

## Propuesta didáctica de una simulación: “La Central Nuclear”.

NOELIA ALCARAZO LÓPEZ  
Universidad de Manchester, Reino Unido  
noelia.alcarazo@manchester.ac.uk

NURIA LÓPEZ FERNÁNDEZ  
Universidad de Newcastle, Reino Unido  
nuria.lopez@newcastle.ac.uk

Noelia Alcarazo López es profesora de español en la Universidad de Manchester, Reino Unido. Sus principales intereses de investigación se centran en la didáctica del español como lengua extranjera, la creación de material docente, la aplicación de las TICs en el aula de español y el desarrollo de estrategias para el desarrollo de la destreza oral. Sus publicaciones se centran en torno al material didáctico. Es editora de reseñas de *Vida Hispánica*, la revista de español y portugués publicada por la Association for Language Learning.

Nuria López Fernández es profesora de español en la Universidad de Newcastle, Reino Unido. Su investigación se centra en aspectos pedagógicos de la enseñanza del español como lengua extranjera, tratando temas como el aprendizaje autónomo y la diversidad de estilos de aprendizaje. Ha publicado diversos materiales didácticos y es editora de *Vida Hispánica*, la revista de español y portugués publicada por la Association for Language Learning.

### Resumen:

Esta unidad didáctica presenta una simulación que trata el tema de la energía nuclear y que tiene como objetivo principal la práctica de la destreza oral en una clase de nivel B2. La actividad central consiste en un debate, en el que los estudiantes representan una reunión donde diferentes grupos de personajes discuten e intentan alcanzar un acuerdo acerca de un asunto polémico. Aunque es la interacción oral lo que tiene prioridad en la simulación propiamente dicha, a través de las actividades de pre y post simulación se introduce la práctica de las destrezas de comprensión lectora y expresión escrita y de las competencias gramatical y léxica.

**Palabras clave:** la energía nuclear, debate, presentación de opiniones, argumentos a favor/en contra, mostrar acuerdo/desacuerdo.

## INTRODUCCIÓN

Las simulaciones son actividades que suponen un reto para los estudiantes, pero son igualmente ejercicios motivadores, en parte debido al hecho de que permiten a los participantes comprobar cómo se desenvolverían en una situación real. En las simulaciones el estudiante debe usar la lengua extranjera de manera eficaz para comunicarse con éxito: produciendo enunciados gramaticalmente correctos, adecuando su discurso a las reglas sociales que rigen cada situación, y frecuentemente recurriendo a estrategias extralingüísticas como el lenguaje corporal o la improvisación. Las simulaciones ponen en funcionamiento todos los componentes que nos permiten comunicarnos con eficacia y que constituyen lo que se denomina competencia comunicativa. La competencia comunicativa implica la habilidad de utilizar tanto elementos lingüísticos (gramática, pronunciación, etc.) como extralingüísticos (gestos, distancia corporal, tono de voz, etc.), que al funcionar en conjunto hacen que seamos capaces de comportarnos de manera adecuada y de hacer un uso eficaz de la lengua. La importancia de que el lenguaje sea socialmente apropiado es un aspecto especialmente relevante en las simulaciones, donde se representan diferentes contextos de interacción que requieren la utilización de registros, expresiones corporales, etc. específicos y basados en unas normas sociales y culturales determinadas.

La principal característica de la simulación como material didáctico es que supone la implicación activa del aprendiente en la práctica de la competencia comunicativa. Lejos de ser un objetivo sencillo, el conjunto de destrezas, habilidades y conocimientos que los estudiantes deben poner en práctica al desarrollar simulaciones es bastante complejo. Sin embargo, dos aspectos concretos de este tipo de actividad hacen que el estudiante se concentre en el aspecto comunicativo y sea así capaz de desenvolverse con éxito en situaciones relativamente difíciles. El primero es el hecho de que en las simulaciones se le proporciona una nueva identidad, lo cual le da más libertad a la hora de expresarse, en cierta manera camuflándose en su "falso yo". El segundo es que situar al estudiante en una situación específica con unos objetivos claros y concretos (en este caso decidir sobre la construcción de una central nuclear) le ayuda a concentrarse en el aspecto funcional de la lengua (expresar su opinión, exponer argumentos, mostrar desacuerdo, etc.) y superar, al menos parcialmente, el miedo a cometer errores gramaticales.

Nos gustaría también en esta introducción comentar sobre el papel del profesor en las simulaciones. Como regla general, la figura del profesor en una simulación ha de quedar en un segundo plano, ya que los estudiantes se convierten en protagonistas, están a cargo de desarrollar la simulación y recae en ellos la responsabilidad de solucionar el "conflicto". Sin embargo, esto no quiere decir de ninguna manera que la función del

profesor sea por ello menos importante; es simplemente diferente. Su labor es la de guiar y apoyar a los estudiantes a través de las actividades, creando en el aula un ambiente motivador que anime a la máxima participación de todos los alumnos. El profesor presentará la situación, facilitará información sobre el contexto, explicará los objetivos con claridad, presentará y repartirá los personajes, hará comentarios al finalizar la actividad, etc.; pero en la simulación propiamente dicha se convertirá generalmente en observador, participando únicamente si es totalmente necesario.

Además de moderador, y cuando la simulación lo requiera, el profesor puede actuar de facilitador cuando vea que la discusión no conduce a una salida productiva, ofreciendo nuevas ideas o reformulando argumentos ya expuestos que puedan facilitar la negociación. Si el profesor sigue estos pasos ayudará a que el estudiante se sienta más cómodo, facilitando el aprendizaje y reduciendo la ansiedad que los ejercicios orales pueden producir. La metáfora de K. Jones resume fielmente este papel del profesor al definirlo como "a traffic controller: a person who controls the flow of traffic, tries to avoid bottlenecks, but does not tell the individual motorists the direction of their journeys" (1982, p. 40).

<b>UNIDAD DIDÁCTICA</b>	
<b>SIMULACIÓN</b> <b>La Central Nuclear</b>	
<b>I</b> <b>PARTE DEL PROFESOR</b>	
<b>Duración</b>	1 hora y media en clase (aparte del tiempo dedicado fuera de clase a realizar las actividades pre y post simulación, que equivaldrán a aproximadamente 2 horas de trabajo independiente).  En la descripción de las actividades se ha incluido una duración orientativa que puede variar y adaptarse según cada grupo o situación.
<b>Objetivos didácticos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fomentar el desarrollo de la destreza oral mediante un debate.</li> <li>- Presentar oralmente argumentos y opiniones.</li> <li>- Practicar el uso de vocabulario y expresiones para dar/pedir opinión, mostrar acuerdo/desacuerdo, contradecir, interrumpir, etc.</li> <li>- Afianzar y aumentar el vocabulario relacionado con el medio ambiente y la energía nuclear.</li> <li>- Leer y extraer información de textos escritos.</li> <li>- Interactuar con compañeros y participar con intervenciones orales.</li> </ul>
<b>Destrezas</b>	Expresión oral, expresión escrita, comprensión lectora e interacción oral.
<b>Contenidos gramaticales</b>	Tiempos verbales de presente, pasado y futuro; verbos de opinión; usos de indicativo y subjuntivo con verbos de opinión; conectores.
<b>Contenidos funcionales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Resumir y exponer información obtenida mediante la lectura.</li> <li>- Expresar opiniones y hacer valoraciones.</li> <li>- Expresar gustos y preferencias.</li> <li>- Mostrar acuerdo/desacuerdo.</li> </ul>
<b>Contenidos léxicos</b>	Léxico relacionado con el medio ambiente y la energía nuclear.
<b>Destinatarios</b>	Estudiantes de nivel B2, según el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.
<b>Desarrollo</b>	La lectura de textos en la Actividad 1 de pre-simulación debe hacerse como trabajo independiente antes de la clase. Proponemos dos textos: la mitad de los estudiantes en la clase trabajará con el Texto 1 y la otra mitad con el Texto 2.  <u>Minuto 0-15:</u> Actividad 1 de pre-simulación. Se forman parejas compuestas por un estudiante que ha trabajado con el texto 1 y un estudiante que ha

trabajado con el texto 2. Cada estudiante le expone a su compañero/a las ideas principales del texto que ha leído (actividad A) y su opinión como respuesta a la actividad C. Las respuestas a la actividad B pueden comentarse en clase o entregarse al profesor para su corrección.

Minuto 15-25:

Actividad 2 de pre-simulación. En grupos de tres personas, se comentan los dibujos (descripción del dibujo, significado del contenido, etc.).

Minuto 25-40:

Actividad 3 de pre-simulación. Esta actividad tiene como objetivo practicar el vocabulario específico que ha aparecido en los dos textos, con el fin de que los estudiantes se familiaricen con palabras y frases que les serán útiles en el debate que realizarán a continuación. El profesor debe fotocopiar y ampliar las tarjetas que aparecen en la siguiente sección de esta unidad didáctica. Se recortan las tarjetas y se colocan extendidas sobre la mesa con las palabras boca abajo. Por turnos, cada estudiante debe dar la vuelta a dos tarjetas, si éstas contienen la misma palabra el estudiante debe formar una oración utilizándola y quedarse con las tarjetas. Si las dos tarjetas contienen palabras diferentes debe colocarlas de nuevo como estaban y dejar el turno al siguiente jugador. El estudiante que consiga hacerse con más parejas de palabras será el ganador.

Se puede jugar en parejas o grupos de 3 personas.

Minuto 40-55:

Se explica la situación que se va a debatir y se distribuye a los estudiantes en los cinco grupos que representarán a los personajes: vecinos del pueblo, propietarios de la central, etc. Es importante que los estudiantes entiendan bien la situación, los objetivos y la información sobre su personaje.

Se les dejará unos minutos para que preparen los argumentos que utilizarán más tarde en el debate y que pregunten dudas de vocabulario, etc. También se les recomienda leer el cuadro de "Frases útiles para el debate".

Minuto 55-80:

Simulación. Esta es la parte principal de la clase: el debate oral. Se preparará la clase para que todos los estudiantes se vean y puedan participar. El debate será moderado por el alcalde, que debe asegurarse de que todos los participantes tienen la oportunidad de intervenir.

Minuto 80-90:

Comentario de errores y retroalimentación.

Las actividades de post-simulación se harán como tarea de consolidación y se entregarán al profesor para su corrección.

Material para la Actividad 3 de pre-simulación.

<b>RADIATIVIDAD</b>	<b>RADIATIVIDAD</b>
<b>SUMINISTRAR ENERGÍA</b>	<b>SUMINISTRAR ENERGÍA</b>
<b>RESIDUOS RADIATIVOS</b>	<b>RESIDUOS RADIATIVOS</b>
<b>ALMACÉN NUCLEAR</b>	<b>ALMACÉN NUCLEAR</b>
<b>DEMANDA DE ENERGÍA</b>	<b>DEMANDA DE ENERGÍA</b>
<b>DESARROLLO SOSTENIBLE</b>	<b>DESARROLLO SOSTENIBLE</b>
<b>CENTRAL NUCLEAR</b>	<b>CENTRAL NUCLEAR</b>
<b>CONSUMO ENERGÉTICO</b>	<b>CONSUMO ENERGÉTICO</b>
<b>ALTERNATIVAS ENERGÉTICAS</b>	<b>ALTERNATIVAS ENERGÉTICAS</b>
<b>FUENTES DE ENERGÍA RENOVABLES</b>	<b>FUENTES DE ENERGÍA RENOVABLES</b>
<b>ENERGÍAS AGOTABLES</b>	<b>ENERGÍAS AGOTABLES</b>

<p><b>Soluciones</b></p>	<p>Pre-simulación: <b>Texto 1</b></p> <p>B. Indica si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas según el texto. Corrige las falsas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cualquier radiactividad generada tarda años en desaparecer. <b>FALSO:</b> <i>Ciertas formas de reactividad desaparecen rápidamente, algunas incluso en cuestión de horas.</i></li> <li>- Los beneficios de la radiactividad para nuestra calidad de vida son muy escasos. <b>FALSO:</b> <i>La radiactividad tiene múltiples aplicaciones en aspectos que mejoran nuestra calidad de vida, tales como la salud y la energía.</i></li> <li>- Es especialmente peligroso que los residuos radiactivos entren en contacto con la humedad. <b>VERDADERO.</b></li> <li>- La empresa COVRA no tuvo dificultades para elegir un lugar para el cementerio nuclear en Holanda. <b>VERDADERO.</b></li> </ul> <p>Pre-simulación: <b>Texto 2</b></p> <p>B. Continúa estas oraciones con información extraída del texto (pero sin copiar literalmente de él): En este caso se ofrece una versión de las posibles soluciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Un desarrollo sostenible es posible si <b><i>se ponen en marcha medidas que proporcionen la cantidad de energía que necesitamos y que fomenten el uso racional y la protección del medio ambiente.</i></b></li> <li>- Las condiciones climáticas <b><i>no afectan en absoluto a la creación de energía nuclear.</i></b></li> <li>- La eliminación de residuos <b><i>se lleva a cabo de forma muy estricta, para garantizar la seguridad.</i></b></li> <li>- La prueba del carbono 14 <b><i>se realiza gracias a la energía nuclear y es por lo tanto uno de los ejemplos de cómo esta fuente de energía puede ser positiva.</i></b></li> </ul>
--------------------------	---

## II PARTE DEL ALUMNO

### Actividades de pre-simulación

#### ACTIVIDAD 1

##### TEXTO 1



Lee el texto y realiza las actividades que aparecen a continuación.

#### ¿DÓNDE CONSTRUIMOS EL ALMACÉN NUCLEAR?

JOSÉ CERVERA - MADRID 26.01.2010 (Adaptado)

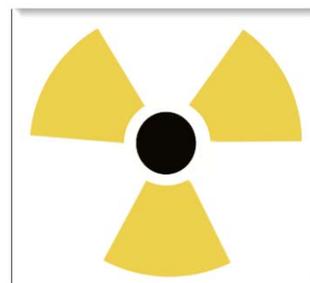
(<http://www.rtve.es/noticias/20100126/donde-construimos-almacen-nuclear/314395.shtml>)

Imagen tomada de <http://recursostic.educacion.es/bancoimagenes/web/>

La radiactividad ha resultado ser enormemente útil para la humanidad. Hemos aprendido a utilizarla para muchas cosas, desde detectar y curar enfermedades hasta producir electricidad, pasando por suministrar energía a naves espaciales o vigilar la calidad de soldaduras y tuberías.

Por no mencionar los sucios usos bélicos. El problema con la radiactividad es que no se desconecta una vez que hemos terminado de utilizarla: que no es posible abolirla o eliminarla. Tan sólo es posible cambiarla de lugar, por lo cual todos los usos (pacíficos o no) generan residuos cargados de radiactividad.

La radiactividad se disipa de forma natural, a veces muy rápidamente. Algunos isótopos usados en medicina o en investigación apenas duran un par de horas, o días; transcurrido el periodo pierden su capacidad de emitir radiación y son, por tanto, seguros.



Pero hay otros que tienen periodos de actividad mucho más largos, de modo que para que dejen de ser peligrosos hay que mantenerlos alejados de la gente durante mucho, muchísimo tiempo. Miles o decenas de miles de años, como poco.

Hay que encontrar un almacén apartado de la gente donde los residuos se puedan dejar para que pierdan su radiactividad sin ser alterados. Y, sobre todo, sin que se escapen antes de tiempo al medio natural, donde podrían provocar serios problemas.

#### **El agua no debe llegar al almacén nuclear**

De ahí que la humedad resulte ser uno de los problemas clave para el almacenamiento de residuos nucleares. Porque si el agua llega a donde están los residuos, a largo plazo acabará por minar cualquier estructura, por corroer cualquier contenedor y por provocar cambios químicos en cualquier material, liberando así los contenidos radiactivos al ambiente.

Y nadie quiere eso ni ahora, ni dentro de 1.000 años, ni dentro de 30.000. Para colmo, está el calor. Las sustancias radiactivas se calientan, tanto como para poder llegar a debilitar estructuras o materiales si no son convenientemente refrigeradas. Cualquier sistema de almacenamiento de residuos tiene así que asegurar que la temperatura

está controlada y además que el agua se mantiene lejos.

De ahí las tremendas dificultades para encontrar dónde construir un almacenamiento a largo plazo donde dejar los residuos para siempre y olvidarse de ellos.

### **¿Cómo funcionará el cementerio nuclear?**

El proceso en una instalación de este tipo es simple: los residuos, previamente inertizados mediante su inclusión en hormigón o vitrificación y encerrados en contenedores especiales de altísima resistencia, llegan a la planta y son descargados.

Allí se transportan a unas bóvedas especiales donde son almacenados a cubierto. Del calor se ocupa un sistema de ventilación por convección natural. La protección es pasiva, de modo que ninguna avería o desatención puedan causar las condiciones para que haya liberación de radiación. El almacén tampoco genera nuevos residuos como consecuencia de su actividad.

A diferencia de lo que está ocurriendo en España, el proceso de selección del lugar en Holanda fue relativamente poco polémico. La empresa COVRA inició el estudio de lugares deseables, seleccionó 12 en todo el país, y finalmente mediante un diálogo con las autoridades locales seleccionó 2 candidatos firmes.

El ganador hizo valer menores exigencias económicas y su cercanía a una central nuclear en activo, y eso fue todo. Los holandeses son, quizá, más maduros políticamente, y saben que para poder disfrutar de las ventajas de la energía nuclear hay que paliar sus inconvenientes. Y en algún lugar hay que almacenar la basura radiactiva, aunque sólo sea temporalmente y mientras se decide dónde construir el vertedero definitivo. Eso sí: siempre fresquita y a salvo del agua.

### Actividades

- A. Enumera las 5-6 ideas principales discutidas en el texto.
  
- B. Indica si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas según el texto.  
Corrige las falsas.
  - a. Cualquier radiactividad generada tarda años en desaparecer.
  - b. Los beneficios de la radiactividad para nuestra calidad de vida son muy escasos.
  - c. Es especialmente peligroso que los residuos radiactivos entren en contacto con la humedad.
  - d. La empresa COVRA no tuvo dificultades para elegir un lugar para el cementerio nuclear en Holanda.
  
- C. ¿Tú te opondrías a la construcción de un almacén nuclear cerca de tu casa?  
Explica.

## TEXTO 2



Lee el texto y realiza las actividades que aparecen a continuación.

### **ENERGÍA NUCLEAR Y DESARROLLO SOSTENIBLE**

(<http://www.formaselect.com/areas-tematicas/Medio-Ambiente/La-Energia-Nuclear-a-Debate.htm>)

El desarrollo económico-social y el progreso tecnológico no son posibles sin un suministro garantizado de energía. Dado que la demanda de energía crece anualmente y su producción tiene un gran impacto en el medio ambiente y que las fuentes de energía son limitadas, para llegar a un Desarrollo Sostenible es imprescindible crear un plan de estrategia energética que garantice un suministro suficiente y favorezca la eficiencia energética y el uso racional de la energía motivando hacia el ahorro, a la vez que combine distintas fuentes de energía para producir el menor impacto posible para el medio ambiente.

La Energía Nuclear aporta un 33% de la energía consumida en Europa, de manera limpia, sin emisiones de gases de efecto invernadero y causantes de la lluvia ácida y sin perjudicar la capa de ozono. Además las centrales nucleares producen cantidades muy pequeñas de residuos sólidos en proporción a las grandes cantidades de electricidad que producen y el efecto de las emisiones líquidas y gaseosas en el medio ambiente es inapreciable. Otro problema distinto, es donde almacenar los residuos que se producen.

Por otro lado la Energía Nuclear no está sujeta a cambios en las condiciones climáticas, sino que las centrales nucleares operan 24 horas al día durante los 365 días del año, lo que supone una gran garantía de suministro. Además no sufre fluctuaciones imprevisibles en los costes y no depende de suministros del extranjero, lo que produce precios estables a medio y largo plazo.

Si la Energía Nuclear es la solución a nuestros problemas de suministro de energía de forma limpia y sin impacto medioambiental, ¿por qué existe un profundo debate en cuanto a su desarrollo y utilización?

Gran parte del problema es la preocupación de la opinión pública en cuanto a la aceptación de la energía nuclear por los siguientes aspectos:

- Posibles usos bélicos, ya que los combustibles nucleares son los materiales con que se fabrican las armas nucleares.
- El riesgo de accidentes que originen consecuencias tan graves como el ocurrido en la central de Chernobil.
- El alto nivel de radiactividad de las diferentes fases del ciclo nuclear, sobre todo en la eliminación de residuos.

Todos estos residuos se clasifican y se almacenan en bidones de acero que se encierran en contenedores de cemento en instalaciones designadas y preparadas para la gestión y almacenamiento de los residuos de forma segura hasta que la radiactividad alcance el nivel de la radiación natural.

Además los vertidos al exterior de las centrales nucleares son mínimos y son sobre todo muy diluidos en líquidos a través del canal de descarga y grandes cantidades de aire con muy baja radiactividad a través de la chimenea.

Además de para la producción de electricidad y al margen de las aplicaciones bélicas, la energía nuclear tiene grandes beneficios en muchos campos como:

- Agricultura y Alimentación.- En control de plagas de ciertos insectos. De igual modo, irradiando algunas semillas se consiguen mutaciones que dan lugar a nuevas variedades más resistentes y productivas.
- Conservación de alimentos.- En muchos países se utiliza cierto tipo de radiación, inofensiva para la salud humana, para aumentar el período de conservación de varios alimentos.
- Hidrología.- También se utiliza en estudios de aguas tanto superficiales como subterráneas.
- Medicina.- En veterinaria, para crear vacunas para enfermedades del ganado. En medicina se utilizan fármacos radiactivos para estudiar diversos órganos, también se utilizan terapias nucleares para combatir el cáncer.
- Medio Ambiente.- La radiación se utiliza para detectar diversos contaminantes.
- Industria e investigación.- Por ejemplo se utiliza en arqueología, como la prueba del carbono 14.

### Actividades

- A. Enumera las 5-6 ideas principales discutidas en el texto.
- B. Continúa estas oraciones con información extraída del texto (pero sin copiar literalmente de él):
- a. Un desarrollo sostenible es posible si.....
  - b. Las condiciones climáticas.....
  - c. La eliminación de residuos.....
  - d. La prueba del carbono 14.....
- C. ¿Estás de acuerdo con las preocupaciones públicas que se plantean en el texto? Argumenta tu respuesta.

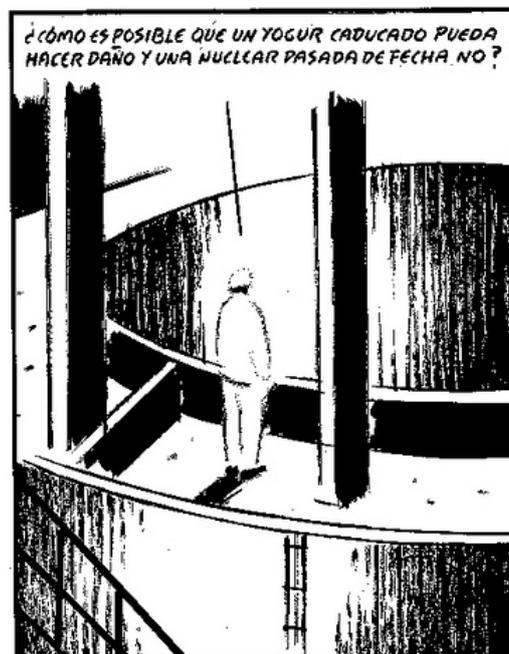
## ACTIVIDAD 2

En grupos de tres personas, comentad los siguientes dibujos: ¿qué aparece en ellos?, ¿qué significado tienen?, ¿a qué se refieren?, ¿te parecen inteligentes/irónicos/divertidos, etc?



elroto@inicia.es

<http://almacennuclear.files.wordpress.co> 1



elroto.elpais@gmail.com

<http://eldescodificador.files.wordpress.1>

## ACTIVIDAD 3

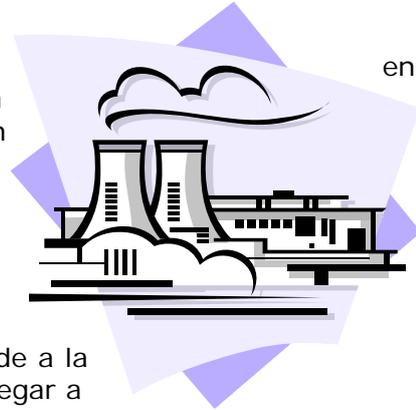
El juego de las parejas de palabras. Por turnos, cada jugador debe dar la vuelta a dos tarjetas, si éstas contienen la misma palabra debe formar una oración utilizándola y quedarse con las tarjetas. Si las dos tarjetas contienen palabras diferentes debe

colocarlas de nuevo como estaban y dejar el turno al siguiente jugador. El jugador que consiga hacerse con más parejas de palabras será el ganador.

## Simulación

### SITUACIÓN:

Existe una propuesta para construir una central nuclear vuestra localidad, donde la noticia ha causado una gran polémica e incluso enfrentamientos entre vecinos con diferentes opiniones. El Alcalde ha decidido convocar una reunión en el Ayuntamiento con representantes de diferentes grupos.



### OBJETIVO:

En la reunión se debatirá y se deberá decidir si se accede a la construcción de la central nuclear. Para ello habrá que llegar a un acuerdo sobre la construcción o negociar las posibles cláusulas en el contrato (periodo de prueba, energías alternativas, protocolo de seguridad, etc....). Si no se llegara a un acuerdo se puede efectuar una votación general sobre el tema. Durante la reunión, el alcalde será el responsable de que todos hablen además de asegurarse de que mantengan un tono respetuoso.

### PERSONAJES:

Leed vuestro papel con atención, organizad los argumentos que queréis exponer y pensad en cuál es vuestro objetivo en esta reunión. Recordad que además de la información que se os proporciona sobre vuestro grupo debéis añadir más datos de vuestra propia creación. No olvidéis incorporar y tratar las ideas debatidas en los textos escritos.

#### **Vecinos del pueblo**

Habéis vivido durante muchos años en esta localidad y algunos de vosotros trabajáis en el campo cultivando tierras o criando ganado. La construcción de esta central os preocupa por el posible impacto que tendrá en vuestro trabajo.

#### **Empresa que construiría la central**

Es una gran oportunidad económica que se os presenta ya que de esta construcción podéis sacar unos beneficios máximos. Comprendéis que la energía nuclear no está bien vista y necesitáis "vender" esta idea al resto de las personas de la reunión.

#### **Alcalde y concejales del ayuntamiento**

La idea de construir una central nuclear es bastante atractiva ya que aportará beneficios además de ofrecer otros beneficios para la localidad como la creación de trabajo, etc. Por otra parte estáis preocupados por la reacción de los vecinos que al final son los que os mantienen en el puesto que tenéis. Aceptaréis la propuesta que más votos alcance al final de esta reunión.

### **Miembros del partido ecologista**

Estáis indignados con la idea de una central nuclear en vuestra región, ya que puede afectar a la flora y fauna del lugar. Además las consecuencias de cualquier accidente en la central serían catastróficas. En el pasado se han intentado llevar a cabo proyectos de este tipo y no siempre se ha tenido en cuenta vuestra opinión, por eso en esta ocasión no pensáis dejar que los planes sigan adelante hasta que todos los puntos estén bien aclarados.

### **Jóvenes del pueblo**

El nuevo proyecto tiene mucho potencial para el futuro del pueblo. Muchos de vosotros no os queréis ir del pueblo y esta idea representa una posibilidad de nuevas oportunidades de trabajo, eso sin contar con los beneficios que la industria tendrá en otros sectores. Creéis que es momento de darle paso al desarrollo y que se apliquen nuevas tecnologías.

### **FRASES ÚTILES PARA EL DEBATE**

*No, no, lo que quiero decir es que...*

*Perdón por la interrupción, pero... /*

*Perdona/e que te/le interrumpa, pero... / ¿Puedo añadir algo?*

*Perdone, es que todavía no he terminado / Déjeme terminar, por favor*

*(No) Estoy (totalmente / absolutamente) de acuerdo pero... /*

*Estoy a favor / en contra de su propuesta porque ...*

*Volviendo a la idea antes mencionada...*

*Me alegro de que **mencione** eso porque...*

*Yo no digo que no **tenga** usted razón sino que...*

### **Actividad de post-simulación**



Elige **una** de las siguientes opciones:

- A. Escribe una carta al periódico local expresando tu apoyo u oposición a la construcción de una central nuclear en tu pueblo. Recuerda que debes utilizar un lenguaje formal. Aquí tienes una posible estructura de tu texto: explica la situación y por qué te diriges al periódico; expón tu punto de vista; enumera tus argumentos; escribe una conclusión y añade qué desenlace esperas que tenga la situación.

- B. Lorenzo Casas es un conocido científico defensor de la energía nuclear. Sus opiniones han hecho que algunos lo odien y lo acusen de irresponsable, mientras que otros utilizan sus argumentos como prueba de que no existe una alternativa real a la energía nuclear. Trabajas como periodista en el periódico más leído de la región donde se planea construir una central nuclear. Vas a entrevistar a Lorenzo Casas. Piensa en posibles preguntas y respuestas y redacta la entrevista.
- C. Te llamas Lorena Méndez y representas al Partido Ecologista en las próximas elecciones regionales. El punto más destacado de vuestro programa electoral es vuestra total oposición a la construcción de una central nuclear en vuestra región. Vas a dar la última charla de la campaña electoral en la capital de tu región. Escribe tu discurso.

### **Bibliografía**

- Anderson, Jason: *Role Plays for Today*. Delta Publishing, 2006.
- Cervera, José "¿Dónde construimos el almacén nuclear?"  
<http://www.rtve.es/noticias/20100126/donde-construimos-almacen-nuclear/314395.shtml>
- "Energía Nuclear y Desarrollo Sostenible", <http://www.formaselect.com/areas-tematicas/Medio-Ambiente/La-Energia-Nuclear-a-Debate.htm>
- Jones, Ken: *Simulations in Language Teaching*. Cambridge University Press, 1982
- Jones, Ken: *Simulations. A Handbook for Teachers and Trainers* (tercera edición). Nichols Publishing, 1995.
- Pérez Gutiérrez, Manuel: "La Dramatización como Recurso Clave en el Proceso de Enseñanza y Adquisición de Lenguas", *Glosas Didácticas*, N°12, 2004, pp. 70-80.