdo
37. Cuando un profesor ha comprobado que el 85 por 100, aproximadamente, de los alumnos ha asimilado un concepto, generalmente ya lo da por sabido, dejando a los restantes con sus propios medios.
- Totalmente de acuerdo
 - De acuerdo en general
 - Indeciso
 - En desacuerdo en general
 - Totalmente en desacuerdo
38. Los profesores, a la hora de impartir reproches y desaprobaciones, no se preocupan de los alumnos de bajo rendimiento.
- Totalmente de acuerdo
 - De acuerdo en general
 - Indeciso
 - En desacuerdo en general
 - Totalmente en desacuerdo
39. Los alumnos que fracasan participan muy poco en las actividades de clase.
- Totalmente de acuerdo
 - De acuerdo en general
 - Indeciso
 - En desacuerdo en general
 - Totalmente en desacuerdo
40. Un número elevado de fracasos se debe a que el profesor no ha sabido crear, conservar o despertar el interés de los alumnos por las tareas escolares.
- Totalmente de acuerdo
 - De acuerdo en general
 - Indeciso
 - En desacuerdo en general
 - Totalmente en desacuerdo