

# INVESTIGACIONES Y EXPERIENCIAS

## DISTRIBUCION GEOGRAFICA DE LA EDUCACION SUPERIOR EN ESPAÑA (1)

JOSE GINES MORA RUIZ (\*)

### I. INTRODUCCION

Aunque anualmente el INE proporciona datos sobre el número de estudiantes universitarios en las distintas ramas e incluso en los distintos centros, no existe información continua sobre la distribución geográfica de estos estudiantes si se considera no el lugar donde estudian, sino el lugar de procedencia.

Parece interesante conocer cuál es esta distribución espacial por dos motivos básicos:

1. Porque permite establecer conexiones entre los niveles de demanda en cada entidad territorial considerada y las características sociales, económicas y culturales más relevantes de ella.
2. Porque permite conocer cuál es la situación real de cada entidad geográfica, de cara al diseño más equitativo de la política educativa de creación de centros, de ayudas estudiantiles y, en general, de la asignación de recursos de todo tipo.

En este artículo se hace un estudio meramente descriptivo de cómo se distribuye espacialmente la demanda de educación superior (DES) en España. La unidad territorial elegida ha sido la provincia por dos razones: toda la información disponible de tipo demográfico, educativo o económico ha utilizado, hasta hace poco, como base la provincia; y en segundo lugar, su número dota al análisis estadístico de suficientes puntos de observación.

La fuente básica de información ha sido el *Censo de Población* de 1970 y 1981. El estudio, por tanto, está realizado para dos años distintos, lo que permite apreciar la evolución de las magnitudes que se consideran a lo largo de una década

---

(1) Para la realización de este trabajo se ha contado con una ayuda de la INSTITUCIÓ VALENCIANA D'ESTUDIS I INVESTIGACIÓ.

(\*) Universidad de Valencia.

de gran importancia desde el punto de vista del cambio social y cultural de los españoles.

La utilización del *Censo de Población* como fuente de información permite calcular desagregando la DES femenina de la masculina y la DES de ciclo corto (escuelas universitarias) de la de ciclo largo (facultades y escuelas superiores).

Como ya se ha señalado, la información que aquí se presenta puede ser utilizada para el análisis de las razones socioeconómicas y culturales que explican la existencia de una determinada distribución espacial. Un estudio de este tipo, utilizando técnicas estadísticas de análisis, ha sido realizado por el autor (Mora, 1988a, 1988b). La conclusión más relevante de este análisis es que las magnitudes que mejor explican la DES en las provincias españolas son la proporción de personas con estudios superiores residentes en la provincia y el número de centros de estudio ubicados también en la provincia. La tasa provincial de estudiantes de bachillerato es asimismo una variable importante. Otras magnitudes, como el nivel de renta, la tasa de desempleo, la tasa migratoria, el grado de urbanización, etc., ejercen influencias más o menos significativas según el año o el tipo de demanda analizado. Se puede afirmar, resumiendo, que la DES en los grupos sociales constituidos por las provincias españolas está básicamente influida por la presión social y familiar hacia los estudios, por la existencia de centros universitarios próximos que posibiliten unos costes razonables y por un conjunto variado de condicionantes socioeconómicos que adquieren distinta importancia para cada tipo de demanda.

Dados estos resultados, en este artículo se va a incluir también información acerca de cómo se distribuyen espacialmente tres magnitudes muy influyentes sobre la DES, es decir, la tasa de bachilleres, la tasa de personas con estudios superiores y la densidad de centros de estudios en cada provincia.

Por último, cabe señalar que otro aspecto de interés, la relación entre la distribución espacial de estudios superiores y la asignación de recursos, ha sido objeto de un interesante estudio por parte de Molto y Oroval (1981).

## II. DEMANDA TOTAL

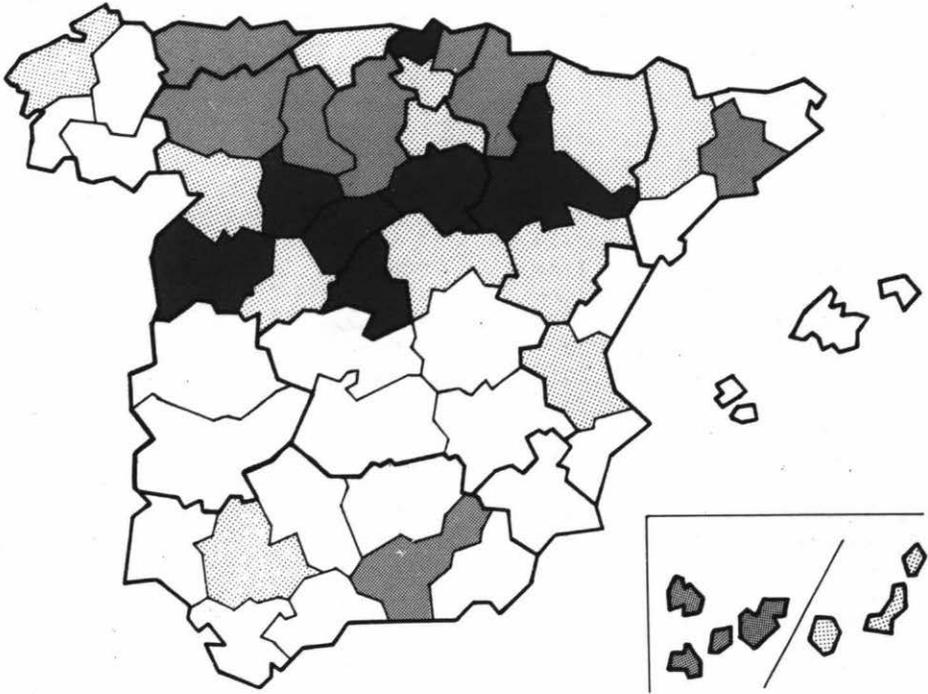
La magnitud utilizada para representar el nivel de demanda en cada provincia ha sido el número de estudiantes de enseñanza superior censados en la provincia por cada mil habitantes. A esta magnitud se le llamará *tasa de demanda* de educación superior.

En la Tabla 1 se presentan los valores de esta tasa para los dos años considerados. Con el objeto de situar geográficamente estos valores, se ha elaborado el Mapa 1 que representa las tasas de demanda provinciales en relación con el valor medio estatal para el año 1981. La misma información, agrupada ahora por Comunidades Autónomas, la ofrecen la Tabla 2 y el Mapa 2.

La observación de estas tablas y estos mapas permiten extraer algunas conclusiones generales:

MAPA 1

Tasa de demanda de estudios superiores (1981)



-  Superior al 120% del valor medio estatal
-  Entre el 100% y el 120% del valor medio estatal
-  Entre el 80% y el 100% del valor medio estatal
-  Inferior al 80% del valor medio estatal

° Valor medio estatal: 17,99 por mil.

TABLA 1

*Tasa de demanda de educación superior  
(Número de estudiantes por cada mil habitantes)*

Año 1970		Año 1981	
1. Madrid	18,47	1. Madrid	28,65
2. Salamanca	15,93	2. Salamanca	26,48
3. Valladolid	13,33	3. Segovia	25,38
4. Zaragoza	12,89	4. Vizcaya	23,67
5. Navarra	12,70	5. Valladolid	22,08
6. Vizcaya	12,69	6. Zaragoza	22,04
7. Burgos	11,76	7. Soria	21,95
8. Segovia	11,38	8. Granada	21,28
9. Alava	11,06	9. Burgós	20,99
10. Cantabria	11,00	10. Asturias	19,90
11. Soria	10,99	11. León	19,82
12. Guipúzcoa	10,72	12. Navarra	19,55
13. León	10,48	13. Palencia	19,31
14. Asturias	10,24	14. Guipúzcoa	19,09
15. Granada	9,96	15. Barcelona	18,92
16. Valencia	9,83	16. S. C. Tenerife	18,30
ESPAÑA	9,82	ESPAÑA	17,99
17. Barcelona	9,75	17. Valencia	17,71
18. Palencia	9,46	18. Alava	17,12
19. Zamora	9,34	19. Cantabria	16,97
20. Huesca	9,20	20. Lérida	16,91
21. La Coruña	9,08	21. Guadalajara	16,65
22. S. C. Tenerife	9,07	22. Huesca	16,18
23. La Rioja	8,88	23. La Rioja	15,98
24. Guadalajara	8,86	24. La Coruña	15,84
25. Avila	8,50	25. Sevilla	15,65
26. Lérida	8,50	26. Avila	15,27
27. Teruel	8,02	27. Zamora	15,25
28. Las Palmas	7,99	28. Teruel	14,96
29. Almería	7,74	29. Las Palmas	14,83
30. Jaén	7,70	30. Córdoba	14,42
31. Murcia	7,58	31. Murcia	14,34
32. Sevilla	7,46	32. Cáceres	14,10
33. Pontevedra	7,40	33. Almería	13,81
34. Gerona	7,22	34. Málaga	13,58
35. Cáceres	7,18	35. Jaén	12,71
36. Castellón	6,86	36. Gerona	12,65
37. Tarragona	6,66	37. Cuenca	12,63
38. C. Real	6,64	38. Pontevedra	12,43
39. Alicante	6,41	39. Cádiz	12,21
40. Córdoba	6,21	40. Castellón	12,05
41. Baleares	6,20	41. Lugo	11,98
42. Lugo	6,20	42. Badajoz	11,90

TABLA 1 (Continuación)

Tasa total de demanda de educación superior  
(Número de estudiantes por cada mil habitantes)

Año 1970		Año 1981	
43. Albacete	6,16	43. Tarragona	11,90
44. Toledo	6,11	44. Baleares	11,53
45. Badajoz	6,07	45. Albacete	11,36
46. Cuenca	6,06	46. Alicante	11,25
47. Orense	6,01	47. Orense	11,16
48. Cádiz	5,47	48. Toledo	10,99
49. Málaga	5,46	49. C. Real	10,75
50. Huelva	5,36	50. Huelva	10,05

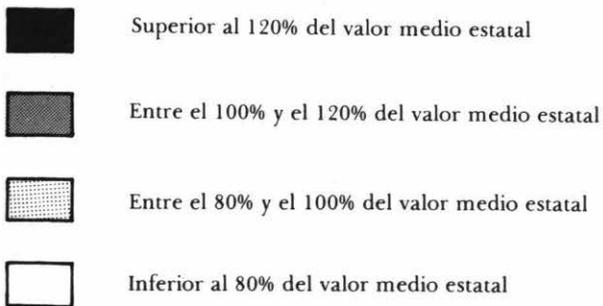
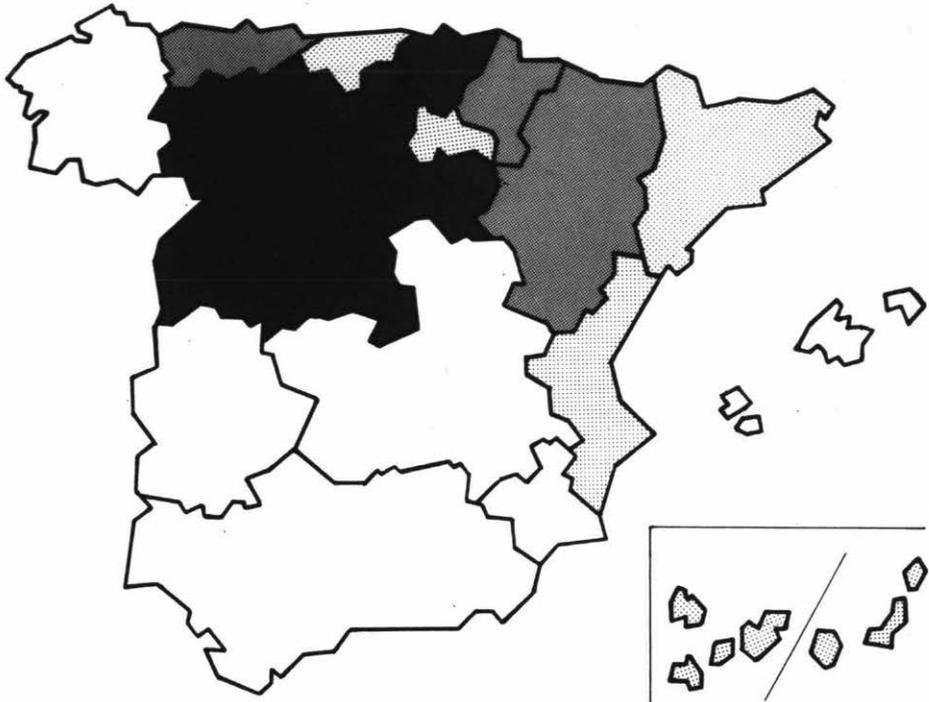
Fuente: Elaboración propia a partir de los *Censos de población* de 1970 y 1981.

- a) La DES alcanza valores por encima de la media estatal en el espacio geográfico del centro-norte: Madrid, País Vasco, Castilla-León, Aragón, Navarra, Asturias y, sólo en 1970, Cantabria. Únicamente La Rioja no se incluye en este grupo. El centro-sur, las regiones mediterráneas, las islas y Galicia están por debajo de los valores medios. Las diferencias relativas entre Comunidades en el transcurso de la década son prácticamente estables. Sólo Navarra y Cantabria sufren una cierta disminución.
- b) Provincias con gran oferta y tradición universitaria (Madrid, Salamanca, Valladolid, Zaragoza, Vizcaya y Navarra) alcanzaban en 1970 los valores más altos de la DES. Dos provincias muy poco pobladas (Soria y Segovia) se unían a este grupo de cabeza en 1981. Granada, con fuerte tradición universitaria, es la única provincia del centro-sur que supera la media estatal en los dos años considerados. Merece destacarse el comportamiento de las provincias mediterráneas. Exceptuando Valencia y Barcelona, que tienen valores en torno a la media, las demás están muy por debajo. Dos casos son especialmente llamativos: Alicante y Baleares. Ambas poseen niveles de bienestar económico y social muy por encima del nivel medio; en ambas se han creado universidades en los años setenta y, sin embargo, no sólo están en los más bajos niveles de demanda sino que además han perdido posiciones relativas desde 1970 a 1981.

Se puede apreciar, comparando los datos de 1970 y 1981, que la distribución espacial de la DES ha sufrido muy pocas modificaciones. Las posiciones relativas entre provincias se mantienen con ligeras variaciones. Lo que evidentemente no se ha mantenido han sido los valores absolutos: los valores de la tasa de demanda casi se han duplicado. La Gráfica 1 representa las tasas de demanda, total y desagregadas, para los dos años considerados.

MAPA 2

Tasa de demanda de estudios superiores por Comunidades Autónomas (1981)



° Valor medio estatal: 17,99 por mil

TABLA 2

Número de estudiantes de enseñanza superior por cada mil habitantes en las Comunidades Autónomas

Año 1970		Año 1981	
1. Madrid	18,47	1. Madrid	28,65
2. Navarra	12,69	2. País Vasco	21,38
3. País Vasco	11,85	3. Castilla-León	21,02
4. Castilla-León	11,62	4. Aragón	20,09
5. Aragón	11,46	5. Asturias	19,90
6. Cantabria	10,99	6. Navarra	19,55
7. Asturias	10,24	ESPAÑA	17,99
ESPAÑA	9,82	7. Cataluña	17,69
8. Cataluña	9,21	8. Cantabria	16,97
9. La Rioja	8,87	9. Canarias	16,49
10. Canarias	8,53	10. La Rioja	15,98
11. Com. Valenciana	8,43	11. Com. Valenciana	15,03
12. Galicia	7,64	12. Andalucía	14,54
13. Murcia	7,57	13. Murcia	14,34
14. Andalucía	6,92	14. Galicia	13,51
15. Extremadura	6,52	15. Extremadura	12,75
16. Cast.-La Mancha	6,50	16. Cast.-La Mancha	11,83
17. Baleares	6,19	17. Baleares	11,53

Fuente: Elaboración propia con datos de los Censos de población de 1970 y 1981.

Como puede apreciarse, el aumento total de la demanda en el decenio fue del 83 por 100. Este incremento es notablemente mayor para mujeres (176 por 100) que para varones (43 por 100). Asimismo, el crecimiento de la demanda de estudios de ciclo largo (112 por 100) es muy superior al de la de estudios de ciclo corto (38 por 100). Dos conclusiones son evidentes: la incorporación de la mujer a los estudios universitarios en igualdad a la de los varones y la tendencia general a demandar mayores niveles educativos que los que proporcionan las escuelas universitarias.

### III. DEMANDA FEMENINA

Parece interesante conocer también la distribución provincial de las demandas femenina y masculina. Con el objeto de compararlas, con independencia de la demanda total, se ha elaborado la Tabla 3, en la que se obtienen la proporción de la demanda femenina respecto a la demanda total para los dos años considerados. En el Mapa 3 se representan estos valores para el año 1981.

GRAFICA 1

Tasas de demanda de educación superior para los años considerados

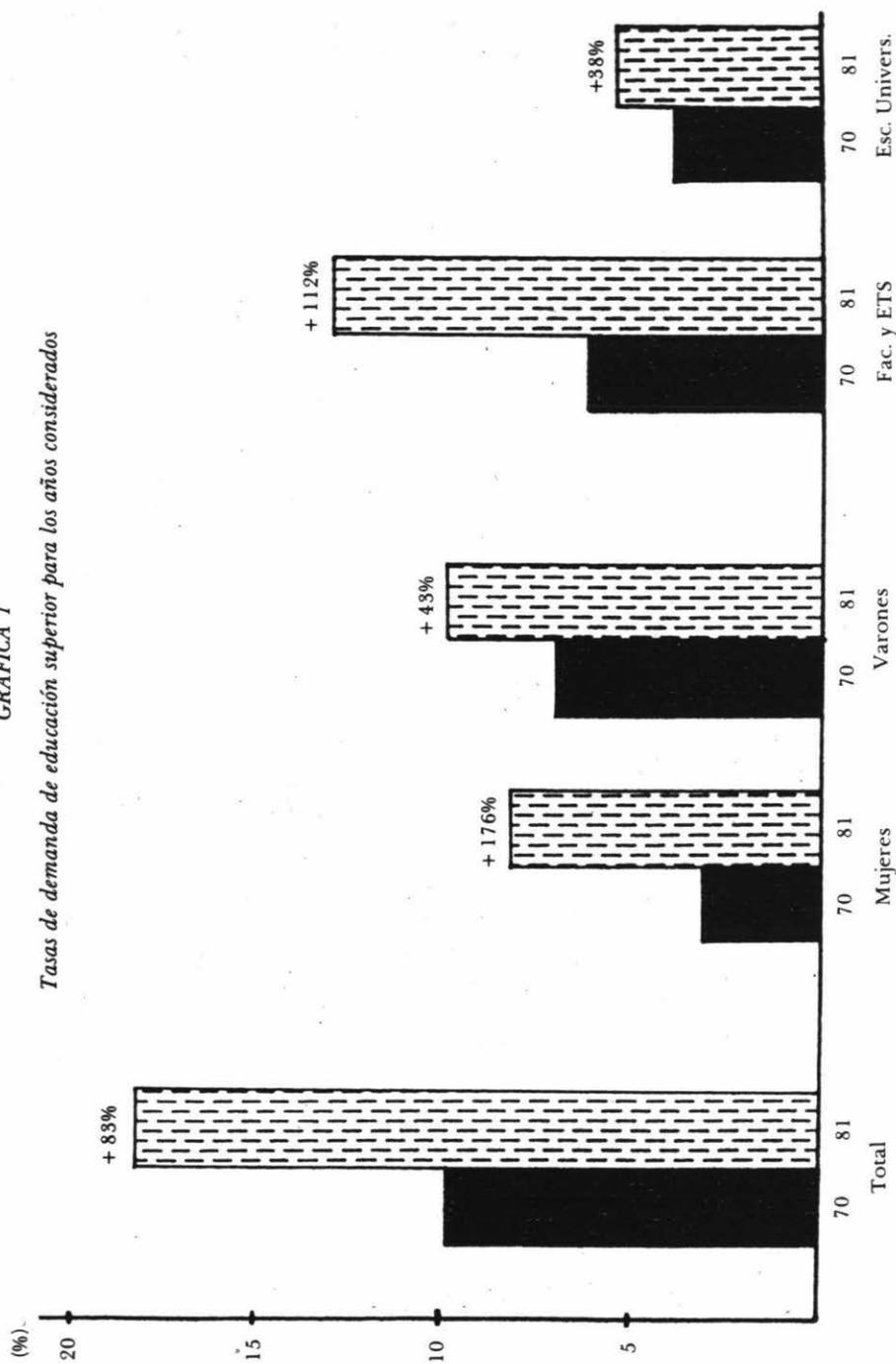


TABLA 3

Porcentaje de mujeres sobre el total de estudiantes universitarios

Año 1970		Año 1981	
1. Lugo	48	1. Palencia	53
2. Orense	40	2. Soria	52
3. Soria	39	3. Lugo	51
4. Avila	39	4. Orense	50
5. Almería	38	5. Avila	50
6. Cáceres	37	6. León	50
7. Lérida	36	7. Salamanca	50
8. Zamora	36	8. Asturias	49
9. Tenerife	36	9. Segovia	49
10. La Coruña	36	10. Granada	49
11. León	35	11. Navarra	49
12. Huesca	34	12. La Coruña	48
13. Segovia	34	13. Almería	48
14. Guadalajara	33	14. Lérida	48
15. Palencia	33	15. Zamora	48
16. Granada	33	16. Tenerife	48
17. Albacete	33	17. Guipúzcoa	48
18. Gerona	33	18. Valladolid	48
19. Cuenca	33	19. Albacete	47
20. Asturias	32	20. Teruel	46
21. Badajoz	32	21. Castellón	46
22. Burgos	32	22. Toledo	46
23. Las Palmas	32	23. Valencia	46
24. Ciudad Real	32	24. Cáceres	46
25. Pontevedra	32	25. Badajoz	46
26. Valladolid	31	26. Las Palmas	46
27. Toledo	31	27. Pontevedra	46
28. Salamanca	31	28. Huesca	45
29. Valencia	31	ESPAÑA	45
30. Jaén	31	29. Burgos	45
31. Teruel	31	30. Ciudad Real	45
32. Málaga	30	31. Córdoba	45
33. Tarragona	30	32. Zaragoza	45
ESPAÑA	30	33. Alava	45
34. Zaragoza	30	34. La Rioja	45
35. Murcia	30	35. Barcelona	44
36. Alicante	30	36. Cantabria	44
37. Baleares	30	37. Murcia	44
38. Navarra	29	38. Madrid	44
39. Madrid	29	39. Huelva	44
40. Castellón	29	40. Málaga	44
41. Cantabria	28	41. Guadalajara	43
42. La Rioja	27	42. Baleares	43
43. Barcelona	27	43. Vizcaya	43
44. Córdoba	27	44. Cádiz	43

TABLA 3 (Continuación)

Porcentaje de mujeres sobre el total de estudiantes universitarios

Año 1970		Año 1970	
45. Cádiz	26	45. Cuenca	43
46. Sevilla	26	46. Tarragona	43
47. Alava	25	47. Sevilla	43
48. Guipúzcoa	24	48. Jaén	42
49. Huelva	23	49. Gerona	42
50. Vizcaya	22	50. Alicante	41

Fuente: Elaboración propia en base a los datos de los Censos de población de 1970 y 1981.

Algunos hechos destacan en estos datos:

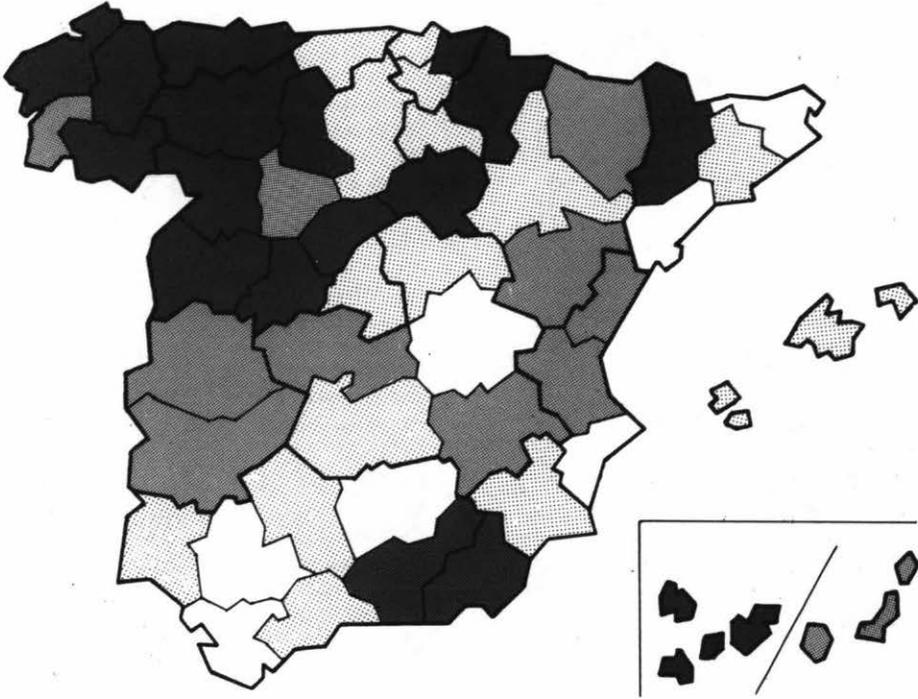
- a) La proporción de mujeres que siguen estudios superiores pasa de un valor medio del 30 por 100 al 45 por 100. Por otro lado, este aumento va unido a una mejor distribución provincial. Las diferencias entre provincias disminuyen fuertemente: sólo 12 puntos separan la primera de la última en 1981, cuando esta diferencia era de 26 puntos en 1970.
- b) Las provincias con mayor demanda femenina relativa son provincias fundamentalmente rurales; no predominan las provincias con centros universitarios importantes y, en cierta medida, se corresponden con provincias menos desarrolladas económicamente.
- c) Entre las peor situadas respecto a la demanda femenina destacan, en 1970, las del País Vasco y las de Andalucía Occidental; en 1981, las de Andalucía Occidental y algunas provincias mediterráneas (Gerona, Tarragona y Alicante) son las que alcanzan los niveles más bajos. El caso de Alicante, quinta provincia de España en población y en producto interior bruto, con una universidad propia y ocupando el último lugar en cuanto a demanda femenina, es especialmente llamativo.
- d) Es mayor el número de provincias que se encuentran por encima de la media estatal que el de las que se hallan por debajo: son justamente las provincias más pobladas las que tienen menos DES por parte de la mujer.

#### IV. DEMANDA DE ESTUDIOS DE CICLO CORTO

Otra magnitud que resulta interesante considerar es la proporción de estudiantes de escuelas universitarias en el total de la población que cursa estudios superiores. Estos valores vienen dados por la Tabla 4 y son representados en el Mapa 4 para el año 1981.

MAPA 3

Porcentaje de mujeres sobre el total de estudiantes universitarios (1981)



-  Más de 105% de la media estatal
-  Entre el 100% y el 105% de la media estatal
-  Entre el 95% y el 100% de la media estatal
-  Menos del 95% de la media estatal

° Valor medio estatal: 45%

TABLA 4

*Proporción de estudiantes de escuelas universitarias respecto al total de universitarios*

Año 1970		Año 1981	
1. Huelva	62	1. Huelva	45
2. Jaén	58	2. Badajoz	42
3. Almería	57	3. Jaén	41
4. Ciudad Real	56	4. Cáceres	41
5. Cádiz	53	5. Ciudad Real	41
6. Cáceres	53	6. Cuenca	39
7. Avila	53	7. Albacete	39
8. Badajoz	52	8. Cádiz	39
9. Lugo	52	9. Cantabria	39
10. Orense	52	10. Avila	39
11. Guadalajara	52	11. Lugo	38
12. Palencia	51	12. Zamora	38
13. León	51	13. Las Palmas	38
14. Burgos	51	14. Almería	37
15. Cantabria	51	15. Guadalajara	37
16. Córdoba	50	16. León	35
17. Albacete	49	17. Córdoba	35
18. Las Palmas	49	18. Burgos	35
19. Asturias	48	19. Soria	34
20. Huesca	48	20. Guipúzcoa	34
21. Soria	48	21. Asturias	33
22. Segovia	47	22. Teruel	33
23. Tenerife	47	23. Alava	33
24. La Rioja	47	24. Castellón	33
25. Zamora	46	25. Málaga	33
26. Pontevedra	45	26. La Rioja	33
27. Cuenca	44	27. Granada	33
28. Murcia	44	28. Orense	33
29. Teruel	44	29. Huesca	32
30. Tarragona	44	30. Segovia	32
31. Alicante	44	31. Navarra	32
32. La Coruña	43	32. Murcia	32
33. Málaga	42	33. Toledo	32
34. Sevilla	42	34. Pontevedra	32
35. Toledo	42	35. Palencia	32
36. Lérida	41	36. Sevilla	31
37. Gerona	41	37. Baleares	30
38. Castellón	40	38. Tenerife	30
ESPAÑA	39	39. Gerona	29
39. Guipúzcoa	38	40. Vizcaya	29
40. Navarra	38	ESPAÑA	29
41. Alava	38	41. Alicante	29
42. Valladolid	37	42. Valladolid	29
43. Granada	36	43. La Coruña	29
44. Barcelona	36	44. Tarragona	28

TABLA 4 (Continuación)

Proporción de estudiantes de escuelas universitarias respecto al total de universitarios

Año 1970		Año 1981	
45. Vizcaya	35	45. Lérida	27
46. Valencia	34	46. Valencia	26
47. Baleares	34	47. Salamanca	26
48. Zaragoza	32	48. Zaragoza	25
49. Madrid	27	49. Barcelona	25
50. Salamanca	27	50. Madrid	21

Fuente: Elaboración propia con datos de los Censos de población de 1970 y 1981.

De estos datos, se extraen algunas conclusiones de interés:

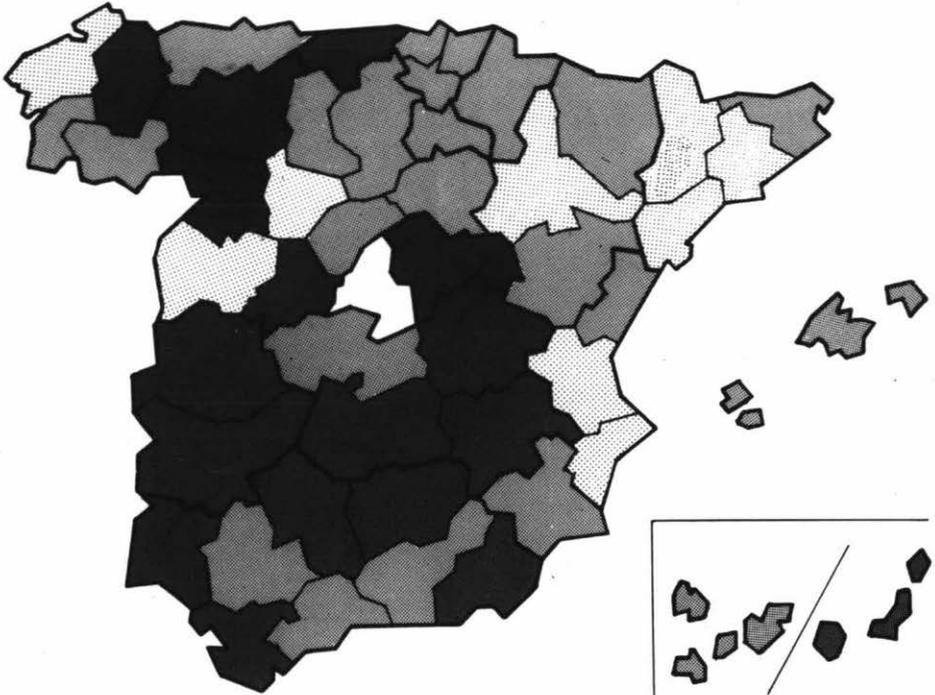
- Las provincias con mayor demanda relativa de estudios de ciclo corto son aquéllas que carecen de universidad, mientras que en las provincias con mayor tradición universitaria la DES se inclina hacia estudios de ciclo largo.
- Las provincias de mayor demanda de estudios de ciclo corto tienen una tasa de demanda total baja, es decir, se corresponden con aquéllas que tienen un menor número de estudiantes de todo tipo.
- Asimismo, las provincias con mayor proporción de estudiantes en escuelas universitarias son provincias con bajos niveles de desarrollo económico.
- La disminución relativa de la DES en escuelas universitarias en el transcurso de la década ha sido notoria, pasando de una cuota del 39 por 100 a una del 29 por 100. Esta disminución se ha dado en todas las provincias, pero la tendencia se dirige hacia una mayor equidistribución de la demanda entre todas ellas.

## V. DISTRIBUCION DE CENTROS DE ESTUDIO

De la simple observación de los datos elaborados en anteriores apartados se deduce la importancia que para la DES provincial tiene la existencia de centros universitarios tradicionales con abundantes posibilidades de elección. Asimismo, se puede observar el efecto contrapuesto de estos centros sobre la demanda de estudios de ciclo corto. El análisis estadístico de los datos (Mora, 1988a, 1988b) conduce claramente a la conclusión de que la existencia de centros universitarios es un factor muy relevante para la explicación de la DES; aunque lo era menos en 1981 que en 1970, como consecuencia lógica de la extensión de la red universitaria. Sin embargo, la demanda de estudios de ciclo corto se comporta con relativa independencia de la existencia de centros de uno u otro tipo.

MAPA 4

Porcentaje de estudiantes en escuelas universitarias sobre el total de estudiantes universitarios (1981)



-  Superior al 120% del valor medio estatal
-  Entre el 100% y el 120% del valor medio estatal
-  Entre el 80% y el 100% del valor medio estatal
-  Inferior al 80% del valor medio estatal

° Valor medio estatal: 29%

Con el objeto de tener una imagen de la distribución espacial de los centros de enseñanza superior, se ha elaborado un índice de facultades y escuelas superiores, otro índice de escuelas universitarias y otro índice total de centros. Los índices representan el número de centros de cada tipo en la provincia en proporción a la población total y esta razón está relativizada por el valor medio estatal, de modo que un índice 1 indica una relación entre el número de centros y la población igual a la media, un valor inferior a 1 señala una situación negativa y un índice superior a 1 indica un exceso de oferta en proporción a la población. Se han contabilizado como centros cada una de las facultades, escuelas o centros dependientes de aquéllas que funcionan en cada provincia. Es evidente que un índice de este tipo presenta notables imperfecciones, aunque es válido para dar una idea de la distribución de la oferta educativa.

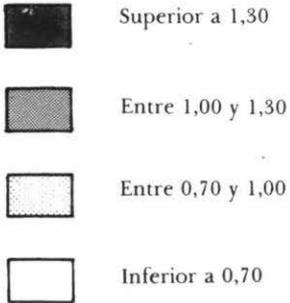
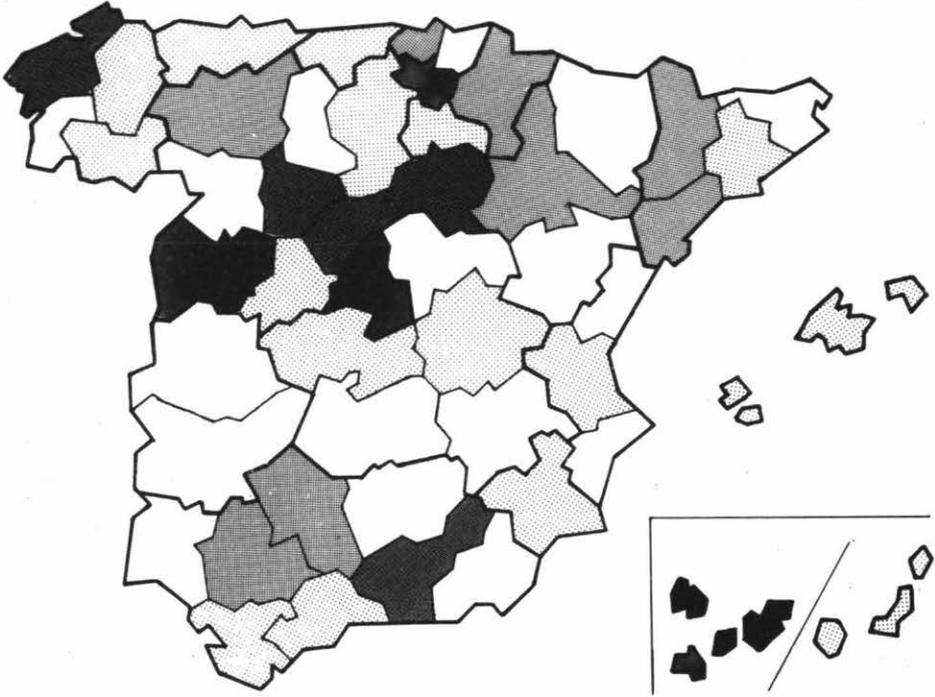
La elaboración de estos índices ha sido realizada a partir de la publicación anual *Estadísticas de la enseñanza en España*. Los valores de los tres índices para el curso 1980-81 se han representado en los Mapas 5, 6, y 7. Dada la poca rigurosidad de estos índices, se ha preferido utilizar tan sólo su representación en el mapa.

Observando estos mapas, se pueden extraer algunas conclusiones:

- a) La oferta «sobredimensional» de facultades y escuelas superiores (Mapa 5) corresponde a provincias que tienen universidades tradicionales (con excepción de Valencia y Barcelona) o de poca población (Soria, Segovia). Las provincias con universidades más recientes (Alicante, Baleares, Málaga) tienen ofertas todavía reducidas.
- b) La distribución del índice de escuelas universitarias (Mapa 6) tiene un cierto carácter errático. Destaca el bajo índice en Madrid y su zona de influencia, posiblemente como consecuencia de la gran oferta de estudios de ciclo largo. Esta razón no explica el bajo valor del índice en todas las provincias catalanas y valencianas. Por otra parte, algunas provincias con un alto índice de escuelas universitarias coinciden con las que tienen menor índice de facultades (Salamanca, Segovia y Soria con notables excepciones).
- c) La comparación del Mapa 7 (índice total de centros) con el Mapa 1 (tasa total de demanda) permite establecer algunas conexiones. Se puede afirmar que en las provincias con demanda alta también existe una oferta elevada (con la excepción de Barcelona), pero no sucede lo contrario. Ciertas provincias con oferta elevada tienen una demanda más baja; dos motivos pueden explicar este hecho: el carácter regional de sus centros de estudios (caso de la Universidad de Santiago) o el carácter reducido de su demanda por tratarse de centros muy especializados. En cualquier caso, es notorio el bajo índice de centros en toda la costa mediterránea y en Castilla-La Mancha. En estas regiones, la baja oferta parece ser causa esencial de la poca demanda.

MAPA 5

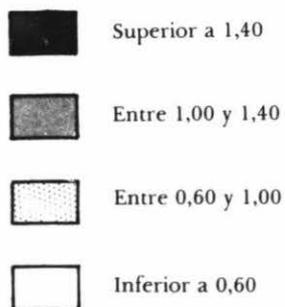
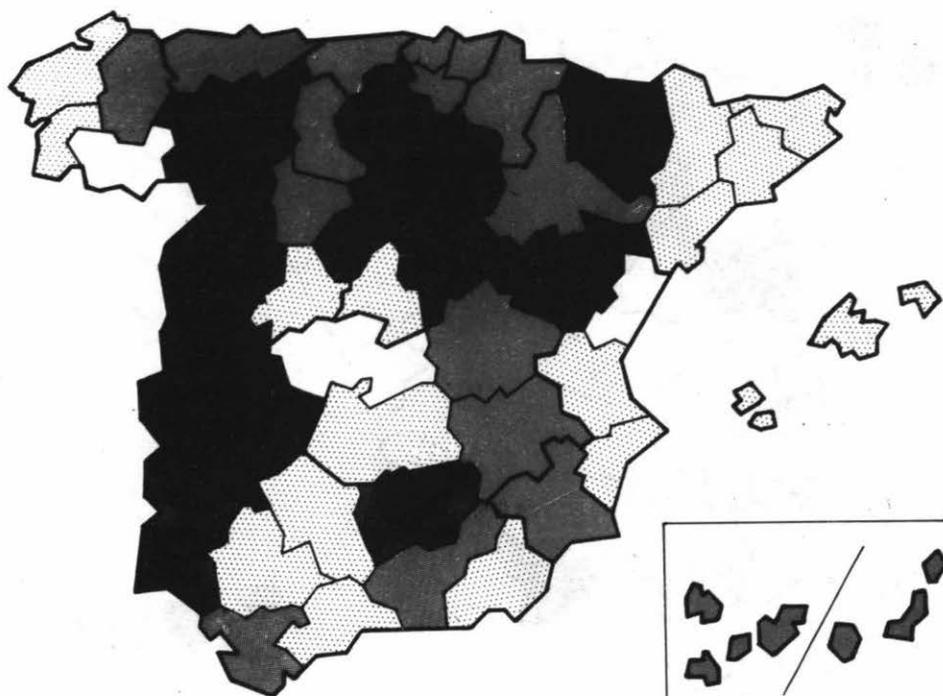
*Indice de facultades y E.T.S., curso 1980-81*



° El índice 1 representa el valor medio

MAPA 6

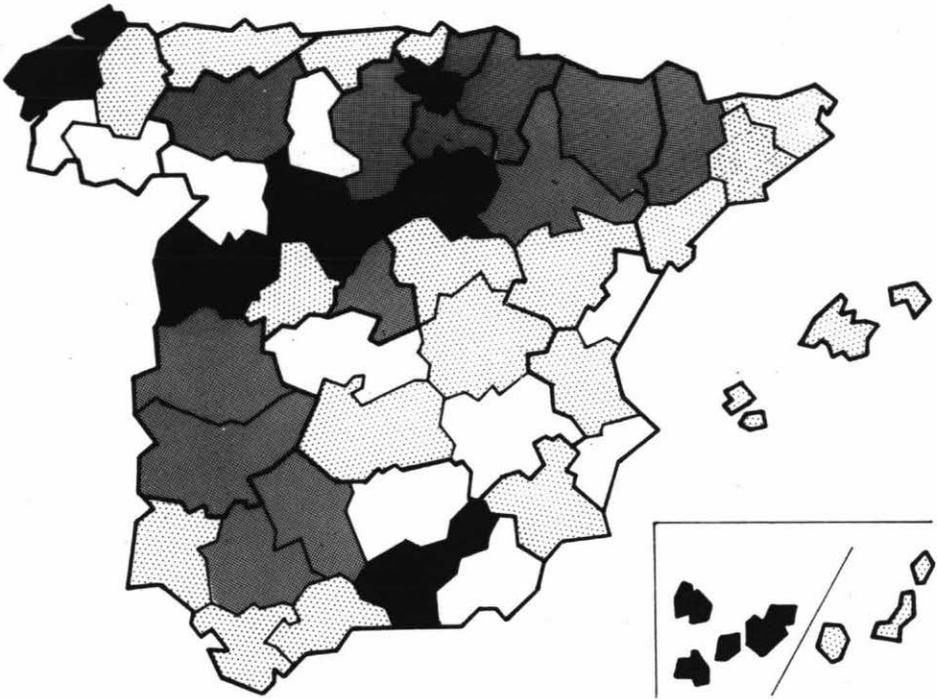
Indice de escuelas universitarias, curso 1980-81



° El indice 1 representa el valor medio

MAPA 7

Indice total de centros, curso 1980-81

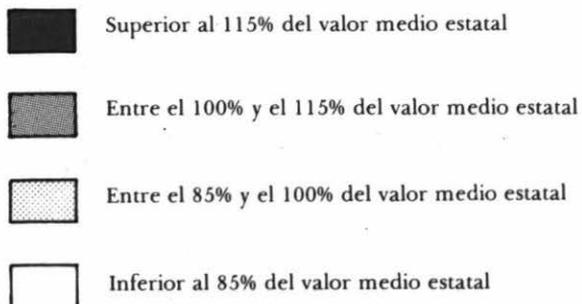
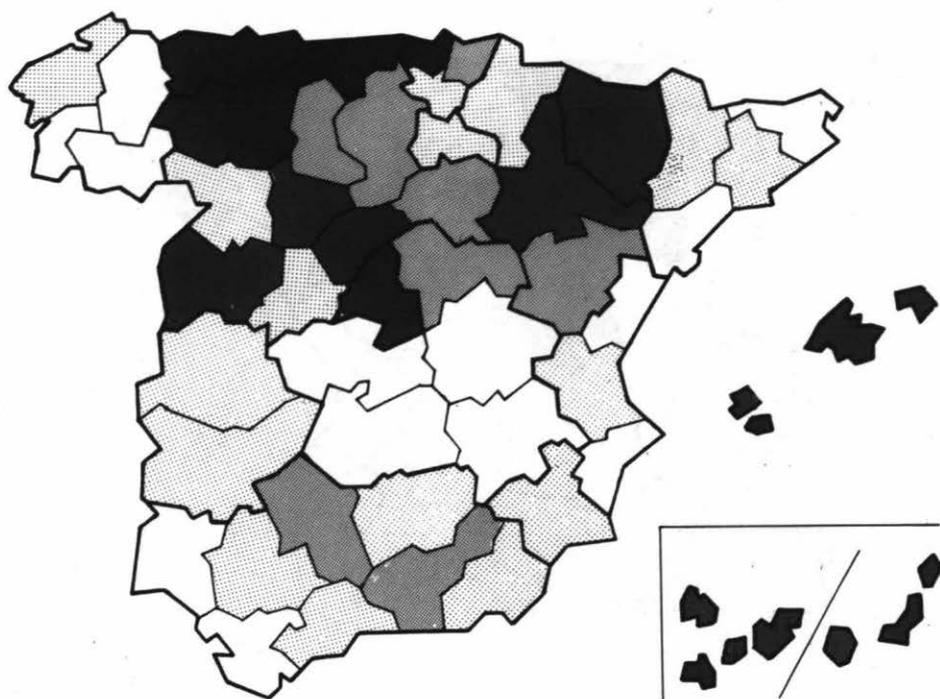


-  Superior a 1,30
-  Entre 1,00 y 1,30
-  Entre 0,70 y 1,00
-  Inferior a 0,70

\* El índice 1 representa el valor medio

MAFA 8

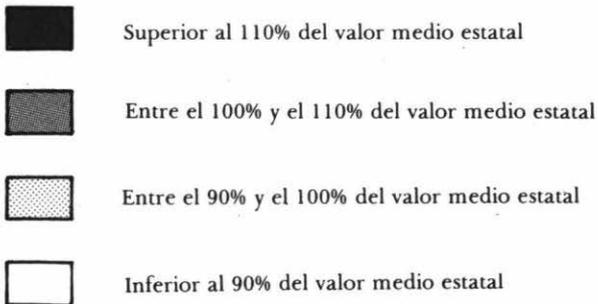
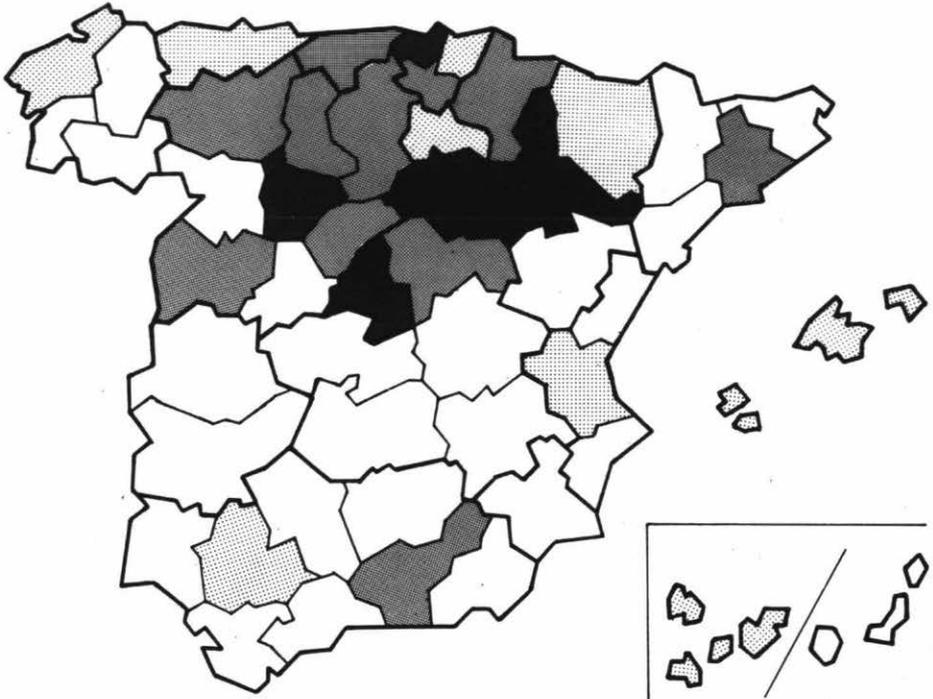
Tasa de estudiantes de bachillerato, curso 1979-80



° Valor medio estatal: 2,80%

MAPA 9

Tasa de personas con estudios superiores (1981)



° Valor medio estatal: 4,14%

## VI. OTRAS MAGNITUDES EDUCATIVAS

Para finalizar esta visión descriptiva de la educación superior en España, se han obtenido datos sobre dos magnitudes que ejercen notable influencia sobre la DES. Así lo demuestran tanto los estudios realizados en otros países (Stafford et al., 1984) como los ya citados de España.

El Mapa 8 representa la tasa de estudiantes de bachillerato y el Mapa 9 la tasa de personas con estudios superiores residentes en cada provincia.

Se puede apreciar que la distribución de estudios de bachillerato es algo más uniforme que la de los estudios superiores (Mapa 1); aun así, la correspondencia entre ambas demandas es notable. Más cerrada todavía es la concordancia entre la demanda universitaria y la tasa de personas con estudios superiores residentes en cada provincia: se aprecia claramente la lógica retroalimentación intergeneracional en la adquisición de niveles cada vez más altos de educación.

### BIBLIOGRAFIA

- I.N.E. *Censo de población 1970*. Tomos provinciales. Madrid, INE.
- I.N.E. *Censo de población 1981*. Tomo de características personales. Madrid, INE.
- I.N.E. *Estadísticas de la enseñanza en España* (Varios cursos). Madrid, INE.
- Molto García, T. y Oroval Planas, E. «La enseñanza superior en España. Una aproximación a la comparación entre objetivos y resultados». *Revista de Educación*, 281, 1981, pp. 250-259.
- Mora Ruiz, J. G. *La demanda de educación superior: un estudio analítico*. Institució Valenciana d'Estudis i Investigació, Valencia, 1988a.
- *La demanda de educación superior en España. Un análisis espacial*. Pendiente de publicación, 1988b.
- Stafford, K. H.; Lundstedt, S. B. y Lynn, A. D. «Social and Economic Factors Affecting Participation in Higher Educations», *J. of High Ed.*, 55 (5), 1984, pp. 590-608.