

Algunas referencias para seguir profundizando en el tema

Begoña Martínez Domínguez
Universidad del País Vasco

Resumen:

Después de la presentación de distintos artículos y experiencias sobre la necesidad de repensar el asesoramiento y el apoyo a la escuela democrática que dan unidad a este monográfico, destacamos algunas referencias seleccionadas entre las numerosas publicaciones y direcciones web existentes, para contribuir a que las personas que así lo deseen puedan seguir profundizando en el tema.

Palabras clave: Referencias bibliográficas, asesoramiento, apoyos educativos, páginas web.

Abstract: *References to Deepen into this Specific Topic*

After having presented different articles and practices on the necessity of rethinking both the type of consultancy and support provided to democratic schools and which comprise this monographic study, some relevant references are provided below. They have been selected among a significant number of books and websites, so that those interested in this topic can continue to deepen into this specific topic.

Key words: references, consultancy, school supports, web pages.

En los diferentes artículos que conforman esta sección monográfica subyacen, entre otras, dos ideas básicas. La primera, que las formas de producir y acceder al conocimiento científico, social y cultural en la nueva sociedad de la información se transforman de manera tan rápida que estamos obligados a seguir aprendiendo –entre otras cosas, a aprender a vivir juntos–, a lo largo de toda la vida. La segunda idea es que en la nueva realidad caracterizada por el predominio postmoderno y neoliberal, las estructuras sociales son cada vez más complejas y fragmentadas, sus demandas educativas cada vez más extensas y heterogéneas, y sus intereses y escalas de valores cada vez más contradictorios, lo que nos obliga a toda la ciudadanía a tener que repensar la función socializadora, compensatoria y formativa de la escuela. Porque ésta sola, ni puede ni debe asumir la profundidad y complejidad de los temas y problemas con los que se enfrenta. Y porque necesita encontrar cuanto antes una nueva centralidad con relación al resto de agentes educativos que han ido surgiendo, articulando proyectos socioeducati-

vos consensuados y contando con el apoyo de toda la comunidad, entendida ésta en el sentido más extenso del término.

Como cabe imaginar, estas dos ideas fuerza agrupan una relación muy amplia de temas sobre los que podríamos seguir profundizando. Sin embargo, siendo nuestra intención comentar un amplio número de referencias, siendo a la vez selectivos, hemos optado por mantener dichas ideas fuerza como hilos conductores de este texto y agrupar en dos grandes apartados las que nos han parecido más relevantes y de fácil acceso. En el primer apartado, sugerimos algunos libros que permiten profundizar sobre los fundamentos teóricos y en algunas concreciones prácticas de los modelos de apoyo y asesoramiento que, en nuestra opinión, facilitan la mejora de la escuela. Incluimos también una relación de monográficos que abordan temas básicos relacionados con la educación democrática, publicados en revistas de amplia divulgación en los centros educativos. En el segundo apartado presentamos algunos sitios web, en los que es posible encontrar nuevos recursos y espacios de apoyo y asesoramiento que constantemente están emergiendo en la red. Siendo tan numerosos, resulta complicada tanto su selección como su organización. De ahí que hayamos tratado de ordenarlos, a modo de muestrario, en función de la fuente de distribución, es decir, si quien los publica en la red son administraciones educativas específicas, municipios, comunidades virtuales o movimientos de profesorado y personas comprometidas con la transformación educativa y social. Con todo, somos conscientes de que muchas obras y direcciones importantes no serán mencionadas, por lo que pedimos disculpas anticipadas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ALGUNOS LIBROS SOBRE ASESORAMIENTO Y APOYO

DOMINGO SEGOVIA, J. (coord.) (2001): *Asesoramiento al centro educativo. Colaboración y cambio en la institución*. Barcelona, Octaedro.

Esta obra reúne las contribuciones de cerca de una veintena de reconocidos autores, en torno a los temas de más candente actualidad en el asesoramiento a los centros. Su estructuración en tres partes –marcos de reflexión y contextualización, dimensiones y práctica–, nos invita a reflexionar sobre la necesidad de repensar el para qué, el por qué, el cómo y el dónde de la función asesora, tomando como marco de referencia la mejora de la educación. Gracias al acertado equilibrio entre las aportaciones teóricas y algunas ejemplificaciones prácticas, nos aportan argumentos sobre la necesidad de acercar el asesoramiento educativo hacia un enfoque de colaboración crítico o de proceso, y le dan sentido. Son de interés las experiencias realizadas con grupos de apoyo de profesores y entre centros, así como las sugerencias sobre el creciente papel que puede tener la articulación de estructuras y sistemas de apoyo en redes.

MONEREO, C.; POZO, J. I. (coord.) (2005): *La práctica del asesoramiento educativo a examen*. Barcelona, Graó.

Articulados en cuatro partes y a lo largo de diecinueve capítulos, los autores abordan en esta obra buena parte de las controversias en las que actualmente se sitúa la *práctica del asesoramiento colaborativo en la escuela*. Se ofrece una visión del asesoramiento centrado en la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje desde el enfoque constructivista. Se contrasta lo que se dice con lo que se hace, las relaciones simétricas y asimétricas entre asesor y asesorado, las competencias para asesorar y los modelos de formación de asesores. Son destacables, porque amplían la visión en ocasiones reduccionista que se tiene del asesoramiento educativo, los capítulos dedicados a nuevos entornos educativos no formales, a la familia, la universidad, o los equipos directivos, entre otros.

RODRÍGUEZ ROMERO, M^a M. (1996): *El asesoramiento en educación*. Málaga, Aljibe.

En esta obra breve –poco más de 100 páginas–, podemos encontrar expresadas de forma clara y precisa las bases en las que se fundamenta el modelo de intervención y los perfiles profesionales de lo que hoy entendemos como asesoramiento en el ámbito de la educación. Aunque parte de su contenido ha sido dado a conocer por su autora en diversos artículos previos, recomendamos su lectura por la visión sintética que aporta. Su adecuada fundamentación teórica está bien avenida con la claridad de sus aportaciones y la orientación práctica de las mismas. Es de destacar el énfasis, bien razonado, que la autora pone en la necesidad de que quienes se dediquen al asesoramiento entiendan que su tarea no puede ser neutral en ningún caso.

VÉLAZ DE MEDRANO, C. (coord.) (2003): *Orientación Comunitaria. El asesoramiento educativo para la resolución de problemas de los menores vulnerables o en conflicto social*. Madrid, UNED.

Este libro tiene la originalidad de abordar dos temas que pueden ser claramente diferenciados, pero que al mismo tiempo se relacionan entre sí. El tema del asesoramiento, al que la coordinadora de la obra le dedica un primer y extenso capítulo, en el que analiza las aportaciones de las perspectivas social, pedagógica, psicológica y psicopedagógica a su concepción actual. Al mismo tiempo, considera el modelo de asesoramiento colaborativo y comunitario como el más adecuado para hacer frente a los difíciles problemas que entraña el segundo tema tratado en el libro. En concreto, la problemática educativa de los menores vulnerables por distintas causas, y las respuestas que han de acometerse. Esta cuestión se aborda en los tres capítulos siguientes por parte de autores con larga experiencia profesional en el sistema de protección a la infancia, la intervención educativa en medidas judiciales de internamiento, y la intervención comunitaria para la prevención de la drogodependencia.

PARRILLA LATAS, M^a A. (1996): *Apoyo a la Escuela: un Proceso de Colaboración*. Bilbao, Mensajero.

PARRILLA LATAS, M^a A. (2005): «De la Colaboración a la Construcción de Redes: el Papel de la Psicopedagogía», en VV AA: *Tejiendo Redes desde la Psicopedagogía*. Bilbao, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Deusto, pp. 11-25.

La profesora Parrilla, con la perspectiva de casi diez años de diferencia y la ayuda de distintas experiencias prácticas, nos aporta argumentos suficientes para ver la imperiosa necesidad de superar un modelo de apoyo a la educación de carácter unipersonal, tradicionalmente orientado a la intervención individual, clínica y terapéutica, desde el que los problemas educativos se desplazan al alumnado. Nos ofrece herramientas y estrategias probadas con éxito para acercarnos a un modelo de apoyo colaborativo y curricular, centrado en las dificultades de enseñanza, y trabajando con grupos mixtos de apoyo en redes.

AINSCOW, M. (2001): *Desarrollo de Escuelas Inclusivas. Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares*. Madrid, Nancea.

AINSCOW, M.; HOPKINS, D.; SOUTHWORTH, G. WEST, M. (2001): *Hacia Escuelas Eficaces para Todos. Manual para la formación de equipos docentes*. Madrid, Nancea.

BOOTH, T.; AINSCOW, M. (2004): *Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas*. Santiago, OREAL/UNESCO.

Finalmente y como si de una trilogía se tratara, sugerimos la lectura de tres obras que ya sea en solitario o en compañía, nos ha aportado durante los últimos años Mel Ainscow. En ellas, con un lenguaje práctico pero no exento de una base teórica e investigadora sóli-

da, nos plantea la consecución de una escuela inclusiva y/o democrática como una tarea profundamente subversiva y transformadora de la escuela tradicionalmente selectiva. En la primera obra, mediante la reflexión crítica de su propio trabajo como docente, director escolar, asesor e investigador, nos ofrece un marco comprensivo de los obstáculos para la inclusión y los procedimientos de exclusión que, consciente o no de ello, utiliza la escuela. Se presenta una visión muy útil para todas las personas comprometidas con una educación y una sociedad más justas. El segundo texto, constituye un referente obligado y una ayuda práctica y precisa para aquellas personas interesadas en la formación de equipos docentes comprometidos con el cambio. Por último, la *Guía para la evaluación y mejora*, mas conocida como «*Index for inclusion*», es un texto eminentemente práctico. Con la ayuda del diseño de diversas herramientas y de una serie de pasos secuenciados, un centro educativo puede iniciar un proceso de autoevaluación relacionado con tres dimensiones: la cultura, la política y la práctica. De este modo se posibilita desarrollar un itinerario de mejora continua en sus procesos de enseñanza-aprendizaje, con un enfoque inclusivo y contando con la colaboración de toda la comunidad escolar.

MONOGRÁFICOS DE REVISTAS SOBRE TEMAS AFINES

POR UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA DE TODOS Y PARA TODOS

- «Escoles inclusive efectives», en *Perspectiva Escolar*, 258 (2001).
- «Educación Inclusiva», en *Revista de Educación*, 327 (2002).
- «Experiencias de inclusión: una escuela todos», en *Aula de Innovación Educativa*, 12 (2003).
- «Escuelas Inclusivas», en *Cuadernos de Pedagogía* Monográfico, 331 (2004).
- «Absentismo Escolar», en *Cuadernos de Pedagogía*, 327 (2003).
- «Las desigualdades educativas», en *Cuadernos de Pedagogía*, 353 (2006).
- «Otra Educación. Otras Escuelas», en *Cuadernos de Pedagogía*, 341 (2004).
- «La mejora de la escuela», en *Cuadernos de Pedagogía*, 339 (2004).
- «Vivir la democracia en la escuela», en *Cuadernos de Pedagogía*, 336 (2004).
- «Educación para la sostenibilidad: Agenda 21 Escolar», en *Aula de Innovación Educativa*, 140 (2005).
- «Educatió per a la ciutadania», en *Perspectiva Escolar*, 270 (2002).
- «Educación para la ciudadanía», en *Aula de Innovación Educativa*, 29 (2004).
- «Ciudadanía y Educación», en *Revista de Educación*, 142 (2005).

UNA PERSPECTIVA DE CORRESPONSABILIDAD

- «Acompanyar y compartir», en *Cuadernos de Pedagogía*, 302 (2001).
- «Temps de responsabilitats compartidas», en *Perspectiva Escolar*, 27 (2004).

- «Madres, padres y escuela», en *Cuadernos de Pedagogía*, 333 (2004).
- «Xarxes educatives», en *Perspectiva Escolar*, 294 (2005).
- «Redes Educativas», en *Aula de Innovación Educativa*, 14 (2005).
- «L'escola i la ciutat, una complicitat per l'educació», en *Perspectiva Escolar*, 263 (2002).
- «Educación-Escuela-Territorio-Comunidad», en *Aula de Innovación Educativa* (Acción Comunitaria. Nueva Sección), 145, 146, 147 (2005) y 148 (2006).
- «Diversitat cultural, sostenibilitat i pau. Forum 2004», en *Perspectiva Escolar*, 285 (2004).
- «Foro Social para la Educación», en *Aula de Innovación Educativa*, 141 (2005).

PÁGINAS WEB

Aun siendo conscientes de los riesgos que en ocasiones entraña la utilización de los medios tecnológicos en la sociedad de la información y, más concretamente, el uso de Internet sin criterio ni objetivos, no es posible ignorar las virtualidades y enormes posibilidades que éstos ofrecen, en particular para el propósito de conseguir que las nuevas propuestas educativas formen parte de un proyecto alternativo de sociedad. En ese sentido, hemos de reconocer que las nuevas redes de comunicación tienen una flexibilidad, horizontalidad, permanente actualización y capacidad de interconexión y proximidad entre sus miembros, difícilmente alcanzables a través de otros medios. Es por ello que, superando una imagen instrumentalista, individualista y de mera transmisión de la información de este medio, animamos a todos los profesionales de la educación para que desde un enfoque cultural de la comunicación, exploren e incorporen de manera habitual en su trabajo algunos de estos espacios virtuales de encuentro.

APOYOS EDUCATIVOS DISEÑADOS POR LAS ADMINISTRACIONES EDUCATIVAS

Actualmente todas las administraciones educativas, centrales y autonómicas, están asumiendo la responsabilidad de ayudar a sus centros educativos en la incorporación de las nuevas tecnologías a la educación. La visualización en la red de sus portales nos permite comprobar la apuesta y el esfuerzo desigual que cada una de ellas está haciendo. Sobre todo en lo que al diseño de recursos y de servicios de apoyo educativo multimedia se refiere, lo que pone de manifiesto la importancia que tienen las políticas educativas en la calidad de la enseñanza.

<http://www.pntic.mec.es/>

Portal Nacional para la incorporación de las Nuevas Tecnologías. En el se ponen a disposición del profesorado, del alumnado y de las familias diversos proyectos y recursos educativos digitales en línea. Destacamos los tres más relevantes:

- *Aula Mentor.* Sistema de formación abierto, libre y a distancia en el que se están educando cerca 100.000 personas adultas a través de 90 cursos virtuales. Es promovido por el MEC, en colaboración con otros ministerios, comunidades autónomas, centros educativos y penitenciarios, ayuntamientos y ONG.

- El proyecto de *Televisión Educativa*, realizado a través de un convenio de colaboración con distintos medios nacionales de comunicación.
- *Proyectos de Cooperación Internacional*: MALTED, OASIS, EUN, ETWINNING, dirigidos al hermanamiento de centros de distintos países para la realización de proyectos en colaboración sobre temas diversos.

<http://www.cnice.mecd.es/ccaa/>

Centro Nacional de Información y Comunicación Educativa (CNICE) del Ministerio de Educación y Ciencia. Nos permite acceder a los portales educativos de todas y cada una de las consejerías de educación de las comunidades autónomas de España. A través de ellas, se accede a los diferentes recursos didácticos, bases documentales y enlaces que cada una de las administraciones autonómicas ha diseñado para apoyar a su profesorado en la labor docente. El acceso a todos ellos es libre y la mayoría pueden ser utilizados directamente o adaptarse a contextos concretos. Consideramos que el conjunto de las dieciocho direcciones ofrece, a nivel nacional, un apoyo básico para todo el profesorado. Las dos direcciones web que presentamos a continuación son un ejemplo de ello.

<http://www.educarex.org/>

Portal educativo de la Consejería de Educación de Extremadura. Esta comunidad ha sido pionera en la incorporación masiva de las TIC a las aulas. Como puede verse reflejado en su portal, se ofrecen al profesorado múltiples herramientas, recursos multimedia, materiales curriculares interactivos y plataformas de participación y debate. Tiene la clara intención de que este sitio se convierta en un punto de encuentro de toda la comunidad escolar (docentes, alumnado y familias), así como en una fuente inagotable de apoyo a la red de centros de la escuela pública.

<http://www.xtec.es/>

Red telemática del Departamento de Educación de la Generalitat de Catalunya. Ha sido creada para dar difusión y apoyo al uso educativo de nuevos recursos. Destacamos la sección dedicada a la Escuela Abierta, en la que se ofrece una videoteca digital con experiencias y diseños didácticos de todas las materias. Dispone de una mediateca con repositorio de programas de radio y televisión para ser utilizados en los centros escolares, gracias a la colaboración del Departamento con los medios de comunicación locales. Ofrece una *zonaClic*, diseñada expresamente para que el profesorado se anime a la creación y divulgación de actividades educativas multimedia, contando con la cooperación de resto de la comunidad educativa y con el asesoramiento y las aplicaciones de software de sus servicios.

APOYOS SOCIOEDUCATIVOS MUNICIPALES

Para que la educación pueda cambiar la realidad, requiere una referencia al contexto social. De ahí que sean necesario establecer alianzas entre el profesorado, y los agentes sociales y educativos que trabajan en otros espacios sociales. Sirvan las siguientes como muestra de las iniciativas que se están realizando en algunas ciudades y municipios.

<http://www.bcn.es/castella/ehome.htm>

Portal de la ciudad de Barcelona. En su apartado dedicado a la educación, se puede acceder al Plan de Acción Educativa Municipal (2004-2007) que de manera coordinada están desarrollando los principales agentes de la política educativa municipal, el Instituto de Educación y los distritos. Se ofrecen diversos recursos pedagógicos y formativos a desarrollar en función de análisis de necesidades y demandas. Se presenta su Proyecto Educativo de Ciudad (PEC), entendido como un instrumento de gobernanza desde el que se planifican y corresponsabilizan diferentes agentes socio-educativos en distintas experiencias y proyectos. Se puede acceder a las actas de las jornadas que realizan anualmente sobre algún eje temático, entre las que destacamos las celebradas el 2005 sobre: *La ciudad como una red educativa a favor de la cohesión escolar.*

<http://eduso.net>

Portal de la Educación Social. Se recogen experiencias educativas y enlaces con proyectos educativos muy sugerentes, diseñados y desarrollados con la colaboración de distintos agentes socioeducativos. Aporta documentación digitalizada de las ponencias y comunicaciones presentadas en sus congresos estatales, y los artículos de su revista RES. Entre otros, destacan los números monográficos dedicados a la intervención con infancia en situación de riesgo, la educación en medio abierto y la mediación socieducativa en el municipio.

La excelente recopilación de direcciones web ordenadas por comunidades autónomas que realizan M. Amela y M. Buscarons, nos permite acceder a proyectos y planes de apoyo para combatir el absentismo escolar y la integración de menores en situación de riesgo, que han sido realizados con la colaboración de distintas instituciones y agentes socieducativos locales.

AMELA, M.; BUSCARONS, M, (2003): «Para saber más», en *Cuadernos de Pedagogía*, 327, pp. 81-83.

<http://bcnweb13.bcn.es:81/NASApp/eduportal/pubPortadaAc.do>

Asociación Internacional de Ciudades Educadoras. Propuesta integradora de la vida ciudadana que reúne a más de 300 gobiernos locales y a todo tipo de instituciones y asociaciones públicas y privadas, de 31 países. Su objetivo es trabajar conjuntamente con sentido educativo en el desarrollo de políticas y actuaciones que impulsen la calidad de vida de las personas, su compromiso con el espíritu de ciudadanía y los valores de una democracia participativa y solidaria. A través del portal se visualiza la organización de su trabajo en dos redes, una territorial y otra temática, a las que voluntariamente cada ciudad se adscribe para trabajar temas de su interés, tales como: educación en valores, lucha contra el fracaso escolar, transición escuela-trabajo, racismo y xenofobia o participación ciudadana. Ofrece un banco internacional de documentos de apoyo al desarrollo, de libre acceso, a través del cual se divulgan las experiencias y acuerdos avanzados en las jornadas, seminarios y en los nueve congresos hasta ahora realizados.

APOYO Y ASESORAMIENTO DE COMUNIDADES VIRTUALES EN PROYECTOS COLABORATIVOS

Otra fuente inabarcable de potenciales recursos didácticos y apoyo curricular, son las numerosas plataformas que diferentes organismos, fundaciones y particulares ofrecen en red a toda la comunidad. Estas constituyen un excelente espacio de comunicación, debate, coordinación, apoyo, asesoramiento, reconocimiento y divulgación de prácticas innovadoras. Ofrecen numerosos recursos que pueden facilitar la diversificación e innovación de proyectos educativos a realizar dentro y fuera de la escuela. Entre ellos destacamos los denominados proyectos cooperativos y colaborativos, porque a través de los mismos y de forma pública y visible, distintos profesionales –en espacios, lugares y tiempos, iguales o diferentes– pueden trabajar juntos en torno a intereses, problemas o proyectos comunes. Como muestra presentamos los siguientes direcciones web:

<http://www.educalia.org/edujsp/idioma.jsp>

Programa Educativo de la Fundación de la Caixa. Ha sido desarrollado en Internet con la intención de servir de apoyo para los centros educativos, así como de constituir un espacio de intercambio de experiencias para toda la comunidad de niños y jóvenes de 3 a 18 años, familiares y profesores. Entre sus múltiples actividades, propone un espacio dotado de los medios y recursos necesarios para que diferentes centros o grupos de profesores y alumnos puedan intercambiar información a distancia, establecer debates y participar en foros de opinión, o llevar a cabo distintos proyectos curriculares relacionados con la solidaridad, el voluntariado, la diversidad, el civismo, el respeto por el medio ambiente o la sensibilización hacia el arte y la creatividad.

<http://www.educared.net/asp/global/portada.asp>

Plataforma educativa de la Fundación Telefónica. Junto a las principales asociaciones profesionales, confederaciones de padres y sindicatos; Telefónica ha impulsado la creación de esta plataforma virtual para facilitar en las escuelas la experimentación y puesta en práctica de las nuevas tecnologías. Entre los numerosos recursos diseñados, destacamos dos. Su programa *Escuelas Hermanadas*, en el que profesorado y alumnado de centros distintos y distantes se integran en distintas *Comunidades Virtuales*. Contando con el apoyo de todos los centros escolares y el del equipo moderador del programa, dichas comunidades trabajan en un proyecto curricular integrado, en torno a cuatro áreas temáticas: intercambio intercultural, educación en valores, conocimiento del medio y creación literaria.

El segundo recurso se trata del proyecto participativo denominado *Futuro*, en el que una red de centros de acogida, residenciales o abiertos, de siete países (Argentina, Brasil, Chile, España, Marruecos, México y Perú), trabajan con niños y jóvenes en situación de riesgo de exclusión, temas relacionados con el crecimiento, la identidad, los hábitos saludables, las drogodependencias, la sexualidad, entre otros.

<http://www.iearn.org/spanish/losproyectos.htm>

Red Internacional de Educación y Recursos (IEARN). Es una organización sin ánimo de lucro que ha diseñado este espacio para que el profesorado y el alumnado de centros educativos de primaria y secundaria de habla hispana, trabajen juntos sobre algún tema relacionado con la calidad de vida en el planeta utilizando Internet.

Actualmente, casi 4.000 centros de cerca de 100 países, tras registrarse y acceder a foros interactivos en los que participan con intereses parecidos, investigan en equipo sobre un tema que responda a una necesidad curricular específica, contando con la colaboración del resto.

<http://www.nuevaalejandro.com/maestros/clases/>

Sitio para maestros hispano parlantes que les ayuda a encontrar «pareja» para sus clases en otros lugares del mundo. A partir del momento en que el docente cumple el formulario de inscripción con su solicitud, recibe las demandas que le hacen otros docentes de «Clases Gemelas» y pueden establecer a través de Internet contactos fiables y duraderos para adelantar sus proyectos educativos.

<http://www.world-links.org/index.php?newlang=spanish>

WorldLinks International. Este programa conecta a estudiantes y profesores de escuelas secundarias en países en desarrollo con estudiantes y profesores de países industrializados. Tiene por objeto desarrollar programas colaborativos de investigación, enseñanza y aprendizaje vía Internet.

<http://www.ciberaprendiz.org/es/proyectos.html>

Financiado por el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) ofrece proyectos sobre Ciencias Naturales para que, en cualquier parte del mundo, los maestros puedan mejorar sus clases con el uso de Internet. Estos proyectos colaborativos están orientados a la utilización de información actualizada (*realtime*) disponible en la Red.

<http://www.kidlink.org/spanish>

Organización sin ánimo de lucro que promueve el diálogo global entre jóvenes en edades de 10 a 15 años. Actualmente participan docentes y estudiantes de más de 103 países en proyectos colaborativos o en el intercambio de opiniones, mediante contactos por correo electrónico y/o Web. Se ofrecen diversos tipos de proyectos, de tiempo indefinido o de duración determinada, que, atendiendo a un tema específico, tratan de profundizar en los conocimientos de otras culturas o en el aprendizaje de otro idioma, así como en la producción de textos literarios, científicos o periodísticos.

<http://www.epals.com/>

Es la comunidad de aulas en línea mayor del mundo. Conecta a más de 4,5 millones de profesores y estudiantes de 191 países que participan gratuitamente en esta comunidad colaborativa virtual. Proporciona a sus usuarios las herramientas de colaboración, comunidad e ideas necesarias para comunicarse a nivel global de manera divertida y educativa. Ofrecen ayuda para que todos puedan aprender mediante proyectos, recursos, documentación, testimonios y ejemplos de correspondencia.

APOYO SOCIOEDUCATIVO DE MOVIMIENTOS Y GRUPOS SOCIALES EN DEFENSA DE UNA ESCUELA PÚBLICA DE CALIDAD

Los nuevos modos de comunicación permiten construir identidades colectivas y sistemas universales de valores, imprescindibles para cimentar prácticas emancipadoras y proyectos alternativos que hagan posible una sociedad más justa y solidaria. De ahí que para finalizar, hayamos seleccionado algunos sitios, en los que movimientos de profesionales de la educación y grupos sociales, con plataformas locales, nacionales e internacionales, tienen un lugar de encuentro, debate, convocatoria y divulgación de sus proyectos y experiencias en centros educativos. Comparten la defensa de una escuela pública de calidad para todos. Construyen nuevas redes de comunicación y solidaridad y sirven como estímulo y apoyo para que toda la ciudadanía se sienta comprometida con la educación.

<http://cmrp.pangea.org>

Confederación Estatal de Movimientos de Renovación Pedagógica. Desde su plataforma en red, coordinan las diferentes federaciones autonómicas del profesorado comprometido con la renovación educativa. Recogen diferentes propuestas y reflexiones en torno a temas socio-pedagógicos de interés que inciden sobre los modos de entender la realidad y de concretar la práctica educativa. Intercambian experiencias de trabajo socio-educativo en las diferentes etapas y niveles de la educación, y ofrecen una base documental digitalizada de sus aportaciones en diferentes revistas.

<http://www.comunidadesdeaprendizaje.net/>

Proyecto de Comunidades de Aprendizajes. Sitio imprescindible para conocer los antecedentes, la fundamentación teórico-práctica y las experiencias de este proyecto. Cuenta con una red de más de 20 colegios distribuidos en cuatro comunidades autónomas, en los que tratan de responder a las necesidades y exigencias educativas que la nueva sociedad de la información demanda. Aportan un modelo de escuela abierto, democrático, participativo y transformador, en el que toda la comunidad, junto con el profesorado, alumnado y personal voluntario, aúnan sus esfuerzos para construir el mismo proyecto. Siendo el centro escolar el eje vertebrador de toda la comunidad en torno al aprendizaje, permite que no solo el alumnado adquiera una educación de máxima calidad, sino que también se transforme su entorno.

<http://www.nodo50.org/movicaliedu/>

Movimiento por la Calidad de la Educación. Lugar de encuentro, debate y convocatoria de maestros/as, profesores/as, padres y madres de alumnos, de centros públicos y concertados, asociaciones vecinales y culturales, y profesionales de la educación de los distritos de la periferia Sur y Este de Madrid. Están comprometidos con la construcción de un foro de análisis y alternativas dirigidas a la mejora de la educación en zonas con mayores carencias sociales, así como de una plataforma de colaboración y reivindicación hacia las instituciones: MEC, CM y Ayuntamiento de Madrid. Desde su portal ofrecen el intercambio de experiencias educativas, el acceso a un fondo de artículos digitalizados y un programa marco de intervención socioeducativa contra el fracaso escolar y social.

<http://www.proyecto-atlantida.org>

Proyecto Atlántida. Red de innovación educativa en la que profesionales de la educación de distintos niveles y departamentos universitarios, federaciones de padres y madres, municipios y entidades colaboradoras, trabajan por la reconstrucción democrática de la cultura escolar contando con el apoyo de la comunidad. Fruto de su trayectoria disponen de una red de centros colaboradores que, en distintas comunidades autónomas, y con su asesoramiento, constituyen un referente práctico de lo que entienden por escuela democrática. En su web, abierta a todos los miembros de la plataforma y a cualquier persona interesada en su propuesta, podemos encontrar una rica documentación teórica y materiales de apoyo para el asesoramiento en los procesos de mejora, en diversos temas relacionados con la ciudadanía comunitaria, la educación y la cultura democráticas.

<http://www.ceaal.org>

Consejo de Educación de Adultos de América Latina (CEAAL). Agrupa a casi 200 organizaciones civiles de 21 países de América Latina y el Caribe, trabajando desde la corriente de la educación popular por la transformación democrática de sus sociedades. Con ayuda de su portal se hace visible su red de organizaciones y su trabajo en torno a cuatro ejes básicos: nuevos paradigmas de la educación popular y su impacto en las políticas de la sociedad civil, las políticas educativas y el poder local. Igualmente se divulga su revista digital.

<http://portal.unesco.org/education/>

Plan de Escuelas Asociadas de la UNESCO (ASPnet). Este proyecto internacional integra una red de casi 8.000 centros educativos de 175 países. Contando con el impulso y apoyo de la UNESCO, desarrollan transversalmente una educación internacional, incluyendo la educación para los derechos humanos y la democracia. Es de gran interés la ayuda que se ofrece para el diseño de proyectos, programas y materiales educativos dirigidos a la docencia y a la formación del profesorado, así como a mostrar los currículos y experiencias prácticas dirigidas a lograr un proceso educativo que facilite la comprensión, la cooperación y la paz internacionales.

<http://lpp-uerj.net>

Laboratorio de Políticas Públicas de Brasil. Entre sus múltiples actividades se encuentra la del asesoramiento y el diseño de estrategias gubernamentales dirigidas a favorecer la construcción de espacios públicos y prácticas de ciudadanía. Es de gran interés el desarrollo de seminarios y cursos de formación, y los proyectos sobre programas sociales realizados con financiación pública y la colaboración de distintos agentes socioeducativos.

<http://www.portoalegre.rs.gov.br/fme/>

Foro Mundial de la Educación. Es uno de los espacios alternativos más importantes en los que confluyen movimientos sociales de todo el mundo interesados por la educación

y la creación de cultura transformadora. En los distintos encuentros que han ido celebrando de forma paralela al Foro Social Mundial, han ido avanzando en la idea de construir una Plataforma Mundial de Educación. Esta permitiría el diseño y la ejecución de políticas, planes, programas y proyectos educativos en todos los niveles de enseñanza y para todos los pueblos del planeta, haciendo posible que la educación sea un *bien público mundial* tal y como hace tiempo acordó la UNESCO.