

Título	CoeducaCervantes
Autoría	Francisca Bort Oms, M. ^a Isabel Hernández Prados, Elena Llopis Cerisuelo
Colectivos destinatarios	Alumnado de Educación Infantil y Primaria, profesorado, familias y personal no docente
Ecosistema y dimensión	<p>Ecosistema formal. Dimensiones: contenido curricular y biblioteca.</p> <p>Ecosistema informal. Dimensiones: Patio y actividades complementarias.</p> <p>Ecosistema comunitario: Administración local.</p> <p>LA IGUALDAD ES EL CAMINO</p> <p>Esta situación de aprendizaje que abarca todos los niveles de la etapa de infantil y primaria nace a raíz de iniciar un patio coeducativo en nuestro centro con diversidad de juegos sin estereotipos de género, donde tuvieran cabida todos los intereses, inquietudes y preferencias de juego del alumnado. Tras ser incluidos en la guía de patios coeducativos de la Comunidad Valenciana, fuimos incluidos en el programa Piloto “COEDUCACENTRES” de la Conserjería de Educación formando así parte de la red de centros coeducativos. En este programa nos formamos alumnado, familias, profesorado y personal no docente en los diferentes ámbitos de la coeducación. A partir de esa formación, la igualdad y la coeducación se han convertido en uno de los pilares básicos sobre los que desarrollar la programaciones de centro y aula.</p>
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> – Aceptación de las diferencias y semejanzas delante de la diversidad de aula y el entorno próximo. – Trabajo de la dimensión afectivosexual. – Conocimiento básico sobre la sexualidad humana como a forma de relación y comunicación. – Aceptación de los cambios físicos y emocionales derivados del inicio de la adolescencia y la pubertad que condicionan relaciones sociales y afectivas

Contenidos

sanas. Hábitos para desarrollar una salud emocional y mental equilibradas que fomenten la autoestima y el autoconcepto y el respeto por los demás.

- Estrategias básicas de análisis de propuestas desde una perspectiva de género.
- Respeto por la diversidad de ideas y producciones ajenas.
- La diversidad corporal y de género: visión crítica sobre los estereotipos.
- Regulación y gestión emocional. El cuerpo expresivo y no violento.
- Conductas inclusivas basadas en la convivencia y la no discriminación por cuestiones de género, raciales, de capacidad física o de competencia motriz.

Acciones

PATIO COEDUCATIVO

El patio del centro está organizado en distintos espacios de juego (naturaleza, pintura, rocódromo, bibliopatio, teatro, danza, juegos psicomotores, juegos de mesa, zona de la clama y sensorial) El alumnado tienen un carnet de patio para poder utilizar el material de la zona elegida. El alumnado de sexto es el encargado de gestionar el reparto de material. De esta manera tienen cabida todos los intereses del alumnado y fomentamos la responsabilidad y el cuidado del material.

COEDUCACIONES

Acciones, propuestas y medidas concretas de centro y de aula encaminadas a transformar los diferentes ámbitos del centro desde una perspectiva igualitaria. Ejemplo: Incluir autoras femeninas en las lecturas de clase, programar visitas de mujeres referentes en ámbitos científicos o técnicos, revisar el lenguaje y las imágenes que se utilizan en aula, aumentar los referentes masculinos en el personal del comedor escolar y las actividades extraescolares, nombrar un representante violeta del centro, baños mixtos, inclusión del papel de la mujer en el estudio de las diferentes etapas históricas, etc.

Acciones**BIBLIOTECA COEDUCATIVA**

Hemos realizado una transformación de la biblioteca en diferentes ámbitos. Con el cambio de mobiliario y distribución se ha creado un entorno amable, que incita a la calma y tranquilidad. Por otro lado, hemos creado un fondo bibliográfica con referentes coeducativos tanto de autores/as como de títulos. Para fomentar una dinamización de la biblioteca y de la lectura se ha diseñado un sistema de préstamo de libros, semanalmente cada grupo tiene asignado un horario para realizar el préstamo y cada alumno/a tiene una mochila de biblioteca para llevarse y devolver el libro elegido y a lo largo del curso se realizan cuentacuentos, visitas de autores algunas de las cuales son sobre temática coeducativa. Asimismo, se realizan recomendaciones de forma periódica relacionadas con la temática coeducativa que se esté trabajando a nivel centro. Éstas se comparten con el alumnado y con las familias a través de las redes sociales del centro. Disponemos también de la sección de adultos donde familias y profesorado pueden realizar sus préstamos.

DECÁLOGO COEDUCATIVO**PROGRAMACIÓN DE AULA**

Secuenciación de los objetivos y contenidos coeducativos a trabajar en el aula.

ESCUELA DE FAMILIAS

Formación a las familias realizada por ponentes externos especializados en el ámbito de la igualdad y educación. Educación sexual, diversidad sexual, familiar, violencia de género, estereotipos de género, etc.

EFEMÉRIDES

Secuenciación anual de efemérides con perspectiva de género. Estas celebraciones se trabajan de forma mensual dentro de situaciones de aprendizaje globales de centro.

Acciones**JORNADAS COEDUCATIVAS ESCOLARES LOCALES**

Realización de una jornada anual sobre coeducación para compartir nuestro proyecto con el resto de centros educativos de nuestra localidad así como con otras instituciones locales y para seguir con la formación necesaria para realizar un cambio de mirada.

PROYECTO ERASMUS

Consideramos que la temática de nuestro proyecto debetraspasarlas paredes de nuestro centro para poder conseguir el objetivo final que es una transformación de la sociedad en perspectiva de igualdad. Por ello, como centro con experiencia en proyectos Erasmus queremos compartir nuestras prácticas en materia de igualdad y también poder enriquecernos de las experiencias llevadas a cabo en otros países.

Resultados esperados

Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) 3, 4, 5, 10, 16

Resultados obtenidos

- Las acciones propuestas responden a necesidades reales del contexto.
- Se diseñan propuestas que implican a la comunidad educativa.
- Participan profesionales expertos que tienen competencia en materia de coeducación.
- Las medidas, acciones o prácticas tienen su efecto transformador a nivel de comunidad, entorno o sociedad.
- La participación del alumnado se tiene presente en las diferentes fases de los procesos.
- Se plantean actividades/acciones que son sostenibles en el tiempo.
- Es posible extrapolar en otras comunidades educativas y otros contextos de las prácticas desarrolladas.
- Estos criterios de evaluación tienen su registro a través de rúbricas de evaluación y encuestas de satisfacción.

Estos criterios de evaluación tienen su registro a través de rúbricas de evaluación y encuestas de satisfacción.

**Resultados
obtenidos**

Los resultados obtenidos hasta el momento son muy positivos dado que a partir de valoraciones realizadas se puede afirmar que son unas prácticas participativas, con una función comunitaria y transformadora de nuestro entorno, pudiéndose extrapolar a otras instituciones y, la más importante, que es un proyecto sostenible dado que puede tener una continuada en el tiempo.